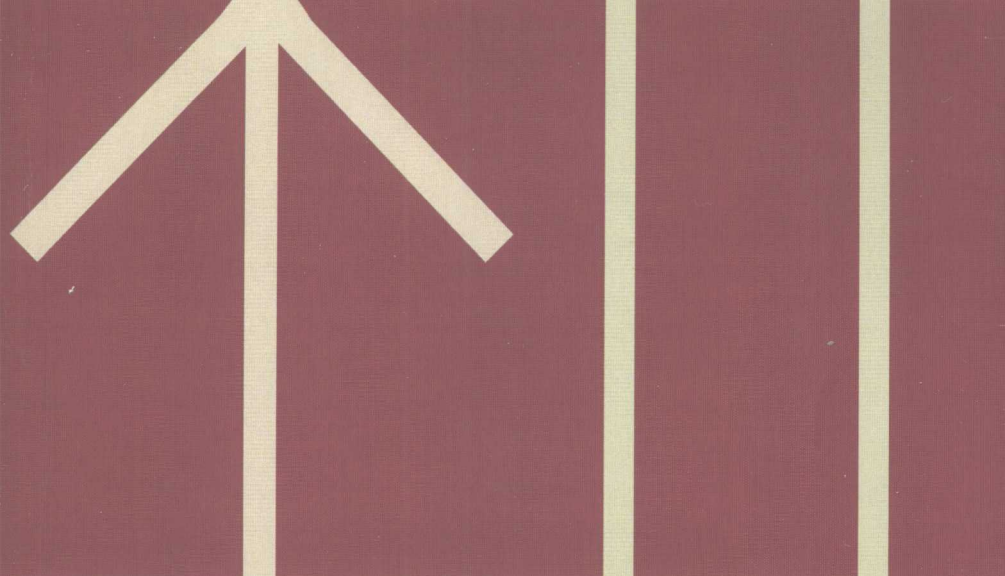




思想政治理论课

教学改革研究

许晓平 主编

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

思想政治理论课教学改革研究

许晓平 主编

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学改革研究/许晓平主编. —北京:
中国广播电视出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-5043-5510-2

I. 思… II. 许… III. 高等学校—思想政治教育—教学
研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第191013号

思想政治理论课教学改革研究

主 编	许晓平
责任编辑	余 文
封面设计	谭 琳
责任校对	李 翔
监 印	赵 宁
出版发行	中国广播电视出版社
电 话	86093580 86093583
社 址	北京市西城区真武庙二条9号 (邮政编码 100045)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	北京市京津彩印有限公司
开 本	850毫米×1168毫米1/32
字 数	210(千)字
印 张	8.75
版 次	2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5043-5510-2
定 价	18.00元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

前 言

随着我国高等教育从精英教育向大众教育的转轨,应用型大学作为一种新型的直接为地方经济建设服务的载体也应运而生,应用为本,办学为民是其突出的特色。置身于应用型大学的思想政治理论课教师,必须始终明确应用型大学人才培养的目标和定位。构建适合应用性人才培养的思想政治理论课新型的教育教学模式,并在教学实践中不断应用新的教学模式,才能达到思想政治理论课教育教学的真正目的。为此,我们于2006年7月,由7名思想政治理论课教师成立了课题组,申报了《应用型大学思想政治理论课教学创新模式研究》这一院级课题,进行系统的理论研究和实践探索。

课题组由7名教师组成,其中副教授2名,博士2名,其余3名教师也是多年从事思想政治理论课教育教学的业务骨干。课题组成员在教学实践中积累了比较丰富的经验,分别获得过思想政治理论课教学市级、校级和院级几个层次的奖励。在认真贯彻落实中央16号文件精神,全面实施思想政治理论课05新方案的过程中,课题组的7名教师都战斗在思想政治理论课教学改革的第一线,在原有教学改革立项课题《理论与实践相结合,构筑“两课”教学新体系》《思想政治理论课教学实践环节的设置》等研究基础上,我们注重解决教学的针对性和实效性问题的,注重知识的内化和学生的体验,注重接受教育与自我教育的有机结合,注重实践教学环节的运用,深化了教学研究。

我们认真学习领会党的“十七大报告”的精神实质,依据科学发展观,本着为首都经济建设培养合格应用型人才的愿望,适应思想政治理论课课程整合的需要,不断更新教育教学理念,加强课程的基本建设,不断融入新的教学内容,努力变教材为教学,改革教

学方法和手段,构建新的考核体系,建立健全思想政治理论课新的评价机制,探索了思想政治理论课教学改革的新模式。

目前,我们已把一年多时间的研究与探索整理成书。此书共八章,第一章是通过对应应用型大学内涵与特征和教育教学模式的研究与探讨,构建了应用型大学思想政治理论课教学新模式;第二章到第七章分别从思想政治理论课的课程建设、教学理念、教学内容、教学方法和手段、考核方法以及教学评价体系的研究,对新的教学模式进行了具体的研究与探索;第八章是以教育部新整合的四门课为例,进行了思想政治理论课教育教学改革的研究与实践,分析了改革效果,提出新的教学改革思路。

本书的第一章到第七章分别由许晓平、刘晓云、贾爱贵、李秀芝、乔春霞、郭亚莉和齐惠敏7位教师编写;第八章的内容包括四节,分别由贾爱贵、刘晓云、乔春霞、李秀芝4位教师编写。在此书的编写过程中,我们召开了多次专题研讨会,明确任务,统一思想,最后由主编许晓平老师进行了统稿,形成此书。由于时间仓促和作者的水平有限,难免有这样和那样的不足和疏漏,敬请专家和读者批评指正。

编者

2007年12月

目 录

前 言	1
第一章 应用型大学思想政治理论课新型教学模式的总体构想	1
第一节 应用型大学教育教学模式的研究	1
一、应用型大学的内涵与特征	1
二、应用型大学教育教学模式的构建	5
三、应用型大学教育教学模式的特殊性	9
第二节 应用型大学思想政治理论课新型教学模式的研究	14
一、高校思想政治理论课新型教学模式的探讨	14
二、应用型大学思想政治理论课新型教学模式的总体设计	23
第二章 高校思想政治理论课程建设研究	33
第一节 高校思想政治理论课程建设研究的重要意义	33
一、高校思想政治理论课程建设研究是发挥好思想政治理论课程作为思想政治教育主渠道的需要	33
二、高校思想政治理论课课程建设研究是应对国际意识形态领域斗争的需要	36
三、高校思想政治理论课程建设研究是培养高素质合格人才的关键	37

第二节 改革开放以来高校思想政治理论课程建设的 历史与思考	40
一、改革开放以来高校思想政治理论课程建设的历史	40
二、关于进一步加强高校思想政治理论课程建设的几点思 考	46
第三节 高校思想政治理论课程建设的基本规律	54
一、马克思主义理论体系转化为高校思想政治理论课程系 统的规律性	54
二、思想政治理论课程体系转化为思想政治理论课程教学系 统的规律性	57
第四节 高校思想政治理论课程建设研究的要求	61
一、高校思想政治理论课程建设研究需要理论与实践相结合	62
二、高校思想政治理论课程建设研究需要历史与现实结合	63
三、高校思想政治理论课程建设需要对我国高校思想政治理 论课程建设经验的继承	64
第三章 应用型大学思想政治理论课教学理念研究	66
第一节 教学理念与教学模式	66
一、教学理念的内涵及层次	66
二、教学理念对教学模式的指导意义	69
第二节 转变思想政治理论课教学理念是时代的要求	72
一、思想政治理论课教学现状及主要问题	72
二、转变思想政治理论课教学理念	73

第三节 创新应用型大学思想政治理论课教学理念	82
一、因材施教,是应用型大学思想政治理论课教学理念的出发点	82
二、以学生为本,是应用型大学思想政治理论课教学理念的核心	85
三、教育的目的,是应用型大学思想政治理论课教学理念的归宿	89
第四章 应用型大学思想政治理论课教学内容研究	99
第一节 应用型大学思想政治理论课教学内容创新的原则和要求	99
一、应用型大学思想政治理论课教学内容创新的原则	99
二、应用型大学思想政治理论课教学内容创新的要求	104
第二节 创新应用型大学思想政治理论课教学内容	108
一、马克思主义信仰教育	108
二、世界观、人生观、价值观(“三观”)教育	111
三、民族精神教育	118
四、爱国主义和理想信念教育	121
五、职业道德教育	125
六、心理健康教育	127
第五章 应用型大学思想政治理论课教学方法和手段研究	131
第一节 应用型大学思想政治理论课教学方法概述	131
一、应用型大学思想政治理论课教学方法概念	131
二、新世纪教学方法的变革与发展趋势	133

第二节 应用型大学思想政治理论课教学方法的创新	
.....	139
一、当前应用型大学思想政治理论课教学中普遍存在的问题	
.....	139
二、改革应用型大学思想政治理论课教学方法和手段的途径	
.....	140
三、应用型大学思想政治理论课具体教学方法的探析	
.....	146
第三节 现代化教学手段在应用型大学思想政治理论课教学中的应用	154
一、现代化手段教学的意义和作用	154
二、应用型大学思想政治理论课在现代化教学手段多媒体使用上的问题	156
三、正确认识和利用现代化教学手段	158
第六章 应用型大学思想政治理论课考核方法研究	
.....	164
第一节 思想政治理论课考核方法的发展与现状	
.....	164
一、思想政治理论课教学考核的基本依据	164
二、马克思主义理论教育教学考核方法的发展历程	166
三、思想政治理论课考核方法的现状及主要问题	168
第二节 改革思想政治理论课考核方法的必要性和艰巨性	173
一、改革思想政治理论课考核方法是历史的要求	173
二、改革思想政治理论课考核方法是新时期马克思主义理论教学目标的根本体现	174
三、思想政治理论课改革是一项系统工程	176
第三节 国外教育考核方法借鉴	178
一、科学的考试理念	178

二、考试形式多样化	179
三、考试内容丰富	179
四、充分利用现代化手段进行课程的考核管理	180
第四节 以学生为中心,用科学发展观统领新时期考核方法的建立	180
一、建立应用型大学思想政治理论课考核方法的指导思想	181
二、建立应用型大学思想政治理论课考核方法的目标和原则	183
第五节 建立新时期应用型大学思想政治理论课的考核方法	184
一、成绩考核的具体方法	185
二、成绩考核的综合方法	190
三、建立多元化复合型考核体系	194
第七章 应用型大学思想政治理论课教学实效性评价体系研究	198
第一节 应用型大学思想政治理论课教学实效性现状	198
一、应用型大学思想政治理论课学生学习状况调查	199
二、应用型大学思想政治理论课教学实效性现状	201
第二节 应用型大学思想政治理论课的教学实效性评价	214
一、应用型大学思想政治理论课教学实效性评价的特点	215
二、应用型大学思想政治理论课教学实效性评价模式变革的必要性	218
第三节 构建合理的应用型大学思想政治理论课教学实效性的评价体系	220
一、构建合理的应用型大学思想政治理论课教学实效性评价	

体系的基本要求	221
二、应用型大学思想政治理论课教学实效性的评价体系的健全与完善	227
第八章 新的教学模式在实施新方案过程中的具体运用	232
第一节 《思想道德修养与法律基础》课教学改革与创新	232
一、认真贯彻思想道德修养与法律基础课新方案,把握新教材的体系和特点	232
二、树立以学生为本的教学理念	233
三、在实践中探索和改进教学方法,提高“思想道德修养与法律基础”教学的实效性	236
四、努力增加教学中的科研含量,提高任课教师的教学水平和自身修养	238
第二节 《中国近现代史纲要》课教学改革与创新	240
一、加强实践教学环节为重点,注重培养学生的综合素质和能力	240
二、改变传统的理论教学方式,强化多媒体教学	242
三、充分发挥学生的积极主动性,开展启发式、参与式教学	243
四、开展案例式教学	244
五、采取情境教学模式	245
六、教学内容要与时俱进	246
七、改革考核方法,探索适合《纲要》课程特点的考核模式	247
第三节 《马克思主义基本原理》课教学改革与创新	248
一、马克思主义基本原理课案例教学的作用	249

二、案例教学的实施过程	251
三、案例教学应注意的问题	254
第四节 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课教学改革与创新	256
一、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》 教改方案	256
二、按照新方案,选择班级开展《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》教学改革实践	260
三、教学改革中的几点体会	264

第一章 应用型大学思想政治理论课新型教学模式的总体构想

第一节 应用型大学教育教学模式的研究

一、应用型大学的内涵与特征

(一) 应用型大学的内涵

应用性高等教育就是随着高等教育由“精英教育”向大众化教育转变应运而生的一种新的教育类型。应用型大学则是以实施应用性教育为主体,以培养适应社会发展需要的应用性人才为目标的一种高等学校办学类型。它是社会经济发展到一定阶段的产物,因此在一些发达国家出现较早,而应用性高等教育在我国是近几年才开始出现的。

20 世纪后期,随着我国改革开放的深入,以及把经济发展作为工作重点战略的部署完成,我国的高等教育也得到快速的发展,一大批地方本科院校随之产生。从 1978 ~ 2005 年,全国新建地方本科院校已达 300 多所,接近普通本科院校的二分之一,成为我国高等教育的重要组成部分。

在分析了联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类法》和国际高等教育发展趋势的基础上,并在科学发展观的指导下提出的我国新建地方本科院校的定位。我们用“发展应用性教育,培养应用性人才,建设应用型大学”表述新建地方大学的定位。就如温家宝总理指出的,我国高等教育人才培养的一个问题是,“动脑的不会动手,动手的不会动脑”,其根源在于“教动脑的不会教动手,教动手的不会教动脑”。“三个应用”定位的宗旨就在于解决这一弊端,要发展一类既能教动脑又能教动手的应用性教育类型,培养一批既能动脑又能动手的应用性人才。

根据我国应用型大学的发展情况,我们可以总结出这些大学具有的共同之处:一是这类大学是随着社会经济发展到一定阶段,高新技术发展到一定水平,在高等教育开始孕育和走向大众化时期成立或发展起来的以本科为主的大学,它是特定历史背景下高等教育体系中的新事物,其起源和发展脉络与传统大学有比较大的不同;二是这类大学在专业设置上立足于本地区经济和行业发展,注重学生的技术学科知识和应用能力的培养,所培养的人才都是地方经济发展急需的高层次应用性人才;它的基础学科研究功能和力量相对弱小,其侧重于应用研究和开发;三是这类大学关注科技在地方经济及生活中的广泛应用,贴近各种行业领域,既在一般的科学精神层面,也在动脑加动手的技术层面,乃至在操作层面上满足各界的需要。

综合上述分析,我们给应用型大学的内涵做出如下界定:应用型大学是适应经济社会的发展进程和高等教育大众化、普及化的发展趋势,与经济、生产第一线 and 地方大众生活紧密联系并为之直接服务,并侧重于科技应用方面的知识、技术和素质的培养、训练和科研,在内部设置及其结构上不同于传统大学的新兴大学。是针对服务于生产、建设、管理和服务第一线的职业教育,也是针对服务于地方区域人民大众实际生活需要的大众教育,同时还是针对服务于丰富地方普通大众精神生活和精神追求的学术教育。

(二) 应用型大学的特征

根据对应用型大学内涵的理解,我们总结应用型大学具有如下特征:

以为地方或区域经济发展服务为宗旨。这一特征是应用型大学的根本特征。从上述分析可以看出,从中世纪大学产生到19世纪的中、后期,由于小农经济占据社会主导地位,生产水平低下,对知识和技术没有特别强烈的需求,此时高等学校处于封闭和半封闭时期,主要培养的是研究高深学问的人才,所从事的科学研究其目的也在于探索新知识,为教学服务,很少能够解决经济、技术、文化等各种问题。随着社会工业化和信息化的加快,工业经济、知

识经济占社会的中心地位,对技术和能够直接从事社会生产的高素质劳动者的需求越来越强烈,同时普通民众接受高等教育的愿望也越来越迫切。在这种情况下,原有大学仍固守传统职能,对社会新需求无动于衷,培养的人才远远无法满足各个地方经济发展的需要。于是,应用型大学就应运而生,其产生的目的就是通过教学传播知识、培养适应不同区域经济发展所需的高素质劳动者;通过研究创造知识,发挥科技成果产业化的技术中心作用。正是由于应用型大学的生存根基,意味着它必须从社会的边缘走向社会的中心,紧密结合地方经济发展的需要,将为地方或区域经济建设服务作为自身发展的宗旨和最重要的服务领域,从而成为地方经济社会发展的核心力量,对经济发展起着引领作用。

以培养应用型人才为目标。既然应用型大学是以为地方经济发展服务为宗旨,那么它所培养的人才就必须是适应地区经济发展,能够直接为生产、生活、工作服务的一线高级应用性人才,其应用性集中体现在两个方面:一方面是学术、技术和职业三者的结合;另一方面是学生社会适应能力和工作能力的提高。一般来说,应用型大学主要培养本科层次的应用性人才,也有一定数量的专科层次的实用型人才。当其发展到一定阶段,也可以提供硕士、博士学位在内的专业学位研究生教育,这种研究生教育的培养目标主要是培养高级工程应用型人才。

以地方或区域社会经济发展为导向,以专业发展为龙头,以学科作为专业发展的支持。这一特征充分体现了应用型大学的办学理念。众所周知,研究型大学是以学术性高等教育为主,又根据前几章的阐述而知,学术性高等教育是一种以学科为导向的高等教育。因此,研究型大学的办学思想是以学科建设为中心,其人才培养、科学研究和为社会服务等职能的发挥都是围绕着学科进行的,而专业正是为了实现学科所承担的人才培养职能而设置的。当学科随着科学技术进步向前发展时,专业也会相应地做出调整,以此适应学科的发展。总之,在研究型大学里,学科是学科发展和专业设置的基础,学科对专业发展具有明显的导向作用。与研究型大

学相比,应用型大学是以实施应用性教育为主的高等学校,它是以经济、生产第一线和地方大众生活紧密联系并为之直接服务,其培养的人才必须适应社会经济发展的需要,这就导致在应用型大学中学科与专业的关系不同于研究型大学。应用型大学之所以能够为社会服务,主要取决于它设置的专业与地方社会的结合度。当地方或区域经济向前发展,促使产业结构发生变化,对高级应用型专门人才提出了新的要求时,为了满足社会需求,应用型大学的专业设置不是仅以学科发展为依据,而是会随着社会产业结构的调整和人才需求的变化而进行调整。

应用型大学的师资队伍应具备较强的应用能力素质。师资队伍的水平是决定着一所大学办学质量高低的关键因素。应用型大学培养的是应用性人才,其师资队伍必须具备较强的应用能力。因此,应用型大学的师资队伍不仅要具备较高的学术水平,同时还要有丰富的实践经历和较强的实践能力。同时,应用型大学还必须具有一支由行业或企业高级技术人员组成的高水平的兼职师资队伍。只有具备这样的教师队伍,应用型大学培养的人才才能真正适应地方经济发展的需要。

校外实践教学基地是应用型大学实践教学环境的必不可少的重要组成部分。应用型大学以培养技术应用型、复合应用型、服务应用型和职业应用型等应用性人才为主要目标。因此,实践教学基地应该是实现应用性本科教育培养目标的重要途径,它贯穿于整个应用性人才培养的始终。应用型大学的实践教学的主要任务与研究型大学是不同的。研究型大学的实践教学主要培养学生的研究能力和工程设计能力,它要求学生对现场生产的过程有所体验,但不需要熟练且规范性地掌握技术。其主要的实践教学环境是校内的实验室和实习基地。应用型大学实践教学目的是培养学生具备解决一线工作实际中专业问题的应用能力,并且在实践教学过程中注重关键能力和基本的职业道德素质的养成,以及经验性知识和工作过程性知识的学习和内化。它的实践教学环境的建设要以应用性为特色,以应用能力实践教学环境支撑为主体。因

此,校外实践教学基地应该是应用型大学实践教学环境的重要组成部分。这些校外实践教学必须是通过校企双方合作建立起来,是校内实验室、实习基地无法替代的,其最大的特点是利用学校与行业、企业在人才培养方面的各自优势,把以传授理论知识和基本技能训练为主的学校教育环境与直接获取生产过程性知识和经验性知识、综合应用能力为主的生产现场环境有机结合于学生的培养过程之中,为学生提供一个不同于校园环境的实践教学场地或环境,提供工程训练所需的现场设备、师资或其他条件,为学生提供就业前企业实际工作的全方位预演。

产学研结合是实现应用性人才培养的根本途径。应用型大学的办学特点是面向实践,培养面向生产一线的高级应用性人才,以符合地方经济需要。正是应用型大学与行业、企业有着如此密切的利益关系,建立产学合作的机制是保证其健康和可持续发展的关键。通过产学合作的教育模式,可以让学生除了在学校进行正常的理论学习外,还可以有相当的时间和机会到有关企业或行业进行与自己专业有关的“职业培训”和“劳动锻炼”,从而提高自身的应用能力。同时,通过产学合作,保证学校能够从企业聘请到高级技术人员来校任教,以进一步确保教学内容符合企业界的动态发展需要,而不会局限于“科学的象牙塔”内;此外,由于应用性人才培养的特点导致学校所需的必备教学、实践和科研等的设备都是比较昂贵的,仅仅依靠政府资助是远远不够的,只有通过产学合作方式以获得企业的支持与合作,在有效解决办学经费不足的同时,也可以通过众多的科研协作项目和科技成果的转化积累更为丰富的教学及管理经验,加强与经济、行政表面的密切联系。更重要的是。学校在帮助地方企业进行研究并满足其开发需求的同时,也获得了培育和形成科研重点、形成面向实践特色的机会,保证了应用性人才培养的质量,夯实了自身生存和发展的基础。

二、应用型大学教育教学模式的构建

应用型本科教育教学模式,是在应用性本科教育理论指导下,