



主编：洪鸣远

中华题王

ZHONGHUA TIWANG

精选好题+方法内化+灵活运用=成功
走进课堂，讲练互动

高中历史·必修2
配岳麓版



新蕾出版社



ISBN 7-309-04111-2

主编：王树德 副主编：王树德 王树德



中华题王

高中历史·必修2

配岳麓版

本册主编：朱跃学

本册副主编：杜军

刘金城

窦健飞



新蕾出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华题王:岳麓版. 历史. 2:必修/张伟主编. —天津:
新蕾出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5307 - 4032 - 3

I. 中... II. 张... III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 082718 号

中华题王·高中历史必修2(配岳麓版)

出版发行 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http://www.newbuds.com

地 址 天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人 纪秀荣

电 话 总编办:(022)23332422

发行部:(022)27221133, 27221150

传 真 (022)23332422

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市华润印刷有限公司

开 本 880 × 1230 1/16

字 数 286 千字

印 张 11.25

版 次 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5307 - 4032 - 3

定 价 19.80 元

★★★ 为 课 堂 添 效 益 ★★★

学生课业负担重，学习压力大，学习效率是决定成绩好坏的关键因素。走出盲动误区，摒弃题海战术，为课堂添效益，向练习要成绩，是您走向成功的最佳选择。

由国家著名教育考试研究专家洪鸣远老师精心策划，由国家级课程改革实验区一线骨干教师倾心打造的《中华题王》高中新课标版脱颖而出。它犹如璀璨的启明星，为在题海中左奔右突的学子指明了前进的方向，拥有了它，就可以傲视天下，引领群雄。

《中华题王》——讲与练双向激活，教与学师生互动

一、丛书特点和功能——同步助学辅导用书

- ★以例题带动讲解，以思路分析和解后反思串连讲解过程，以对应巩固训练提高思维的效率和正确性。
- ★左右双栏，讲练对照，左讲右练的互动形式，巩固基础，解决难点问题，提升课堂教学效果。
- ★走进课堂，师生共用，全程模拟教学过程，有例题有练习，教师选例题，学生做练习。
- ★互联高中学段知识网络，帮助学生自我构建完整的知识体系。
- ★配备自我检测方案，定时检测学习效果，帮学生及时查缺补漏。
- ★依据课改精神，展示考点并选择最近三年的高考样题，使学生在同步学习中零距离体验高考氛围。

二、使用特点提炼——星级指数

- ★★★★☆ 难度中上，适合全体学生，
- ★★★★☆ 题目新颖，题型全面经典
- ★★★★★ 讲：练=3：7，讲与练的比例适当
- ★★★★★ 配套新课标各版本必、选修教材、人教大纲版高二教材。

三、热卖理由——随讲随练，及时巩固，适用面广，针对性强

- ★即讲即练，指导解题，及时巩固和提升课堂教学效果。激活学生的思维潜能，深入反思方法和规律。
- ★荟萃专家智慧，编写理念与新课标一致，体例新颖，师生使用方便。
- ★课前预习、课堂讲解、随堂练习、课后复习、单元总结，自测水平，触摸高考，全程模拟教学进程。
- ★重教材，抓基础，抓重点，抓方法，激活高品质思维方式。

学科导读图示

课前感知

——明确学习内容和目标，梳理教材知识点、重点和难点，并解答简单问题。

即讲即练

——讲练互动，边学边练，及时巩固课堂效果。

典题例释

——对应讲解，选择略高于教材难度的例题，以抓基础和深挖掘为手段，以思路分析、解题步骤、解后反思为串连，揭示解题方法和技巧，反思解题思想和规律。达到巩固知识，提升能力的目标。

随堂练习

——右栏练习，选择与左栏知识点、解题方法对应的练习题，巩固基础，解决难点问题。以理清解题思路，掌握方法为目标。左右栏讲练互动，教师可选择适当例题和对应的习题，在课堂之上，边讲边练，及时巩固和检测教学效果。学生也可当堂检测自己对知识的掌握程度。

第一章 集合

1.1 集合的含义及其表示

课前感知

1. 在初中，已经涉及了很多的集合。在平面几何中，圆的图形也是一个集合，它是由平面上的点构成的集合。一般地，一定范围内某些确定的、不同的对象构成一个集合；集合中的每一个对象称为该集合的元素。通常用大写的字母表示集合，元素用小写的字母表示。若集合A表示自然数集，记作A，则元素1属于集合A，记作1 ∈ A。若集合B表示正整数集，记作B，则元素0不属于集合B，记作0 ∉ B。若集合C表示小于10且大于-2的所有实数构成的集合，用描述法表示为C = {x | -2 < x < 10}。小于10的质数构成的集合用列举法表示为{2, 3, 5, 7}。N, Z, Q, R, C.
2. 集合用大写的字母表示，元素用小写的字母表示。若集合A表示自然数集，记作A，则元素1属于集合A，记作1 ∈ A。若集合B表示正整数集，记作B，则元素0不属于集合B，记作0 ∉ B。若集合C表示小于10且大于-2的所有实数构成的集合，用描述法表示为C = {x | -2 < x < 10}。小于10的质数构成的集合用列举法表示为{2, 3, 5, 7}。N, Z, Q, R, C.
3. 将小于10且大于-2的所有实数构成的集合用描述法表示为C = {x | -2 < x < 10}。小于10的质数构成的集合用列举法表示为{2, 3, 5, 7}。N, Z, Q, R, C.
4. 3. 将小于10且大于-2的所有实数构成的集合用描述法表示为C = {x | -2 < x < 10}。小于10的质数构成的集合用列举法表示为{2, 3, 5, 7}。N, Z, Q, R, C.
5. 若a = 1, 1, 1, 则a = 1; 若{1, 2} = {1, 1, 1}, 则a = 1.
6. 集合中的元素具有确定性、互异性、无序性。
7. 判断下列说法是否正确，并说明理由。
(1) 某一中学的全体学生组成一个集合。
(2) 1, 2, 3, 4与4, 3, 2, 1是同一集合。
(3) 0与{0}表示同一集合。
(4) 集合N中的最小的元素是1。
(5) 方程(x-1)²(x-2) = 0的所有解的集合可表示为{1, 1, 2}。
(6) 不等式x-3 > 0的解集是{x > 3}。
(7) 2008年北京奥运会会徽的正式比赛项目组成一个集合。

即讲即练

- 【典题例释】
- 【例1】下列各组中的集合，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
- (1) {1, 5}, {(1, 5)}, {5, 1}, {(5, 1)};
(2) {x|x=0}, {(x, y)|x=0};
(3) {x|y=x²+1}, {y|y=x²+1}.
- 【思维点拨】根据集合的含义及集合元素的特征分析。
- 【解】(1) {1, 5}是由两个元素组成的集合，{(1, 5)}是由一个点(1, 5)组成的集合，{5, 1}是由两个元素组成的集合，{(5, 1)}是由一个点(5, 1)组成的集合。由于(1, 5)与(5, 1)表示的是不同的点，故{1, 5}与{(1, 5)}是两个不同的集合；{5, 1}与{(5, 1)}也是两个不同的集合。
- (2) 集合{x|x=0}是数轴上的一个点，集合{(x, y)|x=0}是平面直角坐标系中y轴上的所有点构成的集合，这两个集合的元素完全不同，因此它们表示的是不同的两个集合。
- (3) 集合{x|y=x²+1}是由函数y=x²+1的自变量x构成的集合，可得到一切实数，即{x|y=x²+1} = R。集合{y|y=x²+1}是由所有函数值构成的集合，由大于或等于1的所有实数构成的集合，即{y|y=x²+1} = {y|y ≥ 1}。故{x|y=x²+1}与{y|y=x²+1}表示的是不同的两个集合。
- 【跟踪训练】——注意集合元素特征分析，注意从同一类型的集合中的元素是否相同。
- 【变式练习】
1. 下面各组中的集合，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
- (1) {y|y=x²+1}, {y|y=x²+1};
(2) {x|y=2x+1}, {y|y=2x+1};
(3) {0}, {0}, {0}.
2. 判断下列各组对象能否构成一个集合，如果能，判断是有有限集还是无限集；如果不能，请说明理由。
- (1) 小于5的实数；
(2) 所有的好人；
(3) 我班上不超过16周岁的学生；
(4) 非常接近2的实数。

超越课堂——根据学生的认知差异，设计不同层次的课后练习题。“思维激活训练”重在巩固基础。“能力方法训练”侧重突破重难点。

知识互联网——提炼每章的知识网络结构，链接相关知识并形成体系，展示知识间的内在联系，体验所学知识在整个高中阶段的地位和价值。

高考零距离——考点左右对应，互动讲练，左栏“考题解读”列举高考的考点和出题档次，配合三年内的真题和各地的模拟题，以思路分析和解后反思串连，剖析解题过程。右栏“体验成功”对应左面的考点设置对应性训练题目，深化对解题方法的理解和掌握，同步演练应考技能。

本章自主检测——自我检测本章的学习效果，卷面结构仿照高考题型、题量设置，帮助学生找到差距，查漏补缺。

参考答案及解题指导——呈现标准答案，指导学生如何解题。“理解题目—找到办法—呈现步骤—解后反思”层层深入，帮助学生提高思维品质。

高中数学必修1 知识网络

思维激活训练

1. 下面不能构成集合的是
- A. 高一全体女同学
B. 班上成绩较好的同学
C. 班上的男同学
D. 班上同学的父母

能力方法训练

10. (集合) 设M = {x|x=a²-p², a, p ∈ Z}, 求证:
- (1) -1不属于M;
(2) 形如4k-2, k ∈ Z的数不属于M.

知识互联网



考题解读

- 【例1】集合的概念，以理解为重点。
- 【例2】已知集合M = {1, 2, 3, 4}, N = {x|x=ab, a, b ∈ M}, Q = {x|x=a²-b², a, b ∈ M}.
- 试用列举法表示M, N, Q.
- 【解】M = {1, 2, 3, 4}, N = {1, 2, 3, 4}, Q = {0, 3, 5, 7, 8, 15, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 28, 31, 32, 35, 36, 39, 40, 44, 48, 49, 55, 56, 60, 63, 64, 68, 72, 75, 76, 80, 81, 84, 87, 91, 92, 95, 96, 99, 100}.

自主检测

(考试时间30分钟，满分为100分)

一、选择题

1. 下列说法正确的是
- A. 所有著名的作家可以形成一个集合

二、填空题

11. 集合A, B各有12个元素，A ∩ B中有4个元素，则A ∪ B中元素个数为

参考答案及解题指导

第1章 集合

1.1 集合的含义及其表示

【思维点拨】

1. 【解】(1) 集合{x|x²+1}与{y|y=x²+1}是同一集合，故这两个集合的含义相同，且这两个集合也相等。

【例1】集合的概念，以理解为重点。

【例2】已知集合M = {1, 2, 3, 4}, N = {x|x=ab, a, b ∈ M}, Q = {x|x=a²-b², a, b ∈ M}.

试用列举法表示M, N, Q.

【解】M = {1, 2, 3, 4}, N = {1, 2, 3, 4}, Q = {0, 3, 5, 7, 8, 15, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 28, 31, 32, 35, 36, 39, 40, 44, 48, 49, 55, 56, 60, 63, 64, 68, 72, 75, 76, 80, 81, 84, 87, 91, 92, 95, 96, 99, 100}.

全向激活你的思维潜能

深入反思解题方法和规律

目录

第一单元 中国古代的农耕经济	(1)
第1课 精耕细作农业生产模式的形成.....	(1)
第2课 中国古代的土地制度.....	(5)
第3课 区域经济和重心的南移.....	(8)
第4课 农耕时代的手工业.....	(12)
第5课 农耕时代的商业与城市.....	(16)
第6课 近代前夜的发展与迟滞.....	(21)
第一单元自我检测	(27)
第二单元 工业文明的崛起和对中国的冲击	(30)
第7课 新航路的开辟.....	(30)
第8课 欧洲殖民者的扩张与掠夺.....	(33)
第9课 改变世界的工业革命.....	(36)
第10课 鸦片战争后的中国社会经济.....	(40)
第11课 近代工业的艰难起步.....	(45)
第12课 民国时期民族工业的曲折发展.....	(49)
第13课 新潮冲击下的社会生活.....	(54)
第14课 交通与通讯的变化.....	(57)
第二单元自我检测	(63)
第三单元 各国经济体制的创新和调整	(66)
第15课 社会主义经济体制的建立.....	(66)
第16课 大萧条与罗斯福新政.....	(71)
第17课 战后资本主义经济的调整.....	(74)
第18课 苏联的经济改革.....	(78)
第三单元自我检测	(83)
第四单元 中国社会主义建设发展道路的探索	(86)
第19课 中国社会主义经济建设的曲折发展.....	(86)
第20课 以经济建设为中心.....	(90)
第21课 对外开放格局的形成.....	(94)
第22课 经济腾飞与生活巨变.....	(98)
第23课 综合探究:调查改革以来发生在日常生活中的新变化.....	(101)
第四单元自我检测	(105)

目录

第五单元 经济全球化的趋势	(108)
第24课 战后资本主义世界经济体系的形成	(108)
第25课 欧洲的经济区域一体化	(111)
第26课 美洲与亚洲的经济区域集团化	(115)
第27课 经济全球化的趋势	(119)
第28课 综合探究:中国如何应对全球化的挑战	(123)
第五单元自我检测	(128)
综合检测(一)	(131)
综合检测(二)	(135)
参考答案及点拨(后附单册)	

第一单元 中国古代的农耕经济

第1课 精耕细作农业生产模式的形成

课前感知

精耕细作农业生产模式的形成

农业的起源 原始农业是从_____经济向_____经济发展而来的。
我国的农耕经济最早形成于_____和_____,我国是世界上最早培植粟和水稻的国家之一。
以_____为主,_____为辅是中国古代农业经济的特点之一。
六畜:_____。

生产力的提高

生产工具 原始社会:石斧、石铲、木耒、骨耜、石镰等。
商周时期:_____和_____。
春秋战国时期农业生产工具的进步体现在_____和_____。
自汉代以来农具改革的又一次突破是_____,它的出现标志着中国传统步犁基本定型。

水利设施 春秋战国时期著名的水利工程有芍陂、_____和_____。
中国古代具有地方特色的水利工程的代表是西域的_____。
中国古代的农学著作总数约370多种,其中包含了大量关于水利建设的内容。

耕作方式 简单协作:出现于_____时期。
自耕农:出现原因:_____,主要经营方式:_____。
小农经济:可以使农民勉强自给自足,但成为近代阻碍生产发展的因素。

即讲即练

典题例释

【例1】关于我国古代原始农业产生原因的说法,正确的有 ()

①东亚大陆得天独厚的自然条件和地理环境 ②生产工具的发明 ③先民创造性的劳动 ④自耕农的贡献

A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①③④

【思路分析】农业的发展与自然条件、地理环境、生产工具及人民的创造性劳动密切相关,所以①②③均正确。自耕农出现在春秋时期,所以④是错误的,排除含④的选项。

【答案】C

【解后反思】这是一道组合式选择题,在做这类选择题时可用排除法,通过读题干,找一个错误非常明显的组合项,含有这个组合项的都排除,就可得到正确答案。

【例2】下列传说反映我国原始农业出现的是 ()

A. 包牺氏结绳为网 B. 神农氏制作耒耜
C. 燧人氏钻燧取火 D. 女娲补天

【思路分析】网是捕鱼的工具,说明了原始渔业的开始出现;耒耜是农业生产工具,农业生产工具的发明是原始农业确立的基础,神农氏制作耒耜,说明了我国原始农业的出现;燧人氏钻燧取火是我们古人会用火的表现。

【答案】B

【解后反思】在我们平时的学习中,要把所学知识有机地结合起来。作为本题,即使我们没有掌握住历史知识,但只要

我行我秀

【题1】(1)下列关于中国远古时期农业发展情况的叙述,正确的是 ()

①中国古代原始农业已有发展 ②北方以旱地的粟麦生产为主,南方以水稻为主 ③原始农业主要集中在黄河、长江流域 ④长江以南只有水稻生产

A. ①②③④ B. ①②④
C. ①③④ D. ①②③

(2)中国农耕经济最早形成规模是在 ()

A. 黄河流域和长江流域 B. 黄河流域和海河流域
C. 淮河流域和长江流域 D. 黄河流域和淮河流域

(3)曲辕犁克服了直辕犁“回转相妨”的缺点主要是因为哪一部件的作用 ()

A. 犁架 B. 犁壁 C. 犁评 D. 肩轭

【题2】(1)原始农业产生的标志是 ()

A. 采集经济的出现
B. 种植经济的出现
C. 渔猎经济的出现
D. 畜牧业的出现

(2)下列对我国原始农业的分析,不正确的是 ()

A. 生产工具的发明是原始农业确立的基础
B. 农作物的种植形成了南稻北粟的格局
C. 采集经济是原始农业的基础

能知道哪个是农业生产工具也就能够做出正确选择。

【例3】(2004,全国)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括 ()

- A. 促使井田制瓦解 B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治 D. 引发改革变法的时代风潮

【思路分析】本题解题的关键是要把握题干中春秋战国时期这一时间限定和铁器使用、牛耕推广的影响的限定。到了春秋战国时期,周王室已经衰落,也就不存在强化的问题。

【答案】C

【解后反思】春秋战国时期的阶段特征是分封制的瓦解、奴隶社会崩溃、地主阶级兴起。周王室已不再是天下的共主。因此,在学习时,要注意掌握历史发展的时代特点。

【例4】春秋战国时期,我国的水利建设出现了一次高潮,形成这种局面的主要原因是 ()

- A. 生产力的发展 B. 水利技术的进步
C. 政治局面的稳定 D. 耕作技术的进步

【思路分析】春秋战国时期生产力的提高,推动了水利建设的发展。

【答案】A

【解后反思】生产力是人类社会发展的根本动力。

【例5】黄梅戏《天仙配》中有这样一段唱词:“你耕田来我织布,我挑水来你浇园。寒窑虽破能避风雨,夫妻恩爱苦也甜。”这段唱词反映了我国古代 ()

①自耕农富裕祥和的生活境况 ②自耕农以家庭为生产、生活的基本单位 ③农业与家庭手工业相结合是自耕农的主要经营方式 ④“男耕女织”的经营方式是我国古代农业经济的特点之一

- A. ②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ①④

【思路分析】本题主要考查学生对自耕农经济的理解。自耕农经济是自然经济的表现形式,基本特点是农业和家庭手工业相结合,自给自足。这段唱词反映了自耕农经济的基本情况。“寒窑虽破能避风雨”,说明自耕农经济条件下的农民并不富裕,因此,排除含①的选项。

【答案】A

【解后反思】这是一道组合式选择题,在做此类选择题时可用排除法,通过读题干,找一个错误非常明显的组合项,有这个组合项的都排除,就可得到正确答案。

D. 家畜饲养成为原始农业的一个重要组成部分

【题3】(1)中国古代,人们掌握了冶铁技术,铁农具逐渐取代石制农具。铁制农具出现在 ()

- A. 原始社会时期
B. 商周时期
C. 春秋战国时期
D. 秦汉时期

(2)我国古代下列生产工具中,最节省人力的是 ()

- A. 耒耜 B. 曲辕犁
C. 翻车 D. 筒车

【题4】(1)下列不属于春秋战国时期的水利工程是 ()

- A. 芍陂 B. 都江堰
C. 郑国渠 D. 白渠

(2)我国古代农民因地制宜兴修了很多地方特色的水利工程,其典型代表是 ()

- A. 白渠 B. 漕渠 C. 井渠 D. 坎儿井

【题5】(1)春秋时期,促使以一家一户为单位的个体小农经济产生的主要条件是 ()

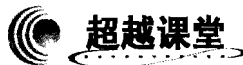
- A. 铁器的使用 B. 社会人口的增加
C. 封建制度的确立 D. 统治阶级的提倡

(2)小农经济长期存在的原因有 ()

- ①这种经济内部结构相对稳定 ②国家长期以来对小农经济的保护 ③土地兼并这一现象得到遏制 ④自耕农有较高的生产积极性
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

(3)下列有关小农经济的说法正确的有 ()

- ①“男耕女织”式 ②包括盐铁在内自给自足 ③狭小的生产规模和简单的性别分工 ④国家赋税徭役的主要承担者
A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④



超越课堂



基础巩固

1. 我国原始农业 ()

- A. 起源于黄河流域
B. 起源于长江流域
C. 起源于中原地区
D. 起源于多个地区,逐渐向周边发展而来

2. 以下哪些农作物是中国在世界上最早培植的 ()

- A. 麦、水稻 B. 粟、水稻
C. 豆、水稻 D. 玉米、水稻

3. 下列不属于我国古代居民饲养的“六畜”的是 ()

- A. 牛马 B. 鸡狗
C. 猪羊 D. 兔鸭

4. 古代中国最主要的农业耕作方式是 ()

- A. 大规模简单协作方式耕作土地
B. 采用铁农具和牛耕
C. 采用曲辕犁和耨车
D. 刀耕火种

5. “水旱从人,不知饥馑,时无荒年,谓之天府”是下列哪一工程的巨大功效 ()

- A. 都江堰 B. 白渠 C. 郑国渠 D. 漕渠

6. 下列有关铁农具的说法,不正确的是 ()

- A. 春秋开始出现
B. 它的出现大大提高了劳动生产率
C. 耒耜是最早的铁农具
D. 是中国古代农业的主要生产工具
7. 曲辕犁的发明,是继汉代犁耕发展之后农具改革的又一次突破。以下描述不正确的是 ()
A. 它的出现标志着中国传统步犁的定型
B. 长辕变曲辕,犁架变小,更加轻便灵活
C. 既节省了劳力,又提高了耕作速度
D. 使用比较平稳,利于旱田耕种
8. 以下属于西汉修建的水利工程有 ()
①芍陂 ②都江堰 ③郑国渠 ④漕渠 ⑤白渠
A. ①③⑤ B. ②③④
C. ④⑤ D. ①②③④⑤
9. 以下有关坎儿井的说法,不正确的是 ()
A. 出现在我国的新疆地区
B. 唐朝时由当地人开始修建
C. 是富于地方特色的水利灌溉工程
D. 是在干旱地区利用地下水进行灌溉的杰作
10. 个体小农经济是我国古代社会主要的农业生产方式,对这一经济形式的认识不正确的是 ()
A. 生产力的进步促进了个体小农经济的产生
B. 个体小农经济的基本特点是“男耕女织”
C. 个体小农经济形式下的家庭结构比较稳定
D. 个体小农经济大大促进了经济的发展,有利于商品经济的发展

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

16. 阅读下列材料:

材料一 农夫早出暮入,耕稼树艺,多聚菽粟,此其分事也。妇人夙兴夜寐,纺绩织经,多治麻丝葛绪、细布絺,此其分事也。

——《墨子·非乐上》

材料二 春耕夏耘,秋获冬藏,伐薪樵,治官府,给徭役。……四时之间,无日休息……

勤苦如此,尚复被水旱之灾,急政暴虐,赋敛不时,朝令而暮改。当具,有者半贾而卖,无者取倍称之息。于是有卖田宅,与子孙以偿债者。

——晁错《论贵粟疏》

请回答:

(1) 材料一反映了我国古代什么样的生产方式? 有什么特点?

(2) 材料二中生产者在国家经济中的地位是什么? 处境如何? 为什么?

17. 阅读下列材料:

材料一 殷墟甲骨文有“王大令众人曰‘协田’”的卜辞。“协”字在甲骨文中像三耒共耕。《诗经》中有对西周前期劳动场面的生动描写,“载芟载柞,其耕泽泽,千耦其耘”。

材料二 白居易的诗篇《朱陈村》,描写了唐代的农村生活景象:“徐州古丰县,有村曰朱陈。去县百余里,桑麻青氛氲。机梭声札札,牛驴走纭纭。女汲涧中水,男采山上薪。县远官事少,山深人俗淳。有财不行商,有丁不入军。家家守村业,头白不出门。……”

请回答:

(1) 以上两则材料所反映的农业生产方式有何不同?

(2) 材料二所反映的农业生产方式相对材料一的生产方式有何进步之处? 它所反映的这种生产方式的不足之处是什么?



能力提升

11. 在我国土地所有制由国有到私有的转变中起决定性的因素是 ()
A. 铁器和牛耕的出现 B. 公田的大量抛荒
C. 各诸侯国的税制改革 D. 商鞅变法
12. 牛耕出现后,很长一段时间使用并不普遍。下列为牛耕的普遍推广提供了可能的技术革新是 ()
A. 冶铁技术的产生 B. 犁铧的使用
C. 犁壁的安装使用 D. 耧车的创制
13. 中国古代社会的主要生产方式是 ()
A. “千耦其耘”的大规模简单协作
B. “男耕女织”的小农经济
C. “机户出资,机工出力”的生产方式
D. 大规模分工合作
14. 下列关于农业工具使用情况的说法,不正确的是 ()
A. 商周时期青铜器制品已出现,但主要的农业工具还是木石材料制作
B. 大约在战国中期,牛力犁耕开始出现,但并不普遍
C. 搜粟都尉是汉武帝时期主管农业生产的官员
D. 三国时期,马钧创制的翻车是中国古代引水机械的重大发明
15. 据记载,孔子的弟子司马耕字子牛,冉耕字伯牛,这反映了什么历史现象 ()
①种植业为主是中国古代农业的一大特色 ②借用牛力耕田是中国传统农业的特色之一 ③牛耕与人们的生活联系密切 ④已出现了曲辕犁

18. 我国是世界上最早培植粟和水稻的国家之一,中国农耕经济最早在黄河流域和长江流域形成规模。北方以旱地粟麦生产为主,南方以水稻生产作为代表。试分析我国古代为什么会形成南北不同特色的农耕格局,给你带来哪些启示。



探究拓展

19. (2003, 全国春季) 阅读下列材料:

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水公郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)亦议在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八十七

请回答:

(1) 战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够被列入世界文化遗产名录?

(2) 历史上,秦开凿了郑国渠水利工程。在上述材料所反映的事件中,秦王作出了什么决策? 秦王的决策导致了什么结果?

20. 阅读下列材料:

材料一 “今使乌获、籍蓐(大力士)从后而牵牛尾,尾绝而不从者,逆也。若指之桑条以贯其鼻,则五尺童子牵而周四海者,顺也。”

——《淮南子·主术训》

材料二 春秋时楚相孙叔敖在淮河流域修的芍陂,灌溉面积一万多顷;战国时期秦国蜀守李冰在岷江流域修的都江堰,使成都平原成为“天府之国”;水工郑国在秦泾渭水系修的郑国渠,灌溉面积达四万顷,使关中平原成为千里沃野。

请回答:

(1) 材料一反映了农业技术怎样的进步? 有什么作用?

(2) 材料二中提到的都江堰工程为什么能使成都平原成为“天府之国”?

(3) 综合以上材料,归纳我国古代农业发展需要哪些条件?

第2课 中国古代的土地制度

课前感知

中国古代的土地制度

土地井田制:出现:_____时期,实质:_____,崩溃:_____时期,出现了私田。
私有制为刺激生产积极性、扩大剥削量,各诸侯国进行了税制改革,客观上_____,加速了_____瓦解。
土地私有制的出现:为从法律上废除井田制,对_____进行全面肯定的是_____在秦国的变法。他还实
出现行_____的制度,培植了一大批新兴大地所有者。
多种土地私有制土地私有制的几种形式:分别是_____、_____和_____。
地主扩大地产的主要途径是_____。
制的发展:宋时,_____导致两极分化更为激烈,到_____时期,土地私有制进一步发展。
措施:土地的高度集中会引起社会的动荡,统治者经常采取_____的措施加以限制,以保护_____。
生产自东汉以来形成的士族地主的生产经营模式是_____。在这里,劳动者与_____形成了强烈的_____关系
经营,他们不仅要从事生产劳动,还要承担_____。
模式通过_____进行土地经营,早在_____就已产生。
从宋代开始,租佃经营成为仅次于_____的重要经营方式。这种形式下,地主与佃农形成_____的关系。
明清时期,农村经济中的主要形式是_____,这一时期,农民的生产积极性大为提高,其原因是_____。

即讲即练

典题例释

【例1】据《孟子·滕文公上》记载:“方里而井,井九百亩,其中为公田。八家皆私百亩,同养公田,公事毕,然后敢治私事。”对这段材料的解释不正确的是 ()

- A. 材料反映的是商周时期的井田制
- B. 井田制中有公田和私田之分
- C. 私田是劳动者的份田,只有使用权,没有所有权
- D. 公田为贵族占有,贵族拥有土地的所有权

【思路分析】“方里而井,井九百亩,其中为公田”,说明是奴隶社会的井田制。井田制下,贵族没有对土地的所有权。

【答案】D

【解后反思】一是注意对教材基础知识的掌握,二是注意审题,注意题干中的有效信息。

【例2】春秋时期井田制瓦解的根本原因是 ()

- A. 大量公田被抛荒,私田增加
- B. 铁器牛耕的使用推动了生产力发展
- C. 各国推行税制改革
- D. 贵族之间争田现象严重

【思路分析】生产力的发展推动了生产关系的变革,经济基础决定上层建筑,B项决定了其他因素,故选B项。

【答案】B

【解后反思】在试题中,经常出现“根本原因”和“主要原因”等这类关键词,做题时,必须要先明白这些关键词的含义。推动人类社会进步的根本动力是生产力的发展。

【例3】下列属于我国封建社会存在的土地所有制形态的是 ()

- ①井田制 ②屯田制 ③寺院田庄 ④地主田庄
- ⑤自耕农的土地 ⑥皇庄
- A. ①②③④⑤⑥ B. ③④⑤

我行我秀

【题1】(1)下列引文反映井田制的实质的是 ()

- A. 今大道既隐,天下为家
- B. 普天之下,莫非王土
- C. 富者田连阡陌,贫者无立锥之地
- D. 更名天下田为王田

(2)下列有关商周时期井田制的表述,错误的是 ()

- A. 是一种贵族所有的土地所有制
- B. 西周是井田制的最鼎盛时期
- C. 井田制中有“公田”和“私田”之分
- D. 主要耕作方式是奴隶的集体劳动

【题2】(1)《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”文中的现象反映的本质是 ()

- A. 铁器和牛耕的广泛使用 B. 私田的数量日益增多
- C. 封建生产方式具有优越性 D. 周天子承认了土地私有

(2)商鞅变法中“改帝王之制,除井田,民得卖买”措施的最重要意义是 ()

- A. 从法律上确立了土地私有制
- B. 增强了秦国的经济实力
- C. 打破了原来的土地疆界和灌溉系统
- D. 扩大了农民的占田份额

【题3】(1)史学家认为,公元前594年鲁国的“初税亩”是一次重大变革,因为 ()

- A. 承认了私田的合法 B. 扩大了作战的兵源
- C. 争取了民众的支持 D. 扩大了井田制的规模

(2)从西周“普天之下,莫非王土”到战国商鞅“废井田,开阡

C. ④⑤⑥

D. ②③④⑤⑥

【思路分析】本题的关键要求为“封建社会”，井田制是奴隶社会时期的土地制度，不符合要求，屯田制是封建社会土地国有制的一种形式，其他几种都属于土地私有制的形态。

【答案】D

【解后反思】这是一道组合式选择题，在做这类选择题时可用排除法，通过读题干，找一个错误非常明显的组合项，含有这个组合项的都排除，就可得到正确答案。

【例4】土地兼并与集中，是我国土地私有制的突出特征。宋代的土地兼并尤为突出，主要原因是 ()

- A. 宋代实行“以军功行田宅”的制度
- B. 采取田庄式生产经营模式
- C. 实行“田制不立”和“不抑兼并”的政策
- D. 宋代采取均田和限田的措施

【思路分析】“以军功行田宅”是在战国时期的秦国，田庄式生产经营模式是在汉朝，均田是在北魏到唐，“不抑兼并”这种土地政策必然会使宋初的土地兼并更加激烈。

【答案】C

【解后反思】对各个时期的土地政策要掌握熟练，并能够比较各自的特点。

【例5】自宋代以来，租佃经营已成为仅次于自耕农形式的重要经营方式，这一方式 ()

- A. 使政府对百姓的控制加强
- B. 使农民完全脱离了政府的剥削
- C. 使农民生产自主权大为加强
- D. 使自然经济向商品经济转化

【思路分析】考查租佃经营方式的影响和作用。在租佃制下，佃农从地主那里得到土地，因此，政府对百姓的控制减轻，但不可能会完全脱离了政府的剥削，虽然能推动商品经济的发展，但不会推动自然经济向商品经济转化。

【答案】C

【解后反思】要明确历史概念的含义。

陌”直接反映了 ()

- A. 分封制的瓦解
- B. 封建王权的强化
- C. 土地所有制的变化
- D. 上层建筑的变化

(3) 秦王宣布“改帝王之制，除井田，民得卖买”的意义是 ()

- A. 接受商鞅建议，实行变法
- B. 从法律上肯定了私田主人对土地的所有权
- C. 标志着井田制的彻底瓦解
- D. 从法律上废除了井田制

【题4】(1) 下列对土地兼并的认识，不正确的是 ()

- A. 是封建经济发展的结果
- B. 是导致阶级矛盾尖锐的主要原因
- C. 是封建社会的偶然现象
- D. 导致政府收入减少

(2) 统治者经常采取措施限制土地兼并，其最主要的目的是 ()

- A. 解决地主阶级和农民阶级的主要矛盾
- B. 安抚农民，保证国家税收，稳定统治
- C. 防止地方割据势力的发展
- D. 维护国家统一与稳定

【题5】(1) 福建泉州府“佃农所获，朝登陇亩，夕贸市廛(产)”的积极作用是 ()

- A. 佃农获得了生产的自主权
- B. 佃农与地主的依附关系消失
- C. 佃农获得实际利益，积极性提高
- D. 佃农获得产品的完全支配权

(2) 下列反映秦汉时期已经出现租佃关系的是 ()

- A. “为田开阡陌封疆”
- B. “耕豪民之田，见税十五”
- C. “田制不立”“不抑兼并”
- D. “上米贸银，别以中下者抵租”

超越课堂



基础巩固

1. 封建土地所有制的确立是在 ()

- A. 秦始皇统一六国后
- B. 西汉建立后
- C. 春秋时期
- D. 战国时期

2. 均田制是封建统治者把国有土地分配给百姓的一种土地制度，它起源于北魏，结束于 ()

- A. 隋朝
- B. 唐朝
- C. 宋代
- D. 元代

3. 封建时代，一直存在土地国有制形式，下列哪种土地属于此类型 ()

- A. 君主的土地
- B. 农民的土地
- C. 地主的土地
- D. 由国家政权直接掌握的土地

4. 战国以来土地所有制的形式主要有 ()

- ①国有土地所有制 ②私有土地所有制 ③地主土地所有制 ④自耕农土地所有制 ⑤君主土地所有制

- A. ①②③④⑤
- B. ①②

C. ②③④⑤

D. ③④⑤

5. 下列土地属于国有土地的是 ()

- ①商周时期的井田 ②东汉的田庄 ③曹魏实行的屯田 ④隋唐按均田制对农民所授田地

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

6. 我国古代“不抑兼并”的土地政策开始于 ()

- A. 战国时期
- B. 北魏时期
- C. 北宋时期
- D. 明清时期

7. 统治者实行均田制的目的在于 ()

- A. 保护自耕农经济
- B. 增加国家财政收入
- C. 限制地主土地兼并
- D. 维护自身封建统治

8. 下列对田庄经济的说法不正确的是 ()

- A. 东汉田庄经济开始发展起来
- B. 田庄的劳动者还要担负军事义务
- C. 田庄是纯粹的农业生产集团
- D. 田庄势力的发展容易导致地方势力膨胀



能力提升

9. 公元前 594 年,鲁国实行“初税亩”的直接目的是 ()

- A. 增加君主收入
- B. 承认新兴地主的土地所有权
- C. 确立封建制度
- D. 满足新兴地主的政治要求

10. 在土地所有制由国有到私有的转变中没能起到作用的是 ()

- A. 铁器和牛耕的出现
- B. 初税亩的实行
- C. 商鞅变法
- D. 地主的土地兼并

11. 春秋后期,齐国实行“相地而衰征”,鲁国实行“初税亩”。其导致的后果有 ()

- ①增加了国家的财政收入 ②承认了土地私有 ③促进了土地关系的变化 ④加速了井田制的瓦解

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③
- D. ①②③④

12. 东晋时期,谢安家族有“田业十余处,僮仆千人”。孔灵符“家本丰,产业甚广,又于永兴立墅,周回三十三里,水陆地二百六十五顷,含带二山,又有果园九处”。这些最能说明 ()

- A. 谢安与孔灵符贪污腐化
- B. 东晋时期大地产制进一步发展
- C. 贫富分化严重
- D. 东晋经济发展迅速

13. 战国以来土地私有制的主要形式有 ()

- ①君主土地私有制 ②地主土地所有制 ③自耕农土地所有制 ④贵族土地所有制

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

14. 下列有关均田制的说法,不正确的是 ()

- A. 它始于北魏
- B. 均田制实行的前提是政府掌握大量的土地
- C. 这一制度的实行从根本上阻止了土地兼并现象,使农民的生活相对稳定
- D. 隋唐两代不但继承了这一制度,而且有所发展

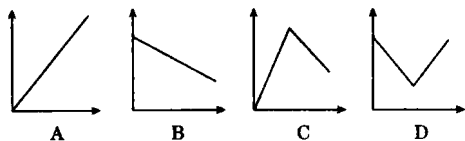
15. 造成古代中国封建社会出现“有力者无田可耕,有田者无力可耕”现象的根本原因是 ()

- A. 贵族、官僚及豪强霸占良田
- B. 封建土地制度的存在
- C. 政府采取不抑兼并的政策
- D. 地权和劳动者的分离

16. 下列关于我国古代租佃关系的叙述,不正确的是 ()

- A. 租佃方式最早在战国开始出现
- B. 在宋代租佃的方式下,主要地租形态是货币地租
- C. 明清时期,租佃制普及全国,成为农村经济中的主要形式
- D. 封建社会末期,租佃关系占主要地位,但也出现了雇佣关系

17. 以下图表能体现佃农与地主依附关系发展的是 ()



18. 阅读下列材料:

材料一 普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。

——《诗经·小雅》

材料二 有烜(云兴起的样子)萋萋,兴雨祁祁,雨我公田,遂及我私。

——《诗经·小雅》

材料三 刑侯与雍子争田,雍子纳其女子叔鱼以求其直(在争论中获胜)。及断狱日叔鱼抑刑侯,刑侯杀叔鱼及雍子于朝。

——《国语·晋语九》

材料四 季孙欲以田赋(按田收取地租),使冉有访诸仲尼。仲尼曰:“吾不识也。”

——《左传·哀公十一年》

请回答:

(1)材料一反映的是什么制度?从材料中可以看出这种土地制度有什么特点?

(2)材料二与材料一相比,出现了怎样的变化?这一变化是如何产生和发展的?

(3)材料三说明了这一时期土地关系变化中的一个什么问题?

(4)材料四表明了一个什么问题?

(5)这一组记载实质上反映了一个重要的历史进程,这一历史进程是什么?

19. 阅读下列材料:

材料一 秦简公七年(公元前 408 年),初租禾。

——《史记·六国年表》

材料二 秦孝公任商鞅,鞅以……秦地广人寡,故草不尽垦,地利不尽出……故废井田,制阡陌,任其所耕,不限多少,数年之间,国富兵强,天下无敌。

——《通典·食货》

材料三 秦始皇三十一年(公元前216年),令黔首自实田(自报土地实数)。

请回答:

结合上述材料,以秦为例,概述我国土地私有制的确立过程。

20. 在中国延续了2000多年的封建土地制度是怎样形成的?其主要形式有几种?租佃制的普及产生了什么社会影响?

材料三 “至秦则不然,用商鞅之法,改帝王之制,除井田,民得卖买。富者田连阡陌,贫者无立锥之地。……故贫民常衣牛马之衣,而食犬彘之食。”

——《汉书·食货志》

请回答:

- (1)材料一反映了哪一种土地制度?根据材料概括此制度的内容。

- (2)材料二反映的是什么制度?属于哪一种土地所有制形式?

- (3)材料三反映了怎样的制度变化?这一变化对社会产生了怎样的影响?



探究拓展

21. 阅读下列材料:

材料一 “方里而井,井九百亩,其中为公田。八家皆私百亩,同养公田,公事毕,然后敢治私事。”

——《孟子·滕文公上》

材料二 “募民屯田许下,得谷百万斛。于是州郡例置田官,所在积谷,征伐四方,无运粮之劳,虽兼并群贼,克平天下。”

——《三国志·武帝纪》注引《魏书》

第3课 区域经济和重心的南移



课前感知

区域经济和重心的南移	四大经济区	依据:_____根据汉代经济分布的特点,把全国划分为_____大经济区。
		特点 { 属于黄河流域的经济区有_____和_____,经济实力强,长期居于全国经济重心的地位。 _____地势复杂,不利开发,与山东、山西相比,经济实力差距较大。 _____是传统的畜牧业或半农半牧区,以长城为界,分为_____,_____两部分。
	人口迁移	原因:中国古代人口迁移的原因是_____。
		过程 { 中国历史上中原人口南迁的第一次高潮发生在_____,其原因是由于_____和_____成为主要战场,黄河流域的农业生态环境迅速恶化。 中国历史上中原人口南迁的第二次高潮发生在唐朝_____之后。大批中原人的南迁,使南方人口迅速增加,_____实力大为提高。 中国历史上中原人口南迁的第三次高潮的原因是_____的_____。
经济重心南移	过程 { 经过_____,_____,_____的开发,江南地区初步形成了_____的作物体系,农业的发展带动了_____和_____的进步,在南方出现了像_____的大城市。 在_____,南方经济的发展超过了北方。 南方正式成为中国古代经济重心是在_____。 经济重心的南移也带来了_____的南移。自南宋起,江浙地区有_____的说法。	
原因:一是_____,二是_____,三是_____。		

即讲即练

典题例释

【例1】秦汉时期,我国北方地区形成以长城为界区的农耕文化区和游牧文化区,造成这一状况的根本原因是 ()

- A. 生产力发展水平的差异
- B. 民族生活习惯的差异
- C. 自然条件的差异
- D. 统治政策的差异

【思路分析】古代农业生产受自然条件的影响巨大,或者说,自然条件是决定性因素。

【答案】C

【解后反思】人类只能利用自然,不能改造自然。

【例2】“北人避胡多在南,南人至今能晋语。”对唐朝张籍的这句诗理解最准确的是 ()

- A. 北方人大多害怕胡人
- B. 南方人与北方人有不同的特点
- C. 北方人为躲避战乱大量南迁
- D. 南北的语言融合比较好

【思路分析】联系时代背景分析,可以更准确地把握材料。唐以前人口的迁移多是因为少数民族的内迁和北方战乱,而语言等民族融合的现象是人口迁移作用的表现。

【答案】C

【解后反思】人口迁移是我国历史的重要内容,要熟练地掌握。

【例3】(2004,广东)东晋南朝时期江南农业迅速发展,其主要原因是 ()

- A. 商品经济水平较高,起到推动作用
- B. 北方人口南迁并带去先进的生产技术
- C. 江南越人开始从事农耕生产
- D. 江南的气候、土壤对农业发展有利

【思路分析】当时的南方开发的程度不高,商品经济的水平比北方低,排除A,C是历史条件,D是客观条件。

【答案】B

【解后反思】在试题中,经常出现“主要原因”和“直接原因”等这类关键词,做好本题,必须要分析明白这些关键词的含义。主要原因是指在事物发展变化的各种原因中占支配地位,起主导作用的原因。而在人为和自然因素、内因和外因中,人为因素和内因是主要原因。

【例4】下列属于中国古代经济重心南移的原因的是 ()
①北方人口大量南迁 ②南方社会环境相对安定 ③生产技术的进步 ④优越的自然地理条件

- A. ①②③
- B. ①④
- C. ①③④
- D. ①②③④

【思路分析】经济的发展,需要多方面的因素。以上4项都是经济发展所必需的。

【答案】D

【解后反思】经济发展一般原因有:生产力的提高、安定的社会环境、政府的重视、充足的劳动力、优越的自然地理条件和生产技术的进步。

我行我秀

【题1】司马迁在《史记》中将全国划分为四大经济区,从战国到东汉我国经济区域的总体特征是 ()

- A. 山东、山西是传统的农业区,长期居于全国经济重心的地位
- B. 江南地区与山东、山西相比,经济实力差距大
- C. 龙门碣石以北在西汉一度被辟为农业区,但经济实力十分有限
- D. 全国经济区域呈现出多样性和经济实力发展不平衡的特点

【题2】古代中原人口三次大规模南迁的最主要原因是北方 ()

- A. 自然灾害严重
- B. 长期战乱
- C. 兵役徭役繁重
- D. 环境恶化

【题3】(1)中原人口南迁产生的最主要的影响是 ()

- A. 南方人口增加,逐步超过北方
- B. 对南方过度开发,破坏了生态环境
- C. 江南经济开发加快,经济重心南移
- D. 南北风俗融合,文化重心南移

(2)两汉时期江南经济落后于北方的原因是 ()

- ①地势复杂不利于开发 ②统治残酷阻碍经济发展
- ③人口稠密资源贫乏 ④生产工具和技术落后
- A. ①②③
- B. ①④
- C. ①③④
- D. ①②③④

(3)在我国封建社会,人口的增长是评价社会经济发展的重要指标。主要依据是 ()

- A. 能反映政治清明
- B. 人口是国家税收的主要来源
- C. 劳动力可充实手工业生产部门
- D. 农业生产在社会经济中占主导地位

【题4】(1)下列材料中,表明中国古代经济重心南移完成的是 ()

- A. “江南……地广野丰,民勤本业,一岁或稔,则数郡忘饥。”
- B. “扬一益二”(扬州商业繁华居天下第一,益州则居天下第二)
- C. “苏湖熟,天下足”
- D. “买不尽松江布,收不尽魏塘纱。”

(2)促成南朝时期江南经济开始赶上北方的最重要客观条件是 ()

- A. 相对稳定的社会环境
- B. 水利工程的兴修,大批良田的开垦
- C. 南北朝对峙局面的形成
- D. 北方先进生产工具和技术的南传

超越课堂

基础巩固

- 司马迁把全国划分为四大经济区的依据是 ()
A. 自然条件 B. 气候条件
C. 主观臆想 D. 汉代经济分布的特点
- 四大经济区中,属传统的畜牧业或半农半牧区的是 ()
A. 山东 B. 山西
C. 江南 D. 龙门碣石以北
- 西汉时最大的粮食产地是 ()
A. 山东 B. 山西
C. 江南 D. 龙门碣石以北
- 两汉时江南地区落后于黄河流域的原因有 ()
①地势复杂 ②气候过于炎热潮湿 ③人口稠密 ④生产技术落后
A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③④
- 全国的经济区域呈现出多样性和经济实力发展不平衡的特点,其形成过程在 ()
A. 春秋战国时期 B. 战国到秦朝
C. 战国到西汉 D. 战国到东汉
- 南方经济开始超过北方是在 ()
A. 东晋 B. 中唐 C. 北宋 D. 南宋
- 中国古代中原人口大量南迁的高潮有 ()
①永嘉之乱后 ②安史之乱后 ③靖康之变后 ④陈桥兵变后
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④
- 我国古代经济重心南移完成于 ()
A. 孙吴 B. 东晋南朝
C. 中唐以后 D. 南宋
- 与中原人口南迁第二次高潮密切相关的是 ()
A. 安史之乱 B. 永嘉之乱
C. 少数民族大量内迁 D. 靖康之变
- 中国古代经济重心南移最主要的原因是 ()
A. 中原人口大量南迁 B. 南方社会相对稳定
C. 统治阶级的倡导 D. 自然环境优越

能力提升

- 素有“天府”之誉的巴蜀属于 ()
A. 山东经济区 B. 山西经济区
C. 江南经济区 D. 龙门碣石以北经济区
- 南宋时“苏湖熟,天下足”的谚语所反映的实质问题是 ()
A. 江南得到进一步开发
B. 南方稻米产量大幅提高
C. 水稻已普遍得到种植
D. 我国经济重心已转移到南方
- 黄河流域早期居于我国经济重心的地位,最主要的原因是 ()
A. 气候干旱而炎热

- 自然条件优越,开发较早
- 人口众多,劳动力条件丰富
- 森林茂密,沼泽密布
- 下列因果关系对应错误的一项是 ()
A. 永嘉之乱——南方开发加速
B. 安史之乱——经济重心开始南移
C. 靖康之乱——经济重心南移完成
D. 八王之乱——南方经济超过北方
- 下列哪些城市的兴起不能说明经济重心的南移 ()
A. 东晋、南朝时建康人口上百万
B. 长安、洛阳是唐前期最发达的城市
C. 南京民谚“苏湖熟,天下足”
D. 北宋定汴京为国都
- 下列有关我国古代四大经济区的说法,不正确的是 ()
A. 四大经济区是指山东、山西、江南和龙门碣石以北
B. 司马迁根据汉代经济发展划分而成
C. 各经济区呈现出多样性和经济实力发展不平衡的特点
D. 山东、山西经济区始终是全国的经济重心所在
- 汉代的山东是指 ()
A. 泰山以东 B. 恒山以东
C. 崤山以东 D. 华山以东
- 西晋时期,我国历史上出现第一次人口南迁的高潮,其主要原因是 ()
A. 少数民族内迁中原 B. 汉族统治阶级内乱
C. 黄河流域的生态环境恶化 D. 南方自然条件诱人
- 读明代内阁大学士籍贯分布表

南方									北方				
南直	浙江	福建	四川	广西	贵州	江西	湖北	广东	北直	山东	山西	河南	陕西
27	26	11	9	2	0	22	12	5	17	13	5	11	2

- 该表所能反映的是 ()
- 南方担任过内阁大学士的人大大超过北方
 - 南方科举考试推行得好,因而通过考试进入朝廷当官的人就多
 - 说明明代时中国的文化重心在南方
 - 说明南方人比北方人更热衷于当官

20. 阅读下列材料:

材料一 公元前213年,秦始皇迁徙50万人戍守五岭,与越人杂居。公元前211年,秦始皇又迁内地居民3万人到河套以北垦田生产。西汉文景时期,采用过免税、赐爵、赎罪等办法鼓励移民北方;汉武帝将福建一带的闽越人迁徙到江淮一带与汉族人杂居。东汉末年,北方人民大量渡江南迁。西晋末年,北方人民南迁长江中下游一带的就达70多万。唐朝安史之乱后,又有不少北方人迁移南方。宋金对峙时期,北方人民纷纷南迁。据1152年统计,南方人口为1684万,到1179年已达2950万,人口增加了四分之三。

——朱绍侯《中国古代史》