



Yi Jiye wei Daoxiang

Gaozhi RencaiPeiyang Yanjiu

以就业为导向 高职人才培养研究

徐美燕
著

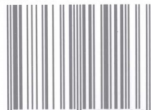
吉林大学出版社



责任编辑：安 斌

封面设计：水木时代(北京)图书中心

ISBN 978-7-5601-3916-6



9 787560 139166 >

定价：22.00元

图书在版编目(CIP)数据

以就业为导向 高职人才培养研究 / 徐美燕著. — 长春:
吉林大学出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-5601-3916-6

I. 以… II. 徐… III. 高等学校: 技术学校—人才—培
养—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 130899 号

书 名: 以就业为导向 高职人才培养研究

作 者: 徐美燕 著

责任编辑、责任校对: 安斌

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880×1230 毫米 1/32

印张: 8.75 字数: 227 千字

ISBN 978-7-5601-3916-6

封面设计: 水木时代(北京)图书中心

北京广达印刷有限公司 印刷

2008 年 8 月 第 1 版

2008 年 8 月 第 1 次印刷

定价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.jlu.edu.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

以就业为导向

高职人才培养研究

徐美燕 著

吉林大学出版社

本书为

浙江省教育厅课题结题成果(20050575)

浙江省新世纪教改项目阶段性成果(Yb06143)

前言

不觉又是夜深时。回想书稿的形成过程,我百感交集。自省教育厅课题立项后,时时放在心上,与师生们的交谈也多了几分留意。高职教育历史不长,没有现成的路可遵循,探索自有特别的意义。由于长期在党委(院长)办公室工作,接触的高职教育管理的信息相对更多,也便有了一些感悟。但白天办公室事务繁杂,只能于夜深人静时平心静气思考点东西、写点东西。记得有多少个夜晚是在孩子熟睡后,黄卷青灯,时而踟蹰,时而疾书。

高职教育如何找准定位、办出特色,与普通高校平行并存、相得益彰?这是每一个高职教育管理者都要思索的问题。普通高校的先发优势,高职生源的特殊性,逼迫高职教育管理者要重新审视我国高等教育的特点与弊端,明确高职定位,谋求与普通高校的错位发展,转变传统观念,确立科学的学生观、高职教育观。国外高等职业教育早我国几十年,已经形成了鲜明的特色,取得了明显的成效。如德国的“双元制”职业教育模式成为了德国经济发展的秘密武器,澳大利亚“CBET”(培训包)模式引起了包括我国在内的世界诸多国家的广泛关注,美国的社区学院被誉为美国高等教育的最佳特色。他们的成功经验给了我们信心与动力,引发了思考,值得我们借鉴。

就业是民生之本。我国一方面是大学生就业压力巨大,遭遇工作难找之尴尬;另一方面是用工需求中高技能人才缺口很大,人才难求。周济部长在第三次高等职业教育产学研结合交流会上指出:高等职业教育要“坚持以就业为导向,把满足劳动力就业市场的需求作为发展的动力,把提高学生就业和创业能力作为改革的

方向;要在办学思想、办学模式、办学机制、政策措施上坚持以就业为导向”。因此,以就业为导向,是今后高等职业教育改革和发展的主旋律;以能力为本位,致力培养生产、管理、服务第一线的高技能型人才,是高职院校的宗旨所在。高职教育方兴未艾,大有可为。

此书分上编和下编。上编从高职定位、人才规格、专业建设、评价机制、就业创业等理论层面阐述高职教育的理念、人才培养的模式。下编以全国就业星级示范校——义乌工商职业技术学院为例,通过各大媒体广泛关注的新闻报道的鲜活例子深入浅出地分析高职办学实践经验及成功的就业创业案例。希望对从事高职教育管理者和老师们有所启发,同时对正在就读高职的学生有促动作用。

书稿的完成得益于笔者所在义乌工商职业技术学院先进的办学理念及长期以来着力深化高职人才培养改革的探索与实践,可以说,凝聚了广大教师及课题组成员的智慧与心血;写作过程中得到了教育理论专家贾少华、黄健民等的诸多指点,得以大进。贾少华教授还亲自为本书撰写了第十章,为书稿增色不少,在此一并感谢。由于本人学的是汉语言文学专业,没有很深的教育理论功底,所以在工作中虽有很多的感悟,但真正拿起笔仍觉捉襟见肘,书中定有很多缺漏甚至错误之处,还望读者多多包涵并批评、指正。写作过程中参阅了大量的书籍、论文,并采用了其中的许多观点与材料,在此向各位作者表示诚挚的谢意!

徐美燕

2008年6月2日夜

目 录

上 编

第一章 我国高等职业教育发展概论	(2)
第一节 高等职业教育的含义	(2)
第二节 高等职业教育的兴起	(5)
第三节 我国高职教育的发展状况	(7)
第四节 高等职业教育的展望	(14)
第二章 高等职业院校的定位与新理念	(18)
第一节 高等职业院校的定位	(18)
第二节 高职院校的内涵建设	(23)
第三节 高等职业教育的新理念	(27)
第三章 国外高职人才培养模式及启示	(32)
第一节 德国“双元制”	(32)
第二节 澳大利亚“培训包”	(37)
第三节 美国社区学院	(43)
第四节 日本短期大学	(47)
第四章 高职人才培养规格研究	(51)
第一节 新形势下高职人才培养的挑战	(51)
第二节 高职人才培养目标	(56)
第三节 实用型人才培养规格	(63)
第五章 高职教育的专业设置与课程体系构建	(68)
第一节 高职专业设置	(68)
第二节 高职专业建设	(75)

第三节 高职教育的课程体系构建	(79)
第六章 高职人才培养的评价机制	(84)
第一节 评价的指导思想和基本原则	(84)
第二节 高职人才评价问题	(87)
第三节 评价的标准与方法	(89)
第七章 高职教育对师资队伍的要求和培养途径	(98)
第一节 师资队伍构建的本源与取向	(98)
第二节 高职院校培养目标对教师的要求	(101)
第三节 高职院校师资队伍建设途径思考	(104)
第四节 加快“双师型”教师的培养	(107)
第八章 勤工助学,高职生成才的有效途径	(114)
第一节 勤工助学的育人功能	(114)
第二节 勤工助学规范化运行	(118)
第三节 勤工助学中的权益保障	(120)
附 录 高等学校学生勤工助学管理办法	(126)
第九章 高职大学生就业与创业	(131)
第一节 大学生就业指导现状	(131)
第二节 建立多元化就业指导体系	(133)
第三节 高职生职业生涯规划	(138)
第四节 大学生创业教育	(140)
第十章 高职教育改革推进中的理论思考	(147)
第一节 高职教育新特点	(147)
第二节 高职改革的理论思考	(150)

下 编

一 学院办学理念及特色

面向市场 面向学生 面向实践	(160)
“义乌制造”的大学生为什么能创业	(171)
“义乌制造”的大学生成职场宠儿	(174)

“义乌制造”的大学生走出校门能创业·····	(177)
力求实用 鼓励创业·····	(183)
义乌培育自主创业型大学生·····	(186)
义乌培育的大学生为何“抢手”·····	(190)
创业盛行在高职校园·····	(193)
创业大赛:让大学生“赢在起点”·····	(196)
创业好能算优秀毕业生吗·····	(198)
就业好,才是真的好·····	(201)
义乌高校欲“批发”创业人才·····	(203)

二 毕业生就业(创业)案例

为创业,她谢绝 30 万年薪·····	(207)
坚强义乌女大学生赚钱给爸爸治癌症·····	(210)
毕业后,她补交了减免的学费·····	(212)
陈顺芳:从高职生到公司董事·····	(219)
仨大学同学毕业一年共同创业·····	(221)
给我一个位子 年销售 1 000 万·····	(224)
从网上练兵到实体开店·····	(226)
公司办在母校对面 大学生创业显身手·····	(229)
黄建丰:从打工者到广告公司经理·····	(232)
七个大学生合股开酒吧·····	(236)
读书在义乌 自己挣学费·····	(238)
从大城市到地方创业·····	(240)
蔡艳红:是金子总会闪光·····	(242)
吴志锋:成功背后的故事·····	(244)
创业不只是梦想·····	(246)
寒门学子吴山的自立精神挺难得·····	(248)
贫困女生开水果店攒来“大资本”·····	(250)
一个大学生的人生抉择·····	(252)
女大学生校门口开内衣店·····	(256)

大学生村官回母校“取经”.....	(257)
大学生开公司雇佣“洋打工”.....	(258)
三名女生办起“旅行社”.....	(259)
义乌一在校大学生开网店月赚万元.....	(260)
邓招鹏：人生就是一场“自考”	(261)
参考文献	(264)

上 编



高职教育是高等教育走向大众化、多样化的重要渠道,它应有自己的教育质量标准,有自己的培养模式。坚持以就业为导向,把满足劳动力就业市场的需求作为发展的目标,把提高学生就业和创业能力作为改革的方向,这是高等职业教育改革与发展的出发点和落脚点。上编内容围绕“培养什么人”和“怎样培养人”两大基本问题,从高职定位、人才规格、专业建设、评价机制、就业创业等理论层面对高职教育进行了探讨阐述,力求构建较为完整的高职教育理论体系。

第一章 我国高等职业教育发展概论

近年来,伴随着高等教育的跨越式发展,我国高等职业教育异军突起,几乎占据了高等教育的“半壁江山”。高等职业教育是我国教育改革特别是高教改革的一个新生事物,需要在理论和实践中不断探索和创新。

第一节 高等职业教育的含义

一、高等职业教育是重要的教育类型

高等职业教育是本土化的一个概念,相当于联合国教科文组织公布的《国际教育标准分类》(LSCED)中的 5B 教育,如果用三句话来概括:它是高等教育;它是职业技术教育;它是职业技术教育的高等阶段。高等职业教育与普通高等教育的区别在于:高等职业教育培养的人才已不是从事理论研究和具有完整的、系统的基本理论体系的学科性人才,而是具有一定理论基础知识、具有较强的岗位工作适应能力的应用型、技能型人才,即非学科人才,强调的是掌握某一职业所需要的实践技术和专门技能。高等职业教育与中等职业教育的区别在于:高等职业教育培养的人才,不管是在文化基础专业理论的广度和深度上,还是在掌握的实践技术和职业技能方面,都要比中等职业教育毕业生高出一个层次,或者说,在职业领域中,当面临复杂工作系统和突发事件时,高职毕业

生往往比中职毕业生有更强的分析能力和处理能力。

因此说,高等职业教育是一个重要的教育类型。它在层次上属于高等教育,同以“学术目的为主”的学科性普通高等教育并列,贯彻在专科、本科、研究生教育之中,而不是一种低层次、低水平的高等教育,更不是学科的一种变形。它在类型上属于职业教育,有别于普通高等教育,有其特殊性,不能用普通高等教育来替代。它是培养实践能力强、具有直接上岗能力,面向基层生产服务第一线职业岗位的实用型、技能型、管理型专门人才的高层次职业教育。它与培养学科型和工程型人才的普通高等教育,共同构成了高等教育的二元结构框架。高等职业教育的产生与发展,不是某几个国家的个别偶然的现象,而是世界高等教育改革发展的共同趋势和必然结果。

二、高等职业教育培养“银领”人才

教育部部长周济曾在全国高职教育第三次产学研结合经验交流会上强调,高职教育的主要任务是培养高技能人才。他说,这类人才,既不是白领,也不是蓝领,而是应用型白领,应该叫“银领”;高等职业教育培养的学生既要能动脑,更要能动手,经过实践的锻炼,能够迅速成长为高技能人才。

德国为什么能够在短短的 50 年中从战后的废墟中崛起?瑞士为什么有享誉全球的钟表,而中国的商品为什么不能摆在国外商场的显要位置?这就是因为我国目前经济发展与转型的瓶颈——缺乏高技能人才。高等职业教育,虽然在国内还是一个比较新兴的事物,但在国外已经有较长的历史了。无论是德国模式还是美国模式,技能人才培养对国家经济建设都有非常突出的作用,相比之下,我们国家缺的就是高质量的技能人才。国家经济建设不仅需要研究型人才,更需要掌握高技能的实用型人才。

大力发展高等职业教育,是实现高等教育大众化的必然选择和必由之路。参照国际经验,许多国家和地区的高等教育大众化,

传统的大学固然发挥了重大作用,但主要是通过发展社区学院、技术学院、短期职业大学和专科学校等形式实现的。我国在高等教育大众化过程中,必须把发展高等职业教育视为整个高等教育发展的重点所在。一个国家要攀登高科技的顶峰,要靠研究型大学即传统的精英教育,而国民素质的整体提高则要靠职业教育来实现。在发展中调整教育的宏观结构,使普通高等教育和高等职业教育协调发展,相互借鉴,互相沟通,相得益彰。

三、高等职业教育的核心内涵

高等职业教育的含义可以从以下几方面进一步理解:

第一,高等职业教育是面向基层,面向生产服务一线,培养实用的符合社会生产、生活和服务实践职业岗位所需要的高级的应用技术技能型人才,使之成为主要在生产、生活和服务一线岗位工作的人才,并主要从事成熟理论与技术的应用和操作的高级技术和管理人员。

第二,高等职业教育培养的是具有适应特定职业岗位群的能力和素质的高级技术、操作和管理人员,其毕业就能基本顶岗工作。

第三,高等职业教育的专业设置是根据社会需要设置并能够及时调整,是以社会职业岗位分工的需要为中心考虑问题的。

第四,高等职业教育的教育教学内容主要是成熟的技术工艺和管理规范,其教学计划与课程设置是按适应职业岗位群的职业能力和职业素质的要求加以确定的。

第五,高等职业教育特别强调通过大量的类似或接近未来职业岗位实际需要的实践与训练课程的设置和实施,以促进相应的技艺的掌握、技能的形成和素质的养成。同时要求基础课的设置与学习按专业需要以“必需”和“够用”为度,强调基础理论的选择与学习为专业实践和实现专业培养目标提供更有效的服务。

第二节 高等职业教育的兴起

一、高等职业教育发展的必然

高职教育是经济发展、科技进步的产物。它的产生和发展可以追溯到 18 世纪 60 年代。第一次工业革命首先在英国爆发,紧接着美、法、德等西方资本主义国家也相继进入工业革命时期,并在 19 世纪 70 年代完成。工业革命的完成、机器的广泛使用、工业的迅速发展,对劳动力的教育提出了新的更高的要求。以前的学徒制的员工教育已不能满足工业生产对技术工人的需要。因此,旨在传播工业知识和机械操作技能的职业学校应运而生了。这样,正规的职业教育机构逐步取代了学徒制,开始了高等职业教育的萌芽阶段。

高等职业教育在我国兴起于 20 世纪 80 年代。长期以来,在我国高等教育中存在重理论轻实践,重学术型、研究型人才培养,轻职业型、应用型人才培养的现象。许多高校向研究型大学看齐,使我国高校的办学模式单一。1978 年党的十一届三中全会以后,我国实现了以经济建设为中心的战略转移。全国各地、各条战线掀起了社会主义建设的热潮。尤其是我国中南沿海地区,改革开放的步伐加快,经济建设呈现高速发展的态势。随着经济的发展、社会的进步,人才短缺成了突出的矛盾之一。尤其是第三产业的加快发展,一些新兴的行业人才奇缺,特别是高素质的技术应用型人才供求矛盾突出,开办高等职业教育成为一种必然。

二、我国高等职业教育的发展历程

我国高等职业教育发展的历程,分为以下四个阶段:

(一)高等职业教育的孕育与发展(1980—1984年)

1980年,国家教委批准建立了首批职业大学13所,无锡职业大学就是其中之一(现为江南大学)。这批职业大学的诞生标志着我国高等职业教育的开始,代表了我国高等职业教育发展的雏形。随着改革开放的深入,人才匮乏的矛盾日趋突出。1982年,五届全国人大五次会议提出:“要试办一批花钱省,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”

这个时候的职业大学,培养规格和培养模式并不明确,有意无意总是向普通高等学校靠拢。高等职业教育的发展还处于萌芽状态。

(二)有益的探索和实践(1985—1993年)

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出:“要积极发展高等职业技术学院,优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”在此精神的鼓舞下,江苏、上海、广东等省市相继开办高等职业教育,对完善职业教育的层次结构、培养当地经济建设紧缺人才进行了有益的探索。但由于没有得到国家有关政策的有力支持,长期处于规范化发展的探索阶段,没有明显的推进。

(三)高等职业教育地位的确立(1994—1998年)

1994年,全国教育工作会议明确提出了通过“三级分流”建立初、中、高相互衔接的职业教育体系。

在1996年召开的全国第三次教育工作会议上,李岚清副总理再次提出:“现在已是研究、解决发展高等职业教育问题的时候了。”会议明确提出要积极发展高等职业教育。1996年国家召开了全国职业教育工作会议,并公布实施《中华人民共和国职业教育法》,明确规定:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教