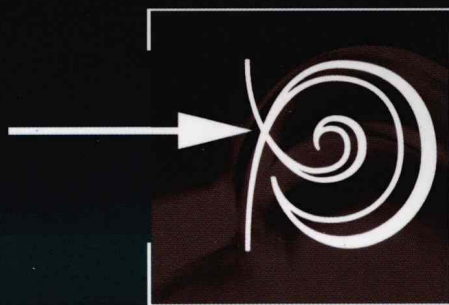


Mc
Graw
Hill

Foundations

Early Childhood Education in a
Diverse Society



教育科学精品教材译丛

多元化社会中的早期教育

(第二版)

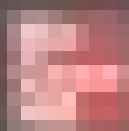
[美] 珍妮特·冈萨雷斯-米纳 著

徐韵 等译
周红

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社



Foundations

Early Childhood Education and
Development



多元化社会中的早期教育



FOUNDATIONS

Early Childhood Education in a Diverse Society



教育科学精品教材译丛

SECOND EDITION
Foundations

Early Childhood Education in a
Diverse Society

多元化社会中的早期教育 (第二版)

[美] 珍妮特·冈萨雷斯-米纳 著

徐 韵 等译
周 红

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

Janet Gonzalez-Mena

著作权合同登记图字: 10-2003-147号

图书在版编目(CIP)数据

多元化社会中的早期教育/(美)米纳著;徐韵等译.
2版. —南京:江苏教育出版社,2008.5
(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5343-8667-1

I. 多… II. ①米…②徐… III. 早期教育-研究 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第076499号

Janet Gonzalez-Mena

Foundations Early Childhood Education in a Diverse Society(Second Edition)

ISBN: 0-7674-1686-4

Copyright © 2001, 1998 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form by any means, or stored in database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Jiangsu Education Publishing House.

本书中文简体字翻译版由江苏教育出版社和美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

江苏省版权局著作权合同登记号: 10-2003-147

教育科学精品教材译丛

多元化社会中的早期教育(第二版)

Foundations Early Childhood Education in a Diverse Society (Second Edition)

[美] 珍妮特·冈萨雷斯-米纳 著

徐韵 周红 等译

责任编辑 韩宇新

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街31号,邮政编码:210009 网址:www.1088.com.cn)

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路165号210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 盐城印刷总厂有限责任公司 厂址:盐城市纯化路29号(邮编224001)

开本 787×1092毫米 1/16 印张 25 字数 532 800

2008年5月第1版 2008年5月第1次印刷

印数 1-5 000册

ISBN 978-7-5343-8667-1

定价 42.00元

批发电话 025-83260760,83260768

邮购电话 025-85400774,8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jesp@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达十五版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

当我坐下来动笔写这本书的时候,我问自己:“一个从事早期教育的新手究竟需要知道些什么才是最有效的?”我想应当是重点传授给他们真正需要的知识,而不是把一切知识倾其所有地灌输给他们。在这里,我广义地使用了“新手(beginner)”这个词语,并不是所有第一次接触这门早期教育课程的学生都是新手。有些学生在学习之前已经有了相当长的幼儿教育经历,其他将要从从事早期教育工作的人之所以选择这门导论性质的课程,是因为目前的趋势是要把传统的幼儿园办成学院化的幼儿护理中心。为了达到合格的师生比率,学生一毕业就会直接上岗,面对幼儿开始工作。无论以前是否从事过该项工作,现状或未来都要求每一个毕业生具有全面的基础知识。这本书的目的就是帮助这些幼儿教师在学习会幼教技能的同时掌握幼教理论,沿着一条坚实的道路前进。

对于那些从来没有从事过幼教工作,刚刚走进早期教育课堂的学生来说,这本书是“入门课程”。它提供了基于幼教理论的实用而有效的方法,它还对正在实施的早期教育计划的前因后果提供了一个全面的概述。比较理想的是,学生在直接开始工作前最好能有大量的机会观摩幼儿教师的工作过程,遗憾的是许多学生没有这样的观摩机会。为了增加教材的现实感,本书使用了一些趣闻轶事来引导学生感受实际的幼儿园和家庭教育。学生们将会“观察”到幼儿教师是如何有效地推进“教—学”的过程和掌控各种情境的。这些实例的设计将有助于学生进入教师的角色,体验他们的反应,预料他们将如何处理类似的问题。

这本书对早期教育的性质提供了宽广的视野,因为今天绝大多数婴儿、幼儿、儿童在他们清醒着的大量时间里都处于

全日制的教学计划之中,而不仅仅是在幼儿晨校、半日制的幼儿园、五小时的学前班里,所以幼儿教师的工作量要远远大于普通教师。他们必须承担起幼儿的抚育者和照料者的角色,换句话说,他们应当是父母的补充(但不能是替代)。

本书非常强调家长同幼儿教师之间合作的重要性。正因为如此,这个主题在第一部分就进行了讨论,而不是作为附录。尽管现在的幼儿教师 在保育和教育幼儿方面发挥了非常重要的作用,但是他们不能忽视家长对孩子的期望。他们必须在保育计划中考虑到家庭背景的多样性,努力了解父母在个性和文化方面的目标和价值。

本教科书提倡一种多元化社会的观念——在这个社会里多样性的文化和平共处,没有哪种文化可以支配其他的文化。如果这种观念被大家认可,那么幼儿教师就必须努力维护家庭文化,并且帮助孩子和家 长理解、尊重文化的差异性。这一观点完全不同于那种“让我们来学习多样性”的多元文化课程。本书教育学生使用一种无偏见的、积极的方法。多样性不是某个封闭章节里的孤立主题,以积极的方式探究多样性是贯穿本书所有章节的主线。学生们将学会判别在文化敏感性和应对方法的计划中哪些对于幼儿是最有益的。

由于多样性是个复合的主题,以至于没有一种可以确保在所有情形中都“正确”的行为公式。基于这种原因,本书鼓励学生采用批判性的思维技巧,而不是寻找别人的“正确答案”。因此,本书有时会提供某种观点,但随即会要求学生利用它产生自己的观点。作者根据全国幼儿教育协会(NAEYC)最新修订的《早期教育计划中的适宜的发展练习》给学生一个建议:要根据儿童的成长信息以及他们的个性和文化背景来判断什么是对每个幼儿最为有益的。

由于理解文化的差异是这样的重要,所以本书致力于持续地探讨截然不同的文化观念可能会产生冲突的场景。不仅仅文化是重要的,理解和尊重儿童的特殊需求和他们的家庭也是同样重要的。本书对儿童在保育和早期教育计划其他类型方面的特殊需求也有充分的阐述。

另外,为了促成一个多元的和包容的社会,本书立足于努力减少我们社会中的暴力行为。幼儿教师应当通过塑造幼儿的社交技能和提供化解冲突的多种选择,帮助幼儿建立以和平方式解决问题的良好基础。这些技能有助于幼儿顺利地通过少年期而进入成年。自然,在我们的社会里改变暴力倾向不是件容易的事情,但是如果每个幼儿教师都致力于教育幼儿以及他们的父母,用非侵犯的策略处理侵犯行为,暴力倾向将会得到改变。社会进步是我们绝大多数幼儿教师、也是我——本书作者的目标。

本书的另一个特色是反映了当代的家庭对早期教育需求的变化。首先,本书覆盖了更为宽泛的年龄段,而不再像过去那样偏重于三四岁的儿童。本领域的绝大多数学生将要照料全托班的幼儿,部分学生要照顾幼儿园、甚至学前班的儿童。因此,所有学生都要掌握关于从婴儿直至八岁儿童全部需求的完整知识,本书的内容全面覆盖了这个年龄段。其次,本书除了论述儿童保育机构的教育以外,还论述了家庭对儿童的养

育,这个方面常常被人们忽视,其实对许多寻求儿童保育和教育知识的家庭而言,这是个非常有效的途径。

本书的结构反映了它作为“入门课程”的特点。第一部分不再主要论述背景知识,而是直接告诉学生如何以安全和健康的方式管理儿童。第一章导论全面介绍了这种职业的历史、科学和理论基础,还列表介绍了这个领域里的标准组织结构;紧随其后的第二章就开始介绍了许多实用的信息;其他几章重点告诉学生如何有效地同孩子及其家长沟通,指导孩子的行为,运用规则帮助孩子形成建设性的行为和态度,通过游戏促进他们的学习和发展等等。第二部分主要探讨广泛的课程范围,比如建构自然的、社会的情感环境,以教育的方式操作日常的保育事务,还展示了学生必须掌握的儿童各年龄段发育的重要细节,并以关于如何观察、记录、评估儿童的学习和发展的实用知识结尾。第三部分对早期教育如何为儿童将来的正式学习传统课程,比如语言、数学、科学、艺术、音乐和社会奠定基础作了全面评述。

各章以浏览本章包含的基本观点和问题开始,以测试学生对这些观点和问题的理解程度的“自我测试”和“需知术语”结束。每一章还包括“深入阅读”的推荐书目。另外,书后还提供了常用的“词汇表”。全书的框图提供了实用的“提示与技巧”,描述了对立的观点,深入阐释了概念的多样含义。

本书提供了大量的观念,这些观念来源于为婴儿、幼儿、学前儿童、学龄儿童服务的各种理论和计划的研究与应用。这本书很好读,但并不浅薄。它以一种实用的方法来诠释理论,以使学生能将知识化繁为简,并且充分领会它的实用性。本书采取的是作者同读者面对面交谈的方式。特色是每章都以一个故事结束,在故事里与读者分享我的幼教经验。

第二版修订的重点放在强调幼儿的早期教育与他未来的学校和社会生活能力的联系的重要性上。我们知道幼儿的早期教育是未来学习的基石。对于教师和保育员来说,为以后的学习打基础的挑战是不仅要发展儿童的智力,还要满足他们自然的、社会的、情感的需求。为此,幼儿教师要采取发展的方法,也就是要为儿童提供适应他们各年龄段发育特点的经验。每一阶段有它特定的限制和挑战,所以,课程的建设要围绕这些限制和挑战来发展儿童的能力。

观察的重要性是本书花费笔墨较多的另一个重要观点。第二版从一开始就非常强调观察的训练,并且竭力让学生明白,在实习课上,不论你是被儿童围着,还是作为指导教师,或者仅仅是观摩课,也无论有无观察要求,你都要训练自己的观察能力。

新版也扩充了研讨婴儿的保育内容,不仅仅是因为在保育计划里幼儿数量的增加,还因为最新的研究证明婴儿期的保育还极大地影响到大脑的发育。所以,广义的幼儿教育必须从一出生就开始,为此,家庭的支持和帮助也就成了幼儿教育的重要组成部分。家庭的帮助是多种形式的,包括家庭访问计划,它可以让家庭知道如何满足孩子在家里的需求。由于许多孩子是安置在家庭以外的保育机构里的,所以职业保育

员必须接受训练,完美地实行保育方案,以最大限度地促进幼儿的大脑发育。具有讽刺意味的是,智力训练并不是促进大脑发育的有效方法。相反,满足儿童身体上的需求,满足他们某种模仿的需求——有助于促进联系和依恋——将是培育智力更为有效的途径,因为智力植根于早期的情感发育。另外,为了让家庭知道如何照料婴儿,幼儿教师必须接受同孩子家庭一起工作的训练,以确保父母或监护人能够给孩子提供他们需要的安全感和亲密感。家庭支援是个广泛的领域,从帮助家庭体验生育孩子并养育他是件美好的事情,到提供各种社会服务或者帮助家庭联系社区资源以解决咨询、医疗、牙齿护理、职业训练等等问题。

本书还研讨了在早期教育阶段对保育和设施有特殊需求的障碍儿童的教育。所有的调查都表明,寻求尽早接受教育和教育计划资助的残疾儿童的父母比以往任何时候都多。早期教育工作者对此趋势要作好准备,不能仅仅因为自己没有接受教育残疾儿童的训练就把他们拒之门外。事实上,根据《障碍个体教育法》(IDEA),如果不能证明教学计划无法满足残疾儿童的需求而把他们从教育中心或者家庭教育机构中剔除出去是违法的。

因为扩充适宜的实践内容是改版的一个主要目的,新版比老版包含了更多的学龄儿童教育的计划,它包含了幼儿园、学前班以及校内外的全面计划。通过这样的实践,教育5~8岁的幼儿教师可以根据指导学前教师的三种信息决定如何教育和保育孩子,这三种信息就是:关于儿童的成长和学习(年龄和阶段);群体中个体的差异;每个儿童生活的社会和文化背景。

为了同这个专业领域保持密切联系,本书通过反思帮助学生认识他人和自我。读者可能没有预料到,书中的自我测试会对他们提出强制的要求,但是,这些是必要的,因为教育和保育儿童这门职业主要就是对儿童进行角色示范。作为幼教工作者,我们不仅教育儿童,帮助他们发展,我们还要通过自己的以身作则来规范孩子的行为。也许第六章里的反思问题会有相当难度,因为它不是探讨如何培养孩子的自尊,而是审视成人如何作为自尊的典范。这个部分是个挑战,但同时,它也提供了机会让读者好好审视自己。如果强调“以儿童为中心的课堂”是合适的话,那么本书的重点就在“以学生为中心的教学”。要训练读者成为幼教专家,就应当鼓励他们从自己的课堂实践经验中学习。

我要感谢这些审稿的专家:美洲河学院的洛兰·乔(Lorraine Chow);莫里斯社区学院的巴巴拉·M.卡宾斯基(Barbara M. Karpinski);杜佩基学院的戴安·M.库柏兹(Diane M. Kupetz);帕萨迪纳城市学院的艾尔弗雷德·R.洛伦茨(Alfred R. Lorenz);洛杉矶商业技术学院的埃玛·斯坦纳(Emma Steiner)。

珍妮特·冈萨雷斯-米纳

目 录

总序 / i

前言 / i

■ 第一部分 教学进程导论：幼儿教师的角色

第一章 作为一门职业的早期教育 / 1

早期教育幼儿教师培训的四个主题 / 2

反思的价值 / 2

多元文化视角 / 3

整体观 / 4

职业化 / 5

儿童发展的历史 / 10

历史潮流和特征 / 10

儿童发展的理论家及其理论 / 12

教育先驱 / 18

职业意味着什么 / 22

法定责任 / 22

道德规范 / 22

小结 / 23

自我测试 / 24

需知术语 / 24

深入阅读 / 25

结尾故事 / 25

下章导读 / 26

第二章 首要之务：确保孩子的身体健康和安全 / 27

观察和监护 / 28

新手的观察技能 / 29

新手的监护技能 / 31

关注个体和群体 / 31

指导中的应急课程 / 32

- 争端会成为安全问题 /37
- 具备安全措施的冒险 /38
- 帮助孩子从自我的经验中学习 /38

安全的物质环境 /39

- 发展的适宜性 /40
- 作为预防的维护 /40
- 卫生程序 /41
- 项目措施和健康安全的程序 /42
- 影响健康与安全的压力和挫折 /43

小结 /43

- 自我测试 /44
- 需知术语 /44
- 深入阅读 /44
- 结尾故事 /45
- 下章导读 /45

第三章 通过交流为儿童情感健康发展作准备 /46

倾听：一项重要的技能 /47

- 倾听并给以反馈对交流非常重要 /48
- 倾听并对不同的情形作出相应反馈 /49

怎样清晰无误地交流 /55

- 提出真正的问题，而不是无意义的问题 /55
- 证实儿童的情绪和感受，不要忽略它们 /56
- 遇到尴尬或敏感的情形，谈论而不要忽略它们 /57
- 言行一致，避免言行不一致 /58
- 提防进退两难的信息 /59
- 使用转向的方法，不要分散注意力 /60
- 提问儿童时要慎重 /62

小结 /64

- 自我测试 /65
- 需知术语 /65
- 深入阅读 /65
- 结尾故事 /66
- 下章导读 /66

第四章 帮助孩子们学习和游戏 /67

谁处在聚光灯下——教师还是孩子？ /68

- 教师作为指导者和明星 /69
- 教师作为回答者、保护者和帮助者 /70

游戏：学习的一种方式 /71

游戏总是有趣的吗? /73

游戏与工作是如何不同的? /74

游戏的种类 /74

游戏的益处 /80

工作: 学习的一种方式 /81

成人对待工作的态度及对孩子的影响 /81

孩子对工作中的成人的观察 /82

对以孩子为中心的学习方式的两种看法 /83

学习中的项目教学法 /83

成人在孩子们学习和游戏中的角色 /84

成人作为观察者 /85

成人作为舞台管理者 /86

成人作为老师 /87

成人作为鼓励者 /89

小结 /92

自我测试 /92

需知术语 /93

深入阅读 /93

结尾故事 /94

下章导读 /94

第五章 指导孩子的行为 /95

适当的行为期望 /96

对惩罚, 包括体罚, 说“不! 不!” /99

惩罚错在哪里? /99

惩罚的副作用 /100

取代惩罚的选择 /101

出局 /102

从后果中学习 /102

设立界限 /105

指导 /108

教育孩子表达自己的情感 /109

规范亲社会行为 /111

阐释孩子的行为 /114

小结 /117

自我测试 /117

需知术语 /118

深入阅读 /118

结尾故事/119

下章导读/119

第六章 教师作为榜样/120

树立非暴力解决问题的榜样/122

获取信息/123

认识可供选择的方法/125

考虑后果/127

暴力的多重根源/128

树立自尊的榜样/128

示范美德/130

示范力量/131

示范重要性/133

示范能力/135

示范平等/137

树立学习的榜样/138

观察的重要性/138

创设自然课程/140

小结/144

自我测试/144

需知术语/145

深入阅读/145

结尾故事/146

下章导读/146

第七章 在早期环境中树立成人关系的榜样/147

教职人员之间的关系：相互合作/149

敏感于文化多样性/151

认可成人在处理问题方式上的差异/151

真实性的重要/153

通过对话处理成人之间的分歧/153

教师间的对话实例/155

教职人员一家长之间的关系：与家庭协作/156

让家庭感受到它们是早期项目的一部分/158

认可家长与保教人员的角色不同/160

处理与家长的冲突/160

促进与家庭的交流/167

支持家庭/168

小结/169

自我测试/170

需知术语 /170

深入阅读 /171

结尾故事 /171

下章导读 /172

■ 第二部分 课程导论：计划学习

第八章 创设物质环境 /173

创设活动区域 /176

身体护理中心 /177

兴趣中心 /178

粗大运动学习空间 /179

早期儿童环境的其他考量 /180

“维度” /180

空间 /183

多少游戏空间合适? /183

流动模式 /185

平衡 /186

一个安全与健康的环境 /188

确保发展的适宜性 /189

提供保护 /190

促进监管 /191

评估环境的安全性 /191

卫生与清洁 /191

作为项目目标与价值之反映的环境 /193

个性 /193

独立与互相依赖 /193

合作 /195

反偏见关注 /195

真实性 /196

探索 /197

美感 /198

各种类型项目的环境 /198

全日制儿童保育中心 /198

半日制家长合作社 /199

半日制起点计划学前班 /199

学龄儿童托管 /199

家庭式儿童保育 /200

幼儿园及小学项目 /201

小结 /201

自我测试 /202

需知术语 /202

深入阅读 /202

结尾故事 /203

下章导读 /203

第九章 创造一个社会情绪的环境 /204

社会情绪环境的特征 /205

尊敬 /205

温暖、养育、接纳、保护和回应 /208

连续性 /209

早期教育机构是应该关注团体还是个人? /211

文化问题 /212

儿童的家庭文化 /216

文化的多元性 /220

儿童早期文化的发展 /222

小结 /222

自我测试 /223

需知术语 /223

深入阅读 /223

结尾故事 /224

下章导读 /224

第十章 常规活动 /225

保育课程 /227

同步互动 /227

依附 /229

身体保健常规活动 /231

进食 /231

如厕 /234

睡眠 /236

盥洗与穿戴 /238

其他常规活动 /239

过渡 /239

集体活动 /243

小结 /245

自我测试 /245

需知术语 /246

深入阅读 /246

结尾故事 /247