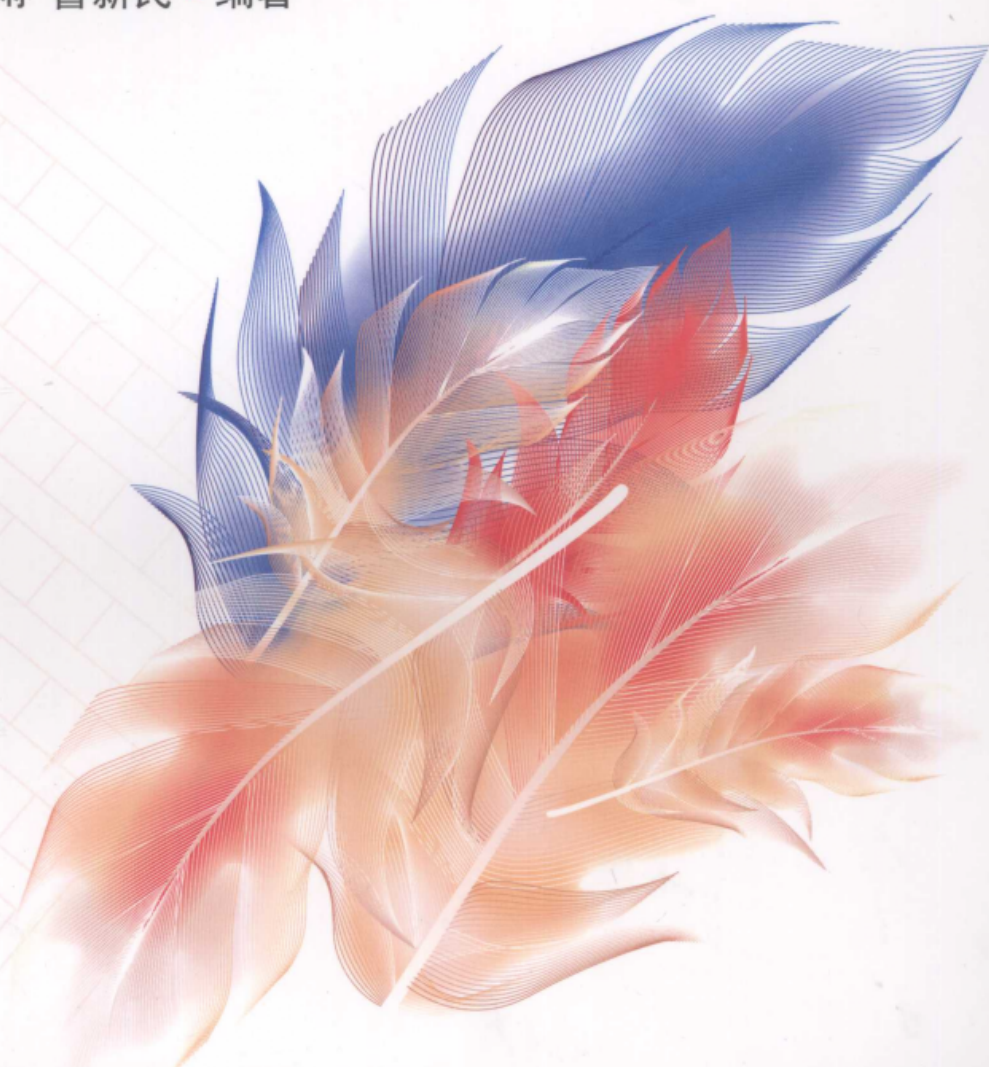


MHK 用书

MHK(三级)

高分作文讲评

彭恒利 刘 雨 鲁新民 ■ 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

策 划：侯 明
责任编辑：王 远
封面设计：任燕飞

- 由参与MHK(三级)命题阅卷的专家组织编写，具有较高的权威性。
- 以MHK(三级)大纲为依据，真实展现和评析历年作文真题真卷，提供六个档次的标杆卷和满分作文卷。
- 详细、全面地介绍了MHK(三级)作文考试的题型和评分标准，给出极具建设性的备考建议。
- 总结考生作文中常出现的偏误，逐一分析解决，有利于学生迅速、有效地提升写作能力。
- 对常用文体给出写作指导和建议，提供扩展练习题目，便于学生边学边练，同步提高。



欢迎访问北语社网站了解更多产品
网址：www.blcup.com



定价：35.00元

MHK 用书

MHK(三级)

高分作文讲评

彭恒利 刘 雨 鲁新民 ■ 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

MHK (三级) 高分作文讲评 / 彭恒利, 刘雨, 鲁新民编
著. — 北京: 北京语言大学出版社, 2008.12

(发展汉语)

ISBN 978-7-5619-2188-3

I. M… II. ①彭… ②刘… ③鲁… III. 汉语 — 写作 —
少数民族教育 — 水平考试 — 自学参考资料 IV. H193.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 150295 号

书 名: MHK (三级) 高分作文讲评
责任编辑: 王 远
封面设计: 任燕飞
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中国印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 16.25

字 数: 405 千字 印数: 1 — 5000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-2188-3/H·08177

定 价: 35.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

序 言

我年轻时曾在位于中蒙边境的内蒙古锡林郭勒盟东乌珠穆沁旗草原深处放牧11年。2008年7月底,我又回到我曾经生活的额仁高比嘎查(现属于满都宝力格镇管辖)住了几天。我当年的老额吉(母亲)的曾孙女咸木格刚刚高中毕业。为了帮助她安排下一步的学习计划,我对她的汉语水平进行了考查。我发现,虽然她已经在小学、初中和高中接受过上千小时的汉语学习,虽然她曾经在旗所在地(县城)和锡林浩特市(地区首府)的寄宿制初中和高中学习,但汉语的实际应用能力仍然很低。虽然她具有了初步的汉语阅读能力和听力,但张不开口,也基本不具有使用汉语写作的能力。经过进一步的交谈,我了解到,在她的高中汉语课上,课堂语言主要是蒙语而不是汉语。

作为MHK课题组的负责人,我曾经就汉语教学问题在新疆的南疆和北疆进行过调研。调研发现:“总体说,和田、喀什地区的高中毕业生,具有一定的汉语阅读和书写能力,但听说能力普遍较差。”^①

亲眼看到内蒙、新疆这些学习了约十年汉语的少数民族孩子,仍然不能说汉语,不能写汉语。花了这样多的课时,却没有取得预期的效果,汉语没有成为他们学习和工作的有效工具,他们未能通过汉语学习增强自己的就业竞争能力,未能借助汉语来拓宽自己的人生发展道路。对此,我感到很痛心。我认为,这实在是对少数民族孩子生命的浪费。开发和推广MHK,就是为了扭转这种局面,促进少数民族汉语教学从“知识记忆”向“能力发展”方向转变,促进听说读写能力的培养,促进汉语实际交际能力的培养,促进素质教育。

《新疆经济报》的一篇报道中提到,目前自治区很多人的观念中“还没有认识到语言在写作上的重要性。这种学习态度使很多民族大学生在汉语的学习上成为半瓶子醋……实际工作要求……不光要会说汉语,还要能用文字的形式完成各项工作。因此,很多工作岗位与他们无缘。”文中指出,目前自治区内维语翻译汉语的翻译家很少。汉语翻译维语的价格是1000字20元,而维语翻译汉语的价格却是1000字60元。记者因此呼吁:“不仅要重视口语的运用能力,还要加强双语的写作能力。”^②

写作考查对促进少数民族学生的汉语教学具有重要的意义。加强写作能力培养,是当今世界范围内第二语言教学的重要趋势,加强写作能力考查,也是当今世

① 谢小庆、刘士勤:对新疆汉语教学情况的调查报告,《考试研究文集》(第1辑),北京:经济科学出版社,2002年,第264页。

② 米丽班·买买提明:深层次地掌握“双语”,《新疆经济报》,2004年6月8日

界语言测试的趋势,反映了人类近30年语言教学和语言测试研究的成果。在美国教育测验中心(ETS)2006年正式推出的新“托福”中,作文成为考试的一部分,要求考生写两篇作文,成绩计入总分。在美国影响最大的考试是相当于我国高考的“学术评价考试(scholastic assessment test,简称SAT)”。几十年中,SAT包括“言语”和“数量”两个部分。从2006年起,负责编制SAT的ETS在原有两个部分之外增加了另一个写作(writing)部分,而原来的“言语(verbal)”部分则被更名为“理解性阅读(Critical Reading)”。美国另一个影响较大的考试是相当于我国研究生考试的《研究生水平考试(GRE)》。2002年以前,GRE曾包括言语、数量和分析三个部分。从2002年起,负责编制GRE的ETS取消了GRE中的“分析”部分,增加了包括两篇作文的“分析性写作(Analytical Writing)”部分。

2000年以前,由人事部、中组部组织的中央机关国家公务员录用考试的公共科目笔试中,包括“行政职业能力测验”和“公共基础知识”两部分。2000年开始,增加了以写作方式进行的“申论”考试。2002年,取消了“公共基础知识”考试。今天的公共科目笔试包括“行政职业能力测验”和“申论”两部分。不难发现,在今天的公务员录用考试中,写作能力占据着非常重要的位置。

MHK项目启动的时候,通过对少数民族汉语教学情况的调查研究,我们就清醒地认识到:“必须坚持对写作、口语的考查。民族汉考将对教学产生重要的导向作用。如果不坚持对写作和口语的考查,势必会影响到汉语教学中对学生写作、口语等表达能力的培养。”^①在MHK的设计中,我们努力克服考试操作中的种种困难,坚持包含写作考查和口试。5年来的实践已经显示,这种坚持是完全必要的。

考试不是目的,考试是促进汉语教学的手段。在启动MHK项目的时候,我们就清楚地认识到:“民族汉考将对促进少数民族地区的汉语教学发挥重要作用。民族汉考的结果应该不仅可以为招生、安置部门服务,而且应该能够为教师和学生服务,能够对汉语教学的改进提供有用的信息。”我们认识到,MHK“不仅考查考生对汉语的接受、理解能力,而且要考查考生对汉语的表达能力。”^②彭恒利副研究员等同志编写出版《MHK(三级)高分作文讲评》一书的目的,就是为了促进汉语教学,就是为了使MHK可以为教师和学生提供更多更好的服务,就是为对汉语教学的改进提供更多的有用信息。我相信,这本书将对提高少数民族孩子的写作水平发挥积极的作用。

谢小庆

2008年8月

① 同上页注①,第268页。

② 谢小庆:中国少数民族汉语水平等级考试的理论框架,同上书,第17~18页。

前言

高考作文历来是人们关心和争论的焦点。有人曾撰文力陈高考作文的三大弊端：其一，具有设定的单一答案；其二，因为作文缺乏可区分因素而出现评分不公平；其三，作文的文化资源和思想资源极为单一。该文把高考作文的弊端视为语文教育弊端的集中体现。

我们以为，要想从根本上解决高考作文的弊端，必须直面现行的高考制度。但这是一项繁杂的系统工作，牵一发而动全身。高考作文也不仅仅是一个怎样命题，怎样评分的问题，它必然要涉及怎样教，怎样学的问题。

在无法回避高考指挥棒作用的今天，从务实的角度讲，我们目前所能做的，恐怕更多的是思考怎样发挥好高考这个指挥棒作用，怎样解决考生表达能力日渐下降、情感日渐苍白的问题，让更多的考生在有限的时间里才思能如泉涌，真情能自然流露，灼见能得到认可。这就需要我们作文命题的理念传达给师生，把评分的标准告诉给师生，这样他们才能心中有数，有的放矢。这不仅仅是知情权的问题，也是考试公平性的体现。

今天，对于新疆、内蒙古、吉林、青海、四川等省区的“民考民”的少数民族学生来说，“中国少数民族汉语水平等级考试”或MHK并不陌生，但能准确回答MHK是什么、MHK的作文考什么、MHK的作文是怎样评分的这些问题的人恐怕并不多见。

许多参加培训的教师也希望更多地了解MHK，以便更准确地向学生讲解。作为此项工作的研发者和参与者，我们有责任做好这项工作。让所有参加民族汉考的师生领悟MHK的理念，知晓MHK考试内容和形式，这就是我们编这本书的主要目的。

我国是统一的多民族、多语言的国家，中华民族上下五千年延绵不断的文明史，是多民族共同创造、发展的历史。只有各民族共同繁荣和发展了，中华民族才能真正地强盛。记得在MHK立项伊始，时任教育部民族教育司司长夏铸同志语重心长地说道：“少数民族孩子只有学好本民族语言才能站起来，只有学好汉语才能走出家门，只有学好外语才能走向世界。”我们认为，夏司长讲这番话的目的是希望少数民族孩子在站起来的同时，能走出家门，在世界这个大舞台充分展现自己的才华，为民族的繁荣和富强作出贡献。

我国的少数民族，大多生活在祖国边陲，那里山高路远，地广人稀，学习汉语的环境相对艰苦。怎样在不过多增加学生负担的情况下，在有限的学时内让学生多、快、好地学好汉语，使他们开口能说，提笔能写，这就是教育部民族司立项研究“MHK”的目的所在。

长期以来，受传统的教学观念和方法影响，少数民族的汉语教学偏重于对学生进行语言输入方面如听和读的训练，而忽视了对学生进行语言输出方面如说和写的训练，使得不少学生在汉语的说和写等方面存在着问题。少数民族汉语教学的难点在于如何

提高学生实际运用汉语的能力。

为了从根本上解决少数民族学生实际运用汉语能力较差的问题,为了满足少数民族地区汉语教学的需要,建立适合少数民族学习汉语的科学评价体系,全面推进包括教学目标、教学内容、教学方法和教学管理的汉语教学改革,提高少数民族学生实际运用汉语的能力,适应生活、学习、工作和社会交往的需要,教育部民族司组织开发了MHK。作为一项国家级考试,MHK的设计力求遵循第二语言教学与学习的规律,顺应国家全面推行素质教育的要求,考查应考者实际运用汉语进行交际的能力,考查应考者运用汉语完成生活、学习、工作和社会交往任务的能力。

基于此,MHK的作文不同于汉族学生的作文。MHK的作文从第二语言习得角度出发,对立意构思和谋篇布局的能力不做重点要求,着重考查作文的文从字顺。MHK(三级)的作文形式基本上都是给条件作文,目的就是让少数民族学生有话可说。它强调文章内容真实、情感朴实、面对现实。内容真实是指考题结合学生的生活实际,要求考生真实地展现自己的生活;情感朴实是鼓励学生说老实话,做老实人,写朴素的文章,能抒发自己的真情实感;面对现实是为学生的未来考虑,考一些实用型文体。

作文教学是一项长期、复杂的工作,既不可急功近利,也不能简单模仿。它需要积累,需要多读,需要教师的引领和训练。作文是学生综合能力的体现,科学而有效地指导与训练,可以促进學生尽快提高自己的写作能力。在几年的MHK作文阅卷过程中,我们对少数民族学生作文的整体情况有了较为深入的了解。通过对高分作文与低分作文的比较,我们总结了学生作文的成功经验和存在的问题。为了给今后应考的学生提供借鉴和指导,我们组织相关专家编写了这本书,以备教师和学生作文教学训练中使用和参考。

本书的编写原则:

1. 本着指导作文实践的实用性和有效性原则,构建本书的内容体系和编写体例,从分析学生历年应试作文入手,通过评析,为学习者提高自己的写作水平提供有益的参考。
2. 通过对高分作文和低分作文的对比分析,提出值得借鉴的经验和需要注意的问题。为了让大家了解少数民族考生作文的真实情况,我们将考生的作文真卷扫描出来,真实地展现给大家,供师生参考、学习和借鉴。
3. 在对应试作文的实际情况进行全面分析的基础上,对少数民族学生汉语作文教学提出建议和改进意见。
4. 分析与讲评尽量做到深入浅出、语言简洁畅达。

本书主要包括以下内容:

1. 介绍MHK(三级)的考试内容、形式和要求;

这部分主要介绍了MHK的立项目的、试卷结构、用途及近几年在有关省区试行的情况。

2. 介绍 MHK (三级) 作文的题型及评分标准;

这部分详细介绍了 MHK (三级) 作文的总体要求、题型特点和评分标准。

3. 探讨少数民族学生如何提高写作水平;

这部分分析了少数民族学生作文中存在的问题,探讨了少数民族学生如何提高自己的写作水平。

4. 历年作文真卷评析;

这部分通过实例讲解了 MHK (三级) 作文三种类型的评分标准,对考生的范文进行了详细点评,并对考生的偏误进行了细致分析。

5. 常用文体写作指导;

这部分结合少数民族学生的实际讲解了记叙文、议论文、说明文三种常用文体的写作要求和注意事项,并给考生提供了部分扩展练习的题目,便于学生边学边练。

6. 写作小贴士。

这部分安排在本书的空白部分,为考生提供写作素材、经验、技巧等,供学生学习记诵,灵活掌握。

本书的主要编者:

本书的主要编者由“中国少数民族汉语水平等级考试”课题组成员和东北师范大学文学院的老师组成,具体分工如下:

前言和第一章《MHK 介绍》:彭恒利;第二章《MHK (三级) 作文题型及评分标准》和第四章《MHK 作文真卷评析》的“真题解析”与“看图作文的标杆卷讲评”:鲁新民;第三章《少数民族学生如何提高自己的写作水平》:刘雨;第四章《MHK 作文真卷评析》的“句首语的考生偏误分析”:李勉东;“句首语的高分作文讲评”和“应用文的高分作文讲评”:金昕;“句首语的标杆卷讲评”和“读后写的标杆卷讲评”:张洁;“应用文的标杆卷讲评”与“应用文的考生偏误分析”:刘慧;“读后写的考生偏误分析”与“看图作文的高分作文讲评”:李靖华;“读后写的高分作文讲评”:孙洪威;“看图作文的考生偏误分析”与“读后写、应用文的扩展练习”:王艳;“句首语、看图作文的扩展练习”:屠志芬;第五章《常用文体的写作》:许强。

彭恒利、刘雨商定了本书的框架,彭恒利整理、审阅了全文,刘雨审阅了第三章和第五章,鲁新民审阅了第二章和第四章,试题与资料的收集整理主要由彭恒利和鲁新民完成,张洁、朝格巴依尔、王晓丽参与了部分工作。

本书的出版得到了北京语言大学出版社的大力支持,双语教育事业部的侯明主任为此倾注了诸多心血,王远作为责编也付出大量的辛苦劳动;在此向北语出版社所有参加本书编校、设计的同志一并敬致谢忱。

本书编写不妥之处,敬请方家指正。

编者

2008年8月

目 录

第一章	MHK 介绍	1
第二章	MHK (三级) 作文题型及评分标准	7
第一节	题型介绍	7
第二节	评分标准说明	11
第三章	少数民族学生如何提高自己的写作水平	13
第一节	写作的重要性	13
第二节	如何提高自己的写作水平	17
第四章	作文真卷评析	23
第一节	句首语写作	23
第二节	提示性写作	92
第三节	看图作文写作	171
第五章	常用文体的写作	225
第一节	怎样记叙	225
第二节	怎样议论	231
第三节	怎样说明	238

第一章

MHK 介绍

中国少数民族汉语水平等级考试(以下简称 MHK, 是“民族汉语考试”的汉语拼音缩写)是专门测试母语非汉语少数民族汉语学习者汉语水平的国家级标准化考试, 由教育部民族教育司于 2001 年立项研制。MHK 主要考查应考者实际运用汉语进行交际的能力, 考查应考者运用汉语工具完成生活、学习、工作和社会交往任务的能力。从 2002 年起, MHK 成为新疆维吾尔自治区少数民族考生的高考科目。继新疆之后, 今天 MHK (三级) 已经成为吉林、青海、四川、内蒙古的高考科目, MHK (二级) 成为青海省的中考科目。

一、为什么要研制 MHK

国家教育部 2002 年 10 月 24 日发出的《在有关省市试行中国少数民族汉语水平等级考试的通知》(教民函 [2002] 7 号)中指出“长期以来, 少数民族地区各级各类学校的汉语教学主要沿用普通学校汉语文教学的模式, 虽然取得了一些成绩, 但忽略了第二语言教学的规律, 效果不甚理想, 少数民族学生实际运用汉语的能力较差。加快发展少数民族教育, 改革少数民族学校汉语教学势在必行。”

在以往对少数民族学生汉语水平的考查中, 偏重对特定汉语知识的记忆, 尤其是对特定教材中的汉语知识的记忆, 考试成绩不能全面、真实地反映考生实际的汉语应用能力。在教育部民族教育司的主持下, 从 1997 年开始在新疆、吉林等地进行“中国汉语水平考试(HSK)”的试点。几年的探索表明, HSK 的试行对少数民族汉语教学产生了积极的影响, 促进了少数民族汉语教学模式的转变, 即从原来的“教材翻译模式”向“交际模式”的转化, 从注重知识向注重能力的转化, 从注重书本向注重口语的转化, 从重视课文讲解向注重技能训练的转化。HSK 的推广开始改变一些进入以汉语文授课的普通高等院校的少数民族学生听不懂、不能说、不能记笔记的情况, 使少数民族汉语教学开始改变原有“知识、语法、翻译”模式, 走上注重汉语交际能力培养的道路。

在试点过程中发现, HSK 也存在一些不适应少数民族汉语学习的方面。主要表现在: 第一, 在广泛使用的 HSK 初、中等考试中没有包含写作和口语, 不符合少数民族地区汉语教学的要求; 第二, HSK 基本是模仿早期基于结构主义语言学的“托福”, 没有充分吸收近年来人类在第二语言教学和测试方面的研究成果, 尤其没有充分吸收有关语言交际能力测试方面的研究成果; 第三, HSK 在试题语料的选择上, 主要考虑适应外国人学习汉语的特点, 不能很好反映少数民族学生学习汉语的特点; 第四, HSK 是一个主要面向成人的考



试, 试题语料成人化, 不能适应少数民族青少年汉语学习的特点。

为了满足少数民族地区汉语教学的需要, 建立适合少数民族学习汉语的科学评价体系, 全面推进汉语教学改革, 改革包括教学目标、教学内容、教学方法和教学管理的改革, 以便提高少数民族实际运用汉语的能力, 适应生活、学习、工作和社会交往的需要, 教育部民族教育司在经过认真调研之后, 于 2001 年正式启动 MHK 的研制工作。

二、MHK 考什么

少数民族汉语教学究竟是应该教语言? 还是教文学、教人文? MHK 究竟应该是考语言? 还是考文学、考人文? MHK 的理念是: 少数民族汉语教学主要应该教语言, 少数民族汉语水平考试也主要应该考语言。在以往的汉语教学中, 确实存在过于强调语法和语言知识的偏向。这种偏向, 不仅存在于第二语言教学之中, 也存在于母语教学之中。在以往作为母语的汉语文教学中, 一方面, 学生把大量精力用于死记硬背一些语法和语言知识; 另一方面, 教师把对作品思想意义、篇章结构或文学特色的概念化、标准化分析作为语文教学的重点。结果, 语文课强化了文学性、人文性而忽视了语言基本技能的训练。经过数十年的语文教学, 许多汉族学生在汉语阅读理解和书面表达方面仍然不尽如人意, 在使用汉语进行学习、工作方面存在很多问题。在很长时间中, 少数民族的汉语教学模仿作为母语的汉语文教学的模式, 也出现了同样的偏差, 没有突出第二语言学习的特点, 实际的教学效果并不理想。

在吸收国内外第二语言教学和测试研究方面的科研成果的基础之上, 在总结、借鉴 HSK、“托福”等考试的成功经验和存在问题的基础之上, MHK 坚持了“教语言、考语言”的方向。我们认为, 学习汉语与学习汽车驾驶具有某种相似之处。少数民族汉语教学所应该培养的是“驾驶员”, 而不是“修理工”。“修理工”需要掌握有关汽车的机械系统、传动系统、电路系统、冷却系统等方面的专业知识, “驾驶员”则不一定需要掌握这些方面的知识。与学习汽车驾驶相仿, 少数民族学习汉语是为了掌握汉语这个工具在知识的海洋中遨游, 少数民族汉语教学主要应该培养的是汉语工具的使用者, 而不是汉语的研究者, 不是语言学者, 也不是文学家。因此, 汉语教学必须以提高学生的实际汉语应用能力为目标。

MHK 主要考查考生的汉语交际能力, 包括:

1. 运用汉语获得信息和传递信息的能力;
2. 对汉语环境的适应能力;
3. 在汉语环境中完成一定工作和学习任务的能力;
4. 在一定情景、一定语言背景中运用汉语的能力, 而不是某些特定的语法知识、不是对某个孤立单词、句式的记忆或识记。

基于这些考虑, MHK 主要由一些包含上下文、包含一定情景的题目组成, 不要求考生记忆孤立的语法知识和语法概念。MHK 并非不考语法, 而是将对语法的考查寓于对听、说、读、写等语言技能的考查之中, 在语用之中考查语法。

MHK 的题目涉及不同情境中的不同人物。涉及的情境包括家庭、工作场所、学习场所、车站、商店、电影院等, 涉及不同性别、年龄、民族、职业、地区的人。MHK 的试



题涉及各种不同的语言交际功能,例如:同意、反对、建议、劝告、感谢、介绍、邀请、祝贺、约会、道歉、安慰,等等。

三、MHK 没有指定教材

MHK 没有指定教材。像 HSK、“托福”语言能力考试一样, MHK 的一个突出特点就是“不以任何特定教材为依据”。以往,从母语教学到第二语言教学,在汉语教学领域中普遍存在“教一本书、学一本书、背一本书、考一本书”的情况。在这种情况下,虽然有的考生通过背书取得了似乎不错的成绩,但实际的汉语交际能力并不高。

MHK 的理念是:好的教材、好的教法都是针对特定的教师条件和学生特点而言的,不存在脱离特定教师条件和学生特点的普遍适用的好教材,好教法,不存在“放之四海而皆准”的好教材,好教法。适用于新疆克拉玛依、石河子的汉语教材和汉语教法,并不一定适合于新疆的和田、喀什地区。适合于延边的教材、好教法也不一定适合于新疆。我们认为,汉语教学需要“因材施教”,需要实事求是,需要依靠广大教师和教学研究人员创造性劳动。为了提高汉语教学质量,为了改变汉语教学“少慢差费”的低效率局面,需要广大教师和教学研究人员的创造性发挥。只有在教材编写、教法创新方面造成一种“千帆竞发”、“百舸争流”的局面,才能开创出汉语教学的新局面,才能在汉语教学领域实现素质教育。

四、MHK 的试卷结构

MHK 从低级到高级共包括四个级别,互相衔接。民族小学的毕业生应该达到 MHK 一级水平。民族初中的毕业生应该达到 MHK 二级水平。民族高中毕业时或大学预科班结业时,应该达到 MHK 三级的水平。母语非汉语的大学毕业生应该达到 MHK 四级水平。MHK 四个级别都包含笔试和口试两部分,四个级别的笔试中都包含听力理解、阅读理解和书面表达几个部分。

MHK 一级适用于接受过 400~800 学时汉语正规教育的小学毕业生,包括 70 道客观题和作文,考试时间 75 分钟。

MHK 二级适用于接受过 800~1200 学时汉语正规教育的初中毕业生,包括 90 道客观题和作文,考试时间 110 分钟。

MHK 三级适用于接受过 1200~1600 学时汉语正规教育的高中毕业生,包括 95 道客观题和作文,考试时间 120 分钟。

MHK 四级适用于接受过 1600 学时以上汉语正规教育的大学生,包括 50 道客观题、20 道听后写题目和读后写,考试时间 120 分钟。

五、MHK 的分数体系

MHK 的成绩分为笔试成绩和口试成绩。MHK 各级别的笔试的听力理解、阅读理解和书面表达三个分测验的满分都为 100 分,总分为 300 分。其中, MHK (三级) 书面表达的客观部分为 30 分,作文为 70 分。口试成绩单独立报告。



MHK (三级) 笔试证书授予标准:

1. 总分达到 195 分。
2. 听力理解、阅读理解和书面表达三个分测验的得分都达到 55 分。

六、什么人可以参加 MHK

MHK 的考试对象是母语非汉语的我国各少数民族汉语学习者。

七、MHK 有什么用途

如果我们将学习汉语的过程视为一次旅行,那么,这次旅行的逻辑起点就是“对汉语一无所知”,这次旅行的终点就是“与母语为汉语的人没有差别”。MHK 可以帮助考生、家长、老师了解考生在这个行程中已经走到了怎样的位置。MHK 具有多方面的用途,包括:

1. 评价考生在不同汉语学习阶段中是否达到预期的学习目标,帮助他们了解自己在学习进程中的学习效果;
2. 有关部门在招生、招工、人员任用等决策过程中评价应考者汉语水平的依据;
3. 各类学校允许学生免修汉语课程的参考依据;
4. 以汉语授课教师的任职资格评审的参考依据之一。

八、MHK 的特点

MHK 具有以下几方面的突出特点:

1. 以《全日制民族中小学汉语课程标准(试行)》和《汉字和词汇等级大纲》为依据,而不仅仅是凭直觉经验。《汉字和词汇等级大纲》的编制以词频统计为基本依据,同时组织资深汉语教师们进行经验判断。这样,命题就不仅仅靠“眉头一皱、计上心来”,而是依循一定的规矩方圆。

2. 所有用于正式考试的题目都经过严格的审定和检验。第一关是专家单独审题。只有经过两名专家“双盲”匿名审定的题目,才能付诸预测。第二关是专家集体审题。在审题会中,专家结合统计数据,对每道题“横挑鼻子竖挑眼”。第三关是预测。经过预测,那些难度、区分度、猜测度、DIF(关系公平性的统计量)等统计指标不合格的题目将被淘汰。只要经受住专家挑剔的题目,才能进入题库。第四关是敏感性审查。专门聘请蒙、藏、维、朝等少数民族学者,审查题目中是否有违背和冒犯少数民族风俗习惯的内容。

3. 经过精致设计的统计等值,不同时间所采用的不同试卷,分数之间具有可比性,保证了证书授予标准的稳定性,保证了考试的公平性。

4. 建立了题库。

5. 口试使用“人机对话”基础上的口试测评系统进行,该系统采用国际先进的人工智能与语音识别技术,实现了口试测试的无纸化、朗读的计算机自动评分和回答问题的辅助评分,不仅提高了工作效率,而且还提高了主观阅卷的质量,保障了考试的科学性和公平性,这项技术在国内大规模标准化考试中还是首次使用。

6. 主客观卷一体化、作文网上阅卷。

九、MHK 作文的评分方式

MHK 的作文评分采用 2+1+1 的模式进行,即每位考生的作文均随机由两名老师进行一评和二评,一评、二评在规定的误差内取两人的平均分;一评、二评分超过规定误差,试卷会转到小组长处评分;小组长的评分和一评、二评分进行比较,若和其中的任何一个在规定的误差内取两人的平均分,若还是超过规定误差,则提交到专家组处评阅和仲裁。问题卷均由专家组商定评分。

MHK 的作文评分包括挑选标杆卷、阅卷培训、试评、正式评阅、问题卷处理等多个环节。

从 2007 年开始, MHK 的作文评分采用网上评阅的方式,评阅时使用“计算机辅助阅卷平台”系统,该系统包括阅卷人员考核、阅卷进度、质量监控、试卷抽查、任务管理、阅卷监控等功能,可以对阅卷的过程进行全方位的实时动态监控,这就为公平、公正、高效、快捷地完成阅卷任务提供了科学的依据和坚实的技术保障。

十、MHK 的推广情况

根据《教育部关于在有关省区试行中国少数民族汉语水平等级考试的通知》(教民函[2002] 7 号),从 2003 年起 MHK 开始在青海、内蒙古、四川、吉林等省区推广。

目前, MHK 广泛用于北京、新疆、青海、内蒙古、四川、吉林等省区的高考、中考、预科结业、大学毕业考试等领域,取得良好的社会效应。几年来,课题组命制了新疆 2002~2008 年高考汉语试卷(采用 MHK 考题型,部分使用教材内容),累计考生人数超过 20 万;命制了吉林、青海 2004~2008 年高考汉语试卷、四川 2005~2008 年高考汉语试卷、内蒙古 2008 年高考汉语试卷(全部使用 MHK 三级试卷),截至 2008 年 6 月底,累计考生人数达 84216 多人次;组织了中央民族大学、北京邮电大学、延边大学、内蒙古师范大学、青海师范大学、青海民族学院等高校的 MHK 三级和四级考试,截至 2008 年 5 月,累计考生人数 14048 人次;组织了青海省 2007、2008 年代替中考汉语语文成绩的 MHK 二级考试,累计参加人数为 8371 人次;此外还在中央民族大学、北京邮电大学、新疆大学、新疆农业大学、新疆财经大学等高校组织了 MHK 各级别的口语考试,累计考生人数 6046 人次。

通过这几年试行的结果来看, MHK 项目在少数民族地区取得了良好的社会效益。

1. 建立了一个适合少数民族学习汉语的、完整的、科学的评价体系。

2. 全面推进了少数民族地区汉语教学的改革。在少数民族地区试行 MHK,成为突出素质教育的“新课程改革”的一个重要组成部分,充分发挥了考试的指挥棒作用,对于扭转以往汉语教学“少、慢、差、费”的局面产生了重要的影响。少数民族地区的汉语教学开始走上了素质教育和实际汉语能力培养相结合的道路,少数民族汉语教学出现了可喜的新局面,在教学目标、教学方法、教学管理等方面都发生了显著的变化,从原来的“教材翻译模式”转向“交际模式”,从重视知识记忆转向为能力的培养。

3. 对民族教育起到了稳固和促进的作用。前几年,一些少数民族地区的少数民族学生



纷纷转入汉族学校,民族教育出现了下滑的趋势。MHK 项目的实施,有力地体现了党的民族政策,对少数民族地区的民族教育起到了稳固和促进的作用。

4. 减轻了少数民族学生的负担。MHK 项目的实施,降低了对知识的要求,强化了对能力的培养,对真正提高少数民族学生实际运用汉语的能力起到了促进作用。一些省区用 MHK 成绩代替中考、会考、高考等考试的成绩,这在很大程度上减轻了少数民族学生的汉语科目学业负担。

附: MHK(三级)在吉林、青海、四川、内蒙古等省区高考的情况汇总:

	吉林			青海			四川			内蒙古		
	人数	获证率	作文平均分	人数	获证率	作文平均分	人数	获证率	作文平均分	人数	获证率	作文平均分
2004 年	6122	99%	3.91	1375	45%	3.41	/	/	/	/	/	/
2005 年	7176	98%	4.22	1829	48%	3.07	253	52%	2.87	/	/	/
2006 年	7296	94%	4.07	2334	42%	2.41	326	61%	3.08	/	/	/
2007 年	7472	94%	3.93	2640	59%	3.86	596	67%	3.68	/	/	/
2008 年	7057	92%	3.60	2857	58%	3.74	774	66%	3.06	18159	72%	3.58
合计	35213			11035			1949			18159		

第二章

MHK (三级) 作文题型及 评分标准

第一节 题型介绍

一、MHK (三级) 作文总体要求

语言能力一般表现在听、说、读、写四方面,其中包括两个层面。一个是语言的接受能力,包括听力理解和阅读理解,通过对所接受语言信息的反应速度 and 理解的准确深刻程度来显示学习者的能力;另一个是语言的表达能力,包括口头表达和书面表达,通过语言文字表达运用的正确和熟练程度来显示学习者的能力。对于第二语言的学习者来说,接受并理解的信息和内容,不一定能够表达出来。正如许多少数民族学生所说的:知道了汉语意思,不知道怎么说出来和写出来。但是,只要是能够说出或写出的表达内容,必定是已经接受并理解了。因此,写作作为一种表达运用语言文字的能力层次,要高于听和读的接受性语言的能力层次。MHK (三级)主要是针对高中毕业生,即准备进入高等院校的少数民族学生。考试对于写作能力的要求,必然要从学生学习汉语的实际出发,充分考虑学生进入大学后,能否适应大学学习阶段的书面表达方面需要。包括完成课堂记笔记、课堂和课后作业等方面的学习任务。因此,作为一个少数民族大学生,在进入高等院校学习后,不仅要具有较好的听力理解和阅读理解能力,还应该具备一定的运用汉语进行书面表达的能力。

MHK (三级)对少数民族学生书面表达方面的总体要求是:在一般的叙述、说明、分析性的语段写作上,基本没有语言文字、一般句式和常见汉文化方面的障碍。可以做笔记、记录、写信,并能按要求完成归纳、概括、缩写等书面表达任务。这一标准体现了对少数民族学生汉语能力中写作方面的整体要求。根据这一要求,MHK (三级)考试对学生的书面表达能力又做了基本的考查要求。

首先,写作考试主要考查考生运用汉语言文字进行书面表达的能力,包括正确地书写汉字和语句,掌握句子的连接方式,掌握组句成段的表述方法,掌握汉语书面表达的一般格式。