

老子今釋

◎ 鄭張歡 著



齊魯書社



老子今釋

中國書局 編

書局出版

老子今釋

鄭張歡 著

齊魯書社

圖書在版編目(CIP)數據

老子今釋 / 鄭張歡著. — 濟南: 齊魯書社, 2008. 10
ISBN 978-7-5333-2098-0

I. 老… II. 鄭… III. ①道家②老子—通俗讀物
IV. B223.1-49

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2008)第 133570 號

老子今釋

鄭張歡 著

出版發行 齊魯書社

社 址 濟南經九路勝利大街 39 號

郵 編 250001

網 址 www.qlss.com.cn

電子郵箱 qlss@sdpress.com.cn

印 刷 日照日報印務中心

開 本 850 × 1168 / 32

印 張 5.625

插 頁 2

字 數 124 千

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

標準書號 ISBN 978—7—5333—2098—0

定 價 15.00 圓

序

恰逢奧運會開幕這一天，齊魯書社李興斌先生約請我為鄭先生的《老子今釋》寫一篇序言。

清人顧炎武講過：“人之患，好為人序。”並且，在我的理解中，序言總是應由高人來寫的，所以為他人著作作序本非我輩所敢擔當。但是，興斌先生說明情況後，我最終還是答應了下來。為什麼呢？

其一，兩年前興斌先生曾以鄭先生《周易今釋》相贈，不久前又以鄭先生《論語今釋》相贈，而《周易》、《論語》、《老子》也正是我多年來致力研究的幾部經典，因而對鄭先生就有了較深的印象。雖未曾與鄭先生謀面，但觀書識人，不亦宜乎！

其二，從鄭先生《周易今釋》、《論語今釋》二書後記中得知，鄭先生祖籍浙江蕭山，現定居杭州，並且居所就在黃龍社區，曾親炙於姜亮夫先生，學有根基。而我大學四年就讀的杭州大學正坐落於黃龍社區旁，姜亮夫先生正是我所學古典文獻專業領域中的泰斗。在校期間，姜亮夫先生雖年事已高，體弱多病，很少為本科生授課，但我還是有幸聆聽過先生的幾次學術報告，親沐大師的風采，……這都勾起了我對大學生活的回憶，對杭州的思念之情。

其三，為鄭先生的精神所感動，這也是主要原因。鄭先生在《論譯今釋》中自我介紹說：“早年從事基層行政工作，愛好哲學、社會科學與自然科學，故長期從事中華傳統文化的研究。”其如此孜孜不倦於傳統文化經典的研究，且有《周易》、《論語》、《老子》系列譯注著作相繼問世，筆耕之勤奮，成果之豐碩，實令吾輩專力於此者自愧不如，感到汗顏。尤其是，在當今這個全球商業化的社會氛圍中，又身處商業風氣向來濃鬱的杭州，先生能有如此定力，更令我輩感到敬佩。

其四，這一期間，我也正在構思和寫作一部有關《老子》的書，但在究竟採用哪個版本為底本、以什麼體例和方式進行解讀等諸多問題上，猶豫不決，頗費躊躇，因而正欲與同道相互交流探討。現在，能先得鄭先生大作而讀之，本身就是一件樂事，並且也的確受到不少啟發。由此，便有一些話想說，不敢說是序，就權作讀後的一點感想吧。

在《老子今釋》之《緒言》中，鄭先生首先對《老子》一書通論，闡明了自己對於《老子》一書文本、老子之學淵源等基本的觀點和認識，確有不少獨到和精確之見，茲略述如下。

比如，老子、孔子之學孰先孰後，這是學界一直探討和在爭論的問題。鄭先生通過翔實的論證，區分老子與《老子》的年代，認為老子之學“當發端於春秋末期孔子之學已行之時，成於爭戰、兼併已烈的戰國中期無疑”，鄭先生文中雖未提及1993年湖北發現的簡本《老子》，但所得出的結論確實為簡本《老子》所證明。

再如，關於《老子》一書，很多人認為它前後內容有密切相關的邏輯關係，因而往往為之強解。而鄭先生指出“其

內容的前後不協與相左、抵觸之處也時有可見”，“前後重復也時有可見”、“不少章節之間缺乏連貫性，存在拼接的現象也很明顯”，於吾心頗有同感，也符合《老子》一書的實情，這是我們在研讀《老子》一書時應該注意的。

又如，曾經擔任“周守藏室之史”（《史記·老子列傳》）的老子，無疑是讀過《易經》（《周易》的經文）的，《老子》中的很多思想是受《易經》啓發而來，不通《周易》自然很難真正地理解《老子》。難能可貴的是，鄭先生兼通《周易》，因而能够融合易、道，以易圖、易理闡釋《老子》之“道”，給人以耳目一新、茅塞頓開之感。

對於《老子》正文，鄭先生採用〔註〕、〔釋〕、〔按〕三部分的形式，對《老子》一書中的疑難之詞、疑難之理、各章大意、章與章之間的關係等進行解釋，注釋疑難之詞而簡略得當，述大意而言簡意賅，全書層次清晰，條理分明，使人一目了然，如重門洞開，可說是研《老》者的一個上佳讀本。

臧守虎

二〇〇八年八月十八日於濟南

目 錄

序.....	臧守虎	1
--------	-----	---

緒言 重論老子及其學說.....	1
------------------	---

（一）對老子之學產生時代問題的研究	4
-------------------------	---

（二）對老子之學具體內容與作者問題的研究	8
----------------------------	---

（三）對老子之學應用問題的研究	11
-----------------------	----

（四）對老子之學哲理所出問題的研究	13
-------------------------	----

（五）本書所用《老子》一書的文本問題	17
--------------------------	----

道經

一 章	19
-----------	----

二 章	21
-----------	----

三 章	23
-----------	----

四 章	24
-----------	----

五 章	26
-----------	----

六 章	27
-----------	----

七 章	28
八 章	29
九 章	30
十 章	31
十 一 章	32
十 二 章	33
十 三 章	35
十 四 章	36
十 五 章	38
十 六 章	40
十 七 章	41
十 八 章	42
十 九 章	44
二 十 章	46
二十一章	48
二十二章	50
二十三章	51
二十四章	52
二十五章	53
二十六章	55
二十七章	57
二十八章	58
二十九章	60
三 十 章	61
三十一章	63
三十二章	65

三十三章	66
三十四章	67
三十五章	68
三十六章	70
三十七章	71

德經

三十八章	73
三十九章	75
四 十 章	77
四十一章	78
四十二章	80
四十三章	82
四十四章	83
四十五章	84
四十六章	85
四十七章	86
四十八章	87
四十九章	88
五 十 章	89
五十一章	91
五十二章	93
五十三章	94
五十四章	96
五十五章	97

五十六章	98
五十七章	100
五十八章	101
五十九章	102
六十章	104
六十一章	105
六十二章	106
六十三章	108
六十四章	109
六十五章	111
六十六章	112
六十七章	114
六十八章	116
六十九章	117
七十章	118
七十一章	119
七十二章	120
七十三章	121
七十四章	123
七十五章	124
七十六章	125
七十七章	126
七十八章	128
七十九章	129
八十章	130
八十一章	133

附錄

馬王堆漢墓帛書《老子》釋文	135
帛書《老子》甲本	136
帛書《老子》乙本	150
後記	165

緒言

重論老子及其學說

《老子》一書，又名《道德經》，自問世以來，一直為世所重。其不僅是一部中國道家之學的極經典著作，同時是一部人類自然邏輯之學的極經典著作。老子之學涉及世界上的哲學理論、思想文化、社會生活的各個方面，範圍極為廣泛。今天重新研究此書，仍有着十分重要的意義，必將使我們廣為開闊視野，進而深入認識世界，明辨人世應行所在，從而達到建成人際協和、生活美滿、世間長治久安之社會目的。

老子的自然邏輯之學講的是能蔽而新成建成大道生活之世，與孔子的義理邏輯之學講的是溫故而知新建成協和興盛之世不相融合。但它首先都從根本上涉及哲理問題，涉及世界上的事物何以成生息不止、何以成運動演化的問題，涉及人世如何為用的問題。對此，老子構畫了事物本體的道及其道為體用的德，構畫了道由其內在的原因而不斷運動、不斷相異相生而產生天地人世萬物，並由于道的不斷的前進運動與萬物的不斷由產生至復歸的過程運動，使世界產生着圓周形羅旋式過程的前進運動的圖景。用以說明隨着時代的變遷進程，世理世道也跟着變遷，原先的世理世道已不再適用之理，從而說明對原先

的世理世道必須進行破除，與之決別而新成為自然之理。同時，老子以其道與德構畫了人的思想與作為如何法地上萬物的生息而行，地上萬物的生息如何法天上寒暑而行，天上寒暑如何法道體的周行而行，道體的周行如何法其自然變化而行的圖景。用以說明萬民如何應以世上所行制度而行，世上所行制度如何應以在上統治者決政而行，在上統治者決政如何應以其道的意志而行之理，從而說明萬民祇要尊有道的統治者，心懷其道為體用的柔下之德，必能在統治者的無為而無不為統治下過上“安平泰、樂與餌、過客止”的理想大道生活之理。

老子的這個事物自然邏輯哲理及其而來的人世之理，從理論上徹底抹掉了萬物所以動靜生息演化的事物義理邏輯哲理，徹底改掉了儒家尊奉的易學經典《周易》所闡述的天地合德而萬物生焉之哲理，徹底改掉了儒家尊奉的先賢所闡述的上下合德、父母子女合德、夫婦合德、萬民合德而成世興盛發達之世理，變成了統治者所需要的地以天而行、天以道而行之哲理，變成了萬民以統治者而行、統治者以其道意志而行之世理。因此，老子之學的這個哲理與世理的出現，得到了統治者們的歡迎。老子之學與消極的事物相對論結合後，產生出老莊的避世之學及其一派；與積極的事物新成論結合後，產生出黃老的治世之學及其一派。所謂黃老之學，就是以其學為本，以刑德相成為用之學，也就是以所說黃帝之道與老子之學同道之學。老子之學及其而來的黃老之學自戰國中期興起，至秦取天下而盛行，秦為建立萬民無有不服從統治者的萬世基業，在實行苛政嚴律的同時，為實現其思想統治，焚盡儒學及其有關一切書籍；為實現其政治統治，坑殺敢有異議的一切人士，使統治者的道與意志得到了絕然無阻的施行。然唯其學而行的秦却

在短短的時間內產生了統治者之間空前的不斷殘殺與匹夫大呼、天下土崩的局面而迅速滅亡。漢初承秦制，雖改苛政嚴律，仍尊其學繼續禁義理的儒學而行，但漢初也產生了統治者之間空前的權力傾軋與互相殘殺而差點改朝换代，至漢武時終因其學的嚴重危害而被罷黜，轉尊被統治者們認為的不能由其意志任行的儒家義理邏輯之學。

深究老子之學的自然邏輯哲理，為事物由內在的原因而引起運動發展之哲理，這與近代歐洲最終有神的黑氏哲理是一致的。但老子之學的以得其道的人可以對事物無為而無不為改變世界、達到目的之哲理，這又與近代歐洲最終有神的康德哲理是一致的。除此，老子之學的以外部世界的如何決定着人的內心思想與作為如何之哲理，又與近代歐洲的唯物論哲理是一致的。而老子之學的以統治者的道與意志如何決定着人世生活與秩序如何之哲理，則與近代歐洲的唯心論哲理又是一致的。正是由于老子之學哲理的這些特點，使老子之學擺脫了康德哲學中的物自體是彼岸的、是不可知的哲理誤區，又擺脫了黑氏哲學中的世界充滿着矛盾、世界是在矛盾斗争中發展着的哲理誤區。但也正是由于老子哲學較之近代歐洲哲學的這些特點，使較之歐洲人由其哲理而來的政治學中的“人人生而平等”與相關之說更具有其截然的二重性。歐洲人由其哲理而來的政治學中的“人人生而平等”與相關之說一方面使人深感神往，但另一方面却深涵着對弱者的歧視、對女性的蹂躪，深涵着人際的冷酷與侵佔，深涵着世有主僕的合理性、對人奴役的合法性。老子之學中的使天下往的“安平泰、樂與餌、過客止”與相關之說，一方面使人更感神往，但另一方面却深涵着最高統治者以其意志對世實行殘虐統治的必然性，深涵着最高統治

者爲愚民對除此知識學問的排它性，深涵着最高統治者爲圖安逸享受不顧下民能否生存下去的殘酷性。老子之學的截然二重性，不僅可以從其書的內容中看出來，而且在秦與漢初時期都得到了充分的證明。

凡研習孔子義理邏輯哲理之學者，許多人爲人世義理與人世協和興盛奮不顧身，但也有不少人變得拘泥迂腐與無所作爲。而凡研習老子自然邏輯哲理之學者，除成爲消極避世與探究自然奧秘者，往往會對世界充滿着想象與異想天開，用於治世，就會以現實服從理想、服從其異想天開而行。這是由于老子之學從根本上離開了天地人世萬物所以生息、所以運動演化的必然義理所在的結果，這也是老子之學及因之而來的黃老之學用於治世所以造成嚴重危害的根本所在，也是其學與孔子的儒學在較量中最終不能被世認可的根本所在。但老子之學仍極有其價值，蘊含着世界最豐富最深奧的事物辯證法之理，對此很有必要進行研究。爲對老子之學有一全面的認識，在研究《老子》一書前，將首先對老子之學所涉及的有關問題作一些必要的研究，以深入其中而知其理之所在。

（一）對老子之學產生時代問題的研究

對老子之學究竟產生於孔子之學前還是後的時代問題的研究，是關於老子之學內涵的一個極其重要的研究，對此須同研究中國社會的學術思想與社會思想過程結合起來，方能明確其產生的時代。衆所周知，老子之學的道與德這二個最重要的概念，最早見于《尚書·虞書》，也見于產生於殷商末期的《周易》等古籍。在這些古籍中，道爲道路、道理、治道一類含義，德爲品德、德行、常德一類含義。至春秋末期，道除了

上述含義外，被孔子賦予了真理的含義：“朝聞道，夕死可矣”、“士志於道，而耻惡衣惡食者，未足與議也”（《論語·里仁》），即是其證。德除了上述含義外，被孔子賦予了仁善的含義：“子欲善而民善矣，君子之德風，小人之德草”（《論語·顏淵》）等即是其證。至戰國，在《易傳》中道又被孔子及其弟子賦予了事物本源的意義：“是故形而上者謂之道，形而下者謂之器”，即是其證。德在《易傳》中又被孔子及其弟子賦予了德化的意義：“窮神知化，德之盛也”，即是其證。老子言道，除了上述含義與被孔子及其弟子所賦予的含義、意義外，又進而賦予了萬物本體的意義，如道“獨立不改，周行而不殆”（《二十五章》）、“大道汜兮，其可左右，萬物恃之而生而不辭”（《三十四章》）、“道生一，一生二，二生三，三生萬物”（《四十二章》），皆為其證。老子言德，則是將上述含義與被孔子及其弟子所賦予的含義、意義改造為善、柔的含義、意義，並進而賦予了道為體用的意義，如“上善若水，水善利萬物而不爭”、“與善仁、言善信”（《八章》）、“弱者道之用”（《四十章》）、“道生之，德畜之”（《五十一章》）、“江河所以能為百谷王者，以其善下之”（《六十六章》），皆為其證。從上可見老子之學道的含義，是對以往與孔子及其弟子所賦予意義的承繼與發展，老子之學德的含義，是對以往與孔子及其弟子所賦予意義的承繼、改造與發展，對此過程是清晰的，是無可置疑的。

其二，孔子之前學在官府，自孔子為開端而轉為學在民間，也即真正進入社會。孔子為學在官府跨入社會的轉折所在，故《論語》一書，其中許多章節文句中的文字多古字義，也祇有以古字義方能釋出其義所在（見拙著《論語今釋》，齊