

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材
重庆市教育委员会审定

修订版

马克思主义 哲学原理

主 编 刁隆信
副主编 赵修渝 李永胜



重庆大学出版社

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

马克思主义 哲学原理

(修订版)

主 编 / 刁隆信

副主编 / 赵修渝 李永胜

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/刁隆信主编. —重庆:重庆大学出版社, 1999. 8

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-5624-2055-6

I. 马… II. 刁… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 36705 号

马克思主义哲学原理(修订版)

主 编 刁隆信

副主编 赵修渝 李永胜

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:蓝安梅 责任印制:张永洋

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400044

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.375 字数:252 千

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 版 2003 年 1 月第 9 次印刷

印数:150 001—155 000

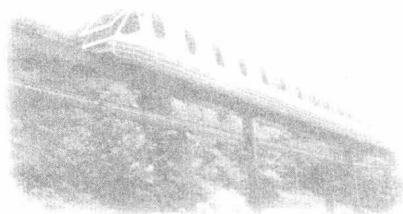
ISBN 7-5624-2055-6/A·7 定价:14.50 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究

总序

----- ·马克思主义哲学原理·



新世纪是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键时期。1999年6月15日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向。

近几年来，我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下，在市委教育工委、市教委的直接领导下，得到了进

一步的加强和完善，教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是，要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势，全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人，还必须在总结以往工作经验的基础上，进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法，切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，及时地为我们深化教学改革，加强课程建设，完成好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的主要任务，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课，“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较，新的课

程设置方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神，认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作，中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”，对全市高校“两课”教学改革和建设工作进行统筹和管理，并且下设“两课”教学指导委员会、“两课”教材编审委员会，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。今年我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季出版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”统编教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各

使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学、科研工作的专家、教授共同修订出版、供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，七本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信，这套教材的出版和使用将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见，帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订出版工作得到了中共重庆市委教育工委、重庆

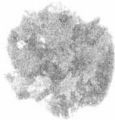
市教委领导欧可平、王开达、周甸等同志的高度重视和关心，他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿，为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订出版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部(室)和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年6月22日

CONTENTS 目录

第一章 1 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

- 
- 2 第一节 哲学和哲学的基本问题
 - 10 第二节 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大革命变革
 - 18 第三节 马克思主义哲学与现时代
 - 29 第四节 对马克思主义哲学的学习和运用

第二章 35 世界的物质性与人的实践活动

- 
- 36 第一节 物质及其存在形式
 - 49 第二节 人对物质世界的实践把握
 - 59 第三节 世界的物质统一性与实事求是

第三章 68 世界的联系和发展及其规律

- 
- 69 第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展
 - 80 第二节 事物发展的形式与道路
 - 86 第三节 对立统一规律是宇宙的根本规律

第四章 105 认识与实践

- 
- 106 第一节 认识的发生及其本质
 - 117 第二节 认识的辩证运动
 - 132 第三节 辩证思维方法

第五章 142 真理和价值



143 第一节 真理

156 第二节 价值

166 第三节 真理和价值的统一

第六章 177 人类社会的本质和基本结构



178 第一节 社会的本质和社会规律的特点

187 第二节 社会的经济结构

197 第三节 社会的政治结构

202 第四节 社会的观念结构及文化

第七章 216 社会发展的动力系统



217 第一节 社会发展的基本规律和动力

233 第二节 科学技术是推动社会文明进步的巨大杠杆

241 第三节 人民群众与个人在历史上的地位和作用

第八章 251 社会进步和人的发展



252 第一节 社会发展的历史进程

260 第二节 人的本质和人的价值

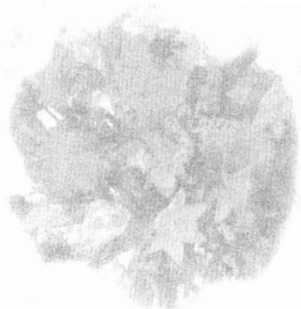
273 第三节 共产主义和人的自由而全面的发展

286 后记



马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学是时代精神的精华，是理性思维 and 智慧的领地。哲学以其特有的方式引导人们深层次地思考自然、社会、知识和人生。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是现代文明的产物，是资本主义向社会主义转化时期的时代精神的精华，是人类优秀哲学思想的结晶。学习马克思主义哲学，首先要联系哲学发展的历史，对哲学的一般性问题和马克思主义哲学的产生、发展及基本特征、马克思主义哲学与现代科学技术、马克思主义哲学与现代西方哲学等问题有一个基本的了解。



第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是理论化、系统化的世界观

“哲学”一词源于希腊文,由“爱”和“智慧”两个词组成。在汉语中,人们通常把深邃的道理称为“哲理”。在哲学萌芽之初,可以大致被理解为对知识的追求,对人与自然、人与社会关系的探索。在现代社会中,哲学被理解为一种社会意识形式,是文明成果的积淀,代表一个时代和民族的精神境界和思维水平。

从基本内容看,哲学是关于世界观的学问。所谓世界观,就是人们对整个世界的总体看法和根本观点。它内在包含了宇宙观、历史观、人生观和价值观等具体内容。人们生活在世界上,每日每时都在同周围的事物打交道,在这一过程中,人们必然对这些事物产生并形成一定的认识和看法。起初,这些看法还是个别的、直观的、具体的、零碎的,随着经验的积累和眼界的扩大,人们逐渐对整个世界的普遍本质,对各种事物之间的关系形成某种总的看法,这就是世界观。例如世界是什么?世界怎么样?人们能不能认识和改造世界?等等。但世界观并不等于哲学,只有把这种世界观加工、概括和整理,使之系统化、理论化,构成某种理论体系,才形成一种哲学学说。哲学是理论化、系统化了的世界观。

哲学又是方法论。当人们运用对世界的总观点去观察问题、分析问题、解决问题时,世界观也就成了方法论。一般说来,二者是一致的。一方面,有什么样的世界观终究会有什么样的方法论,

一定的方法论也必然影响和体现一定的世界观;另一方面,就某种哲学而言,既是对世界的一种根本观点和看法,就具有了世界观的职能和意义;同时,这种哲学总能在一定程度上,为人们观察问题、分析问题、解决问题提供应遵循的最一般的方法,这就具有了方法论的职能和意义。

从知识体系看,哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。人类知识从内容和形式来看都是无穷的。自然科学是人类生产斗争和科学实验对自然界知识的结晶;社会科学是人类对社会活动和自身本质的总结;思维科学是人类对思维规律和思维方法的概括。哲学则是在概括和总结各门具体科学的基础上的一种反思和再认识,由此产生出一种新的总体性的理论形态。说哲学是各门具体科学的概括和总结,表明哲学和具体科学是一般和个别的关系,两者既有区别,又有联系。它们所研究的是同一个物质世界的规律,各门具体科学为哲学提供实证材料,哲学又给各门具体科学以世界观和方法论的指导。不过,各门具体科学研究的都是物质世界的某一具体领域的特殊规律,而哲学则研究整个物质世界的普遍本质和最一般规律。哲学不仅包括知识,而且包括对知识以及透过知识对整个世界的价值评价。因而,各门具体科学不能任意拔高到哲学世界观的意义上,哲学也不能简单囊括各门具体科学的研究成果。

对于世界观的种种问题,哲学都不是以某种或某几种具体的物质形态及其状况的具体理解和说明作为结论。哲学从不追求细枝末节和具体领域的现存答案,而是从所有物质形态及其状况中进行高度抽象和概括出最一般规律。这使哲学成为一门高度抽象的学科。哲学使用最广泛的概念,任何学说所使用的范畴和表述的原理,相比于哲学,都是狭小和微观的。作为一种意识形态,哲学比较远离经济基础。因此,研究哲学就是进行高度的抽象思维,

这使哲学具有深刻、思辨的优点；同时，也难免晦涩、虚无的缺陷。这种抽象，向人们表示哲学是一门专门的学问，有自己严密的逻辑体系，需要专门学习和研究，不能不学自通。

二、哲学的时代性、民族性和阶级性

哲学具有时代性。

马克思说过：“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①这一论述言简意赅地表达了哲学的时代性。要成为时代精神的精华，必须关注具有时代特征和意义的重大问题、主要矛盾、主流思潮。是天人之辩，还是古今之争，哲学应当也必须在自己的领域和探索中直面回答。这是哲学的时代责任和价值。

哲学的这种时代性还表现为时代对哲学的约束和局限。德意志被称为盛产哲学头脑的民族，康德和黑格尔的哲学尽管奇特地将辩证法和唯心主义结合在一起，但康德的“善良意志”只能是当时德国市民软弱和贫困状况的写照。黑格尔将革命的辩证法纳入封闭的体系，不过是君主立宪时代德国哲学的必然。哲学不能超越自己的时代，就像身体不能超越皮肤。

哲学具有民族性。

任何一个民族，要想在世界立于不败之地，一定要有自己矢志不渝的文化底蕴和气节尊严，这就是民族精神，而这种民族精神的中坚则是其哲学。因为哲学不仅要研究和解决其所处时代提出的带根本性的问题，而且要研究其他科学暂时无法包含和解释的重大问题；特定民族的文化最后都必然凝结在反映时代本质和民族

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷，第10页。

特征的哲学理论中。任何民族,不借助于自己民族传统的精神资源,要想发展,是根本不可能的。

中国哲学提倡一种公正平和的心态,使一切生命、万物在不同的存在领域中各安其位,这是中国传统文化的哲学资源。如果说西方是以希腊、罗马文明、基督教精神和近代人文主义作为自己的源头活水,那么中国则以包括宋明理学精神在内的儒家文化作为自己的哲学支撑。儒家以其早熟的文化智慧,化原始宗教的玄秘为道德的仪轨,以理性的道德价值支配人心的情结。中国哲学代替了西方宗教的职能,把思想境界与现实人生统一起来,把现实世界和价值世界统一起来。这在世界文化史上都是一笔不可多得的精神遗产。任何民族在任何时代都不可将属于自己传统的精英文化轻易弃之。哲学就是这种精英文化的代表。作为世界观的理论形态,它采取积淀形式不断构成一个民族的文明成果,反映一个民族的精神境界和整体思维,已经成为一个民族的文化修养和精神力量。

哲学还具有阶级性。

哲学作为一种上层建筑的社会意识形态,根植于一定的经济基础,通过对经济基础的作用集中反映人们对自然、社会和思维及其一般规律的认识水平,并随着经济基础的变化而变化。在阶级社会中,任何哲学世界观都会自觉或不自觉地维护或反对一定的经济基础,占统治地位的哲学一定是那个时代统治阶级的哲学。

三、哲学的基本问题

哲学是世界观的理论,涉及的问题广泛之极。但哲学研究离不开人的实践需要。人在实践中,首先要问、要回答的是人和周围环境的关系问题。在自然界,动物和周围环境也处在一定的关系

之中,但是动物没有意识,不存在意识和周围环境的关系问题。而人有意识,能够在实践中把自己和环境自觉地区别开来,这就发生了意识和物质的关系问题。说到底,哲学需要研究的全部问题,首先要解决和回答的就是物质和意识的关系问题。

随着不同的历史时代和社会存在的发展变化,各类哲学派别层出不穷,五花八门,但如果作一归纳,能够贯穿自始至终的问题只有一个,即是物质和意识的关系问题。对于这个问题的回答便决定了各种哲学的根本路线和命运,因而被视为哲学的基本问题。

恩格斯在总结回顾哲学全部发展历程后指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

哲学基本问题有两方面的内容。第一方面的内容是思维和存在谁是第一性的问题。这个问题思考和回答的是,精神与物质,谁具有根源性,谁是派生的。用恩格斯的话讲:“什么是本原的,是精神,还是自然界?”^②对这个问题的回答划分了哲学上唯心主义和唯物主义的两大基本派别。凡是承认物质第一性,精神第二性,精神是物质派生的,世界的基础和本质是物质,就是唯物主义观点;反之,是唯心主义观点。

哲学基本问题的第二方面的内容是思维与存在有没有同一性的问题。这个问题思考和回答的是,精神究竟能不能认识物质。用恩格斯的话讲:“我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?”^③对这个问题的回答划分了哲学上的可知论和不可知论。凡是承认思维与存在有同一性、精神能够反映物质、世界是可知的,就是可知论

① 《马克思恩格斯选集》第四卷,第219页。

② 《马克思恩格斯选集》第四卷,第220页。

③ 《马克思恩格斯选集》第四卷,第221页。

观点;反之,是不可知论观点。所有的唯物主义和绝大多数的唯心主义者都持可知论的观点。因此,可知论中又有唯物可知论与唯心可知论的区别。

哲学基本问题第一方面的内容更基础、更根本。它是哲学其他一切内容的基础和前提,规定了哲学其他问题和内容的性质和方向。但是,第二方面的内容更深刻、更重要。

第一,从哲学史来看,如果说第一方面内容是本体论,第二方面内容则是认识论。在古代,虽然哲学家们把世界的本质作为哲学研究的中心问题,但由于对思维和存在是什么的认识仅停留在猜测想象的水平,故无法真正回答本体问题。直到17世纪,哲学家们才因为把探讨获得知识的途径作为哲学研究的中心问题,真正开始了对思维和存在的关系作深入研究。事实上,对二者关系的研究是从认识论切入的。可见,哲学家对思维和存在关系的研究,主要是探讨二者的同一性。因此,第二方面的内容更重要。

第二,从人类认识和改造世界来看,人类必须做到思维与存在的统一,主观与客观的统一。而第一方面的内容却强调了思维与存在的对立和区别。第二方面的内容才强调了思维与存在的统一。同时,第一方面的内容特别强调自然界对于人类的优先地位,这仅为人类认识和改造世界提供了客观前提。而第二方面的内容是强调实践的主体性、能动性,为人类认识和改造世界提供了现实的图景。因此,第二方面的内容更现实。

第三,从马克思主义哲学的产生来看,它对人类思想史的巨大贡献之一在于,使唯物主义结束了缺乏能动性的历史状态。而第一方面的内容只是确认了物质的独立自在性,这不是马克思主义哲学的贡献所在。第二方面的内容强调了实践活动的主体性、能动性。这是包括费尔巴哈在内的一切旧唯物主义所没有看到的问题,而这也正是马克思主义哲学发生革命变革之处,由此填补了旧