

走进高校 自主选拔

主编 晏金柱 宋朝阳

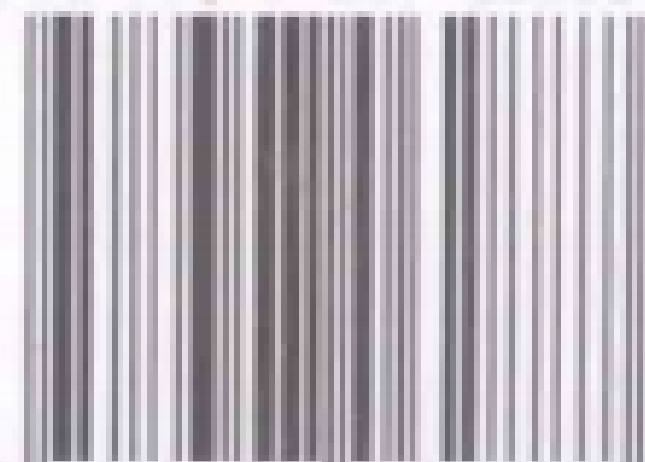


WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

- 责任编辑 / 白绍华
- 责任校对 / 刘 欣
- 版式设计 / 詹锦玲
- 封面设计 / 罗 兀

ISBN 978-7-307-06288-7



9 787307 062887 >

定价: 28.00元

走进高校 自主招生

主 编 晏金柱 宋朝阳

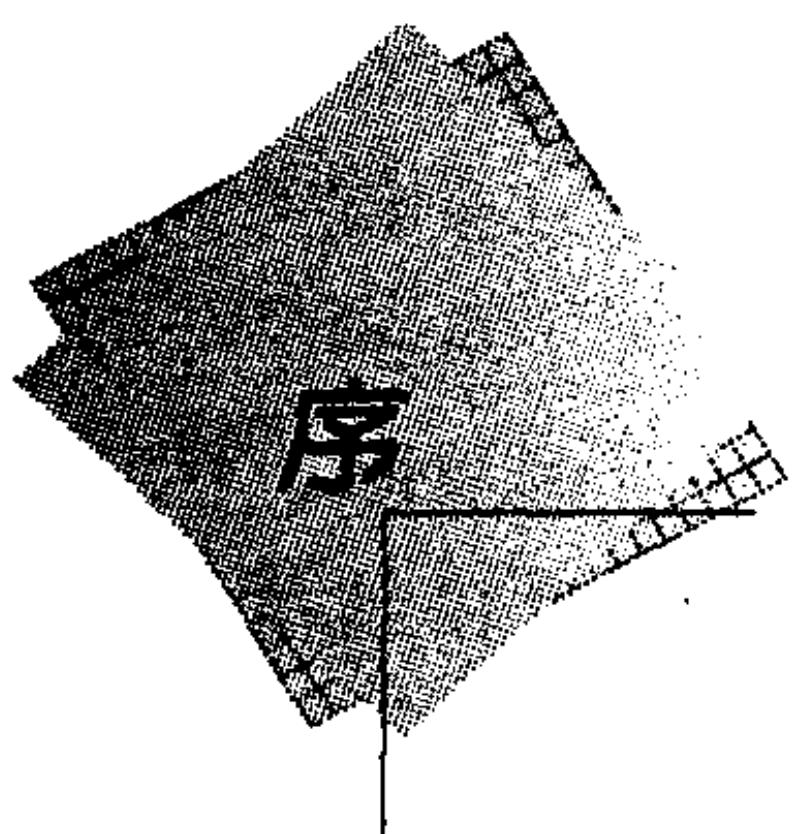
副主编 吴 奕 吕 晶

编 委 (以姓氏笔画为序)

于国萍 王建波 李庆生 任晓晋 吕 晶

吴 奕 宋 俭 杨凯军 宋朝阳 晏金柱

涂险峰 程功臻 彭廷洪 樊启斌



武汉大学是一所善于把握时代脉搏，不断开拓创新，引领社会进步的高等学府，本科教学质量一直受到社会的广泛称赞。早在改革开放之初，学校就在全中国高校中率先实行学分制，推出一系列影响至今的教育教学改革。进入新世纪，面对高等教育改革与发展的新形势，学校经过长久的探索、实践和广泛的教育思想大讨论，于2001年在全国率先提出“三创教育”理念，培养具有创造、创新、创业精神和能力的高水平人才，开启了另一场影响深远的教育教学改革。

近年来，学校全面修订了培养方案，改造了原有的课程教学体系，大力推进双语教学，注重培养学生的实践能力和创新思维，鼓励学生选修双学位和增加国外高校学习与生活经历，着力培养学生的国际化视野和参与国际竞争的能力。在教学过程中强调因材施教，注重发挥学生的能动性，注意发展学生的个性与潜能。几年的探索与实践已经取得明显成效，学校培养了大批具有创造、创新、创业精神和能力，能够适应经济、科技和社会发展需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的复合型拔尖创新人才。

在积极推进“三创教育”改革的过程中，我们深深地认识到，优秀的、富有个性和才能的多样化的学生个体，是培养创新拔尖人才的基础，因此，学校非常重视优质生源的选拔工作。2004年，武汉大学成为全国高校自主选拔录取工作的试点高校。我们抓住教育部扩大高校办学自主权的有利时机，及时总结办学经验，希望通过自主选拔录取综合素质较好、个性特长明显和发展潜力足的优秀学生，进一步提高学校的生源质量，丰富生源结构，为学生创造多样化的成长环境，为“三创教育”注入新的活力。

几年来，我们的自主选拔录取工作虽在不断地改进和完善，但其出发点和

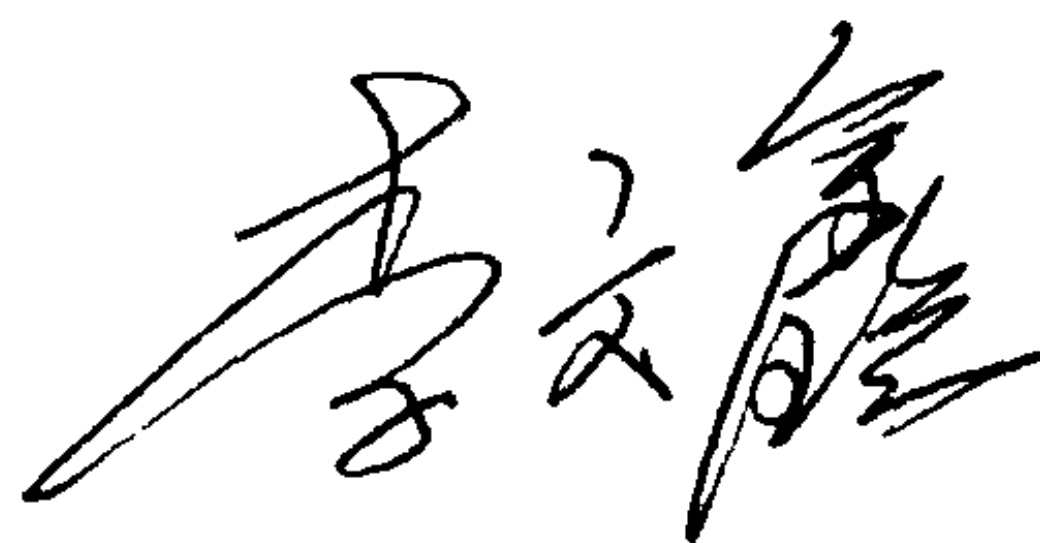


落脚点却始终未变，即为文化基础和综合素质较好、在某些方面具有专长的学生搭建一个平台，让他们充分展示自己的实力和风貌，让他们更有希望进入我校学习深造。为此，我校的自主选拔一直采取文化基础、综合素质考评与专业特长、发展潜力测试相结合的办法来进行。从参加自主选择录取的学生反馈的信息来看，我们的努力基本上达到了预期目标。社会各界普遍反映，武汉大学自主选拔录取工作组织严密，评价体系比较科学，操作流程严格规范，结果令人信服。

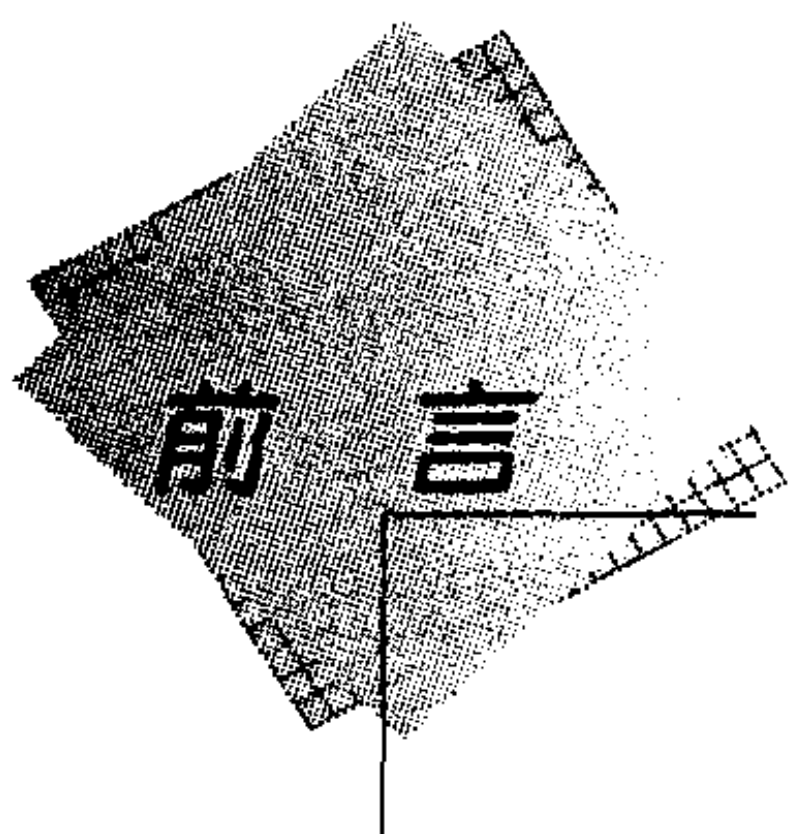
高校自主选拔录取对我国高考制度改革，对引导社会教育观念转变，推动中小学的综合素质教育和高校自身教育教学改革无疑具有重要意义。但相对于全国统一高考来说，自主选拔录取的高校压力大、投入大。如何进一步提高自主选拔工作效率，确保科学选才，值得深入思考和探索。在今天的中国社会，上大学是人们的普遍追求，高考已经成为牵动社会每一根神经的重大事情，高校的招生录取工作早已不仅仅是高校自身的事情了，它承载着关乎社会公平的责任，以至于它的每一点改变，都显得如此引人注目。在社会的高度关注和巨大压力下，高校的招生工作——包括自主选拔录取改革的探索——往往容易从社会公平考虑，强调统一性而在一定程度上忽视学生的个体差异和特殊才能，忽视学生的发展潜力。但社会认可的所谓公平，往往又是分数面前人人平等。这种形式上的公平，必然会使那些书面考试成绩并不出色、但却具有某方面特长和发展潜质的学生难以获得更好的发展机会。我们所进行的自主选拔录取的改革与探索，就是要“不拘一格选人才”，以多元化评价和多样化选拔的方式，选取综合能力好、发展潜质强的学生，促进高等教育资源更加科学、合理的配置。当然，由于种种观念和社会因素的客观存在，高校自主选拔录取要对现行的高考制度，对整个社会的教育观念和人才的选拔培养模式产生强大的作用还需更大的努力。

改变是困难的，但只要努力，就会有希望。回顾大学的发展历程，它在创立之初的相当长时间内，不过只是知识的坚守人和传承者；然而在知识经济开始取代产品经济的今天，大学已经越来越成为经济增长的发动机，成为推动社会变革的巨大力量。这种转变的过程无疑是痛苦和漫长的，但其结果却令人欣喜。高校自主选拔录取才刚刚破题，还是个新生事物，就像一个蹒跚学步的婴儿，他的成长值得期待。《走进高校自主选拔》比较客观地介绍了国内外高校，特别是武汉大学开展自主选拔录取的有关情况。我深知我们的探索并不完

善，但我之所以愿意将它介绍给社会各界和广大朋友，是因为我深信在大家的关爱与支持下，我们的工作将更趋于完善，将使更多的青年学生从中受益。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李文彬' (Li Wenbin). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

二〇〇八年十月



1977 年恢复高考以来，我国逐步建立起比较成熟和完善的统一高考制度。这一制度在最大限度地保证全社会教育公平的情况下，为国家选拔了大批优秀人才，有力地推动了我国经济建设和社会发展。随着改革开放的逐步深入，我国社会政治、经济和文化结构日益复杂，社会对人才的需求日趋多样，对人才的衡量与评价日趋多元，统一高考制度对学生的评价标准过于单一，难以兼顾学生自身的个性和才智发展，不利于对特殊才能和创新型人才的选拔等弊端也逐步显现出来。为了解决这些问题，全国统一高考制度一直处于调整和探索之中，三十年来，几经变化。1999 年 2 月，教育部出台《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，明确今后高考制度改革的目标是要有助于高等学校选拔人才，有助于中学实施素质教育，有助于高等学校扩大办学自主权。2003 年，部分高校开始进行自主选拔录取改革试点工作，到 2008 年已有 68 所高校参与其中，通过自主选拔录取进入高等学校的学生人数也逐年增加。高校自主选拔录取作为全国统一高考制度的补充和完善，在人才选拔过程中发挥着越来越重要的作用。

高校自主选拔录取的根本目的是要帮助学校选拔符合自身办学目标的优秀人才，同时引导中学推进素质教育。但由于它是近年发展起来的新生事物，是高校招生考试制度改革的探索，社会对其了解仍然存在一些误区，部分人思想上还存在模糊甚至错误的认识。作为学校招生部门的工作人员，在实际工作中我们也经常会碰到一些人，他们或者以为自主选拔是高校自己说了算，想怎么招生就怎么招生；或者担心高校自主选拔有失公允，堵塞部分学子的深造之路；或者认为高校自主选拔就是“小高考”，与高考没有什么不同。我们衷心感谢社会各界对高校自主选拔录取工作的关心与支持，也深深地理解大家的心



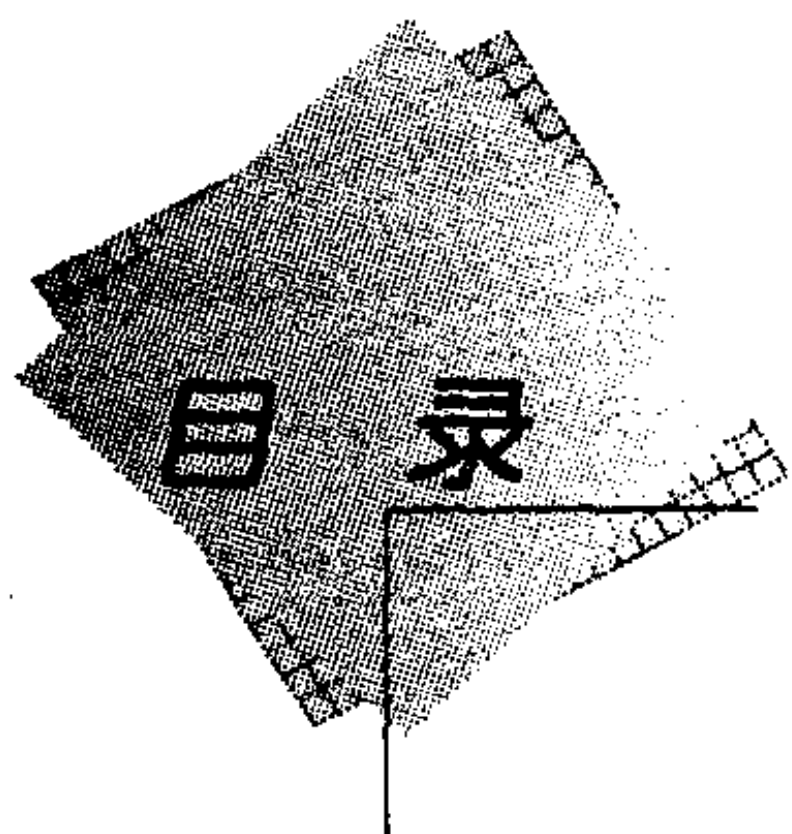
情和担忧。在此，我们想说明的是，高校的自主选拔录取决不是自由招生！作为高校人才选拔制度的一种，自主选拔录取也需要有一定的报名条件、按照一定的实施程序来进行，遵从公平、公正、公开的原则，服从于公平选才、效率选才的目标。事实上，开展自主选拔录取工作的每一所高校，都根据自身的定位和办学目标，制订了较为严格科学的考核测评办法和人才选拔程序，都建立了比较完善的监督、保障和约束机制来保证自主选择录取工作的公正、公平、科学、合理，保证自主选拔录取工作目标最终实现。明白这一点，有助于我们认识什么是自主选拔录取，有助于高校更加科学地选拔优秀人才，有助于考生结合自身情况合理选择，也有助于素质教育的持续深入推进。

高校自主选拔录取从破题至今，不过短短几年时间，成效却十分明显，社会影响比较广泛。一大批综合素质高、个性鲜明、发展潜力巨大的学子，通过自主选拔走进了他们理想的高等学府，实现了他们的人生理想。众多的高校通过自主选拔录取到自己需要的优秀人才，丰富了学校的生源结构，进而推动了学校人才培养方式的改革。更为重要的是，高校自主选拔录取作为我国高考制度改革的有益尝试，打破了统一高考“按分取才”的传统做法，体现了对考生个性的重视，直接冲击着传统的教育思想和教育观念，在一定程度上推动了中学的素质教育，进而促进了我国社会的教育教学改革。但客观地讲，目前我国高校的自主选拔录取工作还处于摸索阶段，并非十全十美，仍然存在许多需要改进和完善的地方。比如，如何解决好需求与供给的矛盾，确保公正、公平地选拔人才？如何进一步提高测评的科学性和可信度？如何使自主选拔录取与高校的办学目标进一步吻合，真正选拔适合的人才？如何通过自主选拔录取引导中学转变教育观念，突破应试教育的怪圈，真正实施素质教育？等等，这些问题都值得开展自主选拔录取工作的每一所高校和社会各界深入思考和认真探索。也只有集思广益，大胆探索，不断改革创新，才能使高校自主选拔录取工作真正发挥作用，收到实效。

由于文化传统、办学目标和发展定位的差别，高校对人才的评判标准和偏好各有不同，在自主选拔录取的具体做法上也必然存在一定的差异。正是这种系统性的差异，才使得作为全国统一高考制度补充的自主选拔录取更加丰富多彩，更加具有现实意义。武汉大学从2004年开始进行自主选拔录取改革试点，2005年开始通过珞珈科学文化冬令营进行自主选拔录取。几年来，学校紧紧围绕选拔综合素质高、有某方面特长和发展潜力的学生，不断探索如何科学地

组织测评和人才选拔工作，不断调整工作方案以适应发展变化的形势。我们全部工作的出发点和立足点，就是希望在保证公平的前提下，尽可能选拔符合学校办学目标，具有鲜明个性特长和发展潜力的人才。从我们对通过自主选拔录取进校的学生的调查反馈来看，这些探索基本上是成功的。

尽管几年来发展迅速，但总的来说，高校的自主选拔录取工作还处于起步和探索阶段，还没有形成让社会和高校普遍认可的范式。唯其如此，它才显得更加率性，更加具有创新的精神和创造的活力，更加凸显各高校的办学理念和人才选拔标准。武汉大学的自主选拔录取工作在众多开展自主选拔录取的高校中无疑只是一个个案，我们之所以不揣浅陋，将它呈现在读者面前，就是希望通过这个个案，为专家和社会各界提供一个鲜活的样本，让大家透过它来认识和研究高校的自主选拔录取工作，让广大考生和家长通过它来释疑解惑，更好地参与高校的自主选择录取。参加本书编辑的同志都是学校招生部门的工作人员和负责专业知识测试的专家，我们期待着与大家交流，期待着大家的意见和建议。我们深信，无论多么茁壮的幼苗，离开了阳光和雨露，缺乏了关爱与呵护，永远也长不成参天大树！



第一章 自主选拔录取试点——深化高校招生制度改革的重要举措	1
第一节 自主选拔录取的背景与实施	1
一、自主选拔录取改革试点政策的出台	2
二、自主选拔录取改革试点的发展	3
三、自主选拔录取的一般程序	4
第二节 高校自主招生是高考改革的方向	6
一、自主招生是对现行高考制度的有益补充	6
二、自主招生扩大了高校招生自主权	6
三、自主招生有利于推动中学素质教育的开展	7
四、自主招生有助于人才的培养	8
第三节 探索中的问题分析和对策	9
一、努力实现自主招生公平选拔	9
二、努力提高自主招生效率	10
三、努力完善自主招生机制	10
四、努力提高自主招生生源质量	11
第二章 自主选拔录取的基本情况	13
第一节 国外高校招生简介	13
一、招考分离	13
二、考试内容丰富，测试目的明确，参考价值大	14
三、录取标准多元化，注重考察学生综合素质与培养潜能	15

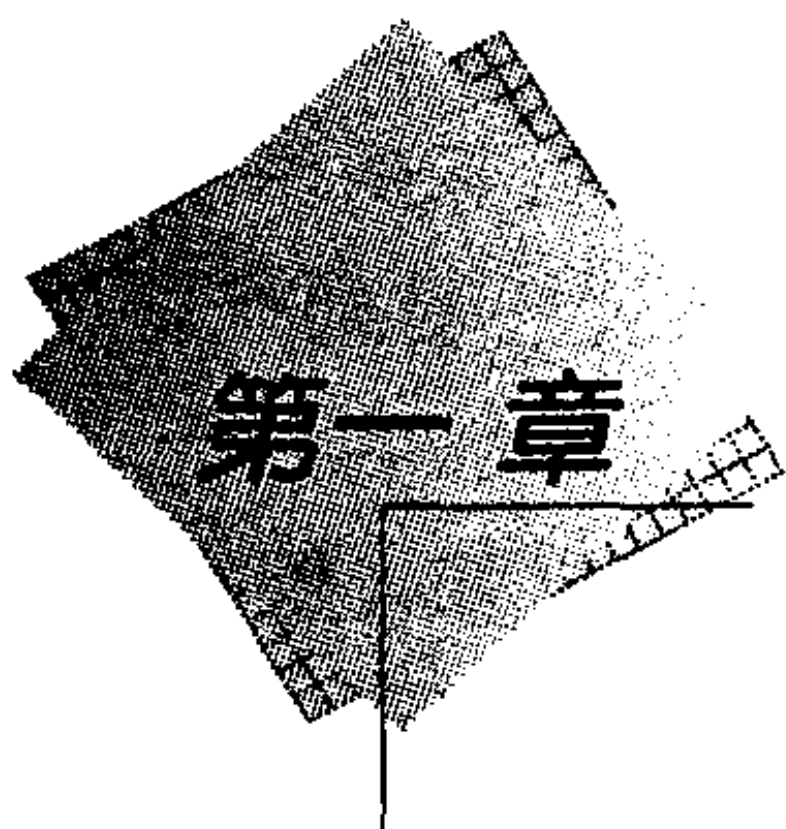


四、多次机会，双向选择，兼顾公平与正义	15
第二节 国内部分自主选拔试点高校政策分析	17
一、招生范围及规模	18
二、招生条件	18
三、选拔程序及形式	20
四、录取政策	21
五、监督机制	21
第三章 武汉大学珞珈科学文化冬令营简介	24
第一节 武汉大学珞珈科学文化冬令营的由来及发展	24
一、2004 年自主选拔录取	24
二、2005 年珞珈科学文化冬令营	25
三、2006 年珞珈科学文化冬令营	29
四、2007 年珞珈科学文化冬令营	30
五、2008 年珞珈科学文化冬令营	33
第二节 武汉大学历年珞珈科学文化冬令营相关数据统计	36
第四章 如何在自主选拔中取得好成绩	45
第一节 哪些学生适合参加自主选拔	45
第二节 参与自主选拔应注意的几个问题	47
一、有的放矢选准学校	48
二、积极准备报名材料	49
三、注重平时学习积累	50
四、平常心态参加面试	50
五、认真复习应对高考	51
六、精心填报高考志愿	52
第三节 学科测试组专家点评和建议	52
一、数学与信息科学组负责人谈综合能力测试	52
二、化学组负责人谈综合能力测试	58
三、生物组负责人谈综合能力测试	60
四、汉语写作综合组负责人谈综合能力测试	62

五、管理综合组负责人谈综合能力测试	64
六、外语类学科组负责人谈外语类测试	66
第四节 众人眼中的武汉大学珞珈科学文化冬令营	70
一、冬令营的影响力进一步提高	71
二、入营资格遴选严格 营员人才济济	71
三、选拔重在测试综合素质和能力	75
 附录一 武汉大学 2004—2008 年自主选拔录取、 珞珈科学文化冬令营简章	81
一、武汉大学 2004 年自主选拔录取简章	81
二、武汉大学 2005 年珞珈科学文化冬令营简章	86
三、武汉大学 2006 年珞珈科学文化冬令营简章	92
四、武汉大学 2007 年珞珈科学文化冬令营简章	100
五、武汉大学 2008 年珞珈科学文化冬令营简章	111
 附录二 武汉大学 2008 年珞珈科学文化 冬令营申请小作文精选	119
 附录三 国内十一所高校 2008 年自主选拔 录取招生简章	142
一、北京大学 2008 年自主招生、保送生招生简章	142
二、清华大学 2008 年自主招生、保送生简章	144
三、中国人民大学 2008 年自主选拔录取招生简章	146
四、南京大学 2008 年自主招生暨保送生招生简章	150
五、东南大学 2008 年自主选拔录取实施办法	152
六、浙江大学 2008 年自主招生、保送生招生简章	158
七、华中科技大学 2008 年本科生招生自主选拔录取办法	160
八、2008 年“复旦水平测试”报名方案	163
九、中山大学 2008 年自主招生实施办法	164
十、上海交通大学 2008 年自主选拔录取方案	167
十一、西安交通大学 2008 年自主选拔录取招生简章	171



试卷部分	武汉大学 2006—2008 年珞珈科学文化 冬令营试题集	174
后记		365



自主选拔录取试点—— 深化高校招生制度改革的重要 举措

第一节 自主选拔录取的背景与实施

1977 年恢复高考招生至今，我国已逐步建立起比较成熟和完善的全国统一高考制度，高考录取也成为各级各类高等院校招收新生、选拔人才的重要依据和主要渠道。在幅员辽阔、各地经济文化发展水平不均衡的这样一个发展中大国，高等教育发展与人民群众教育需求之间仍然存在着一定矛盾，全国统一高考能最大限度保证教育的公平性，无疑是一种比较有效率的人才选拔方式。

随着高等教育的发展，尤其自 1999 年全国高等院校扩招开始，普通高校招生人数逐步增加，国家高等教育的毛入学率快速提高，整体上看已基本实现高等教育大众化。一些发达地区如北京、上海和天津等地，则开始步入高等教育的普及化阶段。与以前相比，越来越多的学生可以接受到高等教育，高校也培养出越来越多的毕业生，他们成为经济发展和社会进步的重要力量。

人才培养是高等学校的首要职能，培养高水平的人才首先要选好才，人才选拔的标准也应该体现高校人才培养的理念和指导思想，并且适应社会发展的需要。顺利完成全面建设小康社会的历史任务，对于人力资源队伍的需求是多方面的，这个需求必将落实在高校人才选拔、培养的各个环节中。多元化的人力资源结构，也有利于人才素质的全面提高。同时，由于高等学校办学和办学形式的多样化，以及对办学目标追求的侧重点不同，各校对人才的选择要求也是多样的。

长期以来我国高校招生一直沿用全国统一考试的选拔制度，采用笔试形式进行，“一把尺子统天下”。这种把一次考试分数作为选拔人才依据的方式，最大的局限性就是对学生的评价标准过于单一，难以兼顾学生自身发展的个

性，更难以选拔一些具有特色专长和学习潜力的人才，社会发展的需求难以有效满足，高校的自主性不能得以充分体现。如何顺应新形势、兼顾群众需求和教育公平，使学校能够真正选拔出符合社会需要和高校培养目标的学生，成为广受社会和教育界关注的课题。一考定终身的高考招生制度已受到严峻挑战，改革势在必行，刻不容缓。

实际上，恢复高考以来的 30 余年中，教育部门也在不断对高校人才选拔方式和制度进行思考，并且采取了一系列改革措施。完善和改进高考制度的同时，有关部门也在不断探索人才选拔的新思路和新形式。例如 1985 年开始的高考标准化改革，1988 年开始的建立高中毕业会考制度、高考科目改革等，还有 1984 年开始的保送生招生制度改革，以及艺术类、艺术特长生、高水平运动员、体育特长生等招生制度，都是对于高校人才选拔制度的不断改革与探索。自主选拔录取，也是围绕如何完善高校招生制度所进行的改革试点。

▷ 一、自主选拔录取改革试点政策的出台

1999 年 2 月，教育部出台《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，提出了近期我国高考制度改革的具体方案，明确了今后高考制度改革的目标，并提出高考制度改革要坚持的“三个有助于”：一要有助于高等学校选拔人才，二要有助于中学实施素质教育，三要有助于高等学校扩大办学自主权。

为了进一步深化高校招生录取制度改革，扩大高校招生自主权，2001 年教育部批准江苏省尝试高校自主招生改革，东南大学、南京理工大学、南京航空航天大学成为首批试点高校。2003 年，教育部发布的《教育部关于做好 2003 年普通高等学校招生工作的通知》中，对高校自主招生录取改革做了统一部署，正式决定在部分高等学校开展自主选拔录取改革试点工作，首批共确定了 22 所高校作为自主选拔录取改革的试点院校。

教育部要求，自主选拔录取改革试点工作要体现教育创新和全面推进素质教育的要求，遵循公平、公正、公开、择优录取的原则。经批准试点的高等学校须按照“严格程序、加强管理、接受监督”的原则，以及标准刚性化、程序规范化、招生办法公开化、录取结果公示化的要求，制定详细自主选拔录取方案并向社会公布，认真做好中学推荐，高等学校考核、录取等各个环节的工作。试点学校和有关省（自治区、直辖市）高等学校招生委员会办公室要根

据创新人才选拔和专业培养需要，积极探索以统一考试录取为主与多元化考试评价和多样化选拔录取相结合，学校自主选拔录取、自我约束，政府宏观指导、服务，社会有效监督的选拔优秀创新人才的新机制。

在做法上，高等学校自主确定自主选拔录取方案，并纳入本校招生章程向社会公布，根据报名情况，高校对考生进行包括推荐材料审查、考试、面试等在内的相关测评、考核，考核通过的人选考生名单须经过公示后获得自主选拔录取资格，并报生源所在省级招生考试机构备案。高等学校在招生预留计划一定数量范围内，对先期考核通过并且高考成绩达到本校生源所在省（自治区、直辖市）同批次投档控制分数线上的考生，进行综合评价、自主选拔录取，自主选拔录取人数控制在试点学校年度本科招生计划总数的5%以内。

此后，自主选拔录取招生试点的范围逐步扩大，招录方式也在不断变化和改进，每年都有一大批学生通过自主选拔录取进入各高校，实现自己的理想。“自主选拔录取”这一名词也由开始提出时不为很多人所了解，变成一个被高考考生和家长所关注的概念。

▷ 二、自主选拔录取改革试点的发展

如果说在2003年刚开始进行自主选拔录取改革试点的时候，很多考生和家长对于“自主选拔录取”这一概念还很不熟悉，那么到了现在，可以说这一名词已经被社会所了解，在越来越多的考生中，已经成为耳熟能详的名词。继2003年教育部首批批准22所高校具备自主选拔录取资格、开始自主选拔录取改革试点后，获准进行自主选拔试点的高校数量逐年增加：2004年28所、2005年42所、2006年53所、2007年59所、2008年68所。到目前，全国共有68所高校具备自主选拔录取资格，详见图1.1。

2003年开展自主选拔录取改革试点工作的高等学校有：北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国政法大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、中山大学、重庆大学。

2004年在2003年基础上增加6所高校：西安交通大学、大连理工大学、东北大学、武汉大学、华中师范大学、华南理工大学。

2005年在上一年度基础上增加14所高校：北京邮电大学、北京交通大

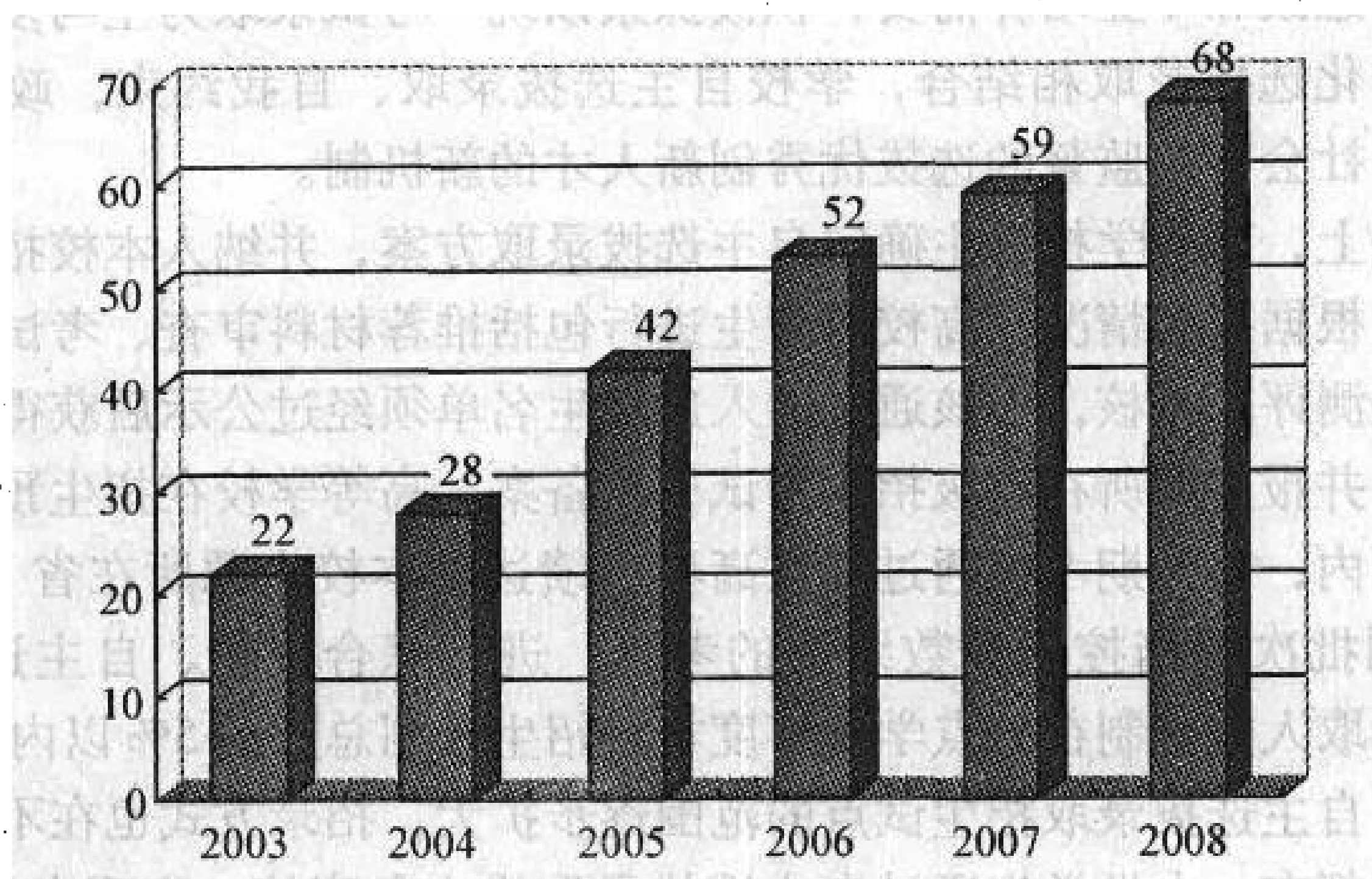


图 1.1 自主选拔录取改革试点高校数

学、北京林业大学、北京科技大学、天津大学、南开大学、山东大学、厦门大学、东北师范大学、湖南大学、中南大学、四川大学、西安电子科技大学、电子科技大学。

2006 年在上一年度基础上增加 11 所高校：江南大学、北京化工大学、上海财经大学、西北农林科技大学、武汉理工大学、中国矿业大学、中国海洋大学、北京中医药大学、西南交通大学、中南财经政法大学、中国地质大学（武汉）。

2007 年在上一年度基础上增加 9 所高校：北京航空航天大学、华北电力大学、中国石油大学（北京）、东华大学、上海外国语大学、华中农业大学、西南大学、西南财经大学、长安大学。

另外，2006 年教育部还批准复旦大学与上海交通大学面向上海市进行自主招生。至此，自主选拔录取试点高校在地域上已经形成了较为合理的分布，高校招生考试改革正在逐渐推进。

▷ 三、自主选拔录取的一般程序

一般来说，自主选拔录取工作的程序是：

试点学校先根据本校的实际情况，制订自主选拔录取方案，并纳入本校招