



中国民族概论 基础教程

ZHONGGUO MINZU GAILUN
JICHU JIAOCHENG

特木尔巴根 主编
严 梦 春

民族出版社



中国民族概论 基础教程

ZHONGGUO MINZU GAILUN
JICHU JIAOCHENG

特木尔巴根 主编
严 梦 春

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国民族概论基础教程/特木尔巴根, 严梦春主编.
北京: 民族出版社, 2008.7
ISBN 978 - 7 - 105 - 09536 - 0

I . 中... II . ①特... ②严... III . 中华民族—概论—教材
IV . K28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 117540 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.mzpbs.com>

北京市迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 15.875 字数: 400 千字

印数: 0001 - 1500 册 定价: 30.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 09536 - 0/C·286 (汉 259)

蒙文室电话: 010-64228166; 发行部电话: 010-58130904

前 言

《中国民族概论基础教程》是集民族理论、民族志和民族政策等内容为一体，综合介绍中国民族历史、文化常识的基础教程。

经常有人质问，民族知识对当今中国有何用？对大学生有何意义？《中国民族概论基础教程》试图从民族学的角度诠释中国民族的历史国情和现实国情，对大学生树立正确的世界观和培养良好的人文修养均有很大的帮助。

当前中国许多社会问题，实有赖于从中国民族历史和传统文化中寻求答案，而我们当中的很多人对中国的国情缺乏深刻的认识。中国是一个统一的多民族国家，民族问题处理得正确与否，直接关系到社会稳定、国家安危、建设成败和民族兴衰，正如胡锦涛总书记在 2005 年中央民族工作会议上强调指出：民族问题始终是我们建设中国特色社会主义必须处理好的一个重大问题，民族工作始终是关系党和人民事业发展全局的一项重大工作。不论是过去革命还是今天的社会主义现代化建设，都要求我们党和国家必须做好民族工作，处理好民族问题。因此，各级各类学校，各族青年系统地学习《中国民族概论基础教程》，有助于学习马克思主义民族理论和党的民族政策，有助于了解国情，正确树立科学的民族观、宗教观，提高维护祖国统一，加强民族团结，执行党的民族政策的自觉性，激发强烈的



爱国主义热情。因而，学好这方面的理论知识，开展好这方面的教育，对培养合格的社会主义建设者和接班人，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

恩格斯曾讲：“一个民族想要站在科学最高峰，就一刻也不能没有理论思维”。我们在建设中国特色社会主义，构建和谐社会进程中，不能没有科学理论来指导。《中国民族概论基础教程》是马克思主义科学世界观的重要组成部分，作为多民族国家的公民，每个人都会面临如何认识民族现象，了解各兄弟民族历史、文化的内容和特点等问题。因此，学习好马克思主义民族理论及其具有中国特色的民族理论与政策、民族历史、民族志，必将能使大学生掌握马克思主义解决民族问题的立场、观点和方法，进而提高他们的理论思维水平，确立科学的世界观、民族观，做一名合格的高素质大学生。

《中国民族概论基础教程》是一门介绍中国民族概况、文化特点的课程，指导人们如何看待和把握文化差异的原则和方法，在文化差异中如何进行交流并增进相互了解、彼此尊重的学问。

人类在进步，社会在发展，民族在繁荣，世界各国各民族间的联系和交往越来越紧密。在世界和平与发展主题的另一面，国际间和国家内部矛盾冲突从没有间断。其中因民族因素而引起的矛盾，在冷战结束后其影响显得越来越突出，越来越受到国际社会的普遍关注。要求各族人民，特别是当代青年大学生学习《中国民族概论基础教程》，就是要使他们对党的民族政策及其制定的理论依据有深刻的掌握，同时对我国的国情有更广泛全面的认识，从而提高我们执行党的民族政策的自觉性，增强我们在民族问题上辨别是非的能力，进而为增强各民族的大团结，为反分裂、反分化，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展作出自己应有的贡献。

目 录

前 言 / 1

第一章 民 族 / 1

第一节 民族的定义与特征 / 1

一、“民族”概念的出现及含义的演变 / 1

二、马克思主义民族定义 / 2

三、马克思主义民族定义的中国化 / 6

第二节 民族的形成、发展和消亡 / 9

一、民族的形成 / 9

二、民族发展的一般规律 / 11

三、民族发展的特殊规律 / 13

四、民族的融合与消亡 / 15

第三节 中国的民族构成和分布特征 / 18

一、中国的民族构成 / 18

二、民族的分布特点 / 20

三、少数民族地区的特点 / 22

第四节 中国的民族识别和公民民族确定政策 / 27

一、民族识别的必要性 / 27

二、民族识别的依据和实践 / 29

三、我国公民民族确定政策 / 32

第二章 中国是统一的多民族国家 / 37

- 第一节 中国各民族共同创造了伟大祖国 /37
 - 一、各民族共同开拓和捍卫了祖国疆域 /37
 - 二、各民族共同发展了祖国光辉灿烂的经济和文化 /39
 - 三、各民族共同创建了伟大的新中国 /41
- 第二节 中华民族多元一体格局 /43
 - 一、内向型的地理环境 /43
 - 二、统一的经济基础 /46
 - 三、多元一体的政治制度 /54
 - 四、统一过程与民族融合 /61
- 第三节 维护国家的统一、安全和利益 /67
 - 一、国家统一是各族人民的最高利益 /67
 - 二、各族人民都要继承和发扬爱国主义传统 /71
 - 三、自觉维护祖国的安全、荣誉和利益 /74

第三章 民族关系 /77

- 第一节 社会主义民族关系的确立和发展 /77
 - 一、民族关系及其表现形式 /77
 - 二、社会主义民族关系的特点 /81
 - 三、社会主义民族关系的发展趋势 /86
- 第二节 社会主义民族关系的本质特征 /89
 - 一、民族平等 /90
 - 二、民族团结 /92
 - 三、民族互助 /94
 - 四、民族和谐 /96
- 第三节 社会主义民族关系与构建和谐社会 /98
 - 一、社会主义民族关系是构建和谐社会的基础 /98

- 二、和谐社会对民族关系的积极影响 /99
- 三、发展社会主义民族关系, 促进和谐社会建设 /102

第四章 民族问题 /105

第一节 民族问题的内涵及其产生的根源 /105

- 一、民族问题的内涵 /105
- 二、民族问题产生的根源 /106

第二节 全球化时代的民族问题 /111

- 一、当今世界民族问题 /111
- 二、当代中国的民族问题 /116

第三节 中国特色社会主义与民族问题的解决 /119

- 一、民族问题是社会总问题的一部分 /119
- 二、社会主义的发展道路与民族问题 /121
- 三、社会主义本质和根本任务与民族问题 /125
- 四、社会主义的改革开放与民族问题 /127
- 五、社会主义政治制度与民族问题 /130
- 六、社会主义的领导核心和指导思想与民族问题 /133

第五章 中国的主体民族 /135

第一节 基本情况 /135

- 一、族称 /135
- 二、人口与分布 /136

第二节 经济生产 /138

- 一、农业 /139
- 二、手工业 /145
- 三、工业 /151
- 四、商业 /151

第三节 物质文化 /155

一、服饰 /155

二、饮食 /158

三、居住 /161

四、交通 /162

第四节 精神文化 /164

一、语言文字 /164

二、哲学与宗教 /168

三、科学技术 /172

第六章 中国东北、内蒙古地区的少数民族 /179

第一节 基本情况 /179

一、民族、人口及分布 /179

二、民族名称 /180

第二节 生态环境与经济生活 /183

第三节 物质文化 /185

一、服饰 /185

二、饮食 /189

第四节 精神文化 /192

一、语言文字 /192

二、文学 /194

三、史学 /197

四、艺术 /198

五、教育与科技 /201

六、宗教信仰 /207

第七章 中国西北地区少数民族 /213

第一节 基本情况	/213
一、民族分布与人口	/213
二、族称	/214
第二节 生态环境与经济生活	/220
第三节 物质文化	/223
一、服饰	/223
二、饮食	/225
第四节 精神文化	/226
一、文学	/226
二、音乐、舞蹈	/233
三、传统科技文化	/238
四、节日	/242
五、宗教信仰	/243
第八章 中国西南地区少数民族	/250
第一节 基本情况	/250
第二节 生态环境与经济生活	/253
一、民族自治区、州生态环境与经济生活	/253
二、各民族多样性生态环境形成多样性经济生活	/259
第三节 物质文化	/260
一、服饰	/260
二、饮食	/262
三、居住	/264
四、交通	/266
第四节 精神文化	/267
一、民间文学	/267
二、民族文字古籍与实物	/268

中国民族概论基础教程

- 三、美术 /270
- 四、传统科技文化 /272
- 五、音乐 /275
- 六、节日、丧葬 /278
- 七、宗教信仰 /281

第九章 中国中东南地区少数民族 /286

第一节 基本情况 /286

- 一、民族、人口及其分布 /286
- 二、民族名称 /288

第二节 生态环境与经济生活 /293

- 一、生态环境 /293
- 二、经济生活 /296

第三节 物质文化 /305

- 一、服饰 /305
- 二、饮食 /310
- 三、居住 /312

第四节 精神文化 /314

- 一、音乐 /314
- 二、舞蹈 /317
- 三、民间文学 /319
- 四、工艺美术 /321

第十章 民族区域自治制度 /325

第一节 中国民族区域自治制度的基本内容 /325

- 一、民族区域自治制度的定位 /325

二、民族区域自治制度的性质	/326
三、民族区域自治制度的要素	/327
四、民族区域自治制度的特点	/332
五、保障杂散居少数民族的平等权利	/334
第二节 中国实行民族区域自治制度是历史的必然	/338
一、实行民族区域自治的理论依据	/338
二、我国选择民族区域自治的客观依据	/342
三、实行民族区域自治的优越性	/345
第三节 中国民族区域自治制度的建立	/347
一、民族区域自治的理论和实践探索	/347
二、民族区域自治制度在内蒙古地区的创立	/350
三、新疆、广西、宁夏、西藏自治区的建立	/357
第四节 坚持和完善民族区域自治制度	/364
一、坚持和完善民族区域自治制度的必要性	/364
二、坚持和完善民族区域自治制度的主要内容	/366
三、民族区域自治的法制建设与监督机制	/368
第十一章 中国少数民族和民族地区经济	/373
第一节 中国少数民族的经济文化类型	/373
一、采集渔猎经济文化类型组	/373
二、畜牧经济文化类型组	/374
三、农耕经济文化类型组	/375
第二节 少数民族和民族地区经济发展状况	/375
一、少数民族和民族地区经济社会的恢复和 发展	/376
二、加快少数民族和民族地区经济发展的意义	/378
第三节 加快少数民族和民族地区经济发展	/380

- 一、加快发展少数民族和民族地区经济的条件和机遇 /380
- 二、加快少数民族和民族地区发展 /384
- 三、推进西部大开发,把握好民族地区加速发展的契机 /388
- 四、国家大力扶持,加快少数民族和民族地区发展 /392
- 五、发达地区对口支援,扶持少数民族和民族地区发展 /394
- 六、坚持自力更生,努力增强民族地区自我发展能力 /397

第十二章 中国的民族教育 /400

第一节 民族教育 /400

- 一、传统教育形式 /400
- 二、民族教育事业的发展 /402
- 三、民族教育的特殊意义 /405

第二节 母语教育与双语教育 /412

- 一、母语教育是现代教育的基础 /412
- 二、双语教学与发展地区现代化进程 /415

第三节 中国的少数民族教育政策 /416

第十三章 保护少数民族传统文化的政策 /425

第一节 保护少数民族传统文化的政策 /425

第二节 少数民族语言文字政策 /432

- 一、少数民族语言文字情况 /432
- 二、少数民族语言文字政策 /434

第三节	少数民族风俗习惯政策	/446
第十四章	中国各民族的宗教信仰	/455
第一节	宗教信仰的起源和作用	/455
一、	宗教的起源	/455
二、	宗教的作用	/459
第二节	当代宗教信仰的状况、特点	/463
一、	当代宗教信仰的状况	/463
二、	当代宗教信仰的特点	/465
第三节	中国的主要宗教和民族宗教问题	/471
一、	中国的主要宗教	/471
二、	我国的民族宗教问题	/479
第四节	中国的宗教政策	/482
一、	什么是宗教信仰自由	/482
二、	中国法律法规关于宗教信仰自由的规定	/483
三、	依法加强对宗教事务的管理	/486
四、	积极引导宗教与社会主义相适应	/488
后 记		/491

第一章 民族

第一节 民族的定义与特征

一、“民族”概念的出现及含义的演变

民族概念是反映民族人们共同体的本质属性的思维形式。人们对民族概念的认识，是随着社会历史的发展而逐步形成和不断深入的。

古希腊是欧洲古代文明的发源地。“民族”一词最早出现于公元前9—8世纪古希腊荷马史诗中的《伊利亚特》当中。公元前4世纪，被称为史学之父的古希腊历史学家希罗多德在其著名的《历史》一书中曾多次使用，并记述了民族的相关特征。随着资本主义上升时期民族国家的形成和资本主义国家民族学的发展，“民族”一词在西方国家广泛使用起来，而且出现了各种不同的理解与解释。1851年，意大利学者马齐指出，民族具有土地、起源、习惯和语言的统一；1852年，瑞士—德国法学家、政治理论家布伦奇里认为，民族具有共同的地域、血统、肢体形状、语言、文化、宗教、风俗、生计等八个方面的特征。

在中国古代文献中很早就出现了“民”、“族”、“族类”等字。《左传》里曾提到“非我族类，其心必异，楚虽大，非我族也”。我国有些学者认为，中国古代使用的“族类”概念，实际上就是中国古代的民族概念，而且比西方早期的民族概念还要

深刻。中国历史上的南朝宋齐时期道士顾欢在《夏夷论》中提出：“今诸华士女，民族弗革，而露首偏踞，滥用夷礼，云于剪落之徙，全是胡人，国有旧风，法不可变。”^① 这是目前所查到的最早使用“民族”一词的例证。

中国现代意义上的“民族”一词的普遍使用是与整个中国近代发展过程密切相关的。一方面，从19世纪40年代开始中国进入了半殖民地半封建社会，而《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》等一系列丧权辱国的不平等条约的签订，唤起了反帝反侵略斗争的民族意识。另一方面，是世界民族主义思潮的影响。随着西方文化的传入，世界民族主义思潮也在中国悄然升起，对民族危机日益加深的中国产生了很大的影响。1903年，中国近代资产阶级学者梁启超把瑞士—德国法学家、政治理论家布伦奇里的民族概念介绍到中国，这是在中国出现的第一个比较完整的民族定义。在中国近代最早使用汉文“民族”一词的是王韬，他在《洋务在用其所长》（1882年）一文中称：夫我中国，乃天下之大国也，幅员辽阔，民族殷繁。孙中山在1924年《三民主义》一文中认为，造成民族的根本原因在于自然力，其中最大力是血统，次大的力是生活，第三大的力是语言，第四个力是宗教，第五个力是风俗习惯。孙中山的“五力”学说对中国有很大影响。

二、马克思主义民族定义

从19世纪下半叶起，主要在中东欧的政治思想界，“民族”就与“国族”一道成为被人们热烈讨论的一个话题，因为这种讨论涉及奥匈和沙俄两大帝国的命运和各族人民的前途。从19

^①（梁）萧子显《南齐书》，934页，中华书局，1972。

世纪末期到第一次世界大战前，这种讨论形成了一个理论高峰，由此产生的基本观点影响到 20 世纪的整个世界。

列宁继承和发展了马克思主义关于民族、民族问题的学说。他在 1903 年的《崩得在党内的地位》一文中，就明确提到了语言、心理、生活条件和地域，而且他还引用考茨基等人的话，强调了语言和地域对一个民族的重要性：“民族应当有它发展的地域，……一个民族应当有它共同的语言。”^①

受列宁的委托，斯大林到当时处于民族政治理论研究前沿的维也纳进行学术考察，在 1912 年年底到 1913 年年初的两个多月时间里，收集了与民族和民族问题有关材料，并于 1913 年发表了《马克思主义和民族问题》一文。这篇文章在马克思主义民族理论发展史上占有重要地位。这是“布尔什维克党在战前国际舞台上对民族问题所发表的最重要的言论。这是布尔什维克主义关于民族问题的理论和纲领宣言”。^② 其中关于民族的定义在国际学术界至今都被视为不能不提的一家之言。斯大林所提出的“民族”定义，即人们常用的“四个特征”：“民族是人们在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体。”^③ 这个定义包含了以下三个方面的内容：一是民族是社会发展到一定历史阶段的产物，并不是人类社会一开始就存在，也不会永恒存在下去。二是民族具有四个基本特征，是四个基本特征的总和。三是民族是具有相对稳定性的人们共同体。

共同语言是民族的一个重要而显著的特征。共同语言是指

① 《列宁全集》，第 7 卷，76～83 页，人民出版社，1959。

② 《斯大林传略》，43 页，莫斯科，外国文书籍出版局，1951。

③ 《斯大林全集》，第 11 卷，286 页，人民出版社，1955。