

論語貫讀

〔民国〕梁午峰 旧稿 梁经旭 整理 注译

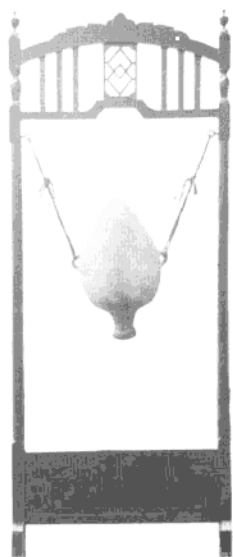


三秦出版社



〔民国〕梁午峰 旧稿 梁经旭 整理 注译

論語貫讀



三春出版社

图书在版编目(CIP)数据

论语贯读/梁午峰著;梁经旭整理、注译. —西安:三秦出版社,2008.10

ISBN 978 - 7 - 80736 - 464 - 1

I. 论… II. ①梁…②梁… III. ①儒家②论语—研究
IV. B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 151524 号

论 语 贯 读

[民国] 梁午峰 旧稿 · 梁经旭 整理 注译

出版发行 三秦出版社

新华书店经销

社 址 西安市北大街 147 号

电 话 (029)87205106

邮政编码 710003

印 刷 西安市商标印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 11.5 印张

插 页 6 页

字 数 250 千字

版 次 2008 年 10 月第 1 版

2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数 3000 册

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80736 - 464 - 1

定 价 20.80 元

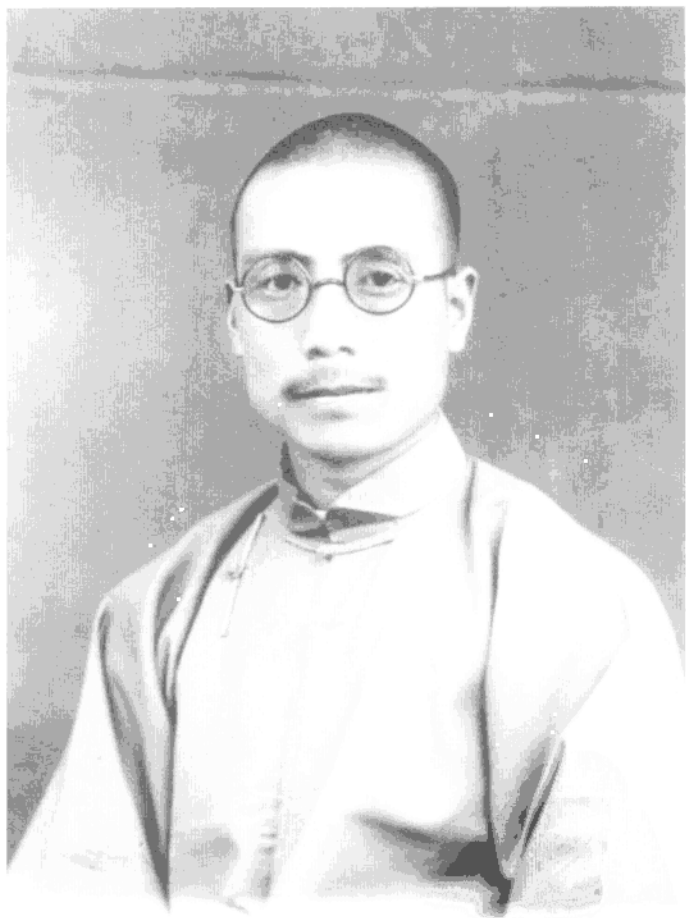


图1 梁午峰先生像

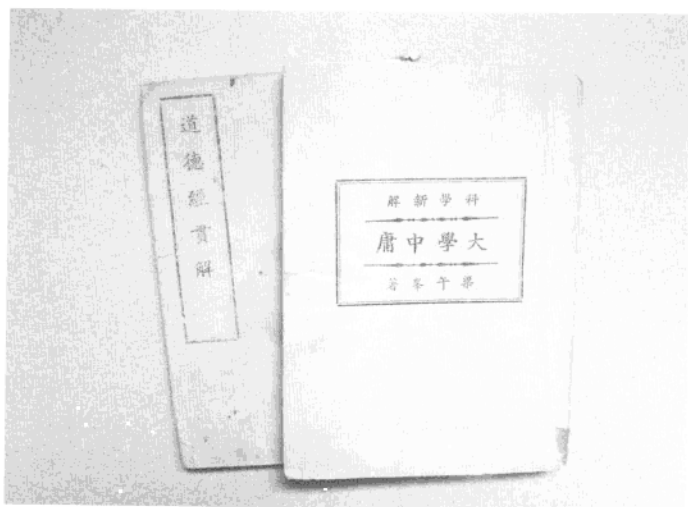


图2 梁午峰先生著作



图3 《论语贯读》手稿

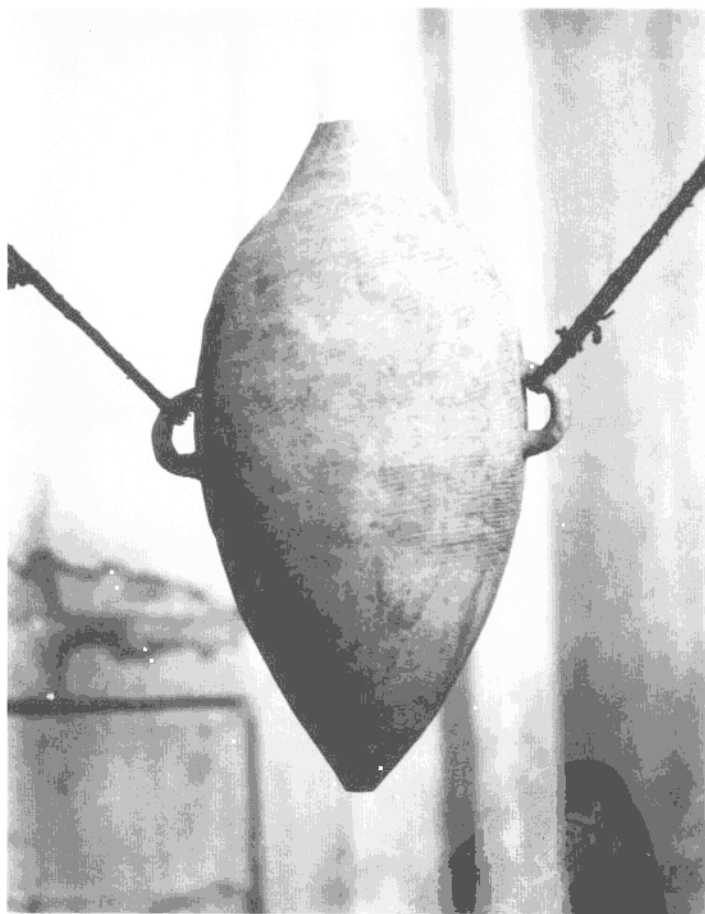


图6 欽器图

子
序
一
个
月
前
我
曾
在
《
论
语
贯
读
》
一
书
的
序
言
中
写
道
：

序

武复兴

三秦出版社要出版已故梁午峰先生的遗著《论语贯读》，约我为之序。我匆匆一读，感到颇有特色。

梁先生是上世纪陕西省著名的教育家、古代哲学家、图书馆学家。民国年间，先生历任中学校长、陕西省教育厅科长、陕西省教育经费管理处处长等职，并曾任中山大学、西安师专等校兼职教授。他的学术著作《论语贯读》、《孟子贯读》、《道德经贯解》、《大学中庸新解》等，就是他长期从事教学和研究事业的心血结晶。

梁先生对陕西的考古事业也曾有过奠基之力。1933年，时任陕西省主席的邵力子先生与北平研究院徐炳昶先生协商，组成由中央与陕西合组的考古会，在陕西展开大规模的田野考古工作。历经三年勘察，发现了周至、户县、宝鸡、凤翔、岐山各县的多处新石器时代遗址，以及周之小虢、秦之雍城等故址，并对宝鸡斗鸡台新石器时代遗址进行了大规模发掘。梁先生是这个考古会中陕西五名委员之一，并兼职秘书，为考古会的工作开展作出了贡献。新中国建立后，他作为陕西省图书馆的首任馆长，在陕西省图书馆事业史上，也留下了良好的口碑。

大家都知道，作为儒家最重要经典之一的《论语》，是孔子弟子及再传弟子将孔子的言论和行事，以及其弟子们的一些言行，记录合编而成，因而其中的篇、章之间的内容没有严格分类，前

序

1

后相互间也没有理论逻辑上的关联或照应；而且各篇间的文字有重复现象，同一论点，同一话题，甚至是相同的语言，往往分散在不同的章节中。两千多年来，《论语》一书虽有多种不同版本，但都固守了这种编排办法。而这本《论语贯读》，却能科学地独辟蹊径，根据内容特点，将其原文全部拆散，按儒家修身、齐家、治国、平天下的宗旨，重新编排，分为“绪论”、“原理”、“方策”、“修为”、“涉世”、“人品论”、“附录”七篇。在此基础上，进一步根据内容分为二十六章和若干节，每章之前引用经典，或用《论语》中的相关语句阐释题义。对较为艰涩的文字主旨，还加以精辟简要的讲解，问题集中，观点明确，条分缕析，纲举目张。这确实是一件行之不易而又功德无量的工作。

我早已听闻《论语贯读》书稿在抗日战争时期，即曾得到著名哲学家冯友兰先生好评，可惜因种种原因未能出版。但万幸的是，虽历经磨难，这部书稿却得以由梁先生少君梁经旭同志保存了下来，而且又在多年研究的基础上，遵随其父的思路，增添了注释和白话译文，文字简洁流畅，深入浅出，与原稿珠联璧合，相映生辉，也表现出他学问和文字两方面的深厚功底。

《论语贯读》即将与读者见面了，在目前国人向往并积极学习优秀文化传统的热潮中，这部书的出版，必将为读者能较快掌握《论语》的妙言要道和各章节的主旨，以及集中查寻孔学的某些观点，提供极大的方便。

《论语贯读》是一部富有开创精神的著作，相信它会受到广大读者的欢迎。

2008年7月19日于西安后宰门寓所

（作者系陕西省图书馆名誉馆长，著名学者）

绪言

近年以来，关心国家民族之学者，每为两种矛盾之言论。其一曰：中华民族之衰落，由于固有文化之丧失，振颓起废，急宜发扬光大先哲之学说，以图恢复周秦汉唐之雄风。其二曰：我国国威之不振，由于科学研究之不进步，挽救危亡，必须于西洋学术，迎头赶上，方能树立经济武力之基础。对立言论未趋一致，国是主张，自难协调，此诚抗战建国前途之大问题也。

恒愧不学，对此问题，不能为广泛精到之研讨。然私心尝谓，立国精神，系于文化，文化丧失，国乃真亡；反之，苟一国之文化程度，高出一切，虽或覆亡，终为暂时，宋亡于元，明亡于清，乃实例也。于是而萌中华文化，究为何物、是否仍有存在价值之疑问，耿耿在心，未获解答，垂十余年。

廿三年春，余购得欹器于西京市。以欹器记载，儒书多有，遂兴欹器制作当与儒家学说有关之观念，乃思索而探讨之，盖以儒家学说者，我国文化之宗主也。

《荀子》、《家语》均载欹器，为能“虚则欹，中则正，满则覆”。考验其故，实由其重心之结移，而为三种状态之表现。文子《守弱篇》称：三皇五帝，均以此为劝坐之器。三皇五帝之说，虽难征信，而我国古昔圣哲，曾以欹器，表示其所想像之道德观念，可断言矣。

孔子集儒道之大成，每自言曰：“吾道一以贯之。”“一”究何指？前贤著论颇为聚讼。不自翦陋，遂以“一贯”之“一”，

权作“允执厥中”之“中”。“中”者何？犹欹器之重心所在也。于是，本此理想而读《大学》、《中庸》与《书》、《礼》、《周易》等儒家著书，不啻豁然贯通矣。间有觉前贤注释或未尽彻，思为《学》、《庸》新解，不敢造次；更以《论语》者，儒家学说之最信本，研求徵验，则又觉处处皆合；惟原书为谈论语录，系统不显，辄就所见，重为纂次，而成斯编，名曰《论语贯读》，意即有取于“吾道一以贯之”也。

近人每谓中国学说无系统，无组织，不足称之为“学”者。形式方面，或未完善，内蕴精神，何尝如是？凡为此疑者，不明一贯之道也。要而言之，孔子学说，为现实的，极力发展个性，以谋人类共同之福利。如曰：“不语怪、力、乱、神。”如曰：“未知生，焉知死。”如曰：“十室之屯，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”如曰：“发奋忘食，乐以忘忧，不知老之将至。”如曰：“吾非斯人之徒与而谁与？”如曰：“天下有道，丘不与易焉。”皆十足表现其为人群而努力之现实主张也。

孔子学说，又为科学的，恒能暗合论理方法以求客观的真诚。如“正名”，如“举一反三”，如“德不孤”与“论性”、“论命”、“论诚”。其见性于《易》与《大学》、《中庸》者，更为彰明较著。后世惑于旧注，遂疑孔子立论，亦含宗教神秘之意味，其然，岂其然乎。

孔子学说，更为超时空的，“放乎四海而皆准，百世以俟圣人而不惑”。晚近学者，每举“春秋”、“三礼”具体事实以难孔子者，如“尊王攘夷”、“封建宗法”等之非议，岂知其皆为适时之论，并非一成不变之主张。其坚定不变者何？仁与义而已矣。善哉，庄生之言曰：“形德仁义，神之末也。”故圣人又贵“通乎

凡 例

一、儒家学说，为我国立国精神之所在。顾价值大小，未能衡定，读经废经之说，今犹聚讼。兹编意在就《论语》原文，厘定系统，分类排次，使学者于读罢，能知其内蕴广狭、浅深、难易，不致兴望洋之叹。自惭学疏，莫获成果，抛砖引玉，乃所愿也。

二、孔子每曰：“吾道一贯。”“一”究何指？并未明言。不佞揣摩于此，颇历年所。曰：“中”即“义”，信为此“一”。但“义”为尽美，未能尽善，更依于“仁”，是乃儒道之全。此为骨干，统贯万千。

三、分篇凡七，分章廿六。章析节目，顺序编次。初学读此，如能注意寻索系统之所在，则不独《论语》可通矣。

四、《论语》全文，幸能完全编入，少有剩遗。间有重出者，以其含义可以两用也。

五、《论语》原文立意，每能暗合科学原理。至其博大精到，更属亘古无比。偶有所见，辄为增注。如或未是，深望当代硕学，不吝赐教。

六、凡所注释，多在阐明孔子学说系统之所在。至于考证音训，前儒著述甚详。为翻阅参考计，于每段首，冠一原书编次。

七、此编所论，多为儒家学说之基本原理。必须具有相当之哲学科学知识者，方能完全领悟。如持以教授“应习洒扫、处人、应对、进退之后生小子”，殊未敢同意。

八、此编于抗战严重、警报频繁之一年中，每日乘公余数刻之暇，分章定名，排比顺序，稿十余易，成此雏形。自审纰缪实多，如蒙惠赐，深所感荷。

目次说

一、孔子集儒道之大成，《论语》为儒家之宝典。顾“儒”之概念，颇多歧说，故首释之。

二、率性为道，如大路然。形上之谓，即以其仅具形式，不含实质也。汉后儒者，韩文公外，少能辨此微言大义。以是乖违为大关键也，故次论道。

三、得道为德，未定吉凶，故德亦为形式概念。每为学者所忽，又次论之。

四、各家学说之不同，在其道德概念内容之有异。道德概念之内容，每依其人生观与宇宙观以决定。《论语》虽属语录体裁，但其观念明确，立论谨严，见于“论仁”、“论知”丝毫不容假借者，由其中心思想不变也。故次论基本观念。

五、“仁”为儒家以其“人的人生观”而立之德目，以为其学说之立场者，故次论“仁”。

六、“义”为儒家依其“变的宇宙观”而立之德目，以为其学说之标准者，故次论“义”。

七、“礼”为儒家“依仁与义而立之社会规则”，所以便利履行者，故次论“礼”。

八、“仁义”与“礼”之认识错误，害亦非小，“知以知此”，故此论“知”。

九、“知”之获得，在求主观之忠诚与客观之真实，更能持以坚贞，见之行事，夫然后圣功可成。忠诚、真实、坚贞，皆信之

事，故次论“信”。

十、本仁求知，期合乎义。义之极，妙合自然，天地以位，万物以育，位育法则，所谓命也。故次论“命”。

十一、道德贵行，行有先后。孝由天性，为百行先，故先论“孝”。

十二、孝感天下，功或甚缓。政以率民，可收风行草偃之效，故次论“政”。

十三、个人进修，端赖教学，故论“教学”。

十四、教学侧重知识之传授，不矜细行，终累大德，故次论“修养”。

十五、学养显于言行，故次论“言行”。

十六、言行既修，贵在有为，故次论“服务”。

十七、行藏违义，道必不行，故次论“出处”。

十八、友以辅仁，并助成事功，故次论“交友”。

十九、爱众有道，未可轻忽，故次论“处人”。

二十、标准人格，儒称君子，故先论“君子”。

二十一、“士”志于道，学不必成，故次论之。

二十二、“成人”、“善人”，或为当时人之一格，并附论之。

二十三、“圣人”、“王者”，为学儒之止境，故终论之。

二十四、孔子至圣，万代瞻仰，学养言行，载于《论语》为最真确，特为纂次，聊当传略。

二十五、间有评论，不能规入篇章者，别为杂论。

目 次

序	武复兴	1
绪 言		3
凡 例		6
目次说		7
第一篇 绪 论		1
第一章 释 儒		1
第二章 论 道		3
道之定义 / 道之效用 / 道之分类 / 学道方法		
第三章 论 德		9
德之定义 / 德之分类 / 德之统属性与联系性 / 修德方法 / 德之重要		
第二篇 原 理		16
第四章 孔子之基本观念		16
宇宙观 / 人生观 / 人性观		
第五章 论 仁		23
仁之定义 / 仁之效用 / 为仁之难易 / 为仁之方法 / 为仁须具决心 / 为仁当戒 / 仁与非仁之辨		
第六章 论 义		44
义之定义 / 义之关系 / 行义方法 / 一贯——中 / 中之应用 / 中之难能 / 颜子之深造 / 中与义		
第七章 论 礼		58



礼之定义 / 礼以仁为本 / 礼以和为用 / 礼以诚为主 / 礼之效用 / 礼之批评	
第八章 论 知	72
知之定义 / 求知方法 / 知之效用 / 知者	
第九章 论 信	78
信的意义 / 信为德本 / 信之效用 / 不信影响	
第十章 论 命	83
命的意义 / 命为自然规律 / 命为行事标的 / 命为最高观念 / 命为孔子所少言	
第三篇 方 策	92
第十一章 论 孝	92
孝以体亲心为本 / 孝以顺亲志为安 / 孝以礼为节 / 亲丧 / 孝之作用	
第十二章 论 政	102
政在利民 / 以身作则 / 为政以德 / 齐民以礼 / 正名为本 / 得人为要 / 论政才 / 总论	
第四篇 修 为	142
第十三章 论 教 学	142
审资性 / 养兴趣 / 励奋勉 / 教学要目 / 教学方法 / 教学效能 / 进修历程 / 施教均等 / 特种教学 / 教师修养	
第十四章 论 修 养	167
纲要 (原则) / 节目 / 勤省察 / 重改过 / 励有恒 / 固节操 / 期有成	
第十五章 论 言 行	182
原则 / 修学法 / 言贵在行 / 谨言之道 / 慎行之方 / 言行当戒	