

根据最新山东省高考考试说明倾力打造

新高考

新高考试题研究组 编

冲刺经典

<<<<< 决胜 2008

XINGAOKAPOCHONGCIJINGDIAN

思想 政治

山东
专版

泰山出版社

根 据 最 新 山 东 省 高 考 考 试 说 明 倾 力 打 造

新高考

新高考试题研究组 编

冲刺经典

<<<<< 决胜 2008

XINGAOKAPOCHONGCIJINGDIAN

思 想 政 治

泰山出版社

专 山
版 东

图书在版编目(CIP)数据

新高考冲刺经典:决胜2008. 思想政治 / 新高考试题研究
组编. — 济南:泰山出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-80634-666-2

I. 新… II. 新… III. 思想政治课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第006921号

编 者 新高考试题研究组

责任编辑 葛玉莹

封面设计 王 磊

新高考冲刺经典——决胜2008

思想政治

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路58号 邮编 250002

电 话 总编室(0531)82023466

发行部(0531)82025510 82020455

网 址 www.tscbs.com

电子信箱 tscbs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 山东省莒县彩印有限公司

规 格 880×1230mm 16开

印 张 19.75

字 数 510千字

版 次 2008年1月第1版

印 次 2008年1月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80634-666-2

定 价 25.00元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

前言

PREFACE

普通高中新课程开始实施以来,新课程下的高考问题备受社会瞩目。2007 年的高考已经结束。我省高考试题依据《2007 年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)考试说明》(以下简称《考试说明》)的命题要求,在考试内容和形式上进行了改革,体现了新课程理念,较好地发挥了高考试题的选拔功能以及对高中教学的反拨作用。

为了更好地总结 2007 年我省自主高考命题的经验,有针对性地做好 2008 年高考的复习备考工作,我们特组织省内命题专家、一线优秀教师共同打造出本套《新高考冲刺经典——决胜 2008》系列丛书。

该丛书以《考试说明》为编写依据,贯彻落实高中新课程方案和各科课程标准,分析 2007 年我省高考试题特点和今后考试趋向;结合高中新课程教学实际,帮助考生梳理教学内容,准确把握 2008 年考试内容和要求;通过【能力解读】、【考点聚焦】、【考点预测】、【08 猜想】、【典题探究】、【热点链接】等栏目,引领考生复习备考策略;突出学科教学特色,提供典型案例和模拟试题,力求为参加 2008 年高考的考生奉献一套高质量的复习指导用书。尤其值得一提的是,首次对列为高考科目的《基本能力》进行了全面准确的解读,通过【高考考什么】、【高考怎样考】、【试题设置及应试攻略】、【考点聚焦】、【专题发散评价】、【08 高考全真模拟试题】等栏目,全方位地剖析了本科目的测试要求、命题特点、备考攻略,从而打破了市面上千篇一律的半教科书似的编纂模式,为考生更有效地冲刺备考提供了权威参考。

本套丛书包括语文、数学(文、理)、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、基本能力 11 个分册。由于时间仓促,书中难免存有这样或那样的不足,恳请专家,广大师生指正。

编者

2008 年 1 月

《新高考冲刺经典——决胜2008》丛书特色

最新的课标理念

全书结合新课标的最新理念,系统解读《考试说明》,对考纲中的要点和考点进行了有针对性地剖析,帮助考生明确复习的方向、做题的目的、考试的依据,提高应试技巧,挑战自我,挑战高考!

最完善的知识体系

从高考知识点出发,全面分析高考命题动向、考查要点及命题规律特征,建构完善的知识体系,明确主干内容,突出重点、难点,突破易错点,突出冲刺特点!

最具开放的探究

紧扣新课程目标,所选习题来自最新的高考模拟题;材料突出案例解读,题型关注情感态度价值观的考查,注重知识获得的方法过程和知识应用,鼓励学生质疑和创新,提升考生分析问题和解决问题的能力。

最具权威的预测

通过命题人员和权威专家对比、分析、研究、案例等方式,潜心研究新旧课标的差异,总结归纳近几年的高考动向,对2008年高考趋向做出权威预测。引领考生把握题型,跃出题海,智慧备考!

目 录

CONTENTS

第一部分 剖析 07 决胜 08	1
◇考试能力要求	1
◇考试题型分析	6
第二部分 专题高分突破	14
专题一 生活与消费	14
专题二 生产、劳动与经营	29
专题三 收入与分配	44
专题四 面对市场经济	59
专题五 公民与政府	79
专题六 建设社会主义政治文明	97
专题七 当代国际社会	116
专题八 文化与生活	132
专题九 文化传承与创新	144
专题十 中华文化与民族精神	158
专题十一 发展先进文化	169
专题十二 生活智慧与时代精神	181
专题十三 探索世界与追求真理	195
专题十四 思想方法与创新意识	206
专题十五 认识社会与价值选择	221
专题十六 国家和国际组织常识	234
专题十七 公民道德与伦理常识	250
第三部分 热点链接	264
热点突破一 树立科学发展观,加强宏观调控	264
热点突破二 关注民生,构建和谐	269
热点突破三 以人为本,建设服务型政府	274
热点突破四 加强党的领导,建设社会主义政治文明	278
热点突破五 坚持自主创新,建设创新型国家	282
热点突破六 发展文化产业,推进文化创新	286
热点突破七 弘扬民族精神,发展先进文化	290
热点突破八 维护祖国统一,构建和谐世界	295
参考答案	301

第一部分

剖析 07 决胜 08



考试能力要求与题型分析

考试能力要求

山东省 2008 年高考考试说明将延续 2007 年拟订的“文科综合能力测试”要求,摒弃以往掌握知识的教学测试目标,在内容的制定上按照解题的思维过程制定四个方面的内容:“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”,并以此为基础,提出十二条具体能力要求。这种直接针对考试思维过程的检测无疑更能对考生解决问题的能力进行准确的评价,它更贴近高考文综测试的实际,同时在不同层次的要求上也更体现了文科检测真正意义上的综合。考试说明指示的新导向,提出的新要求,是备考中最准确、最权威的信息。进入高考冲刺阶段,我们要密切关注,深入研究这些能力要求的实际含义、在试题中的表现形式和达到这些能力要求的途径,并真正加以落实。

|| 考试能力 1: 获取和解读信息 ||

(1) 能力要求解读

“获取和解读信息”具体包括三个方面的要求:①能够从题目的表述或提供的各种图文材料中获取所承载的信息;②能够快速地从题目提供的材料中最大限度地获取最有效信息;③能够对有效信息进行准确、完整地理解,并进行合理的梳理与整合。

所谓信息,即试卷中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等,包括导读、题干、选项、设问等。获取和解读信息的过程,包含发现信息、判断信息的重要性程度、

提取有效信息等思维过程。设题的宗旨就是通过试卷提供的背景材料,考查学生阅读、理解、获取、提炼信息的有效内容和价值,并对其进行分析与整合,组织和应用相关学科的信息,形成综合性的信息解读的能力。

为此,考生一定要把已知条件是什么,求证什么,要解决的问题是什么等等解读清楚,一定要把信息中的“关键词”、“关键信息”、“隐含信息”提取出来。

(2) 能力要求示例

【例 1】(2007 全国 I) 头孢曲松钠是一种常见的抗生素,临床应用十分广泛。但是如果把它和某些药物一起服用,就会导致药效减弱、副作用增强,对人体造成损害。这种现象在医学上称为配伍禁忌。在没有发现这个问题的时候,曾出现病人服用该药物致死的案例。卫生主管部门在调查研究的基础上,并没有禁止使用该药物,而是要求在使用说明书中写明配伍禁忌的有关情况。回答(1)~(2)小题。

(1) 对一种药物及其配伍禁忌的认识,体现出认识 ()

①是一个永远不能达到真理的过程 ②是一个追求终极真理的过程 ③是一个永无止境的无限发展过程 ④是一个饱含矛盾的辩证发展过程

- A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ①④

(2) 药物的配伍禁忌问题启示我们 ()

- A. 应该在联系中认识事物的性质和作用
B. 应该客观地认识事物在联系中的性质和作用
C. 应该摒弃那种控制条件研究事物的方法
D. 应该摒弃那种分门别类研究事物的方法

【信息解读】本题是一道生活常识材料式组合题。

它以人们关注的药物配伍禁忌常识为背景,以临床应用十分广泛的头孢曲松钠抗生索的性能使用知识为信息载体,考查人们对所学知识的认识。题中“常见的抗生索,药效减弱、副作用增强,对人体造成损害,病人服用该药物致死的案例,卫生主管部门在调查研究的基础上,并没有禁止使用该药物,而是要求在使用说明书中写明配伍禁忌的有关情况。”这是试题提供的有效信息。透过这些信息,我们可以得出“应该在事物的相互联系中,辩证地去认识事物的性质和作用”;而人们对配伍禁忌由不知到知、有知之较少到知之较多的认识过程也体现出“认识是一个永无止境的无限发展和辩证发展的过程”。因此可以得出第1小题正确选项为C.③④;第2小题正确选项为A。

【例2】(2007北京)资源短缺和市场有限往往制约着一个国家的发展。历史上,许多国家为了获取资源、争夺市场采用了非和平的手段。我国政府明确指出,中国坚持走和平发展道路。完成下列问题。

下表显示了A、B两国在国际贸易博弈中的策略选择及其结果。“打贸易战”策略指大规模地采取高关税及不合理的非关税壁垒等行为,阻止别国产品进入本国市场。“不打贸易战”策略指遵循世界贸易组织规定的各项基本原则,进行公平、自由的对外贸易。

A国的策略 B国的策略	A国的策略	
	打贸易战	不打贸易战
打贸易战	A国损失100, B国损失100 (第一种结果)	A国获利50, B国损失50 (第二种结果)
不打贸易战	A国损失50, B国获利50 (第三种结果)	A国获利100, B国获利100 (第四种结果)

(1)分析说明上表。

(2)中国走和平发展道路,应该选择不打贸易战,追求第四种结果。请说明这种选择的经济学理由。

【信息解读】在当前的日常生活和社会科学研究领域,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事

物发展过程等的重要方式,它能够更直观、更系统地帮助人们历史地、全面地观察事物的演变。在解读这些图表的时候,要学会判断图表所呈现的事物对象,寻找图表所列数据之间的内在联系,挖掘信息的内在价值,透过图表、数据来把握事物的特征、规律。

试题①中:表格提供了“A、B两国在国际贸易博弈中的策略选择及其结果”的信息。透过表格所提供的信息可以看到:在国际贸易中,如果双方选择打贸易战,则双方利益都受到损害;如果一方选择打贸易战,另一方选择不打贸易战,则一方获利一方受损,但不能获得最大利益;如果双方都选择不打贸易战,则双方利益最大化。把表格的信息加以整合,就可得出“A、B两国应该选择不打贸易战”的结论。

■ 考试能力2: 调动和运用知识 ■

(1)能力要求解读

“调动和运用知识”具体包括三个方面的要求:①能够有针对性地调动和运用所掌握的政治学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断;②能够有针对性地调动和运用自主学习过程中所获得的重大时政等方面的相关信息,理解和分析问题;③能够有针对性地选择和综合运用有关学科知识及基本技能解决问题。

所谓调动,是指对原有知识资源的支配。调动和运用知识即通过对信息的接受和反应启动了原有的知识储备,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程解决问题。“调动和运用知识”是政治学科的一项基础的重要能力,通常表现为能将接收到的信息迅速与相关的知识内容建立准确而有效的联系,并自如地调用或驾驭有关知识、规律、原理等完成任务,解决问题。

(2)能力要求示例

【例1】(2007天津)小薇为自己的手机设置了一段彩铃:“太阳和月亮是一个妈妈的女儿,她们的妈妈叫光明;汉族和藏族是一个妈妈的女儿,我们的妈妈叫中国。”歌词的寓意是()

A. 中华人民共和国是各族人民共同创立的

B. 中华人民共和国各民族的地位是平等的

C. 祖国统一大业是各族人民共同完成的

D. 祖国灿烂的文化是各族人民共同创造的

【信息解读】将所学知识 with 试题建立正确的联系是准确地迁移和重组知识的前提和基础。调动和运用知识,成败的关键在于能否将“记忆库”中的相应知识与题目建立起正确的联系,并进一步应用这些知识认识和说明问题。通过获取和解答题中的“汉族和藏族是一个妈妈的女儿”、“我们的妈妈叫中国”和“歌词的寓意”等有效信息,从而调动“各民族的关系”这一相关知识,并运用这一知识经过分析可判断出正确选项为:B. 中华人民共和国各民族的地位是平等的。

【例 2】为发展文化产业、建设文化强省,山东省于 2006 年 6 月 16~18 日首次举办了“2006 山东(国际)文化产业博览会”。山东各地根据自身实际,进行了一系列活动,带动了旅游、餐饮、工艺品制作等行业的发展,促进了当地经济的发展。请你运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用。

【信息解读】有针对性地调动和运用所掌握的思想政治学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并能够运用所学知识理解、分析和解决问题是文科综合能力测试的一项重要能力。该题以“山东文博会”为背景,考查学生对举办文博会的经济作用的认识,意在引导考生关注现实生活。考生应根据材料所提供的限定性信息“文化与经济的关系”,调动和运用这一学科知识分析和解决问题。

|| 考试能力 3: 描述和阐释事物 ||

(1) 能力要求解读

“描述和阐释事物”具体包括三个方面的要求:①能够用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式准确描述思想政治学科领域所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、基本观点等;②能够准确运用相关学科术语,对社会生活等方面的有关事物的发展变化过程作出客观地叙述或说明;③能够运用历史的、辩证的观点和方法,观察、比较、分析、认识相关事物的本质和基本规律,并

做出正确的阐释。

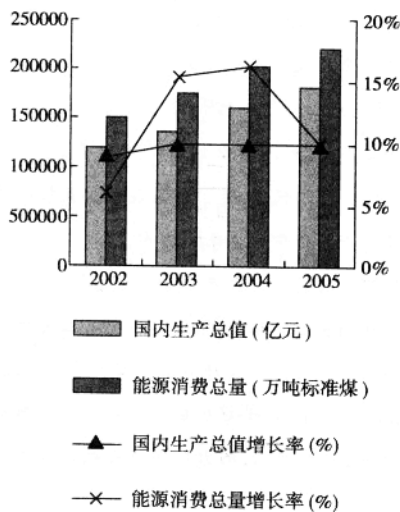
描述事物即表现事物的形态或状态,阐释事物即对事物的说明和解释。在考试时往往是题目的具体要求或任务。描述事物的能力主要表现在观察的细致、全面,表达的准确、简洁;而阐释事物的能力则在准确表达的同时,又显示着分析、综合、归纳、概括等理性思维的水平。描述和阐释事物的能力实际上就是能通过思维过程,把握事物的本质特征,并使用简明、准确的学科术语叙述之。

阐释事物最基本的思维活动是分析。所谓分析,是与综合相对的思维过程和方法。人的分析和综合活动是人的意识能动性的重要表现。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面;综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析和综合是辩证的统一,分析是综合的基础,综合是分析的目的。因而分析问题的能力实质上包含着综合的能力。分析能力的高低,反映出思维的品质和质量,关系着能否解决问题和解决问题的水平。命题为此而作的探索是努力设置各种层面分析问题的能力空间,以力求让不同层次的学生通过对问题理解、分析和说明的思维过程得以展示其分析问题的实际能力。

(2) 能力要求示例

【例 1】根据以下材料回答问题。

材料一



材料二 目前我国经济增长中存在高投入、高产

出、高能耗、高污染的现象。能源紧张,环境污染严重等问题成为全社会关注的焦点。为此,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把建设资源节约型、环境友好型社会摆在突出位置。

(1)分析材料一显示的经济信息。

(2)结合材料一、二,运用经济常识分析在建设资源节约型和环境友好型社会的过程中,企业应该采取的措施。

(3)在经济增长的同时,要注意能源节约和环境保护,这是实现可持续发展的重要要求。试运用客观规律性和主观能动性关系的原理加以说明。

【信息解读】能够准确运用简洁的文字语言,对社会生活等方面的有关事物的发展变化过程作出客观地叙述或说明是文科综合能力测试的一项重要能力。通过解读材料一的信息,对我国 GDP 增长和能源消费总量增长变化过程作出客观地叙述,说明我国经济发展中单位 GDP 能耗较高的问题得到了一定程度的解决。第一小题从而较好的考查了考生描述和阐释事物的能力。

【例 2】美国作为当今世界上最发达的国家,有着特殊的自然条件和历史背景。中国作为最大的发展中国家,与美国的经济交往日益密切。

材料一 二战后,第三次科技革命兴起,美国重点开发以信息技术为核心的高科技产业。1993 年到 1999 年对信息产业的投入占总投资的 45%。1995 年到 2000 年,美国信息产业对经济增长的平均贡献率达 30%,传统的住房建筑业和汽车业的贡献率分别降为 14% 和 4%。上世纪 90 年代末,美国与信息产业直接有关的部门在国民生产总值中所占比重达 80%。

材料二 目前,中国已成为美国第三大交易伙伴和增长最快的出口市场,美国则是中国第二大贸易伙伴和最大的出口市场。中国对美出口额不断上升,拉动了我国经济增长。但出口的大多属于资源密集型和劳动密集型产品,利润微薄,给我国资源和环境带来巨大压力。

表 1:2003~2005 年中国对美国进出口情况

年份	出口额 (亿美元)	比上年 增长(%)	进口额(亿美元)	比上年 增长(%)
2003	925	32.2	339	24.3
2004	1249	35.1	447	31.9
2005	1629	30.4	487	9.1

(1)依据材料一,分析 20 世纪 90 年代以来美国经济发展的特点及给我们的启示。

(2)运用经济生活有关知识回答:表 1 反映了什么经济现象?结合材料二,说明如何认识表 1 所反映的现象。

【信息解读】描述和阐释事物能力的一个明显表现是术语的使用。学科术语展现着本学科的特色和本学科在研究对象和研究方法上的侧重点,学生准确掌握和使用术语有利于他们在本学科领域更深入的发展。因此术语的掌握和使用也是学习思想政治学科知识的重要内容之一;而运用历史的、辩证的观点和方法,观察、比较、分析、认识相关事物的本质和基本规律,并做出正确的阐释也是一项重要能力。第二小题要求考生要运用归纳方法和比较方法,从表 1 中揭示出所反映的经济现象并结合材料二,说明如何认识这一现象。考生应准确使用“出口贸易、顺差”等学科术语,并对中美贸易额的迅速增长进行历史的、辩证的分析,较好的考查了学生描述和阐释事物的能力。

■ 考试能力 4: 获取和解读信息 ■

(1)能力要求解读

“论证和探讨问题”具体包括三个方面的要求:①能够结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、有意义的问题或必要的论据,并运用判断、比较、归纳等方法论证问题;②能够依据科学的价值标准,并运用批判、借鉴、引用等方式,对有关现象、问题或某些观点进行质疑与评论,并得出独立的、合理的结论;③能够综合运用思想政治等学科的知识、观点、方法与技能,并结合个人的生活经验,全面审视、探讨或尝试解决社会生活(或自然环境)中的某些实际问题,并体现出正确的

情感、态度和价值观。

论证在逻辑学中的含义是指引用论据来证明论题的真实性的论述过程。而当这一过程在考试形式中出现,则主要表现为回答问题或完成题目要求的任务时,论述和证明的能力。

论证问题的能力主要包括以下两方面的内容:第一,对学科知识总体把握的程度;第二,答案组织的逻辑性和层次性。一般来讲,针对试题设置的具体情境,学生可以根据自己的知识背景从中得出多方面的要点;如何从这些要点中遴选出符合试题设问的内容,并将这些要点整理成逻辑顺畅、层次分明的论述,是学生实际掌握、理解、运用知识的外在表现;也是考生整体素质的集中体现。

探讨即是对问题的研究和讨论。探讨问题的过程实际上是立论的过程,即对某问题提出自己的看法,表示自己的意见。在考试过程中,探讨实质上表现为一种态度。是对未知知识研究的欲望,或对某些结论勇于提出新的假设。考试题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的,要求回答的问题亦可能是从未遇到过的,在这种情形下,解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅反映考生综合的学习能力,而且显示追求真理、遇到困难不放弃、勇于挑战的意志品质。

论证和探讨问题的能力是文科综合能力测试测量的重要能力。考生在回答问题时(主要是非选择题)所表现出来的对知识体系的驾驭程度、语言组织的逻辑性、层次性水平、对未知甚至已知问题的探究态度等是体现学生整体文化素质的重要方面。

(2)能力要求示例

【例1】近几年来,有些中学生以穿名牌、用名牌为时尚。针对这种情况,某校高三(3)班专门召开了“聚焦中学生名牌消费现象”主题班会。

(1)假如你是该班同学,请运用经济生活知识,谈谈你对这一消费现象的看法。

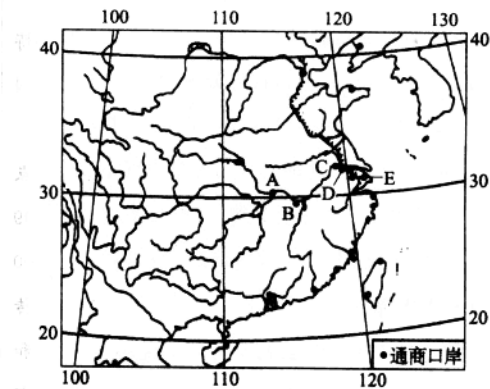
(2)针对本班同学日常生活消费状况,拟订一个研究性学习课题,并简要写出研究目的和研究方法。

【信息解读】该题以中学生名牌消费现象为背景,考

查学生对这一现象的辨别能力,引导学生树立正确的消费观;并通过设置研究性学习问题,考查学生综合运用思想政治学科知识,全面审视、探讨或尝试解决实际问题的能力。考生要围绕“中学生名牌消费现象”这一有效信息,调动和运用消费和生产的关系、消费者的权利、适度消费等知识,结合个人的生活经验,依据科学的价值标准辩证地认识这一现象,并对这一现象进行质疑与评论,得出独立的、合理的结论。该题将新课程“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标有机地融为一体,较好的体现了“论证和探讨问题”能力的考查。

【例2】阅读相关资料完成下列问题。

近代以来,在西方列强的武力胁迫下,清政府被迫签订一系列不平等条约,开放了多处通商口岸,下图表示两次鸦片战争后清政府开放的通商口岸的分布。中华人民共和国的成立,开启了民族独立和富强的新时代。自20世纪70年代末以来,中国从实际出发,在总结社会主义建设经验教训的基础上,实行对外开放,综合国力不断增强。



(1)改革开放以来,我国与世界经济的联系越来越密切。今天中国的开放政策和实践与近代史上在西方列强坚船利炮逼迫下打开国门有着本质的不同。运用政治生活知识说明这种不同。

(2)历史经验告诉我们,建设中国特色社会主义必须实行对外开放,同时还要坚持独立自主、自力更生的方针,简述其中的哲学依据。

【信息解读】该题从现实政治、经济出发,结合历史,考查政治生活知识,考查学生“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”的能力。要求考生从试题中获取“被迫、不平等条约,民族独立、对外开放,本质的不同,独立自主、自力更生的方针,政治生活,哲学依据”等有效信息,调动和运用“主权国家、国家利益、独立自主的和平外交政策、内因和外因的辩证关系”等知识,并运用判断、比较、归纳等方法论证、探讨问题,得出独立的、合理的结论。该题充分体现文综特色;既有思想政治、历史学科形式上的综合,又有历史、思想政治、经济生活知识的综合,比较好地考查了学生的综合思维能力。

考试题型分析

“文科综合”科目考试的试卷包括第Ⅰ卷(单项选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)。其中,第Ⅰ卷全部为必做题;第Ⅱ卷分为必做题和选做题两部分。

必做题思想政治部分根据思想政治必修模块内容,以及年度间重要时事政治内容命题。选做题部分根据思想政治学科的选修模块内容命题。每个选修模块均单独命制1道题目,每道题目的分值均为10分。选做题部分采取“超量给题,限量做题”的方式,要求每位考生在思想政治、历史、地理三科均不得出现零选择的前提下,必须从中任意选做3道题目(多选多做者不计入成绩)。选做题均不跨学科或跨选修模块命题。

(一)选择题

选择题因其具有角度多、跨度大、迷惑性强等优点,因而能有效地考查考生的能力。普通高考文综试卷思想政治选择题题型主要有以下几种:

◆因果型选择题

因果关系选择题考查的是各类政治、经济、文化生活现象的原因和结果,可以是一因一果,也可以是多因一果或一因多果。常用“原因是”、“目的是”、“是为了”、“是因为”、“是由于”、“结果是”、“影响是”等问句。其中在考查原因时又有根本原因、直接原因、内部原因、根

源、主要原因等。这种题型最富于多变性和综合性,一般有一定的难度。

解答此类选择题,首先要正确理解常用相关概念的含义及区别与联系,从性质、作用、方向、层次等方面来把握和理解这些概念。主要原因指的是在诸多原因中起主导作用的因素,但这种主导因素有时不止一个,其中起决定性作用的称之为“最主要的原因”,其他为次要原因。根本原因是导致事物发生的最本质的因素,这种因素具有客观性。直接原因是导致事件发生的直接因素,它往往是一种表面现象。其次,应把题干和备选项结合起来分析,题干为因,备选项应为此原因的结果;反之亦然。需要注意的是,有三种情形的备选项是不能人选的:答非所问者不选,与题干的规范性重复或变相重复者不选,因果颠倒者不选。

【例1】宗教还将在我国长期存在的原因有()

①宗教作为意识形态具有相对的独立性 ②宗教的本质发生了变化 ③国际宗教势力的影响 ④国家实行宗教信仰自由政策

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③ D. ①②③④

【信息解读】解这类题,一要注意是因果型试题,还是果因型试题;二要注意题干和题项之间是否存在因果关系。如果是因果型的试题要注意题干和题项之间的因果关系是否成立,题项是不是题干所述原因的原因。如果是果因型试题尤其要注意检查题项所述原因是不是同义反复,有没有因果倒置。

题中②项明显错误,因为宗教作为唯心主义世界观的本质没有发生变化。④项是题干的“果”而不是题干的“因”,命题者在这里使用了因果倒置的手法。正确答案是C项。

【例2】(2007上海)2006年我国税收收入呈现新的特点,东部、中部、西部税收全面增长。其根本原因是()

- A. 国家对税收制度进行了改革
B. 国家的宏观调控不断加强
C. 我国经济持续、稳定、协调发展

D. 公民的纳税意识得到了增强

【信息解读】试题所给出的四个题项都是题干“我国税收全面增长”的原因,但只有题项“C. 我国经济持续、稳定、协调发展”才是导致我国税收全面增长的最本质的因素,是我国东部、中部、西部税收全面增长的根本原因。正确答案是C项。

◆肯定型选择题

肯定类型的选择题是选择题中最简单且使用较多的一种题型。它要求考生按照题意在几个选项选出应该肯定的一项。它的几个选项同属于一个范围或具有相同的属性,有一定的迷惑性。根据题干的表述是否完整,可以把它分为完整式表述和不完整式表述题两类。完整式表述题题干中常用“表现在”、“标志是”、“内容是”、“性质是”、“特点有”、“属于……的是”等问句。这类题目一般以相关、相似、相近或相反的知识组成干扰题项,题目的设计,一般是在备选项的用词造句上偷梁换柱,或以偏概全,或鱼目混珠,或以本代末,或因果倒置,主要考查考生的理解和辨析能力。要对相关题项逐一辨析,谨防被似是而非的题项所干扰。

【例3】(2007上海)实施“走出去”战略是我国对外开放新阶段的重大举措,只有“引进来”与“走出去”同时并举,中国经济才能在更大范围内和更高层次上参与国际竞争与合作。下列情况中属于“走出去”的是()

①中国海尔集团在海外建立分公司 ②中国 TCL 集团收购法国汤姆逊公司 ③中国三家建筑公司承建约旦王宫工程 ④中国银行向美国花旗银行转让部分股权

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

【信息解读】本题以具体事例考查考生对“引进来”与“走出去”概念的分析理解能力,“①中国海尔集团在海外建立分公司、②中国 TCL 集团收购法国汤姆逊公司、③中国三家建筑公司承建约旦王宫工程”都属于“走出去”的情况,“④中国银行向美国花旗银行转让部分股权”属于“引进来”的情况。正确答案是A项。

【例4】庖丁解牛,游刃有余;拔苗助长,苗枯田荒。

这给我们的启示是()

- A. 现象是规律的外在表现形式
B. 人在规律面前是无能为力的
C. 尊重规律是取得成功的基础
D. 解放思想是取得成功的条件

【信息解读】这是一个对比式引言,一个是按规律办事,一个是违背规律,导致两种不同结局的焦点是对规律的不同态度,那么给我们的启示显然就是要尊重规律。

◆最佳型选择题

最佳型选择题就是在各选项中,只有一项最符合题意要求,其他选项符合或基本符合,但因不够全面或不完全切题而不能成为最佳选项。它的最大特点是选项内容与题干要求之间一般都有不同程度的内在联系。题干与选项之间往往隐含着论点与论据的关系。它的另一特点是在题干的问句中常常有“最”、“主要”、“根本”、“全面”、“决定性、最主要、最突出、比较全面”等限定条件。解答最佳型选择题,主要就是抓中心,即通过概括题干的中心,来提炼题目的设问指向,运用所学知识,分析题项与题干的联系,若题项与题干存在直接的或本质的联系则选,某个题项与应选题项之间是直接联系,而与题干之间是间接联系,则题项不能入选。

【例5】下列看法中,符合辩证法的有()

- A. 和谐就是美和善
B. 不登高山不知天之高也,不临深谷不知地之厚也
C. 是亦彼也,彼亦此也
D. 在纯粹的光明中就像在纯粹的黑暗中一样,什么也看不见

【信息解读】此题的目的是要考查考生对唯物辩证法的核心——对立统一观点的认识。为增加试题难度,拉开考生档次,命题者运用新材料创设新情景,设计出四个相似的题项。A题项的“美”和“善”、C题项的“是”与“彼”都是指的一个方面,构不成对立统一;B题项的“登”与“临”是指实践,是说实践是认识的来源,皆不符合题干的规定性。D答案正确。

【例6】下列成语或典故体现了整体和部分辩证关系

的是()、

- A. 窥一斑而见全豹
- B. 生于忧患,死于安乐
- C. 不入虎穴,焉得虎子
- D. 一脉不和,周身不安

【信息解读】本题以成语典故为信息载体,考查思想政治“必修4”中对有关哲学道理的理解以及获取和解读信息、调动和运用知识分析问题的能力。本题意在通过对成语典故寓意的领悟,引导学生增强文化底蕴,提高运用哲学知识分析问题的能力。“A. 窥一斑而见全豹”体现了“矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系”;“B. 生于忧患,死于安乐”体现了“矛盾的同一性和斗争性的关系”;“C. 不入虎穴,焉得虎子”体现了“实践和认识的辩证关系”;“D. 一脉不和,周身不安”体现了“整体与部分的辩证关系”。正确答案是D。

◆否定型选择题

逆向否定型选择题要求从各选项中选出与事实不符的选项,题干部分的问句中常有“不是”、“不属于”、“不正确”、“错误的”、“与……无关”等词。通常情况下命题者不会特意出逆向型选择题,出这类题是为了适应考查点的需要,考的是“少数的”内容,“特殊的”内容,“独有的”内容。解答逆向型选择题要求同思维和求异思维并用。首先根据题意正向思维,找出符合事实的选项,然后再逆向思维,去掉不符合事实的选项,剩下的就是符合题意的选项,即正确答案。

【例7】根据宪法第36条规定的精神,下列选项中不符合我国宗教政策的是()

①公民有信仰宗教和不信仰宗教的自由 ②国家保护一切宗教活动 ③公民有宣传宗教的自由,也有在各种场合宣传无神论的自由 ④宗教信仰和封建迷信都是唯心主义的、不科学的,都应进行批判

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③④

【信息解读】解答这类选择题,关键在于判明题干的方向,在确认题目是逆向选择题的前提下,只要将正确的题项“①公民有信仰宗教和不信仰宗教的自由”舍去

即可。答案为B项。

◆分析、比较型选择题

【信息解读】比较关系型选择题是将在属性上具有可比性的两个或两个以上的概念、现象、观点等置于题干,而四个备选项则是它们的共同点或不同点。这类选择题的题干中常用“不同”“相同”“共同”“相似”等问句。

解答分析、比较型选择题,一是要明确题干的要求,注意题干考查的角度;二是把题项和题干进行比较,看题项观点是否本身表述错误,题项观点是否满足题干考查的角度,只有本身是正确的且符合题干要求的题项,才能当选。

【例8】蚕蛹蜕茧时,要经过艰苦的挣扎,才能生出强有力的翅膀,变成蛾。如果人们把茧剪开,它虽然可以毫不费力地爬出来,但身体十分臃肿,翅膀很小,并很快死去。这一现象给我们的哲学启示是()

- A. 矛盾双方在一定条件下会向相反的方向转化
- B. 生命运动的过程是同化和异化的统一
- C. 外因对事物的发展也有决定作用
- D. 促进事物的发展必须尊重规律

【信息解读】解这类题一定要注意对应概念间的主、次关系,警惕命题者以貌似辩证性的手法加以干扰。B项与题干无关,C项貌似辩证地看问题,其实不然。唯物辩证法告诉我们,外因的作用不论多么巨大,也只能是第二位的,外因必须通过内因才能起作用,而不可能“也有决定作用”。正确答案是AD项。

◆材料型选择题

材料类型选择题是把材料分析题特有的考查功能向选择题延伸的结果。其形式是题干由一段或数段材料用简明扼要的设问构成,备选项一般是对所引材料表明的含义的判断和解释,要求学生对各选项中的解释是否与材料提供的有效信息相一致做出判断。其测试目标主要是阅读、理解材料的能力。所选材料有时是名人哲言,有时是著作引文,有时是现实事例,不过材料无论如何变换、复杂,都是为突出考点服务的。解材料型选择题,重点是提取题目中的有效信息。

【例9】通过对若干国家经济史的统计分析发现,随着人均收入水平的提高,收入分配呈现平均化的趋势,这说明()

- A. 经济的增长会自动导致收入分配的改善
- B. 经济的增长会自发实现公平与效率的结合
- C. 市场经济使收入分配日益平均化
- D. 经济的发展是改善收入分配的基本途径

【信息解读】理解这类题意的关键是抓住中心词和中心句。这里面的关键词就是“经济发展”,“收入提高”,“收入分配平均化”。题项设计也必然是以此为信息链。D正确。

◆漫画类选择题

漫画寓意型选择题是利用漫画形象生动的特点对某种现象进行褒扬和倡导,也可对某种错误的思想或行为进行辛辣而又不失幽默的讽刺和批判,从而给人以启迪和教育。这类选择题的命题方式一般是给出一幅或一组漫画,有的还采用图文结合的形式,题干以简单的文字提出问题,要求从备选项项中做出选择。

要做好漫画型选择题,需做到以下几点:

第一:仔细揣摩漫画的内涵或寓意,切忌粗心大意。

一要弄清漫画表意。漫画表意是指漫画画面所直接反映的表层意思,主要靠人的视觉器官来把握。二要读懂漫画寓意。漫画寓意是指借助漫画画面反映出来的隐藏在漫画表意背后的内在的本质的深层次的道理,它是漫画的中心和意图之所在。必须对综合画中的各个要素进行思考,把握其褒扬、倡导或讽刺、批判的是什么思想或行为,其实质是什么,并将漫画与题的背景材料联系起来分析,才能把握漫画寓意。三要回归教材。在弄清漫画表意和寓意的基础上,必须多角度联系漫画所折射出的教材知识和教材原理,根据题干的指向,对选项进行取舍。

第二:要密切注意文字部分的关键词。漫画型选择题的题干结尾的关键词一定要认真对待,它往往会决定选择题项的正确与否。题干中的选择要求十分简练,往往用一个短语来表示。选择要求不同,对题项的取舍标准就不同。例如,“漫画表明”与“漫画说明”、“漫画表

明”与“漫画中的某一事物表明”、“漫画能反映的道理是”与“漫画不能反映的道理是”、“从哲学角度看漫画”与“从政治生活(经济生活)角度看漫画”、“漫画体现的哲学道理”与“漫画体现的政治生活(经济生活)道理”“漫画体现的哲理”与“漫画体现的哲学原理”等。选择要求用语不同,表达的意思就不同甚至截然相反。因此,审读“选择要求”必须格外谨慎、严格区分,以明确选择的要求、条件、范围、角度、指向、程度、领域等。

第三:辨清题项,不能单纯看题项自身对错。若漫画表达的是对某种现象的肯定、褒扬和倡导,选择要求是“漫画的启示是”、“符合漫画意思的是”等,在这种情况下正确题项才有可能人选,错误题项不选;若漫画表达的是对某种现象的讽刺、挖苦和否定,选择要求是“漫画所反映的是”等,在这种情况下题项观点正确与否都有可能选,关键是看题项是否符合题意和选择要求。

【例10】漫画《放生》给我们的哲学启示是()



放生

①要正确发挥主观能动性 ②要善于分清主流和支流 ③要用联系的观点看问题 ④要做到主观符合客观

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

【信息解读】本题是组合式选择题。从鱼儿发出的“NO! NO!”可知,漫画中放生的环境显然是不适合鱼生存的,这一主观行为违背了当地实际,因而没有正确发挥主观能动性。至于矛盾的主、次方面关系,与漫画没有明确的联系,只要能排除②答案就明确了。D正确。

下图是比利时画家马格利特的作品。画面上明明画了一只逼真的烟斗,而画上的法文写的却是“这不是一只烟斗”。回答12~13题。



这不是一只烟斗

【例 11】在画面情境中,烟斗的形象与文字含义之间的关系属于()

- A. 自相矛盾的关系
- B. 辩证法的矛盾关系
- C. 诡辩的关系
- D. 辩证否定的关系

【例 12】当我们面对这幅画的时候,图形与文字共同组成的这幅画又启发我们思考艺术作品与现实对象的关系。下列叙述正确表达两者关系的有()

①艺术作品是不依赖原型的主观创造 ②艺术作品体现了对原型的摹写与创造的统一 ③艺术作品是对原型的审美再现 ④艺术作品应不断追求更逼真地反映原型

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ②④

【信息解读】这是一幅漫画设两道选择题的题型,考查考生对漫画寓意的理解能力和灵活、综合性地运用生活与哲学知识从多角度说明同一个问题的能力,同时还考查了考生的辩证思维能力。读懂这幅漫画,包括漫画标题、画面内容及人物对话是答好此题的关键。

【例 13】(2007 江苏 14)从右边漫画中可以看出:“生活导师”的忠告实质上否认了()



“生活导师”的忠告

- A. 人是一种自然存在物

- B. 人与自然界的有机联系
- C. 人生活在多重社会关系之中
- D. 人的活动的有意识性

【信息解读】这是漫画与否定性设问相结合考查学生对教材知识的分析理解能力。漫画中“生活导师”的忠告反映了“生活导师”对人与人之间关系的错误认识,因此正确答案为 C,人生活在多重社会关系之中。

(二)探究题

意义类非选择题

典型设问有“有何经济、政治、文化意义”,“对经济发展、政治进步、文化宏扬有什么影响”,这是高考文综卷必考的题型。设问的角度常常是比较具体的设问,如经济生活意义、政治生活意义、文化生活意义、哲学意义或者是用经济生活、政治生活、文化生活、哲学道理分析说明某一事件的意义。

【例 14】我国拥有 300 万平方千米的“蓝色国土”,这是中华民族实施可持续发展的重要战略资源,也是把我国建设成为海洋强国的可靠保障。近年来,我国海洋产业总产值持续保持高于同期国民经济的增长速度。

运用所学经济生活知识分析海洋产业对我国经济发展的意义。

【信息解读】背景材料中明确讲到“蓝色国土”是中华民族实施可持续发展的重要战略资源,因此,答案应至少包括以下三个内容:海洋是重要战略资源库;海洋产业的发展有助于提升产业层次、改善产业结构、有利于更好地满足国民的物质文化需求;作用的落脚点在于推动我国经济的可持续发展。答好此题,关键是对海洋产业与整个国民经济之间关系的理解上。参考答案的范围不是很宽,但是也给素质好的学生自由发挥留下了较大的空间。如果学生能够结合所学经济生活知识拓展思路,从经济改革、国有经济战略调整等方面展开论述则效果更好。

【例 15】据调查测算,目前我国农村外出务工经商 3 个月以上的农民将近 1.4 亿,已经成为我国产业工人的重要组成部分,其中与用人单位签订劳动合同的不足

10%。没有劳动合同的保护,增加了农民工依法追讨欠薪和维权的难度。

结合材料,运用所学经济生活知识说明签订劳动合同的意义。

【信息解读】签订劳动合同的经济意义,可以从劳动合同本身的作用考虑,劳动合同不仅规定了用人单位和劳动者双方的权益,也是维护权利的法律依据;同时,运用市场经济知识,用工行为规范了,有利于维护市场经济秩序,促进市场的不断完善和发展。

【例16】事例一 有位工人不小心弄错了配方,致使一批书写纸全部不能用。正当他灰心丧气的时候,一位朋友劝慰他:“相对于书写纸来说,这些是废纸,但能不能把这些废纸变成另外一种有用的纸呢?”他受此启发,换了一种思维方式后发现,这种纸虽然不能用来书写,但其吸水性能却相当好,于是他把这批废纸切成小块,取名为“吸水纸巾”,后来这种纸巾竟成为市场上的抢手货。

事例二 中国共产党十六届三中全会提出坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观。它总结了20多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验,吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训,揭示了经济社会发展的客观规律,反映了我们党对发展问题的新认识。

结合上述事例,说明科学思维的内涵及学会运用科学思维方法的意义。

【信息解读】本题在“科学发展观”的主题下,以“吸水纸巾”发明过程和中国共产党十六届三中全会为背景,通过典型事例的情景设置,主要考查的是思想政治“选修4”中的“科学思维的含义”、“学习科学思维的意义”、“学会整体性的辩证思维的意义”等知识,考查学生分析问题和解决问题的能力。本题意在引导考生关注社会现实生活,并重视运用科学思维方法解决实际问题。

◆认识类非选择题

认识类非选择题主要是要求考生就背景材料中的现象、事件或观点表明自己的看法、认识、态度等。题目的设问往往以“如何看待”、“如何评价”、“谈谈你对……

看法”等形式出现。

【例17】随着网络技术的发展,互联网不可阻挡地走进了人们的生活。对此人们有不同的看法。有人认为,在网上发邮件、查询资料、下载软件、购物等,大大拓展了人们的视野,丰富了人们的工作方法和生活方式。也有些人认为,网上出现了一些虚假信息、黄色内容,对人们精神世界带来消极影响。更严重的是,有些学生沉迷于网吧中,严重地影响了学业和健康。

运用辩证法知识对上述两种看法进行分析。

【信息解读】生活与哲学的这类题目,在答题时应该运用矛盾的两点论和重点论相统一的观点,既要一分为二,又要分清主、次方面。

答案:(1)看问题要一分为二。对互联网现象应该做全面客观的分析,它既有利又有弊,不能片面地只言利或言弊。(2)看问题要分清主流和支流。互联网出现的负面问题,是新生事物在发展中出现的支流问题,不能因噎废食。

◆图表式非选择题

图表式非选择题一般由“表题、图表、注释”三部分组成。所选材料常常是当年国内经济热点和经济生活主干知识的结合,通过图表内容的比较来说明一些经济道理、反映事物的变化发展、反映事物之间的差距。其设问通常是由2~3个小问题组成。常见的设问方式有:①表一、表二分别反映了或共同反映了什么现象?或表一、表二分别表明了或共同表明了什么?答案不仅要写出图表反映的表面现象,还要指出这一现象所包含的深层次信息及本质问题。②表一、表二有何内在联系?一般来说有以下四种情况:原因和结果的关系、一分为二的关系、整体和部分的关系、前后相继的关系。③请你谈谈对表格所反映现象的认识或根据材料设定其它问题,等等。其设问之间的关系一种是并列关系,各小题围绕中心相对独立;一种是递进关系,层层深入,基本顺序是什么、为什么、怎么做。要根据题目要求作答,并注意将材料和课本原理结合起来。

【例18】新年伊始,《中共中央国务院关于促进农民增加收入若干政策的意见》(又称“一号文件”)正式公布,