



大学新生入学导论

DAXUE XINSHENG RUXUE DAOLUN

—— 走进广西建设职业技术学院

主编 黄兆康
李兰荣



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

大学新生入学导论

——走进广西建设职业技术学院

主 编	黄兆康	李兰荣	
编 委	黄家谨	林 武	梁业胜
	游华金	黄翠瑶	庞松鹤
	梁春崇	阳艳美	

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进广西建设职业技术学院/黄兆康,李兰荣
主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.8

(大学新生导航系列丛书)

ISBN 978-7-5629-2793-8

I. 大…

II. ①黄… ②李…

III. ①大学生—入学教育 ②广西建设职业技术学院—概况

IV. G645.5 TU-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 123598 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

经 销 者:各地新华书店

开 本:787×960 1/16

印 张:10.5

插 页:2

字 数:163 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:21.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前 言

当新生接到大学入学通知的那一刻,他们是那样的兴奋与激动,多年夙愿,已成现实,他们的大学不是梦,他们已梦想成真。

当新生在跨入大学校门的那一刻,他们是那样的新鲜与好奇,神圣的校门、美丽的校园……他们已步入了大学殿堂,他们已来到了理想放飞的地方。

当新生漫步在大学校园里的时候,他们会感受到她的灵性与活力,他们踌躇满志,思绪万千。他们将以怎样的姿态走过自己人生新的起点,又如何度过自己的大学时光……

大学的确是每一位学子向往的地方。在这里,他们可以继承和传播中华民族的优秀文化、可以交流和借鉴世界进步的思想和文化;可以沐浴华夏文明、可以感受青春的活力、可以享受文化传承与创新的学习环境。从进入校门那一时刻开始,他们就渴望在大学校园这片沃土上张扬自我,展现个性;渴望能成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会承担起责任的人。但是渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土,而不是学生想象中的乐园;大学是学生展示才华的舞台,而不是学生安身立业的保险箱。多年不变的事实告诉我们,有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园,但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会,令人十分遗憾!究其原因,他们从跨入大学开始,就对新的环境缺乏心理准备,遇到许多矛盾、苦恼和问题,感到困惑、迷茫、空虚,无所适从,使自己不能确立新的目标,不能静下心来学习、不能给自己的发展准确定位,导致对自我理想的否定、对信心的丧失,其结果可想而知。

作为从事高等学校工作的教育工作者,谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局,甚至被淘汰。但每年的结果又不得不让我们承认,这是事实,是不可否认的事实!这些学生虽然是少数,也让每个教育工作者感到揪心的痛!教师不仅“授业、解惑”,而且责任重大。高等职业教育如



考上大学,为了生存,每个人都会就业,都会有一份工作。就业绝不是上大学的目的,如果仅仅是为了就业,大可不必上大学。之所以上大学,是因为上大学后就业的起点不一样,就业的层次不一样,就业的质量不一样,就业以后的发展后劲不一样,将来对国家和社会的贡献不一样。

对于绝大多数同学来说,上大学最直接的目的就是学习知识,培养素质与能力,为将来成为社会有用之才做好准备。上大学不是人生的目标,而是实现人生目标的一条途径。面对人生大舞台,每个人都渴望实现自我的价值。追求人生的成功是每个人的本性。

(二)两种精神——主动精神、团队精神

1. 主动精神

我们先来看一个案例,了解一下什么是主动精神及其对一个人职业生涯发展的影响。

张三和李四同时受雇于一家店铺,他们拿同样的薪水。一段时间后,张三青云直上,又是升职又是加薪,而李四仍在原地踏步。李四不满意老板的不公正待遇,终于有一天他到老板那儿发牢骚了。

“李四,你到集市上去看看今天有什么卖的?”老板说。

一会儿工夫,李四回来向老板汇报:“今早集市上只有一个农民拉了一车土豆在卖。”

“有多少?”老板又问。

李四又跑到集市上,回来告诉老板:“一共 40 袋土豆。”

“价格呢?”老板继续问他。

“您没有叫我打听价格呀!”李四委屈地申辩。

于是老板把张三叫来,吩咐他说:“张三,你现在到集市上去看看今天有什么卖的。”

张三很快就从集市上回来向老板汇报说:“今天集市上只有一个农民在卖土豆,一共 40 袋,价格是两毛五分钱一斤。我看了一下,这些土豆的质量不错,价格也便宜,于是顺便带回来一个让您看看。”

张三边说边从提包里拿出一个土豆。“我想这么便宜的土豆一定可以赚钱,根据我们以往的销量,40 袋土豆在一个星期左右就可以全部卖掉。所以我把那个农民也带来了,他现在正在外面等您回话呢。”

这时老板转向了李四,说:“现在你知道为什么张三的薪水比你高了吧!”

从一出生直至上大学,在我们的生活和学习中,总是会有人不断地告诉我们应该做什么,不应该做什么,由此造成了我们的被动性思维。当需要我们主动地为同学或老师排忧解难的时候,我们没有;当需要我们自己做决定的时候,总是寄希望

目 录

第一章 走进广西建设职业技术学院	(1)
第一节 了解高等职业教育	(2)
第二节 了解广西建设职业技术学院	(5)
第三节 学院的教学资源	(10)
第四节 了解学院的校园文化	(33)
第二章 适应新的环境	(40)
第一节 适应新的学习生活环境	(40)
第二节 适应新的教学管理	(59)
第三节 谨记规范	(64)
第三章 开始新的学习	(74)
第一节 大学的学习	(74)
第二节 专业学习	(79)
第三节 大学生怎样学好理论课	(82)
第四节 大学生怎样学好实践课	(90)
第五节 相关证书及考试	(92)
第四章 健康身体,铸就优秀品质	(96)
第一节 健康心理	(96)
第二节 健康身体	(113)
第三节 铸就优秀品质	(119)
第五章 追求卓越	(129)
第一节 就业,你开始准备好了吗	(129)
第二节 规划职业生涯,确立人生目标	(141)
第三节 树立远大理想,实现人生价值	(146)
附 录	(157)
参考文献	(161)

第一章 走进广西建设职业技术学院

欢迎同学们来到广西建设职业技术学院就读。

宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。在经历了十年日光加灯光的寒窗苦读、汗水加泪水的奋力拼搏之后,终于成了一名同龄人中的佼佼者,同学们此时此刻心中充满了对人生的激情,充满了青春的浩气,充满了“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”的雄心和壮志,充满了对新生活展翅欲飞的渴望和对似锦前程的美好憧憬。是的,崭新的大学生活画卷已经打开,踏进期盼已久的大学校园,触摸梦寐以求的大学生活,在欢欣与轻盈中即将开始人生最美好的时光,还有什么比这更让人兴奋和激动的呢!

朝气蓬勃的大学生历来是社会的骄子,同学们完全有理由感到欢欣鼓舞。因为走进大学,就意味着你的人生标尺已经定位在了一个新的高度,你的人生降落伞已经找到了一个新的坐标。2008年,我国高等教育毛入学率约为22%,按此推算,你就是同龄人中那22%的得到命运垂青的幸运者,你是他们中的一员!你有理由感到自豪和骄傲。

老舍先生曾经说过:“人生最值得纪念的是大学生活的那一段,它是清醒的、意识的、自动的、努力向上的生活,而且是后半世生活的根基。”

大学的这几年,的确是你们个人成长的关键时期,走好这段人生道路,写好这段人生历史,意义尤为重大。入学之初,你要了解的东西很多。本章的主要内容是让你了解学院——你已经就读但还略感陌生的广西建设职业技术学院。

第一节 了解高等职业教育

一、什么是高等职业教育

20 世纪 60 年代以后,世界范围内涌现了许多技术型教育的学校,如美国的社区学院及大学开设的技术学院;德国的高等专科学校和二元制的职业学院;日本的高等专科学校和技术大学;马来西亚的综合技术学院;我国台湾地区的技术学院、技术大学等,都是培养技术型人才的高等学校。

高职教育是高等职业教育的简称。高职教育是我国高等教育的一种重要的教育类型,是职业技术教育的高等阶段,是高等教育的重要组成部分。

高等职业教育以培养目标的职业定向性和教学内容的实际针对性而获得社会的认同。高等职业教育以区域经济发展需要为价值取向,它与区域经济发展互为条件、相互依赖,并相互影响、相互作用,而且高等职业教育最终以高技能人才的培养为落脚点服务于区域经济发展。

高等职业教育的主要特点是:以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能应用型人才为根本任务;以社会、市场需求为目标,以培养专业技能为主线,来设计教学体系和培养方案,实训、实践教学在教学计划中占有较大比例;实行学历证书与职业资格证书制度相结合。在学习结束时,学生既要取得大学专科毕业证书,又要取得多种职业资格证书和相关技能证书。

二、我国高等职业教育发展概况

(一) 发展沿革概要

20 世纪 80 年代初,伴随着我国经济发展和改革开放步伐的加快,一批以面向地方、服务经济、培养技术应用型人才为目标的职业大学应运而生。

1985 年,中央确定了大力发展职业技术教育的方针,提出要“积极发展高等职业技术学院”的要求。

1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》第一次确立了高等职业教育的法律地位。

1997年,为了明确高等职业学校的发展方向,规范高等职业院校名称,原国家教委明确提出新建高等职业学校一律定名为“××职业技术学院”或“××职业学院”,同时鼓励其他通过改革、改组、改制发展高等职业教育的学校照此更名。

1998年,教育部提出“多渠道、多规格、多模式发展高职教育”的要求,并拨出了11万个招生指标,在20个省市用于试点发展高职教育。这一时期的探索初步形成了以职业能力教育为中心的人才培养模式,初步开创了有中国特色的高职教育之路。

1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:我国高职教育是高等教育的重要组成部分,要大力发展高等职业教育。

2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,强调要从实施科教兴国的战略高度,大力推进高职教育的改革与发展。

2004年,教育部部长周济在第三次全国高职高专教育产学研结合经验交流会上,概括了高职教育界对高职教育形成的共识:以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的道路。

2005年,国务院再次召开全国职业教育工作会议,明确提出:要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,进一步明确了“十一五”期间走有中国特色职业教育发展道路的目标任务和政策措施,使我国高职教育的改革与发展进入了新的发展战略机遇期。

2006年,教育部颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出:高等职业教育是我国高等教育的一种新类型,真正确立了高职教育在高等教育中的重要地位。

经过20多年的实践和建设,我国高等职业教育已经发展成为我国高等教育发展中必须依靠的一支重要力量,为我国经济建设培养了一批急需的技术应用型人才和高技能人才。

(二) 我国高等职业教育发展现状

在国家和地方政府的大力支持下,我国高职教育改革的思路日益清晰。教育部明确提出,要推进高职教育办学思想的转变;坚持“以

服务为宗旨、以就业为导向”的高职教育办学方针,积极推动高职教育从计划培养向市场驱动转变,从政府直接管理向宏观引导转变,从传统的升学导向向就业导向转变;促进高职教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合,推动高职院校更好地面向社会、面向市场办学。这些高职教育的办学思路,已逐步成为各级政府和高职教育界的共识,并引导着高职教育不断深化体制、运行机制和教育教学的改革创新。

现阶段,我国举办高等职业教育的学校,有短期职业大学、职业技术学院、普通高等专科学校、独立设置的成人高校、本科院校内设立的高等职业教育机构(二级学院)、具有高等学历教育资格的民办高校六类。

目前,高职院校在数量、在校生人数、毕业生人数等方面与本科院校持平或已超过本科院校。据统计,从1999年到2006年,我国高职教育的规模得到迅速扩大,已经占据了我国高等教育的半壁江山。到2006年底,我国高职院校招生人数为293万人,超过了普通本科招生人数;在校生人数为796万人,接近普通本科在校生人数。由于高职教育的快速发展,我国高等教育毛入学率达到22%。

而到2007年4月,我国独立设置的、具有学历教育招生资格的高职院校已发展到1109所(含民办高职院校、高等技术专科学校、高等师范专科学校),校均规模为3909人。

高职教育办学规模的迅速扩大,为我国高等教育大众化的发展作出了重大贡献。

(三) 我国高等职业教育发展趋势

1. 社会需求逐渐成为高等职业教育发展的根本动力

随着人们对高等教育需求的不断增长和高等教育大众化的发展,我国高职教育的规模得到了空前扩大。高职院校正向着以企业需求为导向,加强与企业的合作,不断创新人才培养模式,充分满足企业需要的方向,实现自身的快速发展。

2. 内涵发展是高等职业教育未来一段时间重点发展的方向

近年来,我国高职教育服务经济社会的能力有了较大提高,为进一步提高我国高职教育主动适应社会需求的能力,国家有关部门正通过开展示范性高职院校建设,把高职院校的建设重点转移到加强内涵建设、进一步提高教育质量方面上来。



2000年9月和2001年6月,教育部先后启动了国家首批15所和第二批16所示范性高职院校建设项目,推动了高等职业教育的建设和发展。

2005年10月,为适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切需求,促进社会主义和谐社会建设,国务院提出国家在“十一五”期间建设100所示范性高职院校的计划(相当于本科院校的“211”工程)。2006年11月,教育部、财政部联合实施国家示范性高职高专院校建设计划,加快了高等职业教育的改革与发展。

2006年12月和2007年8月,教育部、财政部先后评选出了首批28所和第二批42所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校。

示范性高职院校的建设,促进了全国高等职业院校的改革与发展,高等职业教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

3. 人才培养逐渐由职业能力训练转变为综合能力培养

高职院校培养的人才不仅需要具备高超的技艺,还需要具备创新能力、创业能力、团队协作合作能力、职业迁移能力、国际视野等方面的素质。所以,人才培养要既能满足社会经济的需要,又要能满足人本身全面发展的需要。

4. 高等职业教育正在成为终身教育的重要组成部分

农业经济时代,社会需求以初级技能型人才为主,人们只需5年左右的学习时间,相当于小学毕业即可满足岗位需要;工业经济时代,社会需求以高级技能型人才为主,人们需要15年左右的学习时间,相当于大学毕业才能满足岗位需要;而知识经济时代,社会需求以知识型、创新型人才为主,人们需要终身学习才能适应社会快速发展的需要。在学习型社会中,高职教育运行的中心将是受教育者本人。因此,高职教育在终身教育体系中正占据着日益重要的地位。

第二节 了解广西建设职业技术学院

一、办学历史

广西建设职业技术学院(以下简称学院)是一所办学历史悠久的学

校,当同学们漫步在环境优美雅致的校园之中,感受这所学校的优良传统、文化积淀和现代理念时,让我们回顾一下这所在艰辛中孕育、在奉献中传承、在磨难中砥砺、在开放中创新、在改革中前进的学校,她所走过的屡迁校址、数更校名、薪火相传的风雨历程,将更加加深我们对学校精神的认同,对学院人品格的理解,对学校倾力为国家为社会培养栋梁之才所作出的非凡努力的感触,也将使我们在继承传统中汲取力量,感奋前行。

学院创办至今已有五十年的发展历史,总的来说,可以分为以下五个阶段:

(1) 1958年至1961年,为第一个阶段。在广西壮族自治区成立,全国各地掀起社会主义建设高潮的1958年,广西南宁建筑工程学校诞生了。校址设在南宁市建政路(现为广西区测绘局大院),受国家建工部和广西区建工局的双重领导。学校当年建校、当年招生。为保证教学质量,广西壮族自治区从南京建工学校调入二十几名教师到我校,第一任校长是商觉民。到1961年,学校办学规模达到600多人,共开办了工民建、机械与电器安装、勘察测量、城镇规划、给排水五个专业,并办有建筑会计等短训班,教职工80人。1961年9月,在国家遭遇国民经济三年困难时期被迫停办。

(2) 1964年至1970年,为第二个阶段。时值全国经济形势逐渐好转,1964年,经上级批准,原广西南宁建筑工程学校改名为广西建筑工读学校,由广西区建公司直接领导,后由广西区建工局领导,校址位于南宁市中尧路。这一时期先后招生三次,近400人。主要办学形式是推行半工半读,学制四年。在文化大革命中,受极左路线的干扰,工读学校被当做执行修正主义教育路线来批判,学校于1971年被迫撤销。

(3) 1973年至1988年,为第三个阶段。1973年10月,经广西区人民政府批准,恢复建校,取名为“广西建筑工程学校”,由广西区建工局(后改为区建总公司)直属领导。校址即现在的南宁市秀灵路西一里。在广西壮族自治区领导同志的亲切关怀下,学校于1974年9月正式开学。1980年,学校被教育部确定为全国重点中专,随后又被确定为建设部六所重点中专之一;1985年,经广西壮族自治区人民政府批准,在广西建筑工程学校增设成立了广西城乡建设环保学校,同年,成立广西建



筑职工大学。实行三块牌子,一套班子,隶属广西区建设厅。从此,学校翻开了她历史上崭新的一页。

(4) 1988年至2002年,为第四个阶段。学校稳步前进,并于2000年举办了两个高职班,在广西壮族自治区率先开展高职教育;2002年8月21日,经广西壮族自治区人民政府批准,将原广西建筑工程学校和广西建筑职工大学合并改制为广西建设职业技术学院,隶属广西壮族自治区建设厅,成为广西省最早成立的高等职业技术学院之一,学院开始了新的征程。

(5) 2002年至2008年,为第五个阶段。这也是学院发展速度最快、发展形势最好的时期。2008年10月18日,学院将以令人瞩目的办学成就、焕然一新的精神面貌,迎来她五十周年华诞。这既是一个值得隆重庆祝的、具有里程碑意义的历史节点,又是扬帆起航的崭新起点。

关于学院在这一时期的建设发展情况,在下面章节里会作详细介绍。

二、学院现况

学院是一所具有50年办学历史的新牌子老学校,是一所教育部、自治区人民政府批准成立的广西唯一以建筑工程技术教育为特色的建筑类普通高校,隶属广西建设厅。

学院坐落在有“绿城”美誉的南宁市。学院占地面积192亩,分主校区和中兴校区两个校区,总建筑面积177990平方米,是一座集花园式和现代化于一体的美丽校园,是同学们求知读书的理想学府。截至2007年,图书馆馆藏图书共32万册,各类教学仪器设备总值3000余万元。有来自全国各省、市、自治区的全日制高职在校生6700多人,成人教育本、专科学生2500多人。学院拥有一支基础扎实、结构合理、专业水平高、富有敬业精神的教师队伍和管理团队,现有教职员工530人,其中,专职教师360人。

学院设有7系1部1中心,即土木工程系、规划与建筑系、设计艺术系、设备工程系、城市建设与交通工程系、管理工程系、计算机与信息技术系、公共课教学部(社会科学部)和继续教育中心。

学院专业设置以门类众多、产业链长的建筑工程相关技术为主,开

设建筑类高职专业或方向 27 个,形成了以土建类专业为核心的特色专业群,基本上涵盖了大建设行业的方方面面,具有广阔的发展前景。其中,建筑工程技术、城镇规划、建筑装饰工程技术、工程造价、给排水工程技术和计算机网络技术专业 6 个专业被评为广西壮族自治区“优质专业”;“建筑工程定额预算与清单报价”、“工程测量”等分别被评为广西壮族自治区“精品课程”。

学院秉承“行知共举、德技双馨”的办学思路,以及“为每一位学生的成才积蓄力量,为每一位教职工的发展搭建平台,为广西建设事业的振兴培育栋梁之才”的办学理念,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的道路,形成了“紧扣建设产业链,做强特色专业群”的鲜明办学特色,积极培养适应我国建设行业生产、建设、管理、服务等一线需求的高素质、高技能的应用型专门人才。

学院与重庆大学、昆明理工大学、沈阳建筑大学等合作举办成人本科函授教育,集普通高等职业教育、成人高等教育以及各类建设专业技术培训、岗位技能鉴定为一体。

学院目前建有 24 个校内实验室、实训室,32 个多媒体教室。学院直属企业有广西建筑科学设计研究院、建筑勘察设计院、建设咨询公司、建筑公司等;学院设有“广西建设职业技能岗位鉴定总站”,它既是广西壮族自治区劳动和社会保障厅批准成立的技能鉴定所,又是广西壮族自治区建设厅批准成立的建设职业技能岗位鉴定站,可进行混凝土工、钢筋工、砌筑工、测量工、水质检验工、试验工、装饰装修工等 10 多个工种、岗位的职业技能鉴定;同时,学院还特别重视校外实训基地的建设,与广西壮族自治区内外许多知名企业紧密合作,建有校外实训基地 56 个。

学院是教育部、建设部、财政部批准和确认的“建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地”和“中央财政支持建设的职业教育建筑技术专业实训基地”;同时,还是“广西壮族自治区高等职业教育计算机应用与软件技术示范性实训基地”。

学院高度重视毕业生就业工作,建立了有数百家单位加盟的就业网络。近年来,毕业生就业率一直保持在 99% 以上,已连续四年在广西高校中名列第一,被评为“广西壮族自治区高校毕业生就业工作先进集体”。毕业生广受欢迎和好评。办学五十年来,各类毕业生近三万名,遍



布八桂大地,辐射全国城乡。学院目前面向广西、河北、山西、黑龙江、江苏、浙江、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、海南、贵州、云南等16个省(市、自治区)招生,广纳四海学子,培育天下英才。

学院以鲜明、专注的办学特色和方向,以踏实、不懈的办学追求和努力,被誉为“建设英才的基地”、“现代鲁班的摇篮”。经过多年的历史积淀,学院形成了“诚信、勤奋、创新”的校风、“治学严谨、诲人不倦”的教风和“学而不厌、知行合一”的学风,取得了令人瞩目的办学业绩,办学水平和服务经济社会的能力稳步提高,赢得了良好的社会声誉。学院相继被授予全国大中专学生暑期“三下乡”活动先进单位、广西壮族自治区建设教育工作先进单位、广西壮族自治区文明单位、广西壮族自治区大学生就业先进单位、广西壮族自治区国家助学贷款先进单位等荣誉称号,院长黄兆康荣获“全国职业教育先进个人”荣誉称号。2004年,学院首家通过广西壮族自治区教育厅组织的高职高专人才培养工作水平评估。2006年,学院被确认为广西壮族自治区首批示范性高职院校建设单位。

三、学院的区域影响及发展优势

从前身是国家建设部六所重点中专之一,到今天,我院已发展成为广西培养建设行业高技能人才的最主要基地,各级部门和领导多年来对学院办学给予了大力支持,使学院形成了较强的办学实力,为学院不断向前发展奠定了良好的基础。

作为广西壮族自治区建设厅的直属单位和行业学校,学院的发展历来与广西建设行业的发展一脉相承、息息相关,学院在广西建设系统及行业企业中的地位根基牢固发达,拥有强大的影响力。办学五十年来,走出校门的新老校友辐射八方,覆盖了从广西城乡建设管理部门及相关企事业单位,到建筑工地施工管理一线的基本面,成为促进广西建设事业发展的中坚力量。校友们的辉煌业绩和杰出贡献,见证了学院非凡的办学实力,记载了学院为广西建设培养众多高技能人才的至尊无上的荣耀。遍布八桂大地的校友是学院的重要资源,是学院向前发展可倚仗的宝贵财富。

处于中国经济发展重要一极的广西,区域经济日益活跃,随着返北部湾经济的兴起,包括泛珠江三角区域合作、中国——东盟自由贸易区

建立、中越共同构建“两廊一圈”、参与大湄公河次区域经济合作等建设步伐的加快,以及新型工业化、城镇化和社会主义新农村建设进程的不断向前推进,广西壮族自治区城乡建设事业方兴未艾,大有可为,对建设人才的需求日益旺盛,这些都为学院的发展壮大提供了最坚实的事业基础和最广大的舞台。

谨记嘱托,不辱使命,继承传统,光大业绩。学院凭借所拥有的日益凸显和不断升值的行业优势、区域优势和资源优势,正加速释放多年积蓄的能量和潜力。在扩大规模的同时,不断加强内涵建设;在跨越式的发展中,始终保持和强调可持续发展的因素和态势。学院未来的发展前景光明,道路宽阔。

第三节 学院的教学资源

一、专业设置

(一) 专业概况

学院充分发挥作为广西建设行业学校的作用和优势,紧跟广西建设行业市场逐步细分、产业结构调整和技术进步的发展趋势,服务于区域经济社会发展的实际需要,积极建设已有的优势品牌专业,发展建设行业市场看好的新兴专业,重点建设西部大开发中建设行业所急需的专业,大力发展土建类专业。

学院土建类专业设置门类齐全且结构合理,全面覆盖了建设行业的各个环节。这也改善了广西高职院校建设类专业的布局 and 结构,满足了地方经济社会发展对建设类高技能人才的需求。

学院专业建设起点高、基础好、发展快,各专业的人才培养方案突出以能力本位为核心的素质教育,并且已经形成了与比例适度的理论教学体系相辅相成,以专业基本技能训练、岗位能力训练、顶岗实训和综合实践训练为主的实践教学体系,专业建设水平能满足建设行业生产一线的相关技术领域和职业岗位(群)人才培养的要求。

在学院开设的 27 个高职专业中,截至 2007 年,有广西壮族自治区优质专业 6 个,即建筑工程技术专业、城镇规划专业、建筑装饰工程技术



专业、工程造价专业、给排水工程技术和计算机网络技术专业。下面对所有专业做逐一介绍。

（二）专业介绍

1. 土木工程系

该系开设有 4 个专业：

（1）建筑工程施工技术专业

培养目标：培养掌握本专业必备的基础理论，具有本专业相关领域工作的岗位能力和专业技能，适应建筑施工一线的技术、管理等职业岗位要求的高技能人才，并具有满足个性发展的基本素质。

专业特色：该专业办学历史悠久，有大量毕业生在建设行业从事领导和技术工作。该专业的课程始终紧贴着行业各工作岗位的要求设置，毕业生的适应性广，就业面宽，从事该专业课程教学的教师，除具备扎实的专业理论知识外，绝大多数为活跃在建设行业生产一线的“双师型”教师，他们把实际工程经验融入课堂教学中，把建设行业的新技术、新工艺在第一时间传授给学生，为该专业学生毕业后能零距离上岗打下了坚实的基础。

主干课程：建筑识图与房屋构造、建筑力学、建筑材料、建筑结构、建筑施工技术、建筑工程测量、地基与基础、高层建筑施工、施工组织与进度管理、工程质量测评与资料管理、建筑设备知识、施工项目管理、建筑工程定额与预算、工程质量与安全管理、施工项目管理概论等。

实践课程：住宅或商住楼设计、钢筋混凝土整体楼盖设计、网络图综合练习、建筑施工图识读、钢筋混凝土工程模板设计、工程预算综合练习、测量实习、工程工种操作实训、计算机操作（预算软件应用）、带型基础设计、计算机辅助设计、中级钢筋工和中级测量工职业技能训练、毕业实习等。

就业方向：毕业生面向建筑、市政、房地产开发、基建部门及其他企事业单位，可从事项目施工、管理、工程预决算以及在监理单位从事监理等方面的工作。

（2）工程监理专业

培养目标：培养具备工程监理基础理论和专业知识、具有建筑工程施工技术管理和工程项目监理能力，能适应生产、建设、管理、服务等第