

普通高等学校 军事课教程

★ 李胜能 主编

PUTONG GAODENG XUOXIAO
JUNSHI KE JIAO CHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

E⁰/16(3)

普通高等学校 军事课教程

PUTONG GAODENG XUEXIAO JUNSHIKE JIAOCHENG

主 编：李胜能

副 主 编：胡少子

编写人员：李胜能 胡少子 刘秋生

次阳能权 麻治建 朱海兵



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

普通高等教育
军事课新教材

李胜能 主编

李少刚 副主编

李少刚 李少刚 李少刚 副主编

李少刚 李少刚 李少刚 副主编

普通高等学校军事课教程

李胜能 主编

责任编辑：黄 辛

封面设计：姚明聚

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码：541004)
网址：<http://www.bbtpress.com>

广西民族印刷厂印刷

*

开本：890×1 240 1/32 印张：8.75 字数：243 千字

2005 年 8 月第 3 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5633-3187-5/G · 2129

定价：12.00 元

前 言

根据 2002 年 6 月国家教育部、中国人民解放军总参谋部总政治部新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》，为进一步提高高等学校军事理论课教学质量，我们编写了这本《普通高等学校军事课教程》，作为高等学校实施军事课教学和进行国防教育的专用教材。

本教材概括了军事理论学科体系，吸收了最新军事理论和军事思想，反映了当前军事科技发展趋势，对于学生学习军事理论和军事知识，接受国防教育和实施军事理论教学，提高教学质量具有重要指导作用。全书由理论篇、知识篇、训练篇三部分组成，共 14 章。其中理论篇 5 章，着重介绍军事思想、我国国防历史等重要内容；知识篇 5 章，着重介绍军兵种知识、现代武器、现代军事科学技术以及识图用图等军事知识；训练篇 4 章，着重介绍解放军条令、轻武器射击、战术和野营拉练等训练内容。全书内容丰富、论理充分、资料翔实、文笔流畅，融政治性、科学性、知识性、实用性于一体，涵盖高校开展军事训练、进行国防教育的重要内容。各学校在教学时，可根据各自的实际情况和专业特点灵活选用。

编 者

2005 年 6 月

(80) 第四章
 (80) 第五章
 (83) 第六章
 (88) 第七章
 (75) 第八章
 (75) 第九章
 (75) 第十章
 (84) 第十一章

目 录

篇 目 录

绪 论 (1)

理 论 篇

第一章 中国国防 (5)

第一节 中国国防历史 (5)
 第二节 我国现代国防建设 (15)
 第三节 广西的国防战略地位 (23)
 第四节 国防法规 (26)

第二章 中国古代军事思想 (30)

第一节 中国古代军事思想的形成与发展 (30)
 第二节 中国古代军事思想的主要内容 (33)
 第三节 《孙子兵法》的成书背景及成就 (36)

第三章 毛泽东军事思想 (44)

第一节 毛泽东军事思想的形成与发展 (48)
 第二节 毛泽东军事思想的基本内容 (48)
 第三节 坚持和发展毛泽东军事思想 (58)

第四章	邓小平新时期军队建设思想	(60)
第一节	邓小平新时期军队建设思想概述	(60)
第二节	邓小平新时期军队建设思想的理论体系	(63)
第三节	战争与和平问题的理论	(68)
第五章	江泽民国防与军队建设思想	(72)
第一节	江泽民国防与军队建设思想的形成与发展	(72)
第二节	江泽民国防与军队建设思想的主要内容	(75)
第三节	江泽民国防与军队建设思想的历史地位	(84)

知识篇

第六章	世界安全形势与国际战略格局	(87)
第一节	世界安全形势走向	(87)
第二节	国际军事形势	(90)
第三节	多极化的战略格局	(99)
第七章	我国的周边形势	(103)
第一节	我国陆海邻国	(105)
第二节	我国与邻国陆海疆域问题	(108)
第三节	我国周边安全环境	(112)
第四节	坚持睦邻友好原则,巩固发展和平稳定的周边环境	(117)
第五节	国家统一问题	(120)
第八章	军事高技术	(126)
第一节	军事高技术概述	(126)
第二节	侦察与监视技术	(129)
第三节	伪装与隐身技术	(133)
第四节	电子对抗	(138)
第五节	精确制导武器	(142)
第六节	航天技术	(145)
第七节	军队指挥自动化	(149)

第八节 军事高技术的发展趋势·····	(153)
第九章 高技术战争·····	(157)
第一节 高技术战争概述·····	(157)
第二节 高技术战争的特点和规律·····	(160)
第三节 做好打赢高技术局部战争的准备·····	(165)
第十章 我国武装力量·····	(171)
第一节 中国人民解放军·····	(171)
第二节 中国人民装警察部队·····	(177)
第三节 中国民兵·····	(179)

训练篇

第十一章 中国人民解放军条令·····	(181)
第一节 《共同条令》简介·····	(181)
第二节 《纪律条令》简介·····	(183)
第三节 《队列条令》简介和队列动作训练·····	(184)
第十二章 轻武器射击·····	(200)
第一节 轻武器常识·····	(200)
第二节 简易射击原理·····	(207)
第三节 射击动作·····	(212)
第四节 对固定目标射击·····	(214)
第十三章 战术基础与野外生存常识·····	(218)
第一节 单兵战术·····	(218)
第二节 战术基本原则·····	(224)
第三节 野外生存常识·····	(229)
第十四章 识图用图与定向运动·····	(237)
第一节 识图用图·····	(237)
第二节 定向运动的特点与种类·····	(262)
第三节 定向运动竞赛规则及要求·····	(264)
后 记·····	(268)

绪论

国防即国家的防务,是国家为捍卫主权、领土完整和安全,防备外敌入侵和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化、外交等方面的建设和斗争。国防巩固与否,决定着国家的安危、民族的兴衰。中华民族是一个具有五千年灿烂文化和悠久历史的伟大民族。近代,由于封建统治阶级的腐败、没落,中华民族受尽了帝国主义列强的侵略和欺凌,山河破碎,割地赔款,民不聊生,几乎走到了亡国的境地。1919年五四运动爆发,1921年中国共产党成立,中国人民在中国共产党的领导下,经过28年的浴血奋战,建立了新中国,结束了“有国无防”的历史。前事不忘,后事之师。一个国家,一个民族,要想捍卫国家主权和领土完整,抵御外敌入侵,维护民族尊严和生存权利,就必须大力加强国防建设。

21世纪,国际战略形势继续朝着多极化方向发展,和平与发展成为当今世界的两大主题,在一个相当长的时期内,新的世界大战有可能避免,但霸权主义和强权政治仍然存在,战争的危险并未消除,国际形势更加动荡不安。我国的社会主义现代化建设将在这种复杂的国际环境中进行。为使我国的改革开放和现代化建设有一个良好的国际环境,加强国防教育、培养全民国防观念和国防精神就显得尤为重要。

新中国成立后,党和国家十分重视国防教育。1955年11月1日,毛泽东亲自批准了在高等院校进行大学生军训的报告;邓小平多次强调国防教育要从娃娃抓起,要加强对公民特别是青少年的国防教育。江泽民对军队和国防建设作了一系列重要论述:要坚持和继承毛泽东

人民战争思想和邓小平新时期军队建设思想,全面加强军队建设,做到“政治合格,军事过硬,作风优良,纪律严明,保障有力”。要加强国防科研,重视高科技的发展和武器装备的改进,提高部队装备现代化水平,走出一条符合我国国情并反映时代特征的国防现代化建设道路。要服从国家经济建设大局,正确处理国防与经济建设的关系,国民经济发展了,才能为国防现代化建设提供必要的物质技术基础。要始终不渝地坚持党对军队的绝对领导,按照邓小平新时期军队建设思想,走中国特色的精兵之路,把我军建设成为强大的现代化正规化革命军队,为改革开放和经济建设提供强有力的安全保证。要加强国防教育,提高人民的国防观念,把国防教育纳入思想政治工作的总体系中,贯穿于政治、经济、外交、科技、军事等各个领域,成为对公民进行的以爱国主义为主要内容的全社会性的教育,使全民国防教育逐步走向社会化、制度化。要对学生进行中国近代史、现代史及国情教育,提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心。党的三代领导核心的一系列重要思想,是我们做好学生军训工作的根本指针。

二

国防教育是学校思想政治工作题中应有之义,是社会主义精神文明建设的重要内容。我国社会主义精神文明建设的根本任务,是提高中华民族的道德素质和科学文化水平,培养“四有”新人,促进社会主义现代化建设。国防教育的根本目的是强化国防观念,增强国防意识,培养公民对国家利益的高度责任感,增强民族的向心力和凝聚力。国防教育内容中的国防历史、国防理论、军事知识、国防精神等,其核心是爱国主义和革命英雄主义的教育,是民族精神和民族气节的教育。世界上一切主权国家,无不重视自己的国防教育。九届全国人大四次会议政府工作报告和“十五”计划纲要明确指出,要深入开展国防教育,提高全民国防意识。这就要求我们广泛地搞好和平时期的国防教育。

学校的国防教育是全民国防教育的基础,大学生是国家未来的建设者和接班人,是国防教育的重点对象。在高校开展国防教育,是贯彻《中国教育改革和发展纲要》和《爱国主义教育实施纲要》的一项重要措

施。学校国防教育与国情教育、爱国主义教育 and 世界观、人生观、价值观教育,是相互联系、相互渗透的。通过课堂教学、军事训练以及各种形式的国防教育,使学生树立居安思危、有备无患的思想,时刻警惕外敌入侵和西方敌对势力“西化”、“分化”的图谋,增强社会责任感,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神,这对于全面提高青年学生的素质,培养和造就国家的建设者和接班人有着重要的战略意义。正如江泽民所指出的:“学生军训我看要坚持下去,通过到部队的锻炼培养一个人的组织纪律观念,艰苦奋斗精神,不管他将来从事什么工作,都是大有益处的。”

三

学生军训是培养 21 世纪国家建设者和接班人的战略措施,是加强国防现代化建设的一个重要方面,是实施国防教育的一个重要手段,也是加强和改进学校思想政治工作的重要途径。

首先,学生军训是培养“四有”人才的需要。学校教育担负着传授科学文化知识,为社会主义现代化建设培养各类专门人才的重要任务。学生军训,除了学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能外,还要学习我国近代史,学习国防理论。实践证明,学生通过军训,培养了热爱祖国的爱国主义精神以及坚忍不拔、不怕困难的革命英雄主义精神;陶冶了情操,磨炼了意志,强健了体魄。同时,军事本身也是一门科学,有着自己的研究领域和特点,涵盖了自然科学和社会科学的内容,学习军事,也促进了其他专业的学习。

其次,学生军训是加强国防后备力量建设的需要。《兵役法》规定,对高等院校学生进行军事训练,是党中央、中央军委从加强国防后备力量建设出发作出的战略决策。学生通过军训,掌握一定的军事知识和技能,就能为我军实行战时快速动员,储备基层指挥军官、技术军官和后备兵员打下坚实的基础,一旦战争爆发,就可以源源不断地为部队输送兵员,夺取战争的胜利。

第三,学生军训是加强全民国防教育的需要。当代青年学生肩负着建设祖国的重任,也肩负着保卫祖国、保卫现代化建设的光荣义务。

大学生是国防教育的主要对象,是国防兵员的主要来源。通过军训,亲身体会军事生活,对于激发同学们的爱国主义热情,增强建设祖国,保卫祖国的责任感,树立起“国家兴亡,匹夫有责”、“位卑未敢忘忧国”的国防意识,无疑是十分重要的。

四

军事科学包括理论科学和技术科学两大门类,理论科学又分为军事思想和军事学术。军事理论对军事技术的发展和运用起着重要的指导作用,军事技术又对军事理论的发展和变革产生重大影响。面对世界霸权主义和强权政治,面对世界军事变革的新形势,军事科学的发展呈现出一些新趋势,如军事科学受科学技术的影响将更加广泛而深刻,军事技术在军事科学技术中的作用进一步增强,军事理论的科学技术含量明显增多,高技术条件下局部战争的理论(如伊拉克战争)将成为军事科学研究的重点内容。

普通高等学校学生学习军事科学,从方法上讲,有不同于学习其他专业学科的特点。一是军事科学是一门综合性很强的科学,它涉及自然科学、社会科学等众多学科门类,具有丰富的内涵和广阔的外延。同学们虽然已经具备比较完整的科学文化知识和基本技能,但对军事科学的了解还比较肤浅。因此,要注意综合运用各种科学的思维方法,注重借鉴历史,研究古今中外一些著名战例,以加深对军事科学的理解,有效地提高学习质量。二是军事理论课教学时间较短,很难完全按教学大纲要求实施,这就要求同学们在学习时紧紧围绕学科体系、框架结构和学习重点结合自己的专业去学习。三是在经济转轨、格局转换、战略转变的新形势下,军事科学教育必须尽快适应世界军事战略形势变化,适应高校对 21 世纪人才培养的要求,适应军队将不断从大学生中吸收高科技人才、改变军队的军官知识结构和素质的要求。这就要求同学们重视军事科学知识的学习,加深理解,扩大知识面,共同探讨大家感兴趣的军事科技动态,开展必要的军事理论研究,以提高军事理论教学的质量和效果。

理论篇

第一章 中国国防

马克思主义认为,国家是阶级统治的工具。构成国家的最重要标志是国家主权和领土完整。任何国家,不管是大国、强国还是小国、弱国,也不管其社会制度、意识形态有何差异,其首要任务都是维护主权独立和捍卫领土完整。国防就是为此而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化、外交等方面的建设和斗争。国防历史就是一个国家为捍卫国家主权、领土完整与安全,防御外来侵略、颠覆所进行的斗争的历史。

中国是一个具有五千年历史的文明古国。随着夏朝的建立,我国国防也就产生和发展。历史发展到今天,在中国共产党领导下,我国的国防事业成绩斐然,在中华民族的国防史上写下了光辉的篇章。我们学习国防历史,就是要回顾中国几千年的国防史,继承和发扬爱国主义的光荣传统,提高国防意识,履行国防义务,振奋民族精神,为建设和保卫我们伟大的社会主义祖国尽自己的义务。

第一节 中国国防历史

一、古代国防历史

(一)奴隶社会时期的国防

我国历史上最早的国家是夏朝。从公元前 21 世纪建立夏朝起到公元前 221 年秦朝建立止,这一时期是我国历史上的奴隶社会时期。

我国古代奴隶社会的国防历史,伴随着夏朝的建立而开始,随秦朝的建立而结束。

夏朝是我国历史上第一个奴隶主阶级的政权。夏禹治水的成功,使夏朝取得必要的经济基础,随后开始征伐三苗,经过“涂山之会”巩固了其统治地位。禹死后,其子启继位,启率大军讨伐有扈氏,大战于甘(今河南洛阳市以西)而取胜,从而确定了世袭制度,开始了中国历史上“家天下”的局面。禹伐三苗,称其所率军队为“济济有众”;启征有扈氏,严厉告诫所属军队要服从指挥。可见当时已有强大的军队并有较严密的组织。商汤灭夏后,商朝的军队组织更为庞大,其中商汤直接指挥的就有左、中、右“三师”,出兵人数最多时超过万人。商朝后期,战车的使用已成为作战的主要方式,青铜制的戈、矛、刀、箭等武器已普遍使用。夏商时期,规定凡有授田权利的成年男丁,都有服兵役的义务,但奴隶不能当兵,只可在军队中服杂役。这个时期已出现了常备军。公元前 11 世纪,周武王兴兵伐纣,灭商建西周,实行分封诸侯,扩充军队。西周兵制规定,天子 6 军,诸侯多少不等,大国 3 军,次国 2 军,小国 1 军,每军有士兵 12500 人,军队装备除少数贵族和甲士使用铜兵器外,其余一般使用石兵器、骨兵器和木兵器。西周规定,有授田权利的男子都服兵役,其中每家出一人为“正卒”,为正式兵员,余则为“羨卒”,为后备兵员,平时组织他们训练,以备战争需要。

到春秋战国时期,中国处于奴隶社会向封建社会过渡时期。这个时期王室衰微,诸侯相争,天下大乱,连年进行兼并战争,并且都打着尊王的旗号,挟天子以令诸侯,争夺控制小国的权利,出现了齐、楚、晋、秦等大国争霸的局面。公元前 475 年至公元前 221 年,历史进入战国时期。继春秋时期大国争霸之后,形成了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七个诸侯国。他们纷纷实行变法,以加强国力,图谋霸主地位。为适应长期而频繁的作战需要,各诸侯国任意扩充军队,常备军数量大增,少者几万,多者达百万之众。为保证兵源,开始实行按田亩征军赋和考选勇士从军的制度,国防建设显得日益重要。齐国从富国强兵的目的出发,积极改革内政,在军事上实行“作内政而寄军令”的政、军合一制度,加强常备军士的控制与操练,最终收到“通货积财、富国强兵”的效果,使齐国

在诸侯争霸中立于不败之地。魏国任用吴起改革军制,建立“武卒制”。赵武灵王实行“胡服骑射”,训练骑兵部队。战国后期,秦国日益强大,公元前 221 年,秦始皇灭六国,结束了长期分裂局面,建立了中国历史上第一个统一的多民族的中央集权制国家。

(二) 封建社会时期的国防

1. 秦朝至唐代的国防

公元前 221 年秦朝统一中国之后,中国社会进入封建社会时期。秦朝在国防上采取一系列措施,对内下令销毁民间兵器,禁止民间习武,由皇帝直接掌管国防事务,征用几十万夫役修筑长城,开驰道,设邮驿,巩固国防,建立三公九卿制度,推行郡县制,扩大军队,委派大将统帅中央常备军,戍守边疆和驻守京师。北伐匈奴,南征百越,对新开地设置地方政府,派驻边防军。公元前 211 年,迁徙居民 3 万垦田戍边,秦成为当时世界上最大的国家。

秦汉两代均实行征兵制。西汉规定男子 23 岁至 56 岁,服兵役两年,一年在本地,称“正卒”,学习军事技术,一年守京都或戍边,称“卫士”或“戍卒”。服役期满还乡后为后备军,随时听候征召,这使国家兵员有了保障。东汉建立之后,正式废除郡国兵丁的训练制度和每年一次的都试制度——秋季操练,百姓不习武,不知军事,无力保护国防。东汉末年天下大乱,各州牧占据一方,形成群雄割据的分裂局面。不久东汉灭亡。208 年,赤壁大战,历史进入三国鼎立时期,其间各国连年征战,战事不断,人口锐减,各国更易兵制。魏军分中军、水军和屯田军三部分。蜀军以步兵为主,骑兵为次,采用前将军、右将军、左将军、后将军和中将军的五军建制。吴军以水师为主,步兵次之,也采用五军建制。这个时期,各国为保证兵源,都实行兵民分离的世袭兵役制,导致军民分离,军队士气不高,战斗力骤减。西晋时期,历代被强制为兵的“军户”身份低下,形同奴仆罪犯,以致社会风气以当兵为耻,国防极度衰弱,无力抵抗外敌入侵,出现了各族争纷、南北对峙、战乱频繁、民不聊生的局面。直至 588 年,隋朝统一全国,才结束了自东晋以来 270 多年南北分裂的历史。隋朝建立之后,重新修建和加固长城,凿御道,建造新兵器和修制战略地图等,采取了加强国防的多项措施。

618年,唐灭隋,开始统一全国的战争,全国实行府兵制,设置军府,规定凡20岁至60岁有授田权利的男丁都有服兵役的义务,府兵制最盛时有60余万,平时散居务农,农闲进行训练,战时奉命集中,自备装备随军出战,战后兵散于府,将归于朝。由于府兵地位较高,故兵强马壮,国防强盛。唐太宗采取了一系列加强边疆防备的措施。635年,派遣大将军李靖攻取了吐谷浑,开通了河西走廊这条通往西域的要道,640年派兵攻取了高昌(今新疆吐鲁番),设立安西都护府,留兵镇守。644年攻取焉耆,设都督府,648年灭龟兹,自此西域各国完全归顺。后把安西都护府从交河城(今吐鲁番西雅尔和卓)迁至龟兹,统辖龟兹(今新疆库车)、于阗(今新疆和田)、疏勒(今新疆喀什市)、碎叶(今俄罗斯托克马克附近)四镇,史称“安西四镇”。武则天在位时,在天山以北设置北庭都护府,至此,唐朝完全统辖了西域地区,有效地防御了外敌入侵,加强了西部边防,维护了唐朝的统一。对西藏的吐蕃,既采取军事斗争方式,又以和亲为主,历史上有著名的文成公主、金成公主出嫁入藏的记载。在东部,唐高宗于667—668年派薛仁贵东征,灭掉高丽,收复辽东地区,设置了安东都护府。另外在东北各族居住地,也设置了相应的行政机构,使这一带的边防得到了加强和巩固。在南部和西南部,于649、738年分别册封了云南王(南诏皮逻阁)和西海郡王(吐蕃赞普松赞干布),有力地巩固了西南边疆的国防。唐朝由于重视发展经济和加强武备,出现了历史上的“贞观之治”,达到我国封建社会的鼎盛时期。

2. 五代至清前期的国防

从五代十国(907—979)到1840年鸦片战争前,这是我国封建社会的后期,这个时期,我国的国防日益衰落,直至一触即溃而不可收拾。唐末黄巢起义沉重打击了唐政权的统治,907年唐朝灭亡,继之而起的是五代十国。这个时期封建割据,群雄并起,内乱连绵不断,国防受到削弱。960年,后周禁军统帅赵匡胤发动“陈桥兵变”,建立北宋,建都开封,之后采取行动以军事统一全国,首先扫平南方各割据政权,尔后挥师北上削平北汉,收复幽云地区,但因军事失策而告负。1125年,金军南侵,在抗战派李纲的率领下,北宋军民打败了金军的第一次南侵。

1127年,北宋统治阶级政治腐败,兵力衰竭,边防空虚,终被金军所败,北宋灭亡。同年南宋建立,宋高宗即位后,其军队中王彦所部最具战斗力,曾两次大败金兵。1140年初,抗金名将岳飞和韩世忠连克湖北、江苏、河南等广大地区;6月,刘琦率兵2万大败金兀术的19万之师,取得顺昌大捷;接着岳飞率军北伐,歼灭了金军精锐“拐子马”。但南宋统治者卖国求和,葬送了抗金军民浴血奋战的胜利果实。南宋被迫放弃中原,偏安江南,继则在金辽进攻下亡国。两宋时期,宋代统治者集集中军权而储备军事人才,设立武学,学习诸家兵法,总结历代用兵成败经验,练习兵武阵势,促进了军事教育的发展,对后世有一定影响。我国北方少数民族的契丹、女真、蒙古等十分重视军事训练,骁勇善战,实力大增。1271年,由蒙古政权建立的元朝灭掉南宋,统一了全国。元朝开国后,军事上实行军民异籍、军民分治的政策,兵役上实行举族皆兵制,凡男子15岁以上70岁以下,皆为战士,实行世袭为兵的军户制。元末天下大乱,各地为防盗普遍建立了民兵组织。1368年,朱元璋称帝于南京,建立了明朝。明朝对军队实行世袭兵制,后又改行“民壮制”,由民户壮丁组成,平时训练,战时从军,战毕复为民。万历九年正式实行募兵制。1561年,民族英雄戚继光率领戚家军构筑水城,严格训练,终于九战九胜,在浙江台州大败倭寇,继续扫荡,终于肃清了广东、福建沿海的倭寇。

1644年,吴三桂引清兵入关。清圣祖康熙为统一中国,首先平定三藩之乱,然后于1683年收复台湾,并在岛上设一府二县,隶属福建省,发展其政治、经济,加强其军事力量,使台湾成为清朝东南海疆抵御外敌入侵的屏障。从1690年秋开始,康熙三次亲征噶尔丹,以后清政府又多次出兵准噶尔,到1757年,彻底平定了准噶尔上层反动分子的长期叛乱活动,从而巩固了新疆地区边防。18世纪70年代起,英国东印度公司企图以通商手段打入西藏,但由于六世班禅等爱国首领的反对,英殖民者的阴谋未能得逞。1792年,清政府又粉碎了英殖民者唆使的廓尔喀(尼泊尔)的侵藏行径。次年,清政府颁布《钦定西藏章程》,并派遣驻藏大臣加强管理,使西藏的守卫力量大大加强。1820年,英侵略者又唆使张格尔窜入天山南麓的维族地区,并随之而入喀什噶尔、

英吉沙尔、叶尔羌、和阗等城。1827年,清军前去镇压,在当地人民的大力支持下,屡次打败叛军,最终俘获张格尔,粉碎了英殖民者的侵略阴谋。

清统一中国后,改革了兵制,实行八旗绿营制度,八旗兵、绿营兵是主要的武装力量,其中八旗又有满蒙、汉军之区别,共24旗,人数达10万。八旗兵由族人世袭,非旗籍人不得入旗。绿营是在明代旧军基础上改编而成,官兵大多数由汉族等非旗人担任,兵力60万左右。这两支武装力量是清朝前期赖以维护封建统治的主要力量。随着王朝统治的巩固,国家升平日久,武备废弛,军事制度日趋腐朽,军队装备极其落后,当西方殖民者加紧入侵中国的步伐之时,中国的边防却日趋衰败,军备松弛,面临着比以往任何一个朝代都更加严峻的危机。

17世纪中叶,英国开始海上走私,向中国输入大量鸦片,另外派遣大批传教士,使他们成为侵略中国的内线和帮凶。清政府虽严加防备,但屡禁不止。当林则徐虎门销烟时,英国侵略者则以此为借口,悍然发动了侵华的鸦片战争。

(三) 古代国防的特点

(1) 国防的盛衰是由国家上层建筑是否适合生产力的发展这一本质要素决定的。奴隶社会早中期的夏商和西周,封建社会的战国到隋唐,由于社会生产关系基本上适应生产力发展的要求,政治、经济、军事呈上升趋势,国防得到加强。相反,奴隶社会后期的春秋时期,天下大乱,国力衰竭;封建社会时期的宋元明清,国防日趋衰微,直到晚清变得有国无防,中华民族处于危亡的境地。

(2) 国防的强盛由国力的强盛决定。汉、唐、明、清等各朝都是由兴而衰,由衰而亡,它们的先兴后亡,一方面受到政治经济发展的制约,另一方面同国家军事力量及政府对国防的重视程度有关。凡国力强盛、武力强大者则国防盛,凡全民重视国防、全社会崇尚武者则国防强,凡兵民结合、全民皆兵者则国防兴;反之则国防衰弱而亡国。

(3) “忠君保国”是中国古代国防的主要精神支柱。几千年的君主专制统治,使国君、皇帝拥有至高无上的权力,成为国家的最高代表,因此,中国古代国防就围绕“忠君”而展开。为抵御外敌入侵,捍卫民族和