



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

2

总主编：郑树棠



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition
第二版

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

2

总主编：郑树棠

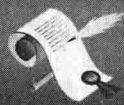
主 编：李思国 高 丽

编 者：李思国 高丽新 张志刚 王 焱

许葵花 王雪丽 李 岩 杨 京

郑 晗 林美棣 陆 栋 张金娣

陆 莹 杨小虎 赵 勇 冯宗祥



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语(第二版)综合训练. 2 / 郑树棠总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008. 2

ISBN 978-7-5600-7317-0

I. 新… II. 郑… III. 英语—高等学校—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023386 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 秦学信

责任编辑: 高淑芬

封面设计: 王 薇

版式设计: 付玉梅

Logo设计: 林 力

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京冶金大业印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 6 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7317-0

定 价: 18.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 173170001

《新视野大学英语》系列教材

编委会

顾问：胡文仲 王守仁

Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)

Dr. Frank Borchardt (美国)

总主编：郑树棠（上海交通大学）

编委：（以姓氏笔画为序）

王大伟（上海海事大学）	陈永捷（上海交通大学）
王亚平（华东理工大学）	周国强（上海交通大学）
王基鹏（石油大学）	周俊英（北京工业大学）
王焱华（北京师范大学）	罗立胜（清华大学）
叶兴国（上海对外贸易学院）	金启军（东北大学）
申娜娜（郑州大学）	胡开宝（上海交通大学）
乔梦铎（哈尔滨工业大学）	胡全生（上海交通大学）
许建平（清华大学）	赵雪爱（西北工业大学）
吴江（上海交通大学）	徐玲（同济大学）
吴树敬（北京理工大学）	徐钟（上海大学）
李思国（东北大学）	顾大禧（上海师范大学）
汪家树（同济大学）	屠国元（中南大学）
辛丁（北京交通大学）	黄跃华（南开大学）
陆伟忠（华东理工大学）	嵇纬武（天津大学）

前言

《新视野大学英语》是一套与现代信息技术相结合的立体化大学英语教材,由教材、光盘、网络等多种载体构成,体现了新的教学理念与教学模式,旨在培养学习者的英语综合应用能力。这套教材自2001年出版以来,系统地、创造性地将计算机网络技术引入大学英语教学,取得了很好的教学效果,也广受使用者好评。从这一意义上讲,《新视野大学英语》倡导了新的教学理念,开拓了教学视野,扩展了学习空间,对我国大学英语教学的发展起到了推动作用。

随着我国大学英语教学的发展、现代教育技术的进步以及国家大学英语教学方针的确立,《新视野大学英语》又以崭新的面貌走进大学英语课堂。《新视野大学英语》的编者遵循教育部的指导,依据新的课程教学要求,结合实际使用中的反馈意见,经过近三年认真细致的调研与策划,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野大学英语》(第二版),以满足新形势下大学英语教学的需求。

一、编写依据

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部2007年7月以教高厅[2007]3号文件颁发了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),作为高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《课程要求》进一步界定了大学英语的教学性质:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”;同时明确了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《新视野大学英语》(第二版)作为“教育部普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在设计、编写和制作上贯彻《课程要求》对大学英语教学性质、教学目标、教学模式、教学评估、教学管理及大学英语参考词汇表等各方面所做的界定和描述,并在此基础上,结合外语教学理论与实际教学需要,进行教学理念和教学模式的探索与创新,开拓大学英语教与学的新视野。

二、创新理念

教学理念创新

《课程要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想

和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”《新视野大学英语》(第二版)所构建的立体化教学系统有利于促进教学理念的转变。教师不再仅仅是知识传授者,而成为教学过程的组织者、自主学习的指导者、教学活动的督促者。学生则可以选择适合自己的材料和方法,成为学习的主体,从而提高独立思考和自主学习的能力。

教学模式创新

《课程要求》指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”

《新视野大学英语》(第二版)系列教材的建设着重于教学模式的创新,形成课本、光盘与网络课程之间相互补充和支持的有机体系。多媒体学习资源和教学管理平台与教材配合,构成立体化网络课程,打破了教学时空的界限,拓宽了教学内容。在网络的支持下,教师可以对校内外不同地点的多个教室进行实时同步教学,学生也可以在教学计划指导下进行非实时的个性化、自主式学习。

教学内容创新

《课程要求》指出,课程设置要“充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。”

《新视野大学英语》(第二版)教学内容经过进一步完善,更具时代感、趣味性和实用性;同时系列教材中包含不同分册,主干教材与配套教材相辅相成,体现了内容的系统性和延展性。丰富的教学内容和多样的练习形式为实现分类要求和因材施教提供了可能,教师可以根据实际需要选择教学内容,制定个性化的教学方案。

《新视野大学英语》(第二版)网络课程也为教师和学生提供了更丰富的资源。学生可以根据个人情况,设定学习目标和进程,选择相应练习,加强语言技能的训练;教师可以下载更新教学资料,调整和丰富教学内容,也可以与同行共享资源、探讨教学、交流经验。《新视野大学英语》(第二版)从课本开始,通过互联网的延伸,连接到多元化的信息空间,把学生引向世界,把世界带进课堂,为创新教学提供了条件。

三、编写原则和特点

《新视野大学英语》(第二版)全面贯彻《课程要求》的精神,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,同时重视外语教学理论对实践的指导作用,为教学评估和教学科研提供条件。

加强对英语综合应用能力,尤其是听说能力的培养

《新视野大学英语》(第二版)在教材体系的设计上,重视不同语言技能间的联系和综合应用能力的培养,各分册之间密切配合,听、说、读、写、译的练习相辅相成。

在提高综合能力的前提下,第二版特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式;在练习设计上注重师生互动和学生间的互动;为课堂授课与课外学

生自主学习提供条件,鼓励自主学习与合作学习相结合;循序渐进提高听力和口语表达能力,引导学生从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点,逐步提高实际交流能力。

体现接受技能和产出技能的衔接和互补

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”《新视野大学英语》(第二版)遵循了这一原则,精心设计教学内容,将接受技能和产出技能的训练有机结合,注意输入与输出的关系,注意语言知识与语言交际能力的关系。同时分册之间相互配合,全面培养学生运用语言的能力,避免孤立地发展某项技能。

注重核心词汇的掌握和运用

对积极词汇的掌握和运用有助于提高学生的英语应用能力。《课程要求》在一般要求、较高要求和更高要求三个层次上都提出了对积极词汇掌握的要求。《新视野大学英语》(第二版)在中学已学词汇 2228 个(含积极词汇 1087 个)的基础上,基本覆盖了《课程要求》所规定的一般要求层次的全部词汇,并在练习中侧重对积极词汇的训练,充分体现了对积极词汇的关注和重视。

重视教学评价,提供多种测试手段

教学评价是大学英语教学实现课程目标的一个重要环节。《新视野大学英语》(第二版)同步提供试题库,为形成性评估和终结性评估提供了工具与途径。

《新视野大学英语》(第二版)试题库以学业成就测试为主,提供听、读、写、译等不同形式的测试题目。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网组织多个教室同步测试,也可以在不联网的情况下在计算机上实现无纸化测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音、打印试卷之后,组织现场测试。

《新视野大学英语》(第二版)网络平台中的教学管理模块也为组织教学评估提供了方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可以实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

建设教材语料库,辅助教学与科研

《新视野大学英语》(第二版)同时构建了全套教材的专用语料库,其最终规模达到 200 万词左右,相当于国外学术界最近推出的 Cobuild TEFL 语料库的规模。语料库为教学提供了丰富的实例,为从事与教学相关的研究提供了便利,同时也为有识之士对本套教材进行评估提供了依据。

四、教材构成

《新视野大学英语》(第二版)针对大学英语一般要求层次教学而设计,包含 1—4 级,供两个学年使用。每一级别由以下分册构成:《读写教程》(配教师用书)、《听说教程》(配

教师用书)、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》。与教材配套的还有音带、学习光盘、电子课件、网络课程、试题库和语料库,各学校可根据需要选择不同组合方式使用。

《新视野大学英语》(第二版)全方位修订《读写教程》与《快速阅读》,重新编写《听说教程》与《综合训练》,增编《泛读教程》。经过在构思和编写中的全盘考虑、统一设计,各分册之间主题呼应,既分工明确、各司其职,又互为补充、相辅相成。《读写教程》通过提供内容丰富、时代感强的素材和多样的训练形式培养读、写、译三方面的能力;《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开多种形式的听说训练;《泛读教程》和《快速阅读》则以不同的方式通过文体多样的选篇和针对性强的练习帮助学生拓展视野,积累词汇,提高阅读技能;《综合训练》针对所学词汇、语法、翻译和阅读技能等方面提供更多的操练内容。

通过提供不同内容和不同载体的教学资源,《新视野大学英语》(第二版)为大学英语教学提供了全方位、多渠道的支持,也为实现《课程要求》提出的深化教学改革、提高教学质量、实现不同层次的教学要求和目标提供了选择和保障。

五、使用建议

《新视野大学英语》(第二版)切实贯彻《课程要求》提出的“新教学模式应能使选择适合自己的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”这一指导方针。

《新视野大学英语》(第二版)针对不同学校的实际情况和使用需要,提供了不同的选择和组合的可能。使用第二版的学校和教师可以根据本校情况,建立适合本校学生的“集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。这一教学体系应有利于贯彻分类指导、因材施教的原则,有利于推进教学模式、教学手段和方法的创新,同时有利于推动学生进行自主式、个性化的学习,选择适合自己需要的材料和方法,逐步提高自主学习能力和英语综合应用能力,进而满足各自不同专业的发展需要。

六、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》系列教材顾问为胡文仲教授、王守仁教授、Joyce Wilkinson(加拿大)与 Frank Borchardt(美国)。参与编写和制作《新视野大学英语》的有全国二十余所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师。

《新视野大学英语》(第二版)国外合作单位有 Duke University, Middle Tennessee State University 等,同时有数十位外籍专家参与审定全稿。

编者
2008年2月

《综合训练》编写及使用说明

《综合训练》是《新视野大学英语》(第二版)系列教材之一,与《读写教程》配套使用。本分册结合《读写教程》的修订,根据《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)的精神进行了重新编写。

一、编写原则

重新编写的《综合训练》以外语教学理论为指导,全面贯彻《课程要求》的精神。

著名语言学家 W. Rivers 认为:“交际能力必须以坚实的语言能力做基础,来培养交际能力。语言能力在组成交际能力的四种成分中处于领先地位,是交际能力的基础。没有语言能力就不可能有坚实基础的交际能力。”

外语语言能力并不是与生俱来的,而是通过后天学习获得的技能。在设计上,《综合训练》配合《读写教程》,将语言知识难点和重点通过各种不同练习形式进行反复操练,达到透彻理解、准确和牢固掌握的目的。

为提高学生的语言实际应用能力,《综合训练》增加了应用文写作的内容,包括便条、书信、登记表/履历表、电报和电传、公告、通知、声明、证明书、求职申请等。通过训练,学生可以了解常见英语应用文体的写作特点,逐步掌握英语应用文写作方法和技巧,为语言综合应用能力全面提高打下一定的基础。

二、主要内容与使用说明

《综合训练 2》共 10 个单元,供一个学期使用。每单元由四部分组成:

第一部分为 Vocabulary and Structure,包括:1. 派生词练习;2. 动词短语填空;3. 语法特殊用法讲解和练习;4. 段落填空;5. 改错。

第二部分为 Translation,包括:1. 英译汉;2. 汉译英。

第三部分为 Reading Comprehension,包括:1. 篇章层次词汇理解(Banked cloze);2. 阅读理解,包含一篇 300 词左右的短文和一篇 100-200 词左右的应用文,题型为多项选择题;3. 阅读理解,包含两篇 300 词左右的短文,题型为简答题。

第四部分为 Writing,包括:1. 普通文体写作,阐述英语写作特点、手段及方法,要求写一篇短小作文;2. 应用文文体写作,讲解相关应用文的基本特点和写作方法,提供 sample 和提示,要求学生模仿写作。

《综合训练》内容丰富,练习形式多样,与《读写教程》配套使用,有助于巩固语言基础,提高语言能力。根据《新视野大学英语》(第二版)的整体设计,并不要求将《综合训练》作为课上讲授内容。教师可以根据各校的条件和学生入学水平,根据分类要求和因材施教的原则,选择某些练习为必做,某些练习由学生在课下自主学习中选择使用,从而为个性化、自主式的学习提供空间。

三、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语》(第二版)综合训练2主编为东北大学李思国、高丽新。参加编写的主要人员有李思国、高丽新、张志刚、王焱、许葵花、王雪丽、李岩、杨京等。随着教学改革逐步深入和推广,为进一步配合大学英语教学改革的要求,本书在编写后期又进行了必要的改编和调整,参加后期编写工作的有郑晗、林美棣、陆栋、张金娣、陆莹、杨小虎、赵勇、冯宗祥等。

《新视野大学英语》(第二版)综合训练2由郑树棠、郑晗及外籍专家 Jeff Wendland(美国)审定全稿。

编者

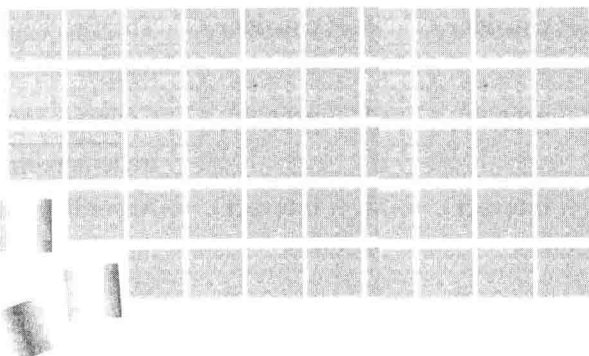
2008年2月

Contents

Unit 1		1
	Part One Vocabulary and Structure	1
	Part Two Translation	7
	Part Three Reading Comprehension	8
	Part Four Writing	13
Unit 2		17
	Part One Vocabulary and Structure	17
	Part Two Translation	23
	Part Three Reading Comprehension	24
	Part Four Writing	29
Unit 3		33
	Part One Vocabulary and Structure	33
	Part Two Translation	38
	Part Three Reading Comprehension	39
	Part Four Writing	45
Unit 4		49
	Part One Vocabulary and Structure	49
	Part Two Translation	54
	Part Three Reading Comprehension	55
	Part Four Writing	61
Unit 5		65
	Part One Vocabulary and Structure	65
	Part Two Translation	70
	Part Three Reading Comprehension	71
	Part Four Writing	77

Unit 6		83
	Part One Vocabulary and Structure	83
	Part Two Translation	88
	Part Three Reading Comprehension	89
	Part Four Writing	95
Unit 7		99
	Part One Vocabulary and Structure	99
	Part Two Translation	104
	Part Three Reading Comprehension	105
	Part Four Writing	111
Unit 8		117
	Part One Vocabulary and Structure	117
	Part Two Translation	122
	Part Three Reading Comprehension	123
	Part Four Writing	129
Unit 9		133
	Part One Vocabulary and Structure	133
	Part Two Translation	138
	Part Three Reading Comprehension	139
	Part Four Writing	145
Unit 10		151
	Part One Vocabulary and Structure	151
	Part Two Translation	156
	Part Three Reading Comprehension	157
	Part Four Writing	164
Key		169

Unit 1



PART ONE: VOCABULARY AND STRUCTURE



I . Complete each of the following sentences with the proper form of the word given in the brackets.

1. (rest) The man was very worried about the safety of his son, so he _____ walked about the room.
2. (competent) The government performed _____ in the face of multiple challenges.
3. (increase) The situation in that area has become _____ serious in the last few weeks.
4. (skill) Her _____ fingers spun the wool out to a fine thread.
5. (desire) Those professors think that in teaching it is highly _____ to know exactly what one is hoping to achieve.
6. (isolate) The patient had to remain in _____ until she was no longer infectious.
7. (reject) It is understandable that he has stopped offering to help her, since he has had so many _____.
8. (acquire) The _____ of language habits is in itself not enough for the true mastery of a language.
9. (favor) Perhaps this might be a _____ opportunity for my mentioning who I am.
10. (recognize) Wearing full stage make-up, you can walk into your own home, without a chance of _____ even by your loved ones.
11. (tradition) In Western countries, it is a _____ custom that women get married in long white dresses.
12. (significant) The discovery of the new drug is of great _____ for people suffering from heart problems.



13. (**consider**) The fire which broke out last week caused _____ damage to the church.
14. (**accept**) Congress opposed the President's _____ of the international trade agreement.
15. (**interact**) According to the recent research, language games are usually intended to encourage students' _____.

II. Fill in the blanks with the phrases or expressions given below. Change the form when necessary.

result in	account for	go with	tired of
go through	deal with	work at	isolate... from
prevent... from	adjust to	fall behind	pour into
run out			

- The woman _____ every drawer and cupboard in the house, but she could not find the missing silver.
- At that time, universities had to _____ the needs of students who were less mature and less settled in their interests.
- Emily Dickinson, the great American poet, _____ herself _____ most of society, living a normal New England village life only with her family.
- Anyone who _____ the plan _____ being carried out will be punished.
- The man knew a lot about fashion, and he taught his children which clothes _____ others, in style and color.
- He has behaved in the most unusual way; I can't _____ his action at all.
- The developing countries are _____ in making use of the latest information technology.
- He felt that in time the poverty of the working people would _____ revolution.
- After the Second World War, returning soldiers became _____ foreign wars and foreign affairs, and they wanted only to get back to the comfort and security of their own culture.
- There are so many difficulties for us to _____ that it is necessary for all of us to make great efforts.
- She is _____ a book developing the financial ideas that she had while she was at college.

12. When they were halfway they found that their gas was _____. That is why they arrived late.
13. Large amount of money has been _____ the project.

III. Structure Points—Special Conjunctive Points (I)

引导原因状语从句主要有简单连词、复杂连词和边际连词。

- 引导原因状语从句的简单连词有 because, since, as 和 for。它们的用法比较如下：
 - 1) because, since, as 是从属连词。because 语气最强, since 次之, as 又次之。because 表示未知的原因, 且叙述的理由是本句的重点; since 在以彼此都知道的理由陈述时使用; as 用于该理由不是很重要或众所周知的情形; for 是并列连词, 只可位于主句之后, 表示补充说明的理由, 不用于会话及通俗文章中。
 - 2) because 可单独回答特殊疑问词为 why 的问句, 而 since, as 和 for 不可。
 - 3) because 之前可用否定词、其他修饰语或其他并列连词, 还可以用于强调句型中, 而 since, as 和 for 不可。
- 引导原因状语从句的复杂连词主要有 in that, now that, seeing that, inasmuch as 等。在口语中, seeing that 和 now that 中的 that 可省略。
- 引导原因状语从句的边际连词主要有 on the ground(s) that, for the reason that, by reason that, for fear (that) 等。

Complete the following sentences by translating them into English, using reason conjunctions.

- 汤姆上州立大学主要因为学费便宜。(because)
Tom went to the state university _____.
- 我们赶快回家, 因为天已很晚了。(because/for)
We hurried back _____.
- 既然我们还年轻, 我们就不应该太害怕犯错误。(since)
_____, we shouldn't be too afraid of making mistakes.
- 他是一名优秀医生, 所以在医疗上我接受他的建议。(as)
_____, I trust his advice on medical matters.
- 这台机器和那台机器不一样, 原因在于这台机器是日本制造的。(in that)
This machine differs from the other one _____.
- 既然我看到了他是如何生活的, 便明白他为什么需要那么多钱。(now that)
_____, I know why he needs so much money.
- 她把宝石藏起来以防被盗。(for fear that)
She hid her jewelry _____.

8. 由于组织得更好, 我们终于成功了。(by reason that)
We succeeded at last _____.
9. 她以他抛弃她和孩子为理由提出离婚诉讼。(on the grounds that)
She is suing for divorce _____.
10. 正是因为与病人在一起整夜没睡, 医生看上去又困又乏。
It was _____ that the doctor looked tired and sleepy.
11. 我准备接受你的建议, 因为我认为这是最好的建议。(inasmuch as)
I am ready to accept your proposal _____.
12. ——为什么她不去非洲?
——因为那里天气太热。(because)
— Why didn't she go to Africa?
— _____.

IV. There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are four choices marked A, B, C, and D. Choose the one that best fits into the passage.

“You're going to another country to study? How wonderful! You're really 1!”

But is it true all the time? Specialists in intercultural studies say that it is not easy to 2 to life in a new culture. They call the feelings which people 3 when they come to a new environment culture shock.

According to these specialists, there are three stages of culture shock. In the first stage, the newcomers 4 their environment. Then, when the newness 5 off, they begin to hate the city, the country, the people, the apartment, and everything else in the new culture. In the 6 stage of culture shock, the newcomers begin to adjust to their surroundings. As a 7, they enjoy their life more.

Some of the factors in culture shock are 8. Perhaps the 9 are different. Perhaps the public service networks such as the telephone or post office are difficult to 10 and you make mistakes. The simplest things seem difficult. The language may be difficult. The food may seem strange to you. You may also 11 the familiar smells of the food you are used to in your own country. If you don't look 12 to the natives, you may feel strange. You may feel like everyone is 13 you. In fact, you are always watching yourself. You are 14.

Who experiences culture shock? Everyone does in some 15 or another. But culture shock comes as a surprise to most people. A lot of the time, the people with the worst culture shock are the people who 16 had any difficulties in their own countries.

They had hobbies or leisure activities which they 17 back in their mother country. When they come to a new country, they do not have the same 18 positions or hobbies. They find themselves without a role, almost without a(n) 19. They have to 20 a new self-image. This can take a long time.

- | | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1. A. successful | B. lucky | C. wealthy | D. fantastic |
| 2. A. arise | B. adjust | C. alter | D. change |
| 3. A. practice | B. feel | C. taste | D. experience |
| 4. A. like | B. agree | C. choose | D. take |
| 5. A. shows | B. puts | C. wears | D. leaves |
| 6. A. latest | B. end | C. definite | D. final |
| 7. A. sequence | B. result | C. product | D. following |
| 8. A. explainable | B. definite | C. conditional | D. obvious |
| 9. A. customs | B. practices | C. policies | D. attitudes |
| 10. A. realize | B. understand | C. get | D. explain |
| 11. A. omit | B. lose | C. miss | D. pass |
| 12. A. equal | B. similar | C. familiar | D. exact |
| 13. A. caring | B. looking | C. watching | D. viewing |
| 14. A. self-conscious | B. self-centered | C. self-important | D. self-realized |
| 15. A. shape | B. figure | C. convention | D. form |
| 16. A. ever | B. never | C. forever | D. whenever |
| 17. A. benefited | B. pleased | C. enjoyed | D. participated |
| 18. A. existed | B. created | C. demonstrated | D. established |
| 19. A. identity | B. existence | C. personality | D. perspective |
| 20. A. found | B. build | C. organize | D. assess |

V. There are 10 sentences in this section. Each sentence has four parts underlined and marked A, B, C, and D. Identify the one that is wrong and correct it.

1. Janet is finally used to cook on an electric stove after having a gas one for so long.

A B C D

2. Reading several books on that subject, Bill considered himself an expert.

A B C D

