

我们 一起走过

——教育十年回顾
张作功 著

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

我们 一起走过

——教育十年回顾
张作功 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 庄 严
版式设计 杨玲玲
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

我们一起走过:教育十年回顾 / 张作功著. —北京:教育科学出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4636 - 6

I. 我… II. 张… III. 教育工作—湖南省—文集 IV. G527.64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 187639 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989235
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京人卫印刷厂	版 次	2008 年 12 月第 1 版
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
印 张	18.75	印 数	1—3000 册
字 数	292 千	定 价	32.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

我们一起走过

——代自序

我1963年参加工作，当了20年教师。1983年6月任长沙市十五中副校长、1984年7月任校长，1986年7月任长沙市雅礼中学校长。1981年元月入盟，1984年3月入党，是所谓的“双栖”。担任雅礼中学校长之前，是党的干部；1989年5月，调任长沙市教委副主任，经组织安排，变成了党外干部。我分管过基教、职教、招生等工作。回顾二十多年前一幕，虽然和大多数人一样，中间遇到了很多困难和挫折，但我总是抱着从容、淡定的心态，不管是接受他人领导，还是做所谓的领导，我都能心怀坦然，与人友好相处，甚至有的还成为相交甚笃的朋友。

1992年元月，我调任湖南省民盟专职副主委。先在北区彭家井上班，旋调河西新院，时任主委的陈新民院士不仅德高望重，又细致入微。在他老人家的领导下，我紧紧依靠“三把手”的力量（主委、专职副主委、秘书长），在中共湖南省委统战部的有力支持下，迅速地打开了局面：一是参政议政，卓有成效；二是推荐干部，打开局面；三是内部建设，整章建制。我在民盟工作三年多，要衷心感谢全省盟员的支持。

1995年7月，我因党外干部的身份调任湖南省教委副主任。又回到了本行，喜悦之情，不可言表。1995年7月到1997年12月16日，我协助胡冬煦同志分管普教、师范、体卫、民族教育处；1997年12月16日，我协助时任省长助理、教委主任许云昭同志分管职教、成教、社会力量办学处、自考办；

2000年6月委改厅后，我协助蒋作斌同志分管职教处、体卫处、教科院。2001年10月份，改任巡视员。2003年1月，我由省政协常委改任省人大常委。这中间，担任一届国家督学。

二

如何当好党外领导干部，在新形势下，在政府和司法机关担任领导职务的党外干部如何更好地发挥作用，搞好合作共事，这是一个大题目，不是三言两语能说清的。我认为，至少要从以下几个方面进行思考。

首先，要认识到党外干部也是党的干部，是党和人民宝贵的财富，是干部队伍的重要组成部分。党和人民对干部的要求，同样适合于党外领导干部。在这一点上，党外领导干部没有特殊可言，不能降格以求，或者在某些方面给予照顾，这是共性，是不能打折扣的。

但是，在政府机关和司法、人大、政协机关中既然有少数党外同志担任领导职务，他们或是各民主党派的代表人物，或是无党派爱国人士，他们所处的环境和地位，他们的经历和状态，就必然具有某种特殊性。作为中国共产党合作和政治协商这个基本政治体制的重要体现和象征，如何培养一支思想过硬、业务拔尖、各方面均能接受执政考验的党外领导干部队伍，就显得尤为重要了。这是个性，是不容忽视的。

党外领导干部更好地发挥作用，搞好合作共事，应从深化政治体制改革，搞好政治文明，不断加强和改善党的领导，优化党外干部从政环境，不断提高党外干部自身素质两个方面努力。积我多年从政的经验，我从三个方面谈谈加强修养、提高自身素质的体会。

一是认清方向，找准位置。

要坚定正确的政治方向，这是为人处世的根本。方向不明，四顾茫然，容易误入歧途。

党外干部要顺应潮流，投身到有中国特色的伟大事业中去。党中央提出科学发展观，构建和谐社会，提倡以人为本，关注民生，并朝这个方向努力实践之。但我们也应清醒地认识到，缺少诚信，缺乏正义，缺失公平，这都是当前社会的恶性征兆，不能不引起我们的警觉。

我们应该学会辩证地认识和处理改革、发展、稳定的关系，经济和政治的关系，物质文明同政治文明、精神文明的关系，不断提高自己的政治鉴别力、政治敏锐性。

党外干部应坚定信心，相信我们的事业是正义的事业，是一定能够取得最后胜利的事业。

1978年，我们告别了个人崇拜；1992年，我们告别了计划经济崇拜；1997年，我们告别了所有制崇拜；渐行渐远，实现中国特色现代化转型，指日可待！

当前，从国内看，改革到了攻坚阶段，发展处于关键时期，稳定也出现了不少新的问题；从国际看，和平和发展仍然是当今世界两大主题，但一个问题也未解决好。机遇和挑战并存，某些方面，挑战更为严峻；霸权主义渗透到经济、政治、文化生活各方面，咄咄逼人。这就要求我们站稳立场，坚定信心，“任尔东西南北风”，“咬定青山不放松”，要有鲁迅坚韧的战斗精神，面对艰难险阻，不屈不挠，永不回头。

有了正确的方向，就能找准自己的位置。

要实现好角色的转换。从政前，党外人物可能是专家、学者，可能是党派骨干、无党派代表人士；从政后，就不能代表某党某派、某个单位了，我们不是来分席位、排座次的，是来当人民公仆的。作为公务员，首先就应具有公仆意识。“长”或“主任”“厅长”“部长”之类的头衔，只能说明肩负的担子很重，担负的责任切切实实压在身上，所具有的职权只能说明给了一个当公仆的条件和机会，切不可高高在上，当官做老爷。但也要克服恩赐思想，克服做客的思想。

我始终将自己当成人民中普通的一员。有一部小说的名字很好：“你以为你是谁”。我们都不过是极普通的一员罢了。手上有了一定的权力，切忌头脑发昏，自以为才华盖世，舍我其谁。一滴水可以反映太阳的光辉，但离开了大海，却也会迅速干涸。紧跟不踩鞋，慢跑不掉队。党外领导干部既不要妄自尊大，也不妄自菲薄。应自尊自信，树立权威。

虽然我们已持续30年的高速经济发展态势，但也要清醒地认识到，高速经济发展是付出了惨重代价的。高投入、高能耗、高污染已经使经济不堪重负。我们在教育、医疗、社会保障、就业等诸多方面欠账太多。唯有改革，只是改革，不走回头路，才是真正出路。

二是加强学习，与时俱进。

树立全心全意为人民服务的宗旨，将有限的生命投入到无限的为人民服务的事业中去（雷锋语），是谓尽心；艰苦奋斗，忠于职守，善于理论联系实际，创造性地开展工作，是谓尽职。

尽心尽职不容易。要避免有尽心尽职之意，而无尽心尽职之实，就要加强学习，不断提高自己的自身素质。

活到老，学到老，改造到老，这是民盟先贤沈钧儒说的话，我一直坚信不疑。现在不太提“改造”二字了。其实在改造客观世界的同时，改造主观世界，有什么不好。学习的重要性是不言而喻的：学而时习之，不亦说乎！举凡经济、政治、文化、教育等方面的内容，我均好学不辍。

学以致用。一定要以革命理论之“矢”，去射我们实际工作之“的”。我们不是要用革命的理论、科学知识包装自己，而是要武装自己，不断提高自己发现问题、分析问题、解决问题的能力。

我大体是尽心尽职的。我从事的工作主要是教育工作，容后再说。

我信奉一条，要宗旨而不要清高。有的人因为有了一点知识，自视甚高，和周围的环境、人事格格不入。或愤世嫉俗，或恃才傲物，脱离群众，这样的干部是不会受欢迎的。

古人说：“淡泊以明志，宁静以修身。”党外干部要耐得住寂寞，淡泊名利。不为名所累，不为利所惑。一个人只不过是沧海之一粟，任何风光不过是过眼烟云。不应追名逐利，蝇营狗苟。党外领导干部同样要严于律己，宽以待人。在不牺牲原则的前提下，不仅能扬人之长，而且能容人之短。人总是有缺点的，工作也不可能永远不犯错误。

要顾大局，讲团结，维护民主集中制。党外干部大多是副职，在班子中不处在核心地位，容易产生只搞好分管的工作而不问其他的思想。和同志之间的关系，也会认为党的干部处在主导地位，是矛盾的主要方面，团结搞得好不好，责任主要在党的干部。

事实上，产生这种思想不足为怪。总揽全局，搞好团结当然是班子主要领导的责任。问题在于我们不能以消极的态度对待这个问题，不能老是处在被动的地位。树立全局意识，顾全大局是每个干部必备的素质。改革实质是权力与利益的再调整。工作中的关系总是错综复杂、纵横交错，由于体制不够顺畅，责权不够明确，工作中扯皮、“打架”的事时有发生。这就对干部

是个考验，没有全局意识，没有顾大局的品格，是很难把工作做好的。

团结是生产力、战斗力、凝聚力，是力量的象征。能否搞好团结，反映了一个干部能力的大小、品格的高低。

三是求真务实，多作贡献。

邓小平理论的精髓是解放思想，实事求是。解放思想与实事求是辩证统一的关系。它们互为前提，互为制约，相得益彰，而都落到了“真”和“实”上。解放思想是对真理的追求，实事求是首先要求人们脚踏实地去干。

求真而不尚空谈。空谈误国。中国人民吃空谈的亏太多了！生活中、工作中，夸夸其谈，言不及义的现象屡有发生。他们想问题，出主意，订规划，想的是如何轰动，如何出“政绩”。群众批评这些人是“数字出官，官生数字”。这种恶劣的风气，我们千万沾不得！

务实而不媚俗。我们要讲真话，干实事。我们要有务实的精神，务实的本领。

毋庸讳言，我们的社会还有阴暗面，还有许多丑恶的现象。我国人口整体素质不高，许多落后的东西有生存的土壤。官风有不正的地方，政风有不正的地方，党风有不正的地方。还有许多垄断行业、垄断部门。“部门利益权利化，权利部门个人化”，我在政协、人大期间屡见不鲜。

2006年，是狭义相对论创立100周年和爱因斯坦逝世50周年。有一段话给我印象深刻：爱因斯坦的“人是为别人生存”的人生观，“不要统治，但要服务”的人生信条，“从自我解放出来”的人生价值，对图安逸享受的“猪栏理想”的鄙弃和对“财产、虚荣、奢侈生活”的鄙视以及他时常为自己“占有同胞的过多劳动而难以忍受”的深刻反省，无一不使人有高山仰止之叹。我愿意与大家共勉。

三

现在我讲到我心爱的教育。教育，是我毕生从事的事业。尽管我有3年多的时间担任省民盟专职副主委，也与教育密切相关。

邓小平同志所提出的教育“面向现代化，面向世界，面向未来”是一个统一的整体，面向现代化是“三个面向”的核心，是我们教育工作的出发点

和归宿。现代化，首先是人的现代化。相对于物质的现代化，人的现代化更重要，这中间包括心理上、人格上的现代化。

我们所说的改革教育思想，就是要改变那些陈腐的教育思想，树立符合社会主义现代化建设要求的教育思想。具体如下。

要把轻视教育的思想转变为社会主义建设必须依靠教育的思想；

要把认为教育思想只能跟在经济、社会的后面，消极适应的思想转变为承认教育是经济和社会发展的标志，并对经济、社会发展具有先导作用的思想，从而将教育放在优先发展的战略地位；

把凭主观意志办教育的思想转变为尊重教育规律，按照民主原则和法制办教育的思想；

把片面追求高学历的思想转变为提高民族素质、为社会培养各级各类人才的思想等。

这就讲到我分管的基础教育了。普通中小学教育具有基础性、全面性和全体性的特点。

基础教育要培养全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打下基础，为提高民族素质打好基础。

这些素质包括身体素质、科学文化素质、劳动技能素质、思想政治道德素质、审美素质、社会心理素质等。

1995年8月的一天，时任教育部副部长柳斌同志来我省视察。我当面跟他反映，目前的基础教育，在现有的体制下，从某种意义上说，是“淘汰男孩子”的教育。然否？第一，男孩子大多调皮、淘气，而女孩子相对而言，文静、听话，男孩子从开学伊始，输在起跑线上，君不见小学几乎所有的干部都是女孩子？第二，进初中后（那个时候还有重点校，现在亦然，不过改头换面罢了），男孩子一般进普通校，女孩子更多的进重点校。第三，男孩子一般初中二年级发力，不过为时已晚。

素质教育，是谁都要执行的教育。我多次带队或陪同领导前往汨罗。汨罗的确不错。

1996年3月6日，我带队赴汨罗考察该市素质教育的经验。时任汨罗市教育局长的黄泽南谈了几点体会：①要实施向素质教育转变，首先应转变观念，端正教育思想；②推行素质教育，必须在宏观上优化教育结构；③必须构建素质教育的运行机制；④关键在教师的素质，要加强教师队伍的建设。

1996年6月17日，我陪省人大刘玉娥副主任、福建省人大黄副主任视察汨罗。黄泽南汇报了几点体会：

第一，走自己的路，是一条冒险的路，更需要忠诚；

第二，走自己的路，是一条创新的路，决策需要准确；

第三，走自己的路，是一条探索的路，需要坚韧不拔，坚持到底。

黄泽南这样说了，也这样做了。他在市委、市政府的领导下，团结教育战线的广大师生，终于初创辉煌。

1996年4月11日，我在省政协主席办公会上作了汇报。我也讲了六点意见：

第一，汨罗的成绩是显著的；

第二，汨罗的经验不是一枝独秀。是教育不断改革、深化的大背景下的产物，是全省教育战线的宝贵财富；

第三，汨罗的经验有一个发展、完善的过程，今后仍将如此；

第四，学习汨罗的经验必须结合实际，眼睛向下，取真经，讲实效，切忌一哄而起，雨过地皮湿，走过场，讲形式，要和汨罗同志一起完善经验；

第五，要营造学习汨罗经验的氛围，创造良好的社会环境；

第六，要处理好实施素质教育和“普九”关系。当时“普九”是重点，重中之重，奠基工程。

时任省长助理的许云昭同志私下认为我讲得对。不料主持会议的同志引起很大误解。我当时引用了普希金的一首诗：

假如生活欺骗了你，

不要忧郁，

也不要愤慨，

不顺心时暂且克制自己，

相信吧，快乐之日就会到来，

我们的心憧憬未来，

现实总是令人悲哀，

一切都是暂时的，转瞬即逝；

而那逝去的将变为可爱。

诗言志。一切都会过去的。

1997年12月16日，我事前虽有反复，倒也愉快地接受了组织的安排：

让我分管职业教育、成人教育、社会力量办学处、自考办。

我是这样来认识问题的：①正确处理好发展、改革、稳定三者之间的关系。我们想问题必须将改革的力度、发展的速度、群众所能（国力、省力所能）接受的程度结合起来。发展是硬道理，职教、成教必须大力发展。如何发展？除在规模外，主要是走内涵发展的路。那就要正确处理发展规模、结构、质量、效益的相互关系，即在适度发展规模的同时，把重点放在调整结构，优化资源配置，提高质量和效益上来。改革是动力。必须从改革中找出路。要进一步实事求是，解放思想，拓宽思路。我们面临新形势、新机遇、新问题，如经济结构、产业结构的调整，国企改革不断深化，区域经济发展、再就业工程，对职业教育和成人教育提出新的要求。如果我们仍墨守成规，故步自封，还在计划经济的模式里挣扎，那就无异于作茧自缚。所以一定要加大改革力度，从办学模式、管理体制上寻找突破口。要正确处理政府办学和社会办学的关系。要对民办教育高看一等、厚爱一层。②贴近经济。为“三个有利于”服务，为提高综合国力服务，为当地经济建设和社会进步服务。③加大宏观调控力度，加强管理，提高质量，培养高素质人才和劳动者是根本任务。抓示范学校，发挥榜样的力量。④保障机制，依法治教。政府统筹（这点尤为重要），增加投入。⑤教师队伍建设的問題，已经刻不容缓地摆在了我们面前。一定要下大力气建设成一支数量足够、高素质的教师队伍，尤其是“双师型”教师队伍。

我在北京几次研讨会上大声疾呼不要撤掉成教司，后尽管更名为职业教育和成人教育司，明眼人都知道：成人教育削弱了，职业教育也面临着滑坡的危险。

回顾“九五”期间我省职成教育的发展历程，我们深切地感到，职成教育要持续健康发展，第一，必须坚持大力发展职业教育的方针，做到“四个不动摇”，即职业教育发展以中等职业教育为重点不动摇，高中阶段教育发展以中等职业教育为主不动摇，职业教育发展以农村为重点不动摇，县市政府办好一所示范性职业学校不动摇；第二，必须坚持为经济建设和社会发展服务的办学方向，职业教育的规模、结构和质量，都要与经济体制改革和产业结构调整相适应，与人民群众日益增长的接受多样化、高质量的教育要求相适应；第三，必须坚持政府的领导和统筹，加强宏观调整，调动各方面的力量，走多元化发展职业教育的路子，使职业教育与各类教育协调发展；第

四，必须把质量、效益和特色放在突出位置，增强职业教育的吸引力和市场竞争能力；第五，必须坚持依法治教、依法行政，把职业教育发展纳入法制化的轨道。

我们是这样说的，也是这样做的。我接手的职业教育工作，是蒋作斌同志一直分管的工作。作斌同志团结职教战线广大同志，搞得有声有色，卓有成效。在唐之享副省长、许云昭主任、蒋作斌厅长亲自领导下，我也努力渡过难关：迅速遏制招生下滑势头，并为继任者打下了良好的基础。

教育部有关职教改革的“十百千万工程”，在我省邵阳市召开。事前，由我陪同张天保副部长，黄尧司长等一行来我省调研。1999年3月，张天保，黄尧同志又亲临大会作指导。在职教处于低迷之际，我省创造的经验，不失为职教界的一面旗帜。

其他各项事业颇有成效。本着“高看一等，厚爱一层”，我和我的同事，尤其是张学军处长迎来了民办教育的春天，迎来了1999年蓉园会议的召开，迎来了事业的辉煌；自考办位居全国考生数前列；协助教科院争得考试权、教材权……

由我主持的国家级一般课题《湖湘文化与湖南教育》已出版两次。2007年7月3日下午3点，张春贤书记还专门把我们找去，就如何建立教育强省，继承和发展湖湘文化与湖南教育的优良传统进行了一次深层次的研讨。我作了专题汇报。会后春贤书记对省教育厅的领导说：“《湖湘文化与湖南教育》这本书写得非常好，指导思想正确，观点鲜明，敢于回答问题，资料翔实，研究严谨科学，为实现我省建设教育的战略目标，提供了切实的经验依据。不仅教育系统的同志们要好好学习，搞经济建设的同志们也要好好用一用。”《湖湘文化与湖南教育》已被评为特别奖——是湖南省社科类书籍的最高奖。

我衷心感谢胡国强同志、谭小京同志、杨斗文同志、唐翠文同志、周勇同志无私的帮助。

我衷心感谢教育科学出版社所广一社长、李东总编辑、向曲波同志等的大力支持。没有他们的帮助，本书不可能及时与读者见面。

张作功

2008年10月10日

目 录

课 题

- 全国教育科学教育部“十五”规划课题 《湖湘文化与湖南教育》
结题报告（2006年8月） 3
- 全国教育科学“十一五”规划重点课题 《人力资源开发与职业
教育发展战略研究》开题报告（2007年3月） 22

调 研 报 告

- 认真落实《中国教育改革和发展纲要》精神 努力推进我省基础
教育的改革和发展（1997年12月） 33
- 湖南扫盲工作回顾与设想（1998年3月） 53
- 紧急动员起来 迎接国家扫盲验收（1998年6月） 61
- 坚持大力发展方针 全面推进职业教育与成人教育的发展
（2001年5月） 67

湖南农村职成教育发展的若干经验与设想 (2002 年 12 月)	81
三教统筹、农科教结合与全面建设小康社会——湖南农科教结 合的调查报告 (2003 年 10 月)	93
关于广东省职业教育专项督导检查情况的报告 (2004 年 11 月)	107

教育思考

实施素质教育的意义及汨罗经验的启示 (1996 年 10 月)	117
思想道德教育是成人教育的重点 (1996 年 12 月)	126
认清形势 紧抓机遇 推动成人教育的发展 (1996 年 12 月)	130
成人教育要重视和加强社会主义精神文明建设 (1997 年 5 月)	134
从湖南省中师学生美术、书法和“三小”作品看如何提高教师 素质 (1997 年 10 月)	138
新世纪的战略工程——论发展民办教育之道 (1998 年 9 月)	142
回顾光辉历程 迎接新的世纪 扎扎实实为我省职工教育而努力 工作 (1998 年 10 月)	149
构筑面向 21 世纪的成人中专教育体系 (1998 年 10 月)	160
悠悠往事忆先贤——纪念陈新民同志逝世十周年 (2001 年)	167
存史·资政·育人——为《湖南教育大事记》作序 (2002 年 8 月)	170
“以县为主”的农村义务教育管理体制运行中面临的突出问题及 对策 (2004 年 5 月)	174
关于基础教育若干问题的思考 (2004 年 9 月)	180

发展基础教育应重点解决的几个问题 (2005 年 9 月)	185
论促进教育公平与发展职业教育 (2006 年 2 月)	192
进一步贯彻落实《职业教育法》推动职业教育持续健康发展 (2006 年 8 月)	196
人才强国战略与教育 (2006 年 8 月)	198
黄炎培职业教育思想对当前职业教育发展的启示 (2006 年 10 月)	201
从解放思想的角度解读黄炎培职业教育思想的精髓 (2006 年 12 月)	206
全面推动职业教育改革 提高职业教育教学质量 (2006 年 12 月)	211
为职业教育改革与发展服务 (2007 年 4 月)	214
职业教育课程教学改革的依据与策略 (2007 年 7 月)	218
试论职业教育的质量与特色 (2008 年 1 月)	223
加强学校发展研究 促进学校持续发展 (2008 年 3 月)	229
建立终身教育体系视角下的成人教育走势 (2008 年 8 月)	234

随 笔

志当存高远 (《当代教育论坛》发刊词) (2002 年 9 月)	245
问题不可怕 (2002 年 10 月)	247
呼唤公正教育 (2003 年 2 月)	249
要特别注重职业教育 (2003 年 4 月)	251
以县为主的管理体制不能动摇 (2003 年 8 月)	253

站在新的起点——庆祝《当代教育论坛》创办一周年（2003 年 9 月）	255
关键在于落实（2003 年 11 月）	256
人才强国战略中的教育（2004 年 1 月）	258
让孩子们健康成长（2004 年 5 月）	260
期望新的突破——写在《当代教育论坛》改版之际（2005 年 1 月） ...	262
教育必须为构建和谐社会服务（2005 年 8 月）	264
促进教育公平与发展职业教育（2005 年 12 月）	266
提高高等教育质量刻不容缓（2006 年 4 月）	268
理论要先行 公平当维护（2006 年 11 月）	269
学科教学改革应追求些什么（2006 年 12 月）	271
春天的希望（2007 年 1 月）	273
财政支出不可小觑（2007 年 6 月）	275
湖南教育的一本好书——为《湖南教育发展研究》一书作序 （2007 年 8 月）	277
提高教育质量是当务之急（2007 年 9 月）	279
教学改革重在教师参与（2007 年 11 月）	281
教育质量：校长管理的核心（2007 年 12 月）	283

课 题
