

教育理论与实践

JIAOYULILUNYUSHIJIAN

孙国兴 主编

我们的团队在托起明天的太阳

河北人民出版社



教育理论与实践

孙国兴 主编

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论与实践/孙国兴主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2008.12

ISBN 978 - 7 - 202 - 05069 - 9

I. 教… II. 孙… III. 中学 - 教学研究 - 文集 IV. G632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字. (2008) 第 179613 号

书 名	教育理论与实践
主 编	孙国兴

责任编辑	贺秀红
封面设计	王利斌
责任校对	余尚敏

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄龙星印务有限公司
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32
印 张	15.5
字 数	382 000
版 次	2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—2 000
书 号	ISBN 978 - 7 - 202 - 05069 - 9/G · 1687
定 价	30.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 成 员

主 编：孙国兴

副主编：霍占军 霍惠英 周军山 韦 玲 师增群

编 委：姜根发 李 芳 刘美英 张艳花 何 伟

高拉文 王亚军 姜 华 武利华 王惠英

侯莉萍 张丽萍 李红艳 郭翠花 杜艳丽

康 欣 齐红棉 武进平 吴 侠

序 我们的团队在托起明天的太阳

孙国兴

人们把教育事业称做“太阳底下最光辉的事业”，人们把教师比做“托着太阳升起的人”。那么，我们可以骄傲地说，石家庄市第十八中学——我们的团队，在托起明天的太阳。

人们给予教师如此崇高的赞誉，我想无非是两个方面的原因：一是教师大爱如山，无私奉献，用心血哺育着民族的未来；二是教师严谨治学，锐意进取，用知识的乳浆为学生传道授业解惑。本书就是从这样两个方面来展示教师群体的风采。

捧读着书稿，时时想起“捧着一颗心来，不带半根草去”的格言，这是我们教师群体形象的写真。有一个学生，因迷恋上网而没有按时回家，家长和老师为此而着急地四处寻找。半夜，家长准备第二天再找而回去了。而此时，我们的班主任老师——一个还没有结婚的女孩，却在这个硕大的城市里顶着满天星斗一个网吧一个网吧地寻找，直至凌晨。有一个学生，早读时没有到校也没有请假，我们的班主任老师——一个年轻的小伙子，一遍一遍地给家里打电话，但始终没有人接。一种不测之感使他拨响了孩子父亲单位的电话。孩子父亲闻讯赶回家，发现家里母子二人都已煤气中毒而深度昏迷，经过一番可以想象的医院抢救，母子二人得救了，是班主任的一个电话救了母子二人，也救了一个家庭。有一位老师，母亲患癌症，而她正在带高三学生冲刺高考，她忍着内心的苦痛坚持到学生们参加完高考，而此时，患病的母亲……有一位教师，做完肝胆手术刚拆线不久，就默默地回到学

校开始工作，她说：“我离不开我的岗位，我离不开我的学生们。”有一位老师，在医院守护着她的学生，而她的孩子在家里也在生病，她说：“我的学生比我的孩子更需要我。”至于带病工作，早出晚归，舍小家顾大家，扶助贫困生，转化“迟闪星”等，在我的学校数不胜数。愿读这本书的朋友们从这里知道，什么叫师爱如山，大爱无疆……

捧读着书稿，时时想起“教学有法，教无定法”的名言。每一个教师都希望他的学生学有所得，成绩优秀，而不同的学科有不同的教学方法，不同的学生有不同的教学方法，这就需要教师不断地研究课程标准，研究教材，研究教学方法，研究学生的学习心理和学习方法，研究知识和能力的检测方法。本书收录的就是老师们在教学一线工作中课堂教学实录式的研究、反思与探索，就是他们对教育规律的研究与总结，其中不乏经验的积累，教训的回顾，但处处闪烁着他们为更好地更科学地教书育人而迸发出的智慧之光。

教育是什么？教育是传承前人的知识和技能，从而创造新的生活，点燃学生生命成长的热情，提高人类生活幸福指数的过程。为了实现教育本质的回归，老师们在集体或个人的研究中思考着，行动着，实验着，总结着，向着成功迈进。本书反映了这一研究思考的过程与部分成果。

石家庄市第十八中学建校 50 周年了，有无数志士仁人为她付出了艰辛的努力。今天，更有全体老师众志成城，拼搏奉献，探索发展。值此建校 50 周年之际，编辑出版这本书，是为了更好地总结昨天，激励今天，谋划明天。书中文章可能文笔略显拙朴，但它是出自教学一线的产品，唯其自然，才更觉可贵，唯其不饰雕琢，才更可敬。愿我们的团队，在托起明天的太阳的伟大事业中，涌现出更多的好作品。

书中不当之处，敬请读者赐教。

2008.9.28

目 录

校长在线

- 给教师的几点建议 孙国兴 (1)
- 创新作文学法指导与人的发展实验研究报告 孙国兴 (21)
- 党务工作促教学 学校发展好又快 霍占军 (39)
- 中学教师论文写作的现状分析及思考 霍惠英 (50)
- 新课程下初高中化学教学衔接的问题及对策 霍惠英 (56)
- 加强和改进学校心理咨询工作的思考 周军山 (62)
- 积极探索法制教育实效性的途径方法的研究 周军山 (66)
- 新华区一颗冉冉升起的新星 韦 玲 杜玉芬 (74)

新课程探索

- 新课程的实施让学生思考的问题多起来 甄 品 (83)
- 浅谈新课程下数学教师角色的转化 沈 红 (87)
- 对教学资源整合的几种做法 闫翠卿 (91)
- 浅谈新课改下的历史教学策略 黎月丛 (95)
- 转变初中学生历史学习方式的尝试 吴淑敏 (99)
- 新课标下的数学“例题解后反思”教学初探 朱志宏 (104)
- 从开放性题目谈“新课标”教学的生命力 范文娥 (109)
- 新教学法在历史课上的尝试 郭翠花 (115)

教学研究

- 新课程背景下高中史料教学实践的探索 王亚军 (118)

浅谈教学反思的操作策略	李 杨 (124)
唱经典歌曲,学当代语文	刘美英 (131)
语文学习的外延和生活的外延相等	
——从校园文学社的发展看语文教学及作文教学的改革	
.....	姜根发 (135)
在活动中体验,在体验中感悟	
——浅谈我的体验式教学	任艳坤 (144)
挖掘课本内涵,开发学生潜力	师增群 (148)
图文并茂,激活课堂	
——语文教学中对课文配图阅读的实践与思考	王惠英 (153)
浅谈如何提高学生的英语阅读速度	王吉花 (158)
从一道试题的讲评中反思数学开放探究题的能力	
培养	王丽莉 (164)
教学活动应时刻关注学生	王秀美 (172)
立足课本教学培养学生学习数学的能力	王永欣 (177)
学生参与是课堂的生命	杨素艳 (184)
在实验教学中培养学生的科学探究能力	陈瑞芹 (189)
《地图的应用》教学课例	张艳花 (195)
地理自主学习应用实例	张旭峰 (202)
信息技术与英语学科教学有机整合的一次尝试 ..	曹亚宁 (206)
从高考阅卷谈规范答题	王振红 (210)
浅谈高中声乐教学中的“模仿”	狄朝辉 (218)
“因地制宜”开展综合实践活动课程	杜同相 (225)
提高学困生潜力的非智力因素的探讨	杜彦丽 (232)
怎样有效地培养学生的英语语感	郭 萌 (237)
物理习题教学中学生建模能力的培养	赫红燕 (241)
高一学生地理学习困难的原因及对策	侯素英 (245)
让学生体会真正的阅读	李 雁 (252)

利用 ISA Server 2006 解决学校出站和远程入站访问

安全问题	裴亚杰 (257)
好作文 = 好经历 + 好方法	赵会英 (265)
浅谈集体备课	李 杨 (270)
浅析历史问题教学法中问题设置的时代性	李瑞瑞 (274)
物理教学中有关提问的一些思考	魏 杰 (277)
谈中学生如何通过日记积累作文素材	王玉格 (281)
关于初高中数学衔接的实践体会	杨金侠 (285)
地理教学中的情感教育	袁慧芬 (290)
开卷考试如何提高材料解析题的解答能力	鄧秋茹 (293)
初中历史有效性教学的探讨与实践	杨 静 (297)
浅谈如何提高政治课堂教学效果	于晓俊 (302)
美丽的创新火花	张小梅 (306)

德育天地

聆听花开的声音	谷敬诺 (310)
班主任管理的“八项注意”	师增群 (315)
身教的“魅力”	姜 华 (323)
以人为本, 以爱治班	赵淑娜 (327)
让学生沐浴在爱的春风中	武利华 (332)
谈“心育”在主题班会中的实施	张明娟 (338)
请把赞美的雨露送给学生	杨素艳 (344)
帮助学生顺利度过“多事之秋”	吴会芝 (348)
细心呵护“青苹果”	
——青春期注重对孩子的性心理引导	李 端 (351)
在赏识的氛围中动以真情	张 丽 (355)

托起朝阳

献给美丽的老师	王晓斌 (359)
师爱无言	康 钦 (362)
做学生的知心朋友	李 杨 (365)
疏导“网虫”	赵淑娜 (368)
回报	狄朝辉 (372)
“师父”与“真实”	杜同相 (375)
在爱中成长	杜彦丽 (383)
以真心换真心	曹亚宁 (387)
爱,要用爱的语言来表达	李 霞 (390)
给“小狂人”把脉	范文娥 (394)
她,天使般的伯乐	
——我眼中的刘志云老师	郭 萌 (400)
勤奋学习,自我锤炼,与学生一同成长	侯素英 (404)
那些花儿	姚 菲 (409)
将师爱落到实处	李小静 (413)
一份教师的责任,一位党员的义务	杜国通 (417)
长大后我就成了你	黎月丛 (421)
我和我的小朋友们	李 芳 (424)
放飞的纸鹤	李瑞瑞 (428)
心灵的彩虹桥	
——日记在师生沟通中的作用	李 雁 (431)
聆听+真诚	沈 红 (435)
面对学生的“不敬”,我们有爱和宽容	王丽莉 (439)
将浓浓的师爱洒给学生	任艳坤 (445)
行走在成长的田野上	王惠英 (451)

师爱，母爱

- 我所认识的王亚军老师 王吉花 (454)
- “爱”的前提是让孩子学会“感恩” 王京蕙 (457)
- 爱我所爱，无怨无悔 王亚军 (461)
- 师爱点滴 杨淑芬 (466)
- 一路走来一路成长 张艳花 (473)
- 了解学生的重要途径——家访 赵会英 (478)
- 欣欣文学社，花开满园香
..... 《初中生周报》记者 曹振坡 张 磊 (482)

校长在线

给教师的几点建议

孙国兴

在日常中小学学校工作中，教学工作是学校的中心，这是一个已经被公认的道理，各学校也都在以教学为中心的工作指导思想下开展着教学工作。因为每一个教育工作者都明白，学校离开了教学这一中心工作，质量就无从保证，工作就会陷入一种混乱无序的状态。学校之所以为学校，其特征也就是以教学为中心，以其他为中心则偏离了学校的特征，学校就改变了其性质。而在整个教学工作中，教研组长和教学研究与管理者及一线教师则处在了实践、研究与管理的位置上。也就是说，这些人是整个教学计划在学校或学科教学中得以落实的直接管理者，这些人充分发挥了其主观能动性，创造性地开展工作，学校才能全面贯彻国家教育方针，全面落实国家教学计划，让每一个学生在各学科教学中得到生动活泼地、主动地、自主全面地发展。否则，只靠几个校长、几个主任是不可能完成此重任的。

现在把个人工作的一些体会与思考同大家交流一下，也可以

当做给教研组长和教学研究与管理者及一线教师的一些建议。

一、养成良好的阅读习惯，读书，读书，再读书

当前的时代，是一个读图的时代，电视、网络等各种视图充斥人们的耳目，这是时代的一大特征。另外，商品经济时代对每个人的经济头脑都进行着刺激，人心浮躁是一种社会现象。在这种情况下，人们的思想、思考、评价、鉴赏等能力，也就显得浮躁、浮气，缺乏一种深入、科学和理智。因此，我们要做好教学工作，做好教研与管理工作，就必须提倡养成良好的阅读习惯，必须不停地告诫自己——读书，读书，再读书。

大画家张大千先生说：“作画如欲脱俗气、洗浮气、除匠气，第一是读书，第二是多读书，第三是有系统、有选择地读书。”读书对一个画家是如此重要，对一位教师来说，就更重要了。

肖川先生在《教师的专业成熟及其途径》一文中，也提出阅读问题，他说：“促进教师的成长，最重要的是要帮助教师养成良好的阅读习惯，系统地阅读，批判性地阅读。文字作为表达人类思想与情感的载体，其广阔与精细，其玄妙与精当，恐怕是其他形式，比如图像与音韵所比拟不了的。文字背后有广阔的空间，给思想留下了纵横驰骋的广袤的场域。”他把阅读习惯的养成，当成教师成长的最重要的途径之一进行提倡。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基在《给刚参加学校工作的教师的几点建议》一文中，也讲到读书的重要性，他说：“请你记住，教育——这首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的心灵。要掌握这一门艺术，就必须多读书、多思考。你读过的每一本书，都应当好比是你的教育车间里增添了一件新的细致的工具。”

当前的时代，是一个信息的时代，从这个意义上讲，阅读不单单是获取信息，增长知识的手段，而是人之为人的基本生存方式。也就是说，不会阅读，不养成阅读的习惯，在当今的社会就

是不会生存。这是联合国经济合作与发展组织（OECD）的一个报告里提出的观点。

我们认为言为心声，阅读不是单向输入，而是心灵的对话和交融。平时许多零星的、散乱的生活体验，并不自觉，但在阅读中往往会为文本的言语所唤醒，凝聚起来，进而燃烧起来，把人带入一个全新的精神境界。在阅读当中，我们常常会给“山穷水尽疑无路”的窘境找到“柳暗花明又一村”的愉悦，困惑得以解决，思绪为之畅通，视野为之开阔，境界为之升华，人在阅读中走向一个更高的层次。

在阅读中，我们可以和古今中外无数优秀的人成为知心朋友。我们会因为阅读而变得非常开阔、丰富、澄明。阅读中不断地进入生活，就是不断地进入新主体之间的空间。

我很欣赏肖川先生的一句话：“心与书的交流，是一种滋润，也是内省与自察。伴随着感悟和体会，淡淡的喜悦在心头升起，浮荡的灵魂也渐归平静，让自己始终保持着二分纯净而又向上的心态。不失信心地契入现实生活，介入生活，创造生活。”“阅读中你会一次次受感动，又会在感动之后更深切地洞悉生活的真谛。”

我建议每个人能静下心来读一点书。一是认真研读一些教育经典著作，与古今中外教育大家对话，与大教育家们产生心灵的对话和交融。如读前苏联苏霍姆林斯基、赞柯夫的著作，读欧美布鲁诺、加德纳等人的著作，读中国一些教育家的著作（有的已被列为大学课程，而我们只为了考一个分数并未研读）。二是要读一些当今时代教育改革家的著作，他们都是从一线走出来的，具有中国特色的教育专家，与我们的生活更接近，更具有可模仿可操作性，如魏书生、于漪、宁鸿彬、肖川、沃建中等人的著作、教育随笔等。三是要读些专业方面和边缘学科的最新动态与研究方面的东西，这些东西是我们继续学习与持续发展的重要内

容。

苏霍姆林斯基在《给刚参加学校工作的教师的几点建议》一文中则说：“年轻的朋友，我建议你每个月买三本书：（1）关于你教的那门学科方面的科学问题的书；（2）关于可以作为青年们的学习榜样的那些人物的生活和斗争事迹的书；（3）关于人（特别是儿童、少年、男女青年）的心灵的书（即心理学方面的书）。”

要养成好的读书习惯，就是要广泛地读，有选择地、有批判地读。这里我想讲三点：一是要用心去读，静下心来，走入思想家、教育家的内心，与之对话，与之交流，产生共鸣，产生新思。二是要排除功利意识，把阅读当成自己生活的需要，这样就会找到时间，找到空间去读书，并且读而有收获。三就是读书不唯书，不人云亦云，要思考、要有学习之心，又要有批判眼光，在学习中提高自己，增强个人能力，这样就把读书过程变成了研究过程。

二、组织开展扎实的教研活动，做教研活动的设计师

一个教研组，一个学校的教学，能否出成绩，能否出新意，能否出人才，能否全面落实国家教学计划，除了教学之外，教研活动是一个重要的方面。

一个教研氛围浓厚的教研组，一定是一个人心向上，凝聚力强，人才辈出的教研组。一个优秀的教研组长，会以扎实有效地教研活动凝聚全组人员，也会以深入创新的教研活动培养和锻造本组的教师队伍。教研活动，是教师成长的重要途径之一。在那些应付差事、应付检查、做表面文章的教研组里，教研活动内容空泛，教师各行其是，教研组长只是做了教学处的传声筒，这种教研组不会有任何凝聚力，只是一盘散沙而已。

俗话说：干什么吆喝什么。教学工作者不去研究教学就是干什么不去吆喝什么，就是不务正业。教研组长必须要组织开展扎

实有效的教研活动，做本组教研活动的设计师。教学处也必须深入教学、研究教学、服务教学，从而才能指导教学。教学处不能只做教学工作的调度室，还要做一堂堂生动活泼、别开生面的课堂教学的总导演，做优秀教师成长成才的良师益友。

具体讲，我们的教研活动应该研究新课程标准、《考试说明》等纲领性文件，研究教材，研究教学方法，研究学生的学习心理和学习方法，研究学生知识能力形成后的检测方法与创造性运用的方法。

(1) 研究课程标准。教学课程标准是国家教育部颁布的各学科教学的纲领性文件，是学科进行教学活动的依据，也是学科教学评估的依据，毋庸置疑，它也是考试命题的依据。教学课程标准对本学科在中学阶段的教学目的、要求、内容以及各年级基本能力和基础知识的教学要求，都有明确的规定。对各学科教学的三维目标——知识和能力、过程与方法、情感态度价值观都有明确的指导性意见和建议，这些规定，就是对学生在这个学段该学科应备的素质的基本要求，这是毫无疑义的。离开课程标准的要求去谈该学科的素质教育，将是无的放矢。可惜的是，许多教师对课程标准不了解甚至一无所知，这样的人去搞学科教育，其盲目性可想而知。

我们定期组织教师进行学科课程标准的研究。品味课程标准对学生学科三维目标的要求，从而建立学科知识和能力网络，明确教学的知识点和能力点，在教学中方向明确，胸中有数，有章可循，循序渐进地提高学生的学科素质。

(2) 研究教材。学科教材是课程标准的具体化，是教学的具体内容，是师生共同交流的载体。现行教材都经过国家教育部审定，具有很高的思想性和知识性，同时也有极强的训练性和序列性。研究教材就是要研究教材的思想性、知识性、序列性、训练性和可操作性，这都是素质教育不可缺少的。同时，我们还要研

究挖掘教材内部的情感因素、审美因素和智能培养因素。

在研究教材中，我们还注意把具体的内容放在学科宏观的位置加以考虑，看它处在整个学科体系中的位置，看它对学生素质形成的过程的影响，从而给予科学地处理。

研究教材的过程，是一个研究——认识——再研究——再认识和提高的过程，是一个永无止境的过程，只有不断加深对教材的理解，才有可能完成素质教育的任务。

(3) 研究教学方法。教学有法，教无定法。教学方法的研究，是实施学科素质教育的前提。我们主张面向全体学生，使每一个人都得到提高，那么我们就必须加强教学方法的研究，加强教学设计的科学性和艺术性。孔子提出的“有教无类”、“分类施教”的教学思想，就带有一种朴素的素质教育的思想。我们的教学设计，必须面对全体学生，而不能只顾少数尖子生，遗弃中差生。我们提出了“对后进生厚爱一分”的口号，这个口号也包括或者说主要是课堂教学中要对后进生给予足够的关注。在课堂教学中，我们要求做到“分类施教”，根据学生的不同情况，进行不同的训练，做到“让尖子生吃得饱，中等生吃得好，后进生跟着跑，全体学生都提高”。我们知道，国民素质的提高，首先是提高整体素质，学校更是如此。只有整体素质提高了，才可能有天才涌现，才可能从素质高的人群中产生更多的高素质的人才。

为了保证学生德智体诸方面都得到生动活泼的发展，我们的课堂教学提出了“轻负担，高质量；小台阶，大密度；快节奏，高效率”的教改课题，只有这样，才有可能搞好学科素质教育。如果各学科只顾自己，无限制地加重学生负担，那么素质教育就是一句空话。为完成这个课题任务，需要正确处理师生关系，正确处理讲练关系，正确处理课内外关系，正确处理导与学的关系，正确处理优生差生关系，正确处理学和考的关系，正确处理知识与能力关系等。而这些关系的正确处理，都需要深入研究教