

TUJIE JIAOSHI SHOUC

图解

教师手册

谷宝成 主编



一直以为自己很坚强，
可每次回想在校的日子，
想起您的教导，
细雨润物般的，
总能让我备感温馨

- 以图解的形式阐述理论知识
- 以问答的方式解决实用问题
- 以关怀的心情注重教师细节



电子科技大学出版社

TUJIE JIAOSHI SHOUC

图解

教师手册

谷宝成 主编



一直以为自己很坚强，
可每次回想在校的日子，
想起您的教导，
细雨润物般的，
总能让我备感温馨

- 以图解的形式阐述理论知识
 - 以问答的方式解决实用问题
 - 以关怀的心情注重教师细节



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

图解教师手册/谷宝成主编.—成都:电子科技大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-81114-981-4

I.图… II.谷… III.教师—手册 IV.G451-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第133403号

内容简介

本书就中小学教师的职业素质、专业发展、教学过程中的实际问题、教师权益、生活常识、健康保健、休闲娱乐等方面作出简明扼要的讲解,并提供教师常用查询工具。分为八篇:理论修养篇、职业素质篇、教学实践篇、教育科研篇、学生管理篇、权益保护篇、生活休闲篇、健康保健篇。

全书内容具有鲜明的时代感以及覆盖面广、简洁、实用等特点。既可作为一般知识性读物,又可作为一本便捷的教师工具书。

图解教师手册

谷宝成 主编

出版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编:610051)

责任编辑:吴艳玲

主页:www.uestcp.com.cn

电子邮箱:uestcp@uestcp.com.cn

发行:新华书店经销

印刷:北京市兴凤印刷厂

成品尺寸:170mm×230mm **印张** 24 **字数** 450千字

版次:2008年9月第1版

印次:2008年9月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81114-981-4

定价:48.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

教育既是一门科学，也是一门艺术。

教师的幸福，不仅影响着其人生是否快乐，更影响着学生；教师的修炼，是教师的一种内在精神活动，是教师实现自我提升、自我完善的基本途径。教师的专业成长离不开教师的自我反思、自我修炼。教师只有用心去体悟教育的魅力，才能真正感悟教育的真情与真谛，收获“教育人生”的幸福与快乐。要成为一名成功、幸福的教师，就应该想大问题，做小事情。从教育信念到教育行为，从教学到生活，从外在形象到内在素养，从共同规范到个人风格，作自我反思、自我总结、自我革新，从细节入手，逐步提升自我。

由此，为推进新课程环境下的教师培训，提高中小学教师的专业技能，寻找教师的幸福感，我们组织了一批富有实践经验的中小学优秀教师和有关教育专家，编写了这本《图解教师手册》。

本书就中小学教师的职业素质、专业发展、教学过程中的实际问题、教师权益、生活常识、健康保健、休闲娱乐等方面作出简明扼要的讲解。共分为八方面：理论修养篇、职业素质篇、教学实践篇、教育科研篇、学生管理篇、权益保护篇、生活休闲篇、健康保健篇等。

该书具有以下几个鲜明的特色：①全面。全面地概括了各项教师专业技能，包括语言运用技能、书面表达技能、备课技能、课堂教学技能、批改作业技能、学习方法指导技能、学生学业成绩考评技能、班主任工作技能、教育科学研究技能等。既有概括性的理论支撑，更有具体可行的操作方法或技能技巧的点拨。②丰富。入编本书的资料、范例、说明、分析丰富多样，具有广泛性、代表性和借鉴性。③准确。即论点、论据准确，概括得当，观点鲜明。④

通俗。即语言表述明快、流畅，观点阐释言简意赅，层次清晰，便于阅读和理解。⑤操作性强。本书重在为读者提供有关操作的方法、原则、步骤、程序及应注意的问题，并重视通过实例加以具体说明。既可作为一般知识性读物，又可作为一本便捷的教师工具书。本书体系完整、内容新颖、图文并茂，突出了现代教师培训的针对性、反思性、参与性和实效性等特点。

限于时间仓促，书中难免有纰漏之处，希望读者批评指正。

编 者

MU LU

目 录



1	理论修养篇
49	教学实践篇
123	职业素质篇
159	教育科研篇
203	学生管理篇
261	生活休闲篇
297	权益保护篇
339	健康保健篇

1

第一篇

理论修养

LI LUN XIU YANG

本篇主要针对教师的理论修养的提高，介绍了教师理论修养的多方面内容。内容涵盖了：现代教育的特点、素质教育的特征及实施素质教育要注意的问题；新课程的主要内容、特点及各个阶段的课程设置情况；建立良好的师生关系要注意的问题；网络环境下德育工作的挑战和对策……内容上深入浅出，形式上图文并茂，是提高教师理论修养的必备宝典。

1. 现代教育的基本特征是什么？



现代社会的形成与发展，促使现代教育的产生与发展。现代教育是迄今为止教育发展的最高阶段，也是人类教育发展的一个十分重要的阶段，出现了许多新特点。

一、培养全面发展的个人的理想和理论走向实践

这是现代教育区别于以往教育的首要的基本特征。现代教育之所以称为现代教育，首要之点就在于它能提出培养现代人即全面发展的个人这一目的并将它付诸实施。以往一切教育都不能做到这一点。这个理想只有现代教育才把它去真正付诸实施。

二、教育与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合，是现代教育的一个基本特征。不与生产劳动相结合的教育，不能认为是现代教育。教育与生产劳动相结合，在教育上具有重大意义，正如一再引用的马克思的一句名言所说，它是培养全面发展的人的“唯一方法”。这一基本特征与第一个基本特征是现代教育两个根本性的特征。



教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的“唯一方法”。

三、现代教育的生产性

现代教育与人类的物质生产结合越来越紧密，与生产领域发生密切



的、多样化的关系，生产的发展也对教育系统提出新的要求。今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费，潜在的生产；是有限的消费，扩大的生产；是今日的消费，明日的生产。教育已成为经济发展的标杆。

四、现代教育的科学性

现代教育的科学性有两层意思：首先是指教育的基本的内容是对广大青少年进行科学教育，包括自然科学教育、社会科学教育和人文科学教育。科学教育的目标是科学知识的传递，科学态度和科学精神及科学信念的培养。现代教育的科学性的第二层意思是指教育的发展越来越离不开教育科学的指导，摆脱教育经验和个人主观意志的束缚。



现代教育的科学性

教育的基本的内容是对广大青少年进行科学教育。

教育的发展越来越依靠教育科学的指导。

五、现代教育的未来性

现代教育的未来性具有两方面的意思：一方面是指现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，要从当前社会和个体的发展需要出发，而且要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。

六、现代教育的国际性

现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。现代教育应该培养学生具有国际意识，国际理解的能力，参与国际事务的能力。目前各国纷纷采取措施培养国际化时代所需要的人才。

七、现代教育的终身性

现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生。现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄段的受教育者的教育需求。

2. 什么是终身教育？终身教育理论的主要内容是什么？



终身教育是本世纪 60 年代开始流行的一种国际教育思潮。

1970 年，联合国教科文组织秘书处成员、法国成人教育家保罗·朗格朗 (Paul Lengrand) 所著的《终身教育导论》问世，使终身教育在国际上产生了广泛的影响。

1972 年，联合国教科文组织又编著了《学会生存》，提出“学习化社会”的概念，并把终身教育作为学习化社会的基石，从此，终身教育在整个世界范围内兴起。

1996 年，联合国教科文组织成立的以“思考 21 世纪的教育与学习”为主要任务的“21 世纪教育委员会”，强调终身学习是打开 21 世纪光明之门的钥匙。

20 世纪 70 年代以来，世界各国纷纷立法大力推行，终身教育形成了一种世界性潮流和教育运动，成为新世纪世界各国的教育追求。

终身教育观念使教育发生本质的变化，即将人生一个阶段的教育改变为终身教育，将制度化教育转变为个性化教育，将学校化教育转变为社会化教育。伴随着学习型学校、学习型家庭、学习型组织和学习型社会等实践层面的拓展，当代教育制度正在向终身教育的方向迈进。



3. 什么是教育的国际化？教育国际化的主要内容是什么？



经济的全球化和信息的网络化催生了教育的国际化。教育国际化也称为全球化教育、国际理解教育或多元化教育，它强调不同国家、不同地区人们的休戚与共的关系，各国之间前所未有的紧密联系性，关注全球问题的解决。

教育国际化的内容

了解和尊重各民族及其文化、文明、社会准则和生活方式。

认识各国和各民族间日益增大的全球范围的相互依赖。

理解国际团结与合作的必要性。

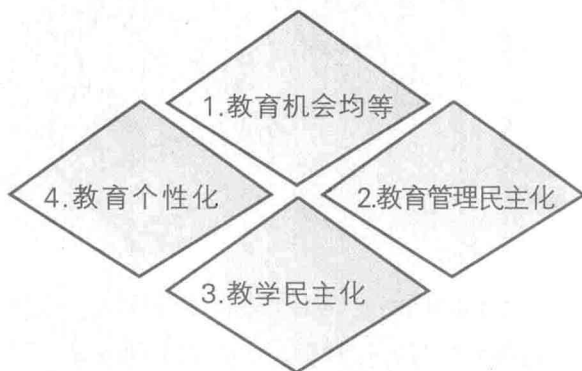
既认识个人、社会集团和国家各自的权利，亦认识相互承担的义务。

各级各类教育应具有国际的内容和全球的视野。

个人愿意参与解决所属社区、国家和整个世界的问题。

4. 什么是教育的民主化？教育民主化的主要内容是什么？

所谓教育民主化，就是要求教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者的积极性等特点。主要内容包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等；反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识。（顾明远主编：《教育大词典》（第1卷），上海教育出版社1990年版，第55页）。教育民主化的内容可以归纳为以下四方面：



第一，教育机会均等。指不同种族、性别，不同社会经济、政治地位的成员，都享有均等的受教育的机会。即教育应该大众化。教育机会均等是教育民主化的核心。

教育机会均等一般包括三个层次：

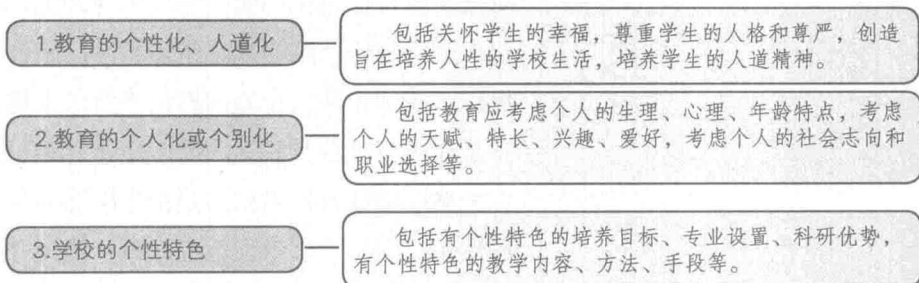
1	入学机会均等	这是指公民不论其种族、性别、宗教信仰、家庭背景如何，都有均等的入学机会
2	教育过程中的机会均等	一个国家的地区之间、城乡之间的物质分配、师资力量分配等要均等
3	学业成就机会均等	学生在教育年限、学校类型、课程内容等方面享有平等的受教育条件，在教育过程中受到社会、学校和教师的同等对待，享受符合其能力发展水平和潜力的教育，获得平等的教育效果



第二，教育管理民主化。从宏观上讲，教育管理民主化是指教育立法、教育决策的民主化和教育行政管理体制的民主化；从微观上讲，教育管理民主化是指学校管理的民主化。

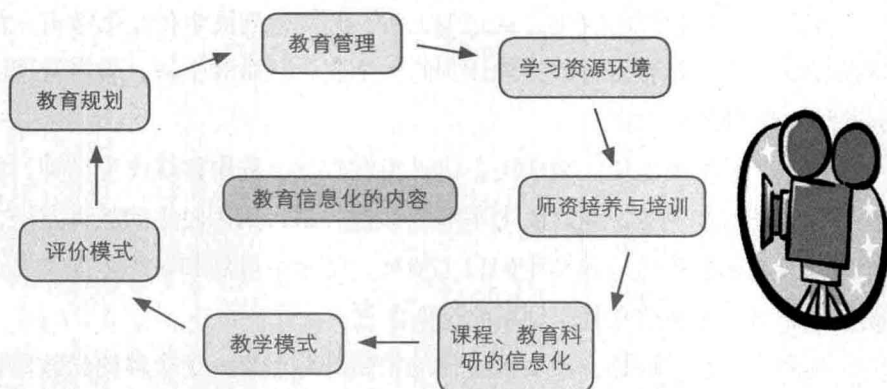
第三，教学民主化。教学民主化是指在教学过程中体现民主精神，创造民主平等的条件和气氛，建立民主平等的师生关系，采用民主的教育方法，调动师生双方的积极性，培养学生的自主精神，使学生得到和谐的全面发展。教学民主化是教育民主化在教学领域的全面渗透。

第四，教育个性化。教育民主化的精髓是尊重每一个个体的受教育权和发展权，尊重他们的主体性、创造性和独特性。教育的个性化，主要包括三层含义：



5. 什么是教育信息化？教育信息化的特征是什么？

所谓教育信息化，是指在教育领域中全面深入地运用以多媒体计算机和网络通信技术为基础的现代化信息技术，促进教育改革和教育现代化，使之适应信息化社会对教育发展的新要求。教育信息化是一项极其复杂的系统工程，包括了从宏观教育规划、教育管理、学习资源环境、师资培养与培训、课程、教育科研的信息化，到微观的教学模式、评价模式等教育系统的所有环节。教育信息化是一个过程，它将信息作为教育系统的一种基本要素，并在教育的各领域广泛地利用信息技术，推动教育现代化的过程。



教育信息化概念的产生

1993年9月美国政府正式提出“国家信息基础设施”的建设计划，俗称“信息高速公路”，其主要内容是发展以Internet为核心的综合化信息服务体系和推进信息技术在社会各领域的广泛应用，特别是把信息技术在教育中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径。教育信息化的概念由此产生，教育信息化已成为全球教育关注的热点。

教育信息化是由信息技术的不断发展而引起的，是现代教育技术发展过程中的一个阶段。教育信息化的概念的提出与20世纪90年代信息高速公路的兴建密切相关。教育部提出，我国将从三个方面推进教育信息化：一是在学校中普及和运用以多媒体计算机技术为核心的教育技术；二是推进网络的普及和应用；三是发展现代远程教育，建设并提供大量的网络资源，以此为平台构建终身学习体系。

教育信息化主要有以下特征：

一、教材多媒体化

教材多媒体化就是利用多媒体，特别是超媒体技术，建立教学内容的结构化、动态化、形象化表示。已经有越来越多的教材和工具书形成了多媒体化，它们不但包含文字和图形，还能呈现声音、动画、录像以及模拟的三维空间。

二、资源全球化

利用网络，特别是Internet，可以使全世界的教育资源连成一个信



息海洋，供广大教育用户共享。对于我国教育来说，面临的一大问题是网上中文教育信息资源还很不足，开发网上教育资源，不但是教育部门的任务，也是社会各部门以及知识者的义务。

三、教学个性化

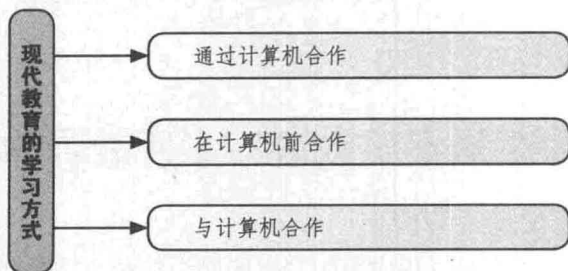
教学中的个性化在我国传统的教育教学中一直难以令人满意，而利用人工智能技术构建的智能导师系统则能够根据学生的不同个性特点和需求进行教学和提供帮助，从而促进个性化教育。为了做到这一点，学生个性的测定，特别是认知方式的检测，将成为教育研究的重要研究课题。

四、学习自主化

由于以学生为主体的教育思想日益得到认同，利用信息技术支持自主学习成为必然发展趋向。信息技术所提供的广泛的资源方便快捷，并允许异步的教学方式，使学生有更多自主学习的机会。

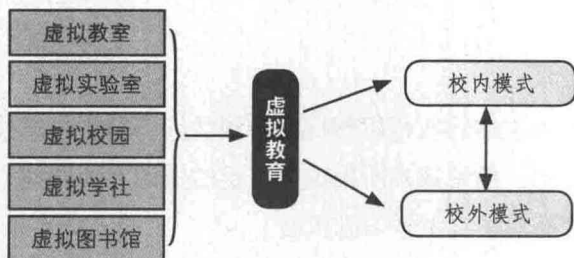
五、任务合作化

要求学生通过合作方式完成学习任务也是当前国际教育的发展方向，信息技术支持合作学习的形式，包括通过计算机合作（网上合作学习）、在计算机前合作（如小组作业）、与计算机合作（计算机扮演学生同伴角色）。



六、环境虚拟化

教育环境虚拟化意味着教学活动可以在很大程度上脱离物理空间和时间的限制，这是电子网络化教育的重要特征。现在已经涌现出一系列的教育环境，包括虚拟教室、虚拟实验室、虚拟校园、虚拟学社、虚拟图书馆等，由此带来的必然是虚拟教育。虚拟教育可分为校内模式和校外模式。校内模式是利用局域网开展网上教育，校外模式是指利用广域网进行远程教育。在许多建设了校园网的学校，如果能够充分开发网络的虚拟教育功能，就可以做到虚拟教育与实在教育结合，校内教育与校外教育沟通，这是未来信息化学校的发展方向。



七、管理自动化

计算机管理教学(CMI)包括计算机化测试与评分、学习问题诊断、学习任务分配等功能。最近的发展趋向是在网络上建立电子学档，其中包含学生电子作品、学习活动记录和学习评价信息等。利用电子学档可以支持教学评价的改革，实现面向学习过程的评价。

6. 什么是素质教育？素质教育的科学内涵是什么？

素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民素质为宗旨的教育。实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为



宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

素质教育的内涵主要包括以下方面：



1. 思想品德素质教育。向学生传授正确的思想政治观点和共产主义道德规范，培养学生良好的完美人格，具体包括政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法制素质教育。思想品德素质教育实际上涵盖了全面发展教育中的德育，它是素质教育的统帅和方向。



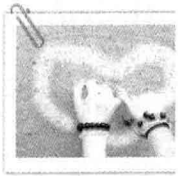
2. 科学文化素质教育。向学生传授系统的科学知识和技能，发展学生智力和能力。它通过哲学、社会科学和自然科学，传统文化与现代文化，民族文化与外域文化等方面的教育，给学生以道义、知识和智慧，使学生认识自然、社会和人类本身，培养学生的创新精神和创造能力，形成分析问题和解决问题的品质。科学文化素质教育实际上涵盖了全面发展教育中的智育，它是素质教育的中心。



3. 身体素质教育。培养学生体育、卫生的知识和技能，增强学生体质，发展机体素质和运动能力，养成良好的卫生、保健习惯。身体素质教育实际上涵盖了全面发展教育中的体育，它是素质教育的前提和基础。



4. 审美素质教育。主要是向学生传授美学的基本知识和基本观点，培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。审美素质教育实际上涵盖了全面发展教育中的美育，它是素质教育的加速器。



5. 心理健康素质教育。培养学生具有良好的个性心理品质和面临心理矛盾、心理冲突时的自我矫治能力。对中小学而言，心理健康素质教育是帮助学生确立正常的人际关系，正确对待名利、挫折和所面临的各種学习困难，善于自己排解遇到的各种矛盾、考前焦虑、恐惧心理，以平和的心理状态迎接各种任务。



6. 生活技能素质教育。培养学生按一定的行为规范，将所学知识运用于生活和劳动之中，形成独立的生活能力，使他们初步掌握基本的劳动技术知识和技能，为将来从事职业活动打下良好的基础。生活技能素质教育实际上涵盖了全面发展教育中的劳动技术教育，它是素质教育的必要内容。