

课程改革教师岗位培训资源包（第二辑）

TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

新世纪素质教育 观念集锦

Collection of Quality Teaching
Conception in 21st Century

总主编：张万兴

主 编：卢连蕊

中央民族大学出版社





课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)

TEACHER'S POST CULTIVATER RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

新世纪素质教育 观念集锦

Collection of Quality Teaching
Conception in 21st Century

总主编:张万兴

主 编:卢连蕊

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·新世纪素质教育观念集锦 / 张万兴
主编. -北京: 中央民族大学出版社, 2004.5

ISBN 7-81056-897-3

I. 课... II. 张... III. 中小学—素质教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆(CIP)数据核字 (2004) 第 042411 号

书 名: 课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·新世纪素质教育观念集锦

作 者: 张万兴 卢连蕊

责任编辑: 西 子

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68932218 68933837

印 刷 者: 北京市铁成印刷厂

发 行 者: 全国各地新华书店

开 本: 720×1000mm 1/16 印张: 180

字 数: 2270 千字

版 次: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81056-897-3/G·270

定 价(全十二册): 336 元(每册赠电子版光盘)

版权所有 翻印必究

第一章 素质教育观念学习提要	1
第一节 培养高素质人才	3
一、培养高素质人才，迎接新世纪的挑战	3
二、育人为本，全体教育工作者的基本信念	5
三、自古行行出状元，相信人人能成才	6
四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式	8
五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮	9
六、读书是学习，实践是更重要的学习	10
七、面向全体，切实关怀每一个学生	11
八、全面发展，就是让每个学生德、智、体、美诸方面 素质获得和谐发展	12
九、教育的生机与活力，在于促进学生个性 的健康发展	13
十、能使学生生动活泼主动发展的教育， 才是成功的教育	14
第二节 信息技术	16
一、课程的价值在于促进学生知识、能力、态度 及情感的和谐发展	16
二、关注信息技术的广泛应用，适应信息社会对教育 的要求	17

三、研究教法首先要研究学法，这样才能从以“教”为中心转向以“学”为中心	19
四、研究性学习的意义，在于引导学生改变学习方式 ...	21
五、在学习中学会合作，在合作中学会生存	22
六、教师要善于为学生营造宽松愉悦的成长环境	23
七、失败是成功之母，成功更是成功之母	24
八、最大限度地理解、宽容、善待学生	26
九、教育重在师生间相互信赖，信赖取决于民主平等的沟通	27
十、教师应当有爱的情感、爱的行为和爱的艺术	28
十一、评价不是为了排队，而是为了促进发展	29
十二、多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生	31
第三节 学生是未来的创造者	32
一、学生不是接受知识的“容器”，而是未来文明的创造者	32
二、家庭是孩子的第一所学校，家长是子女的第一任教师	33
三、不当“教书匠”，要做教育家	35
四、有了一位好校长，就有一所好学校	37
五、学校应当成为学生和教师最向往的地方	38

六、让中国教育充满生机与活力，需要良好的政策空间 ...	40
七、依法治教与以德治教相结合	41
八、优化青少年健康成长的社会环境，是全社会 的共同责任	42
第二章 终生教育思潮	45
第一节 终生教育思潮形成和发展的历史概述	45
一、终生教育思潮的形成	45
二、终生教育思想的发展和完善	48
第二节 终生教育产生和形成的原因	51
一、学者观点	51
二、终生教育形成因素的系统分析	55
三、终生教育形成的社会因素分析	55
四、终生教育形成的教育因素分析	63
第三节 终生教育的理论观点	65
一、终生教育的概念	65
二、保罗·郎格朗的终生教育理论	69
三、戴夫关于终生教育的 20 条原则	74
四、《教育——财富蕴藏其中》关于终生 教育的理论观点	76

第三章 合作教育：塑造新型的师生人际关系	81
第一节 背景和内容	81
一、背景	81
二、内容	84
三、前苏联合作教育学的基本主张	88
第二节 简要评价	91
第三节 案例分析：“对称图形”教学实录	93
一、“对称图形”教学实录	93
二、评析	97
第四章 创新教育：培养创新人才的必由之路	99
第一节 创新教育的产生和发展	99
第二节 创新教育的特征和内容	102
一、创新教育的特征	102
二、创新教育的内容	106
第三节 案例分析	110
一、对培养目标、培养模式进行整体优化	110
二、要贯穿于学校教育的各个环节，体现在学校 生活的方方面面	111
第五章 范畴教育：传授知识和培养能力的统一	115
第一节 “范畴教育”理论的提出	115

第二节 克拉夫基的范畴教育理论	117
一、范畴教育的基本思想	117
二、教学论分析	122
第三节 教学论分析的实施——实例分析	127
第六章 多元智力理论：素质教育的最好诠释	131
第一节 背景和内容	131
一、多元智力理论提出的背景	131
二、多元智力理论的主要内容	133
三、多元智力理论对教育的意义	140
第二节 简要评价	142
第三节 案例：儿童的多元智力评估核查量表	143
一、语言智力	143
二、逻辑—数学智力	144
三、空间智力	144
四、运动—操作智力	144
五、音乐智力	145
六、人际智力	145
七、内省智力	145
第七章 环境教育：可持续发展的战略举措	147
第一节 背景和内容	147

一、环境教育的产生背景	147
二、国际环境教育的发展	149
三、我国环境教育的发展	151
第二节 环境教育的内容	154
一、中小学教育现状	154
二、小学环境教育	156
三、中学环境教育	158
第三节 案例：教学大纲	159
一、第一学年：应能掌握有关生态学的一些基本 概念和基本理论	159
二、第二学年：应能较深入地理解环境科学的有关理论 ...	160
三、第三学年：应该具有调查环境问题和解决环境 问题的能力	161
第八章 现代教育思想	163
第一节 我国新时期的人才观	163
一、我国对人才素质的基本要求	163
二、几个值得探讨的人才观问题	169
第二节 现代学生观的基本观点	171
一、学生是发展的人	171
二、学生是教育活动的主体	176
三、学生是责权主体	177

四、学生是独特的人	180
第三节 现代课程观的特征	182
一、现代课程观概述	182
二、现代课程观的具体特征	183
三、影响课程观发展的主要因素	188
第四节 教育机会均等	193
一、教育机会均等的涵义及其实现的前提条件	193
二、现阶段我国教育机会均等问题	197
第五节 教育管理民主化	200
一、教育管理民主化的涵义	200
二、教育管理民主化的特征	201
第六节 教学民主化	204
一、教学民主化的涵义	204
二、教学民主化的特征	205
第九章 满足学生需求创建积极课堂环境	209
第一节 情绪安全感	209
第二节 趣味性	211
第三节 自信	213
第四节 归属感	218
第五节 权力和自由	225



第一章

素质教育观念学习提要

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来。”学习江泽民同志重要谈话，贯彻第三次全国教育工作会议精神，实施素质教育，首先要求我们切实更新教育思想、转变教育观念。

思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质教育的前提条件。改革开放 20 多年的经验证明，解放思想，使国家各项事业取得了伟大成就；不断更新教育思想观念，才能推动教育事业的改革与发展。近年来，在我国教育教学改革的实践中，素质教育的思想观念正在逐步深入人心。特别是第三次全国教育工作会议之后，全面推进素质教育的步伐进一步加快，通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，实施素质教育的工作方向更加明确，推进素质教育的经验层出不穷。宣传与学习这些好的思想、好的观念以及好的做法，对深入实施素质教育具有重要的现实意义。

但应当清醒地认识到：推进素质教育，是对传统教育思想和陈旧教育观念的深刻变革，不可能毕其功于一役。中华民族文化

传统源远流长,在继承传统教育思想丰富遗产的同时,必须扬弃那些带有明显封建时代痕迹的教育观,必须注意到,科举文化的流弊总是在一定程度上影响人们对现代教育的科学认识。至今,教育教学工作中仍然存在着的某些认识误区和行为偏差,其主要原因,就是在更新教育思想观念的问题上没有突破性进展。为此,《决定》明确指出:“面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”在这里,谈及教育的“不适应”,首要问题是教育思想观念的不适应。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国际竞争日趋激烈,着力促进教育的发展与改革已经成为世界各国迎接挑战的主要对策。新形势、新情况,带来了新任务、新问题,呼唤教育新思路、新对策,更需要以新的教育理念,引导我国教育改革的探索与实践。教育改革的出路在于教育创新。只有切实更新教育观念,才能使教育的改革与发展取得实质性突破,让 21 世纪的中国教育真正焕发出前所未有的生机与活力。为此,转变教育思想、更新教育观念的问题,显然已经成了教育领域中常讲常新的重要话题,是我国各级教育行政部门和学校必须始终抓好的一项任务。

新的教育思想,必然在教育教学改革的实践中产生;新的教育观念,应当在教育教学试验的探索之中,逐步升华与完善。期待素质教育的思想观念,能真正体现在广大教育工作者的行动上,孕育出更多更好的教育佳话,催生出更多更好的教育典范。



「第一节」

培养高素质人才

一、培养高素质人才,迎接新世纪的挑战

高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

为此,教育者应当时时关注:社会发展到底需要什么样的人,教育如何促进人的发展;教育者应当常常深思:我们的学生必须具备什么素质以应对未来。

建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化,关键取决于国民素质的提高和人才的培养。对于各类人才综合素质的基本要求,社会各用人部门的反映具有高度一致性:无论什么岗位,无论职务高低,都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力,更需要高度的事业心、责任感、合作精神及沟通能力,而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。事实说明,“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求,已经成为青年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理论、缺实践的人,显然无法获得社会的认可与欢迎。

我们培养的学生要具有良好的思想政治素质和道德修养,具有可贵的创新精神和实践能力,具有健康体魄和良好的心理素质,这是民族振兴与腾飞的希望,是国家繁荣与富强的保证。必须指出的是,在人的基本素质中,思想政治素质是最重要的素质。学校要教学生学知识、学科学,更要花大功夫教学生做人,做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作,要高标准完成这项工作,必须增强德育工作的针对性、实效性和主动性,增强学校的全员德育意识,使德育工作真正做到无时不有、无处不在。丰富多彩的教育活动和社会实践,是中小学生德育的重要载体,有助于增加学生的道德体验,切实引导学生在活动和行动中,体验道德是非,体验高尚,体验成功。教师要给学生一个真实的世界,使他们具有迎接未来世界、克服现实困难、谋求生存发展的心理准备和真实本领。

新世纪对人的基本素质赋予了新的要求,注入了新的内涵。21世纪的一代新人,应在全面发展的基础上,突出做人的基本素质培养:

——逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,形成正确的世界观、人生观和价值观。

——了解历史,了解国情,拥护社会主义。继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,具有爱国主义和集体主义的高尚情操、民主与法制的自觉意识、良好的社会公德和社会责任感,努力为人民服务。

——掌握扎实的基础知识和基本技能,掌握适合自己的学习方法,形成良好的学习态度和学习习惯;能运用现代信息技术手段获取、分析、组织和使用各种信息,发展终身学习的能力。

——具有创新精神和探究问题、独立思考的能力,掌握提出问题、分析问题并进而解决问题的本领,具有科学精神和科学态度;善于向实践学习,善于在社会实践中增长自己的才干,掌握必要的劳动技能,养成自觉的劳动习惯。

——具有健康体魄和良好的心理素质,尤其是良好的意志品质和健全的人格,对待生活积极主动,乐观向上,自尊、自信、自律、自强,有迎接挑战的勇气,不怕困难和挫折,具有适应各种生活环境的能力。

——能有效地与他人进行沟通交流、团结协作,主动参与社



会活动,勇于承担责任,具有关爱和尊重他人的意识和能力。追求高尚的生活方式和情趣,积极保护自然环境和美好事物,具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。

——具有在“地球村”中发展良好合作关系的意识,既能尊重其他国家和民族的文化,又善于保持和发扬祖国和本民族的优良文化传统。

我们给子孙留下什么样的世界,很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。实施素质教育一定要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有民主法治精神和社会责任感,遵守国家法律和社会公德,努力为人民服务,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有初步的创新精神、实践能力、科学精神、人文素养、合作精神和环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法;具有良好的身体和心理素质,养成高尚的审美情趣和积极健康的生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、育人为本,全体教育工作者的基本信念

“教育是崇高的社会公益事业”,学校是培养人才的重要基地。学校教育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展,决定着全民族整体素质的提高。在实行改革开放,发展社会主义市场经济的新环境中,学校的教育教学工作,应当坚持把教育的公益性放在首位,以育人为本,全面贯彻党和国家的教育方针,以“三个面向”为指导,全面实施素质教育,全面提高教育质量。

教育的根本功能是促进人的成长与发展,素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针,努力把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校应当特别强调:高尚的思想品格是最高

位。教师应当注意体会：只有培育学生的品德与修养，保护他们的自尊与自信，激发他们的梦想与激情，才是教育的最好成就。

培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”，具有鲜明个性且善于合作的一代新人，是时代对教育的要求，是社会对教师的期望。学校教育工作的基本任务，是努力使每个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。要针对不同年龄学生的特点，及时充实和调整德育内容，让小学生在社会公德教育过程中形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感，让中学生在马列主义基本观点教育、国情教育、法制教育、心理健康教育的过程中，初步形成科学的世界观、人生观、价值观。

学校的一切工作，最终都是为了促进人的发展，为人的发展服务。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，应当成为教育工作者的基本信念，这种为学生终身发展高度负责的精神，应当贯穿于教育活动的始终。值得经常反思的问题是，我们学校的活动，我们教师的行为，是否做到了尊重学生、信任学生、保护学生，是否遵循了青少年身心发展规律，为学生的发展提供了有效的服务。

教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书，而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人；教育不仅仅是追求百分之多少的升学率，而是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展；教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数据，而是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。

三、自古行行出状元，相信人人能成才

江总书记指出，不是只有上了大学，才能成为人才。自古以来，三百六十行，行行出状元。未来社会里，我国既需要发展知识密集型产业，也依然需要保留大量劳动密集型产业。社会信息激



增,知识浩如烟海,而每个人的时间和精力却极为有限,这就决定了现代部门的组织结构,往往需要各个不同领域的人才相互组合。经济建设和社会发展在人力资源方面的多样化需求,要求我们确立科学的人才观念。

在科学技术日新月异的时代,从业者不能只有学历文凭,更需要有善于发现、判断、解决、策划问题的做事能力、悟性与灵气、觉察力与判断力、创造激情与冒险精神,以及与团队紧密协作的能力,而这些不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。

社会主义改革开放和现代化建设,为青年一代成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热忱地投入到伟大祖国各项事业中去,认真学习、掌握实践知识和技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能成为有用之才。随着社会用人制度的改革,任何社会成员,只要具备了兢兢业业的事业心、主人翁的责任感、团结合作的精神、终身学习的能力,通过勤奋努力的工作,就能在各自领域中做出成绩,就能够赢得社会的尊敬。

每个人都有要求进步的愿望,每个人都有丰富的潜能,每个人都有自己的智能优势。每个学生都有才,通过良好的教育和训练,每个学生都能成才、成功,这是教育的本义和真谛。基础教育,尤其是义务教育的宗旨是促进教育的广泛普及,那种选拔少数学习尖子、淘汰大多数普通学生的教育模式,必须给予根本性的改造。

相信人人都有才,才会正确对待每一个学生的发展潜能;相信人人能成才,才能找到适合学生发展的方法、好途径。年幼并非无知,教育并不是一切从零开始。只要有正确的引导,学生的潜能就会像空气一样,放在多大的空间里,它就有多大。只要教育者充分提供表现、思考、研究、创造的机会,相信所有的学生都能学习,都会学习。教学教育的技巧和艺术就在于,使每一个学生的潜