

外国教育史纲

● 张季娟 袁锐鐸 编著 ●

广东高等教育出版社



外国教育史纲

◎ 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部

◎ 教育部 教育部 教育部 教育部 教育部



外国教育史纲

张季娟 袁锐锬 编著

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史纲/张季娟, 袁锐锷编著. —2 版. —广州: 广东
高等教育出版社, 2002.5

ISBN 7-5361-0272-0

I. 外… II. ①张…②袁… III. 教育史-世界 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 025286 号

广东高等教育出版社出版发行

(社址: 广州天河区林和西横路 邮编: 510076)

广州市新明光印刷有限公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 12 印张 300 千字

2002 年 5 月修订版 2004 年 6 月第 2 次印刷

印数: 3001 ~ 6000 册

定价: 17.00 元

前 言

《外国教育史纲》是一本外国教育史的专著。它通过对外国教育实践和理论的产生、发展、改革历程的研究，探索世界教育发展的规律，以期鉴往知来，博古通今，洋为中用。

本书可供教育理论工作者和师范院校师生参考，也可供各级教育行政领导和广大教师阅读，有助于他们对我国当前深化教育改革的理解、支持和积极参与。

本书荟萃了外国教育史上著名思想家、教育家的教育思想和各国的教育改革实践经验，线索力求清晰，观点力求明确，分析评价力求全面，文字力求简洁，以期方便读者。本书第一章、第三章至第九章、第十六章至第二十章由张季娟执笔；第二章、第十章至第十五章、第二十一章至第二十七章由袁锐锸执笔。在编写过程中，我们参考了国内外许多外国教育史书籍和有关文献，采用了某些论点和资料，在此谨向原作者致谢！在我国，外国教育史还是一门正在发展中的科学，许多学术问题尚待深入研究，有关文献资料亦需继续挖掘，我们写作这本小书只是为了尽自己的一点微力。

由于我们水平不高，时间仓促，书中难免有不妥或错误之处，望读者多加批评指正。

编著者

1998年4月

目 录

前 言	(1)
第一章 教育的起源和原始社会的教育	(1)
第二章 学校的产生和古代埃及的教育	(7)
第三章 古代希腊的教育	(15)
第四章 古代希腊的教育思想	(26)
第五章 古代罗马的教育	(50)
第六章 西欧中世纪的教育	(63)
第七章 文艺复兴时期的教育	(79)
第八章 宗教改革时期的教育	(91)
第九章 夸美纽斯的教育思想	(99)
第十章 英国教育的发展	(115)
第十一章 法国教育的发展	(125)
第十二章 德国教育的发展	(136)
第十三章 美国教育的发展	(145)
第十四章 日本教育的发展	(157)
第十五章 俄国教育的发展	(167)
第十六章 洛克的教育思想	(184)
第十七章 卢梭的教育思想	(205)
第十八章 裴斯塔洛齐的教育思想	(220)
第十九章 赫尔巴特的教育思想	(235)
第二十章 第斯多惠的教育思想	(252)
第二十一章 乌申斯基的教育思想	(269)

第二十二章	斯宾塞的教育思想.....	(285)
第二十三章	蒙台梭利的教育思想.....	(297)
第二十四章	杜威的教育思想.....	(307)
第二十五章	现代西方教育思想流派.....	(324)
第二十六章	苏联的教育改革.....	(338)
第二十七章	马卡连柯的教育思想.....	(358)

(1)	教育社会论	第一章
(1)	教育社会论	第二章
(7)	教育社会论	第三章
(12)	教育社会论	第四章
(20)	教育社会论	第五章
(23)	教育社会论	第六章
(27)	教育社会论	第七章
(31)	教育社会论	第八章
(33)	教育社会论	第九章
(112)	教育社会论	第十章
(132)	教育社会论	第十一章
(136)	教育社会论	第十二章
(142)	教育社会论	第十三章
(153)	教育社会论	第十四章
(163)	教育社会论	第十五章
(184)	教育社会论	第十六章
(202)	教育社会论	第十七章
(230)	教育社会论	第十八章
(232)	教育社会论	第十九章
(235)	教育社会论	第二十章
(260)	教育社会论	第二十一章

第一章 教育的起源和原始社会的教育

一、教育的劳动起源论及其理论意义

关于教育的本质，即教育是什么的问题，学术界近年来争论颇为激烈。但是，不管把教育看作是生产力，还是视为上层建筑，大家无不承认教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的行动，它既服务于社会生产又服务于社会生活。这样，可以认为，教育就是根据一定社会（或一定阶级）的要求和受教育者身心发展水平，由教育者对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成为一定类型的人，满足一定社会的政治和经济的需要。

那么，教育的最初本源在哪里，古代教育是怎样发生的呢？有人认为，人作为一种动物与其他动物并无根本区别，教育不是人类特有的现象，动物界里，例如蚂蚁群里也有“教师”在“教育”“学生”，教育的最简单形式（如养护和照料儿童）是由“盲目的自发的力量起着作用的那些自然规律所决定的”。法国社会学家利托尔诺（1831—1902）是这种教育的生物学起源论的代表人物。美国著名的教育史专家孟禄（Paul Monroe, 1869—1947）则提出教育的心理学起源论，认为古代儿童对老年人无意识的模仿就是教育的起源。他说：“原始人个体要能与同胞们一道生活，必须具备一些条件，为了帮助和促进个体适合这种普遍的需要，原始人精心创造出了多种手段……”当时“没有学校制度，间接地作为生活行为基础的知识或课程还没有组织起来，所运用的方法整个说来是简单的无意识的模仿”。不难看出，所有这些关于

教育的生物起源论和心理起源论，都把人类社会生物学化，从而也把教育生物学化了，并且把教育看成是一种无目的、无意识的盲目活动。由于抹杀了教育的社会性和目的性，这些理论都不能科学地解释教育的起源问题。

马克思主义教育学认为，教育问题是和社会本质问题相联系的，教育的起源是和人类社会的产生和存在直接相联系的。按照马克思主义创始人关于劳动创造人类的学说，劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件，作为社会现象的教育是随着人类社会的产生而出现的，因而教育起源于人类社会的物质生产劳动。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的，这些都是作为社会现象的教育产生的必不可少的前提条件。原始的人类在劳动过程中学会使用工具和制造工具，这已经从根本上超越于动物的本能，只有人类的劳动才能做到，人类的真正劳动是从制造工具开始的。恩格斯指出：“没有一只猿手曾经制造过一把哪怕是最粗笨的石刀。”人类这些在长期与自然界作斗争的过程中逐渐积累起来的经验，例如怎样制造和使用工具，必须有意识有目的地由有经验的长辈对年轻一代加以指点、传授，才能更有效地跟自然界作斗争，保持并延续原始公社的生活，这种传授和学习的过程，就是原始教育的产生，所以教育产生于劳动。随着生产的发展，劳动经验的丰富，教育的内容也日益复杂化，教育在社会生活中的作用也日益重要起来。

在原始社会，人们与大自然作斗争，必须合力而为之，劳动不仅创造了人类，而且形成了人类社会。生产劳动，从来就是社会的劳动。人们在劳动中不仅同自然发生关系，而且人和人之间也同时发生关系。斯大林说：“人们在实现物质资料生产时，也就建立彼此间在生产内部的某种相互关系，即某种生产关系。”这样，制造工具并在集体中参加生产劳动，不但要掌握生产知识

与技能，还需要了解人与集体的关系。所以，在原始社会形成起来的一些习惯、行为标准、各种仪式等等也必须有意识有目的地传授给下一代。也就是说，必须把一定的社会生活规范传授给新的一代，使新的一代能够适应现存的生产力和生产关系，在社会中得以生存和成长。从这个角度看，教育也是产生于劳动。

坚持教育的劳动起源论，有助于正确理解教育的本质，具有重大的理论意义。教育是在劳动中，随着生产和社会生活的需要而出现的。作为社会现象的教育，是新生一代的成长和发展，社会生活的继承和延续所不可缺少的手段之一，它既与社会生产力有密切的关系，又制约于生产关系。因而教育是一个永恒的范畴，又是一个历史的范畴，在一定社会中还具有鲜明的阶级性。

二、原始社会的教育

人类的教育是随着人类社会的产生而产生的，随着它的发展而发展的。在人类历史发展第一个阶段的原始社会时期，人类教育即已出现。虽然由于缺乏文字记载，人们对原始社会的教育还了解得不多，但从最近一二百年来考古学、民族学和人类学提供的大量资料，可以知其梗概。

原始社会有其自身发展的过程，它经历了前氏族公社和氏族公社两个时期，后者又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。原始社会的教育是随着原始社会的发展而发展的。

（一）前氏族公社时期的教育

前氏族公社是原始社会的最初阶段。在这个时期里，每三五十人组成一个经济群体，原始群体的成员使用极端简陋的打制石器，在游移不定的生活中，向大自然索取现成的食物，如采集野生植物、野果和植物根块，捕捉小动物等。这时的生产劳动没有性别的分工，只有年龄的差别。每一个原始经济群体分成两个集

团：一个是猎捕野兽的成年男女集团；另一个是负责看管动物，建筑隐蔽场所，采集野生植物和从事其他劳动的老人与儿童集团。婚姻关系先是群婚后为血缘家庭，所有儿童都属公社所有，和老人共同生活的全体儿童，都受着老年人同样的抚养和教育。老年人除照顾他们的身体健康外，还有意识地进述群体生活中的习惯、行为规范，也传授一些极为简单的制造工具及使用工具的方法和技能。

这个时期的教育带有极端的原始性。它的特点是全体儿童少年都在共同生活、共同劳动中，接受有关生产和生活方面的教育，没有特殊的方式，内容也非常简单，不过一开始它就是一种有意识有目的的社会行为。

（二）母系氏族公社时期的教育

母系氏族始于旧石器晚期，已开始了陶器的制造和使用，经济得到较大的发展。在生产上出现了男女的分工，男子出外狩猎，妇女从事原始农业，并且负担烧制食物、缝制衣服以及照顾老人等社会劳动。婚姻制度已由族内婚转为族外婚。儿童只知有母，不知有父。

上述情况反映在教育上，则是8岁以前的儿童，不分男女都和妇女生活在一起，由她们养育和教导。8岁以后，男女儿童的教育便分别进行，男孩在男人的指导下学习捕猎、制造工具等方面的知识技能；还要参加一些氏族的社会活动，学习氏族的风俗习惯、宗教仪式等。女孩则由妇女指导参加妇女分工范围内的劳动，从中学习编织、制陶、原始种植等方面的经验和技能，同时还要熟悉社会生活中的习惯、禁忌和一定的仪式。

这个时期的教育虽然还十分简单，但与前个时期相比，显然已有不同之处。8岁以后的男女儿童所受的教育已有差别，教育内容也较前丰富了。不过所有的儿童仍然为氏族所公有，因而也受着同样的公共教育。

（三）父系氏族公社时期的教育

随着社会生产力的发展和氏族对亲属间禁规的日益繁杂，母系氏族公社逐步转入到父系氏族公社。

在母系氏族公社后期形成的暂时的成对配偶同居逐步发展起来，出现了夫妻关系比较固定，男女双方有了主要配偶的“对偶家庭”。在对偶家庭中，子女不仅能确定生母，而且能确定生父了。因此，世系按父系计算，财产按父系继承，父系氏族的基本社会经济细胞是家长制的大家族（家族公社）。一个父系氏族公社由几个数以百人或几百人计的家长制大家族所组成。这种社会生产方式变化，使教育不再是由整个氏族来负责，而是由大家庭来承担。幼儿期的男女儿童，一般由大家庭的成年妇女来教导。然而，这种教育仍带有公共教育的意味，例如整个大家庭的儿童由整个大家庭的妇女进行教育，不分生母和非生母。男孩稍大后，当施行某种训练时，不仅由父亲指导，而且父亲的兄弟，生母的弟兄，祖父和外祖父都来帮忙。

7岁以后男女儿童的教育也是分别进行，其内容与母系氏族时期大体上一样，只是由于社会生产和生活的发展，较前更为丰富了。长辈经常给年轻一代传授氏族的各种传统，讲解有关氏族、部落的历史和英雄的故事；带领他们参加节日的歌唱和集会的舞蹈；学做军事体操和作战的方法，练习骑马、投掷标枪、拉弓射箭等等。另外，学习用符号来记事记言，如非洲土著居民在手杖上刻刀痕记述宗教的内容，北美印第安族的易洛魁人用手杖和贝壳或珠子来记录事实。

由上所述，可见这时的教育更加多方面了。正是在这个基础上，不少氏族或部落形成了一种考验和考查青少年学习成长情况的仪式，一般把这考验和考查的全过程称为“青年礼”。

青年礼是青年男女到成龄时，对于他们在劳动、生活、道德、身体等各方面的能力，进行一次严格考查和考验所举行的一

种典礼。考查合格者才能成为氏族的正式成员。由于各氏族的生产情况、生活习惯、氏族传统不同，青年礼的内容、形式也有差异。多数氏族侧重对男青年的考验，少数氏族则重视考查女青年。有的氏族考验项目繁多且极为残酷，有的氏族却比较简单和轻松，但一般来说是比较严肃的，通常是由部落中的年长者交给青年人一定的任务，通过其执行情况考查其对生活的态度、生产的本领、克服困难的信心、完成任务的决心等。一切合格即举行庄严的仪式。这种仪式对后世影响较深。古希腊青年成为正式公民时要举行一定的仪式，中世纪在授予骑士称号时也要举行仪式，这些都和青年礼有一定的关系。

父系氏族公社末期，原始公社制度逐步瓦解，出现了私有财产，国家即将出现，称这一时期为“军事民主制”时期。这个时期教育的主要特点是加强了军事教育内容，同时也出现了阶级教育的萌芽。

小 结

教育具有目的性和社会性，是人类社会所特有的，它随着人类社会的形成而出现。劳动创造了人类，也创造了教育，它为教育的产生提供了可能性和必要性。在原始社会里，教育没有阶级性，年青一代在社会生活和生产劳动的过程中接受教育，学习作为公社成员所必需的一切实际知识与技能。原始教育为当时的社会状况所制约，又适应了当时的社会生活和生产的需要，为当时社会的进步作出了贡献。

第二章 学校的产生和古代埃及的教育

一、学校的产生

自从有了人类社会，便有了人类的教育活动。不过，在漫长的原始社会里，没有专门的教育机构，没有特定的教育内容，没有专职的教育工作人员，人类的教育活动是和整个人类社会的生活结合在一起的。大约在原始社会瓦解的时期，才有了专门的教育机构的萌芽，而学校则是阶级社会的产物，它出现在人类社会第一个存在阶级、阶级压迫、阶级剥削的社会——奴隶社会之中。

学校的产生，是跟社会物质生活条件的改善、生产知识的积累和文字的出现紧密联系着的。原始社会经历了漫长的发展阶段，随着生产斗争的经验积累，铜器铁器代替石器而成为生产工具，农业和畜牧业代替渔猎和采集而成为主要的生产事业，从而使物质产品丰富了，除供人类消费之外有了剩余。这种剩余，一方面使军事首长，部落酋长等特权人物变成了财产的私人占有者和奴隶占有者，形成了统治阶级；一方面使一部分人，如僧侣，得以脱离生产劳动，专门从事脑力劳动，对劳动人民积累的各项经验进行归纳整理，建立起多种科学知识的体系。当然，这些知识还仅仅是初步的，往往还掺杂着迷信和谬误的成分。为了把这些积累起来的知识和技能保存下来，也使后人了解历史事件，单靠口述和简单符号是远远不够的，于是人类创造了文字。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出：文字是在社会需要的影响下，在原始公社制度解体和阶级产生的时期出现的。所有这些，为学校的建立创造了前提。

然而，学校决不仅仅是文化发展的产物。学校产生以后固然有着促进文化的作用，但奴隶主阶级不会先从文化发展，后从巩固政权的角度考虑设校问题。学校在国家出现之后产生，首先是适应统治阶级巩固政权的需要。统治者为巩固政权，必须把一系列统治者需要的知识和经验传授给他们的后代。一般地说，他们都需要学习军事、司法、敛财、巫术、文化艺术以及种种有关生产斗争的知识，例如天文、建筑、数学等等。不过，由于时势不同和国情各异，各国学校的教育内容并不完全一致，有的比较广泛，有的比较狭窄。即使属于同一国家，由于统治者分工不同，各阶层所学的东西也不一样。例如，在古代的希腊，雅典的统治者崇尚文化学习，而斯巴达的统治者则崇尚军事锻炼；在古代印度，职司宗教统治的婆罗门种姓注重神学学习，职司军事统治的刹帝利种姓注重武事学习。显然，当时已很繁多的知识和极其繁难的文字，绝不是统治者的实际生活中附带进行学习所能掌握的，必须设有专门教育机构，任用专职教育人员，并使受教育者脱离其他事务而专心致志于学习才能做到，他们通常是把皇族子弟和贵胄青年安排在宫廷之中，由富有经验阅历的官吏负责教导。所以，宫廷学校就是人类最早的学校。可见，奴隶社会的（学校）教育一开始就带有鲜明的阶级性，教育成了统治阶级（奴隶主）进行政治统治、阶级压迫和阶级斗争的工具；脑力劳动与体力劳动相分离，教育与生产劳动相脱离。

学校既是奴隶社会的产物，当然进入奴隶社会最早的国家，才能是最早产生学校的国家。最早进入奴隶制社会的是中国、埃及、巴比伦、亚述、印度等古代东方国家，它们大约在公元前3000年左右先后形成奴隶制国家。至于希腊要晚得多，约在公元前8世纪左右形成许多奴隶制城邦国家。罗马直到公元前510年才成为奴隶主共和国。这三个地区和国家，在历史上一般被认为代表了奴隶制发展的不同阶段。

二、古代埃及的教育

(一) 古代埃及的政治、经济和文化

古希腊历史学家希罗多德说：“埃及是尼罗河的赠礼。”这话不假。埃及地处亚非大干旱地区，只有尼罗河沿岸和下游三角洲适于生活和农耕。埃及遂依其自然条件形成两大区域：北部自开罗至地中海的三角洲地区称为下埃及，南部自苏丹边界至开罗的狭长谷地称为上埃及。大约在公元前4世纪中叶，下埃及王国和上埃及王国先后形成。约公元前3000年前后，上埃及国王美尼斯灭下埃及，埃及初步统一，成为世界上有文字记录可考的最古老的奴隶制国家。从公元前3000年至公元前2700年为埃及早期王国时期，专制统治机构开始形成，日趋完备。从公元前2700年至公元前2200年为埃及古王国时期，王权大大强化，在强大的中央集权政府统一管理下，大兴水利建设，畜牧业、农业、手工业和国际贸易于是大有发展，城市十分繁荣。古王国末期，埃及一度陷于分裂，后于公元前2200年又归于统一，史称中王国时期，重新走上繁盛的道路，灌溉网扩大，青铜器普遍使用，经济进一步发展，但对奴隶和农民的剥削和压迫更重了，酿成了遍及全国的起义浪潮。公元前18世纪末，来自亚洲的游牧部落喜克索斯人乘虚入主埃及几达二百年之久，逐走外族统治者后，约在公元前16世纪初埃及进入新王国时期，它在强盛一时之后，从公元前11世纪起完全陷于瓦解的局面，从此一蹶不振，终于在公元前525年丧失独立，沦为波斯的一个省。

在古埃及奴隶制国家中，国王的权力至高无上，他把全国的土地看成是自己的财产，把人民看成是自己的奴仆。国王被视为神圣不可侵犯，并被尊称为法老。法老之下层层配置了大小官吏，负责财政（对内掠夺）、军事（对外侵略）、公共工程等政府

部门的日常工作，其中权力最大的官吏为宰相，常由法老亲属如太子等任此职。除了强化国家机器之外，法老还修建许多寺庙，豢养大批僧侣，以宗教迷信的手段从思想上欺骗人民，使他们宿命地忍受榨取。因此，寺庙僧侣享有极高的政治地位。法老常将大片土地赏赐大臣和寺庙，由奴隶和农民耕种。这样，由法老、贵族、大官和僧侣贵族构成的奴隶主阶级共同残酷地压榨奴隶和名为自由人，实与奴隶无别的广大村社农民，阶级矛盾十分尖锐。

在早期王国以前，埃及人便发明了图形文字，后来逐渐发展为一种用字母、音符、词组组成的复合文字。起初，文字仅由僧侣掌握着，被视为神器，用作进行祭祀活动的符号。后来，也用于记录政事、经验和知识。学校出现后，文字就是传授知识的有效工具。

尼罗河孕育了古代埃及，但要赖其为生，还须付出辛勤的劳动。古埃及的劳动人民在农业生产实践中，经常观测天象、预测气候变化和河水泛滥的周期，积累了大量的天文学知识，创立了人类最早的太阳历；在测量土地和建造庙宇、房舍的实践中积累了丰富的数学，尤其是几何学知识，金字塔建筑的精密计算说明当时数学的成就，在灌溉事业中积累了水利学的知识；在海外贸易和军事远征中积累了地理知识；在制作木乃伊和医疗事业中积累了医学知识，当时已有内、外、妇诸科的区别。不过，古埃及毕竟是处于人类文化发展初期，那时人类慑于自然的威力而无法理解，宗教迷信极为流行，因而这些科学的萌芽带有浓厚的神秘色彩，且为奴隶主阶级所垄断。无疑，这些知识在维护奴隶主阶级的统治上是必不可缺的，为指导统治阶级的子弟掌握它们，埃及古代学校应运而生。

（二）古代埃及的学校教育

1. 古代埃及的各类学校

（1）宫廷学校：根据古代埃及文献记载，大约在公元前