

職工教育參考資料

天津教育出版社發行

教育叢書之三

教育叢書之三

職業教育參考資料

天行
育社

職工教育參考資料

天津教育社編輯發行
天津人民印刷廠印刷

大眾書店 總經售

北京店：西四牌樓 天津店：羅斯福路
上海店：延安東路 福州分店：中正路

一九五〇年八月二十日出版

每冊基本定價 9.00 元

目錄

(一)

政務院發佈開展職工業餘教育指示·····	(一)
當前教育建設的方針·····	(五)
總工會發佈認真執行政務院「開展職工業餘教育指示」·····	(二九)
關於開展職工業餘教育運動中的幾個問題·····	(三一)
東北工人教育中的一些問題·····	(三七)

(二)

蘇聯的成人教育·····	(四四)
蘇聯最初十年的掃除文盲工作·····	(四九)
關於工人青年學校的意見·····	(七四)
識字學校的教育計劃與課程·····	(七九)

(三)

天津市工人業餘教育初步總結·····	(八五)
東北區工農教育工作初步總結報告·····	(九七)
旅大地區識字運動第一階段工作初步總結·····	(一二三)

北京市半年來的正規業餘教育工作·····	(一二八)
天津市職工業餘教育工作的組織領導問題·····	(一三二)
辦職工業餘學校的經驗·····	(一三五)
革大舉辦業餘學校經驗·····	(一四二)

(四)

教學工作幾個主要經驗的總結·····	(一四七)
工人業餘學校中教學上的幾個問題·····	(一五一)
關於工人讀寫教學的初步意見·····	(一五六)
教成人識字的幾點經驗·····	(一六一)
寫話教學法·····	(一六八)
工農幹部國文教學方法初步試驗·····	(一七二)
冬學教學法介紹·····	(一七七)
大連市不老坊識字學校的管理方法和教學方法·····	(一八二)
我怎樣作工人夜校的教學輔導工作·····	(一八六)
怎樣組織學員·····	(一九〇)
對工人進行歷史唯物主義教育的基本經驗·····	(一九四)
協助工人學習的一點心得·····	(二〇三)
適當解決工人學習時間問題·····	(二〇五)

我怎樣幫助學員克服「工作忙、沒時間複習」的困難……………(二〇八)

(五)

瀋陽市群眾業餘文化教育工作……………(二一一)
金州紡織廠的職工學習是怎樣搞好的……………(二一七)

(六)

把文化館工作提高一步……………(二二一)
關於改進人民文化館工作的商榷……………(二三〇)
石家莊人民文化館工作介紹……………(二三三)

提高職工的政治文化技術水平

政務院發佈開展職工業餘教育指示

中央人民政府政務院發佈關於開展職工業餘教育的指示全文如下：

開展職工業餘教育是提高廣大工人職員羣衆的政治、文化與技術水平的最重要方法之一。各地人民政府有關部門、企業管理機關及工會組織應進行共同研究，以便有計劃、有組織、有步驟地來開展這一工作。茲規定下列各項，作爲各地開展這一工作的依據：

一、目前職工業餘教育的對象以工廠企業中的工人職員爲主，職工業餘教育的內容以識字教育爲重點。職工教育可採取多種多樣並能保持經常的方式來進行。

甲、凡已經在職工中進行過一定時期的政治啓蒙教育的工廠、企業，現在都應開始有計劃地展開識字運動，設立業餘教育普通班，鼓勵不識字的職工自動報名學習，爭取在三、五年內做到職工中現有的文盲一般能認識一千字上下，並具有閱讀通俗書報的能力。

乙、普通班的教員，應動員本工廠企業中識字的職員、工人和家屬担任，要使每一個識字的人瞭解『教人識字』是自己義不容辭的責任和光榮的任務。普通班教員原則上應爲義務職或半義務職，對特別努力而有成績者，應予以名譽的和物質的獎勵。

丙、普通班的教學方式應該比較靈活，無一定的課堂時，得在工場、飯廳、宿舍、坑口等處進行。每班的人數也可不拘多少，但均須有一定的學習計劃、組織與制度，以學完一定的課本爲畢業。

丁、凡在工廠、企業附近的學校，都應儘可能設立職工業餘教育普通班，協助附近工廠、企業的工會

組織，開展職工識字運動。凡進行這一工作有成績者，應予以獎勵。

二、爲了使職工中具有相當文化程度者，能得到進一步的提高，各工廠、企業應根據情況舉辦較高級的職工業餘文化教育，其辦法大致如下：

甲、較高級的職工業餘文化教育，應採取正規化的形式，如設立業餘教育中級班（其程度等於高小，凡業餘教育普通班畢業或具有小學文化程度的職工即可入學）、高級班（等於中學，凡在業餘教育中級班畢業或具有高小畢業文化程度者即可入學）等，教以相當於普通學校的主要課程。

乙、學習期限，暫定中級班兩年畢業，高級班五年畢業，但得根據學習情況延長或縮短之。凡修完主要課程後測驗及格者，即可由政府教育部門發給畢業證書，其效力同於與其學程相當的普通學校畢業證書。

丙、業餘教育中級班與高級班，均應聘請固定教員，其待遇應與普通學校大致相同。

三、對職工的政治教育，可以用時事報告、專題演講等方式來進行，在比較大的工廠、企業中，可設立職工業餘政治班，吸收有相當文化的職工參加，進行有系統的政治理論教育，以培養職工中具有初步理論知識的幹部。其辦法如下：

甲、職工業餘政治班應講授社會發展史、中國革命與中國共產黨、新民主主義與人民政協共同綱領、世界革命運動簡史、蘇聯建設、勞動政策與勞動法令等，爭取在二年內學完上述基本政治課程。

乙、業餘政治班的教員，得聘請工廠、企業中的負責同志及當地中等以上學校的政治教員擔任。

丙、凡學完上述課程測驗及格者，可由省、市政府教育部門發給職工業餘政治畢業證書。其中成績優異願意深造者，可介紹投考高級政治學校，如人民大學、馬列學院等。

四、爲了進一步提高職工技術水平，適應工業生產發展中對於技術工人的需要，現在各工廠企業應斟酌情形有計劃地進行技術教育。爲此，應注意下列各項：

甲、應動員工廠、企業中的技術員工，負起爲國家培養技術工人的光榮任務，自願地擔任技術教員。
乙、進行技術教育的方式，可按不同的要求與條件，採用技術訓練班、技術研究班或訂立師徒合同等形式。

丙、應定期舉行考試，成績優良者，提升其技術等級，並發給教者一定獎金或報酬（在私營企業中，可在勞資集體合同中予以規定或由勞資協商會議決定之）。

五、職工業餘教育是一件巨大的工作，應由政府教育部門負責領導，依靠工會組織，聯合各有關方面協力進行。爲此，必須建立統一的領導組織，茲決定：

甲、中央人民政府教育部會同中華全國總工會邀集勞動部及其他有關方面，組織職工業餘教育委員會，討論及決定有關全國職工業餘教育的方針、計劃、課程、經費、制度等重大事項。

乙、各地教育廳（局）會同地方總工會邀請勞動廳（局）及其他有關方面，組織地方職工業餘教育委員會，討論有關該地區職工業餘教育事項。

丙、各級職工業餘教育委員會，以各級政府教育部門的代表爲主任，各級工會組織的代表爲副主任。其決定由各級政府教育部門發佈之。

丁、在工廠、企業內，由工會負責，在當地職工業餘教育委員會指導之下，進行各該工廠、企業內之職工業餘教育工作。工廠、企業的行政或資方應給予一切必要而可能的幫助。

六、職工業餘教育的經費，由各工廠、企業撥交工會的文教費中提出百分之六十，其不足之數再由各級政府教育經費中撥出一定數額，作爲補助費。經費的開支，以教員的薪金、津貼、獎金、課本補助費和其他雜費爲限，應避免浪費。

七、各工廠、企業應儘可能設法供給或借給業餘教育所必需的房屋和設備。

八、學習時間應在工作時間以外進行。普通班和技術班每週至少須有兩次學習；中級班、高級班和政

治班每週至少須有三次學習，每次至少九十分鐘。在學習日參加學習者，可不作額外加班，並免除其參加各種會議活動的工作。

九、普通班、政治班的教材，由中央人民政府教育部、中華全國總工會協同勞動部、出版總署組織編輯委員會編輯之。中級班、高級班教材，可採用相當的普通學校或工農速成中學的教材，但內容須加精簡。技術教材及補充教材，可由教員編寫，送交各級職工業餘教育委員會審訂。

十、各種機關中文化水平較低之職工的業餘教育亦得適用本指示。

十一、各地接到本指示後，應由政府教育部門與各地工會組織召集各有關方面儘速成立職工業餘教育委員會，計劃並推動此項工作之進行。

總理 周恩來

一九五〇年六月一日

當前教育建設的方針

錢 俊 瑞

上節：論教育爲工農服務的方針

中華人民共和國的教育是新民主主義的教育，即民族的、科學的、大衆的教育，這在毛主席的著作中，在人民政協共同綱領中，已經規定得很明確了。

在目前階段，我們推行新民主主義教育應該採取什麼方針呢？

爲工農服務，爲生產建設服務，這就是當前實行新民主主義教育的中心方針。離這開個方針，我們就會出偏差，就會犯錯誤。

教育不爲工農兵服務，可以嗎？是可以的。不但可以，而且那是幾千年來中國的舊教育和近幾十年來中國的舊教育的現實。蔣介石反動派所實行的教育，就是不爲工農服務，而爲工農的死敵帝國主義、封建主義和官僚資本主義服務的反動教育。這種教育曾經戕害了和荼毒了成千成萬的兒童和青年，使他們成爲中國人民公敵的工具和犧牲品。但是，儘管如此，反動的舊教育並不會最後地救了反動派的命。現在，帝國主義給趕走了，封建主義和官僚資本主義基本上給打倒了，那個不是爲工農兵服務，而爲反動派服務的卑賤的工具——反動教育，不也就應該跟着它的主人——國民黨反動派一齊鑽進墳墓嗎？

『我不爲誰服務，我不參加政治，我爲教育而教育。』這叫做自欺欺人。在舊中國，你如果不是一個自覺地爲人民服務的教育工作者如同陶行知先生那樣的戰士，而是一個所謂『在政治之外』、『爲教育而教育』的人，那麼，不管你的主觀願望怎麼樣，你在客觀上，總不免成了反動派的工具，（當然與主動實施反動教育的反動分子不同），因爲你儘管說是『爲教育而教育』，而客觀上則是馴服地執行了反動派的

反動教育政策。誰人不知，這種政策是直接地反對中國人民的利益，維護帝國主義、封建主義和官僚資本主義的利益。

在新中國，老百姓掌了權，四個民主階級在工人階級領導下正在實行人民民主專政的政治，在爲着實現全體人民的利益而奮鬥。而你呢，却來一個不理睬，說『我不參加政治』，『我不爲誰服務』，『我不爲誰利用』。看起來好像很高，背地裡却有一小夥子在爲你暗中拍手叫好，這一小夥子現在就坐在台灣，坐在華盛頓。他們認爲你之清高，是可以起着分散中國人民力量，削弱中國人民民主專政的作用的，也就是說，是可以起着不爲中國人民服務，而爲中國人民之敵服務的作用的。現在的世界是分得最清楚也沒有了，『不入於墨，便入於揚』，『民主個人主義』不是被認爲頂清高的嗎？但它爲什麼竟做了艾奇遜輩荷包裡的寵物呢？那就可以深長思之了。

『我要爲全體人民服務，却不能單單爲工農服務』。你願爲人民服務，那就是好得很。但是什麼叫做人民呢？一是工人階級，二是農民階級，三是小資產階級，四是民族資產階級，這四個階級合起來，就是在中國的現階段的人民。因此很顯然，封建階級和官僚資產階級及其政治代表國民黨反動派，決不是新中國的人民，而相反地是中國人民的敵人。一切真正願意爲人民服務的人，必須首先堅決地反對這些人民的敵人，因爲中國人民第一步的和直接的利益便是打倒這些敵人。一切表示願意爲人民服務的教育工作者首先應該堅決地擺脫國民黨反動派舊教育的影響，從而堅決和有力地反對國民黨反動派的反動教育，爲根絕這種反動教育在人民中間所造成的影響，即爲肅清人民中間殘存的封建的，買辦的，法西斯主義的思想而奮鬥。否則，他就不配稱做爲人民服務的人。

我們的教育是人民教育，是爲人民服務的教育，在現階段的中國，是爲四個民主階級服務的教育。這種教育應該服從於四個階級的共同利益——反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義，建立獨立、民主、統一、和平和富強的新中國，應該爲四個階級的經濟、政治和文化的利益服務。現階段中國的文化教育，

如果獨獨不爲四個民主階級中的任何一個階級（比如說，民族資產階級或工人階級）服務，甚至反對它的利益（比如說，提出一般地打倒資本主義的口號，或是壓制工人階級的口號），那無疑都是錯誤的。

那麼爲什麼我們要把『爲工農服務』作爲當前建設人民教育中的中心方針，而不限於一般地提『爲人民服務』，或者提『爲民族資產階級或小資產階級服務』爲當前教育建設的中心方針呢？這決定於國家當前的情況與條件。

第一、『人民民主專政的基礎是工人階級、農民階級和城市小資產階級的聯盟，而主要是工人和農民的聯盟，因爲這兩個階級佔了中國人口的百分之八十到九十。推翻帝國主義與國民黨反動派，主要是這兩個階級的力量。由新民主主義到社會主義，主要依靠這兩個階級的聯盟』。（毛澤東，論人民民主專政）『中國無產階級、農民、知識份子與其他小資產階級，乃是決定國家命運的基本勢力』。（毛澤東，『新民主主義論』）。既然是基礎，是基本勢力，是主要依靠他們，那麼爲什麼我們的教育不應該明明確確地規定用我們的主要的和基本的力量爲工農服務呢？人民民主專政好比一所房子，工農聯盟是屋基，屋基打得不堅固，不用鋼骨水泥，而用普泥土，那我們的房子就不結實，就不能蓋成高樓大廈。我們的一切教育工作者應該從文化科學上與政治上不斷地提高工人階級和農民階級，加強工人階級的領導力量，加強工農的聯盟及其他建設的和創造的力量，使之成爲我們人民民主專政這所大廈的完全現代化的鋼骨水泥的基礎。

第二、『在這四種人裏面，工農兵又是主要的，小資產階級人數較少，革命堅決性較小，也比工農兵較有文化教養。』（毛澤東，『在延安文藝座談會上的講話』）至於民族資產階級，則人數更少，革命堅決性更小，他們也有更多的文化教養。在舊中國，壓迫剝削階級霸佔了教育，而把勞動人民關在教育的門外。這種不合理的情形在中國和在全世界存在了好幾千年。文化原來是由勞動者創造的，而且是爲勞動生產服務的。只當人類歷史上出現了階級，剝削階級就將勞動者所創造的文化佔爲己有，而且作爲鞏固自己的統治，加強對勞動者剝削與壓迫的工具。直到俄國十月革命勝利了，才把這個歷史趨勢扭過來，首先在

蘇聯一個國家內，把文化教育交還它原來的主人工農勞動大眾，把文化教育的任務規定爲工農大眾服務。這樣，文化教育就作爲一種十分有力的武器，幫助着社會主義建設在蘇聯蓬蓬勃勃的進展。第二次世界大戰以後成立起來的各個人民民主國家，也都以蘇聯爲榜樣，在發展着爲工農服務的新教育，並以此爲武器加速各國的人民民主的和社會主義的建設。從去年十月以後，在中國，以無產階級爲領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政，已在全國範圍內代替了由帝國主義指揮的大地主大資產階級的封建買辦法西斯專政。這種基本情況的變化反映到教育方面來，就必須是和應該是以無產階級思想爲領導的、主要爲工農服務的人民教育，來代替封建、買辦、法西斯主義的思想爲領導的，主要爲帝國主義、封建勢力與官僚資產階級服務的反動教育。

應該說，當前中國的教育情況和我們國家當前的基本情況是極不相稱。我們的國家已經是無產階級領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政的國家。我們的教育呢？全國工人和農民除辦有少數識字班，業餘學校和老解放區的冬學以外，還極端缺乏經常的和合適的文化教育。全國現有大學和專科學校共約二百所，學生約十五萬人；中等學校共約五千所，學生約一百五十萬人；小學約三十萬所，學生約二千餘萬人。這些學校除老解放區的小學和中學已有極大多數的學生是農民工人的子女以外，其他地區的各級學校的學生絕大多數還是中農以上和城市小資產階級以上的子女；佔全國人口百分之八十以上的工農大眾及其子女基本上還被關在學校門外。堅決改變這種情況，使教育真正是民主的教育，真正爲提高工農的文化政治水平服務，使各級學校爲工農大眾及其子女開門，現在已經是刻不容緩的事了。

依據上面所說的理由，我們應該確定現階段的中國教育應該首先和主要地爲工農服務。

教育『爲工農服務』，和教育『爲人民服務』，是否有矛盾？沒有矛盾。正因爲人民教育應該爲人民服務，而人民的基礎，人民的基本勢力，和人民事業的主要依靠者乃是工人階級和農民階級，因此我們首先和主要地爲工農服務，也就是最正確和最有效的爲人民服務。否則，就是捨本逐末，根葉倒置，我們爲人

民服務的努力就會落空。

教育爲工農服務，是不是就不爲別的民主階級服務？不是的。正因爲工農是國家的主體，而且在現階段工農又最缺乏文化，因此我們必須首先用主要的力量給工農以教育。根子紮穩了，枝葉才會長得茂盛。工農的基礎打好了，別的民主階級也跟着受到根本的和長遠的好處，因爲工農是社會財富的創造者，他們代表着生產力，工人階級又是國家的領導力量，他們就各方面的提高與加強，也就是從基本上加強和鞏固了人民民主專政，也就是全般地發展了四個階級的利益，將整個社會經濟推向前進。此其一。其次，我們說教育的力量首先並且主要地放在工農身上，並不是說我們的教育從此就不管小資產階級和民族資產階級了。首要並不等於全部。現在大批民族資產階級和城市小資產階級的子女還是很好地在各級學校裏唸書，他們儘可以繼續在這些學校裏面唸下去，直唸到能够走出校門，爲人民的國家擔任一部份工作。對於這，我們一點不反對，我們還表示歡迎。別說民族資產階級，尤其是廣大的小資產階級（他們也是我們國家基礎的一部份）了，即使是封建地主階級，他們不是有很多子女在今天新中國的學校裏唸書嗎？國家不需要把這些地主階級的子女從學校裡統統趕出去？決不需要。只要他們不甘心與人民作對，我們還是讓他們繼續在學校裡學習，只是要他們在思想上背叛自己原來所屬的階級——封建階級（這是中國人民的敵人），而逐漸地願意爲人民服務，知道靠自己勞動來生活是光榮；並且學到一點本領，學到一點不是回去還是爲封建階級服務，而是爲人民服務的本領。由工人階級爲領導的國家有責任來教育中國的一切人民，改造和提高他們的思想，培養他們的新的國民公德，使他們成爲中華人民共和國的好公民和好的建設人才。

『你爲工農服務，是不是有偏心？』看怎麼說法。因爲工農佔人民的絕大多數，他們是國家的基礎和基本勢力，他們又最少享受過文化教育，因此我們的教育偏重在他們身上。如果這就是所謂『偏心』，那麼，心就偏一點吧，而且多多地偏一點吧。這裡就是一個立場的問題。如果你站在小資產階級或是資產階級的立場來看問題，那麼你就會覺得這個方針是有偏心的。但是如果你能站在勞動人民的立場來看問題，

那麼你就會同意這個方針是正確的，合理的，因此也是公正的；而舊中國的教育，即爲地主階級與資產階級服務的教育，乃是爲社會上極少數人服務的教育，是維護剝削制度與壓迫制度的教育，乃是最不合理和最不公正的。

二

在說明了爲什麼我們的教育應該首先和主要爲工農服務之後，現在我們來談談究竟怎麼爲法的問題。這裡主要講兩個問題：一是教育的內容問題，二是教育建設的部署問題。

先談內容問題。

共同綱領明白地規定了：『中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。』同時規定：『人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。』這就規定了新中國教育的內容，即新民主主義教育的內容。這個新民主主義的教育內容是以工人階級的思想爲領導的，它首先適合於工農的要求。因爲工人和農民較之任何的階級，更加澈底和更加堅決地要求民族的、科學的、大衆的東西。

因此，第一、我們的首先爲工農服務的新教育，必須是澈底的民族的，即澈底的反對帝國主義侵略，主張中華民族的尊嚴、獨立與解放的。我們必須澈底地肅清買辦思想和民族投降主義的思想，在今天應該着重地消滅現在一部分人民仍然殘存着的對美帝國主義的幻想，揭露所謂『民主個人主義』對中華民族的危害性，反對那種對所謂『西方文化』即資本主義文化的盲目和卑劣的崇拜心理。我們要用最大的力量提倡革命的愛國主義：號召和推動人民熱愛自己的偉大祖國；培養人民鋼鐵般的意志和決心，來保衛祖國的領土與主權，不讓寸土由帝國主義者及其走狗來侵佔；號召人民熱愛祖國的資源，把自覺的節約和愛護國家的財產，作爲每一個愛國者的神聖責任；要熱愛中華民族的悠久光榮的奮鬥歷史；要極大地宣揚中華民

族自己的歷來的民族英雄和農民領袖如陳勝、吳廣、岳飛、史可法、李自成、洪秀全等等的英勇鬥爭事蹟；要熱愛自己的勇敢和勤勞的偉大人民，要熱愛祖國的解放者，勞苦功高的人民解放軍，熱愛中國人民解放運動的領導者中國共產黨，熱愛中國人民的偉大領袖毛澤東，認真地學習他的思想和作風，堅決地跟着他走。另一方面，我們要着重地反對狹隘的民族主義，要發揚與新愛國主義相結合的國際主義，堅固地樹立起團結國際友人，首先是聯合蘇聯、聯合各人民民主國家的思想，要培養熱烈地同情和支援殖民地半殖民地的民族解放運動，積極地參加全世界範圍的反對新戰爭挑撥者，保衛持久和平與普遍安全的鬥爭的思想。要堅決反對變民族的自尊爲民族的自高自大，瞧不起別的還沒有翻身獨立的弱小民族的思想。要反對孤立主義，企圖在世界範圍內『獨善其身』的思想。

第二、我們的首先爲工農服務的新教育，必須是徹底的科學的。這種科學的教育，『是反對一切封建思想與迷信思想，主張實事求是，主張客觀真理，主張理論與實踐一致的。』（毛澤東，『新民主主義論』）。因此，我們要『提倡用科學的歷史觀點，研究和解釋歷史、經濟、政治、文化及國際事務；』要『努力發展自然科學，』和『普及科學知識』，要使『愛科學』成爲中華人民共和國全體國民的一條公德（共同綱領第四十四條、四十三、四十二條）。今天我們應該着重地宣傳馬克思列寧主義的普遍真理，批判唯心論和各種迷信思想；要用大的力量介紹蘇聯的自然科學，並結合着進步的資產階級的自然科學思想，來提高廣大工農羣衆的文化科學水平，克服他們的落後愚昧狀態。要聯系工農羣衆及其幹部的生產與實際生活，來普及科學的基本知識；要使關於一般科學的基本教育，與關於工農業生產的專門技術教育，兩者正確的結合起來，不可偏廢。要堅決反對科學研究與科學教育中『墨守陳規』，拒絕新發現新發明的態度以及無原則的宗派主義的立場。這種立場和態度是和人民的利益，首先和工農的利益水火不相容的。

第三、我們的首先爲工農服務的新教育，必須是真正的大衆的。它的內容必須服從於工農大衆的利益，而不能違背工農大衆的利益。如果對工農大衆及其現在和將來的幹部（現在的大學生中學生都應該是將