

• 高等学校试用教材 •

职业发展与 就业指导

ZHIYE FAZHAN YU
JIUYE ZHIDAO

广西壮族自治区教育厅 组织编写



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

中国高等院校教材系列

职业发展与 就业指导

Career Development and
Employment Guidance

第2版

中国劳动社会保障出版社

中国劳动社会保障出版社

高等学校试用教材

职业发展与 就业指导

ZHIYE FAZHAN YU
JIUYE ZHIDAO

主 编 旷永青

副主编 沈鸿银 周 群

赖晓桦 张 翔



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业发展与就业指导 / 旷永青主编: 广西壮族自治区
教育厅组织编写. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-5633-7705-3

I. 职… II. ①旷…②广… III. 大学生—职业选择—高
等学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 127735 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族印刷厂印刷

(广西南宁市明秀西路 53 号 邮政编码: 530001)

开本: 787mm × 1 092 mm 1/16

印张: 18.5 字数: 300 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 24.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《职业发展与就业指导》编委会

主 任 黄雄彪

副 主 任 高玉广 蒋瀚洲

委 员 (按姓氏笔画排名)

王永宁	韦德宗	牛永惠	毛京一	毛庭枝
邓 勇	邓运明	玉恩德	石红敬	叶勇玲
刘桂芬	刘孝生	苏 超	杜守民	杨玉相
李小敏	李远林	李昭志	肖荣亮	吴大平
旷永青	何曲波	何茂羽	邱绍金	邱静宁
沈文亮	沈鸿银	张 翔	陆学杰	陆湘云
陈 勇	陈 铁	林 红	林 海	周 群
赵世安	莫小农	卿云波	凌 丁	黄文龙
黄平隆	梁业胜	梁达友	梁 梅	彭顺克
蒋 伟	蒋敦建	韩 东	覃霞玲	蒙显雄
赖晓桦	裴以明	谭 晔		

执行编委 (按姓氏笔画排名)

王永宁	旷永青	沈鸿银	张 翔	陆湘云
林 海	周 群	赖晓桦	裴以明	

主 编 旷永青

副 主 编 沈鸿银 周 群 赖晓桦 张 翔

序

著名作家柳青曾经说过这样一句话：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”对于每一名风华正茂的大学生来说，就业是人生道路上极为重要的一步。通过有针对性的政策宣传、教育引导、知识传授和技能训练，帮助广大毕业生走好、走稳这紧要的一步，是就业指导课的根本任务和教学改革的重要方向。

就业指导是我国高校毕业生就业制度改革的重要成果。众所周知，20世纪80年代中期以来，伴随着社会主义市场经济体制的建立，我国高校毕业生就业制度经历了一场历史性的重大变革，毕业生就业模式逐步由计划经济体制下的“统招统分”向以市场为基础合理配置人力资源的“双向选择、自主择业”转变。这在给予高校毕业生更大的选择空间、更多的发展机会的同时，也带来了对他们自身能力的挑战和考验。面对日趋激烈的就业竞争，有的学生因职业目标定位不明而迷茫困惑，有的学生因职场信息缺乏而无所适从，有的学生因就业期望过高而错失良机，还有的学生因面试准备和经验不足而受挫失利……针对大学生就业中存在的各种问题，党和国家强调要加强毕业生就业指导。原国家教委在1997年颁布的《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》中明确指出：“毕业生就业指导是高校教学工作的一个重要组成部分，是帮助毕业生了解国家的就业方针政策，树立正确的择业观念，保障毕业生顺利就业的有效手段。”各级教育行政部门和高校纷纷采取举办就业形势报告会、就业政策咨询会、开设就业指导讲座和课程等方式，帮助大学生解惑释疑，指导他们正确应对就业竞争，受到了大学生的一致欢迎和好评。二十多年来，我国高校毕业生就业制度改革顺利推进，毕业生就业工作平稳有序，毕业生就业率总体上保持了较高的水平，就业指导功不可没。从我们广西来看，在毕业生规模大幅度提高的情况下，就业率连续多年保持在全国各省市前列，2007年高校毕业生总体就业率达90.29%，其中到非公经济实体就业的毕业生占就业总人数的61.66%，到中小企业就业的毕业生占就业总人数的52.54%，到基层就业的毕业生占就业总人数的75.34%。这充分反映了广西高校毕业生就业观念的转变，与各级教育行政部门和高校不断加大就业指导力度密不可分。

加强和改进就业指导是进一步做好高校毕业生就业工作的迫切需要。虽然我国高校毕业生就业工作实现了历史性跨越，但目前的整体就业形势依然严峻，突出地表现在以下三个方面：一是高校毕业生总量持续上升。据统计，2008年全国普通高校毕业生达559万人，超过新增劳动力和就业岗位的一半。二是高校毕业生就业的结构性矛盾依然突出。一方面，一些高校的专业设置尚不能适应社会





和用人单位的需求,给毕业生的就业带来了一定的困难;另一方面,艰苦地区和基层单位需要毕业生,但毕业生却不愿意到这些地方就业,就业趋向过于集中的问题仍难以解决。三是毕业生的就业预期与社会现实之间存在着一定的差距。高校毕业生就业工作是一项系统工程,要有效解决“就业难”的问题,既有赖于加快经济发展带动就业需求的增长,也需要各级党委和政府创造有利于高校毕业生充分就业的政策环境;既有赖于高校不断增强办学的社会适应性和提高教育教学质量,也需要有针对性地加强和改进大学生就业指导工作。

从我国高校毕业生就业指导工作的现状来看,也存在着不少亟待解决的问题和困难:一是课程设置不够统一规范。没有统编教材,教学大纲不够规范,课时设计随意性大。二是就业指导的方法和手段单一。大部分高校的就业指导停留在单一的授课模式上,职业能力测试、职业生涯规划、职业形象设计、面试技巧训练等国际通用的就业指导手段尚未得到很好运用。三是分类指导不够深入。多数高校的就业指导课程采用大班授课的形式,没有条件或没有能力进行个性化的指导。四是就业指导力量薄弱。不少高校还未能建立起一支相对稳定、高素质、专业化、职业化的就业指导队伍,新升格高校、独立学院和民办高校就业指导力量薄弱的问题尤为突出。针对这些问题和困难,教育部、人事部、劳动和社会保障部在《关于积极做好2008年普通高校毕业生就业工作的通知》(教学〔2007〕24号)中强调:“高校要按照‘全程化、全员化、信息化、专业化’的要求,进一步提升就业指导和服务水平。”

2

教材建设是加强和改进大学生就业指导课程的有力抓手。近年来,随着高校毕业生就业形势的发展变化和教学改革不断深化,就业指导课程也面临着教学内容和方法改革的现实问题。我区较早地开始了这方面的研究与实践。2002年9月,自治区教育厅组织编写出版了第一部《大学生就业指导》教材,在全区部分高校进行试用。2004年12月,自治区教育厅再次组织有关专家,编写出版了第二部《大学生就业指导》试用教材。这两部教材的推广使用,不仅有力地促进了我区高校毕业生就业指导工作的深入开展,而且促使我们对就业指导课程的教学内容、教学方法和教学手段进行了不懈的探索,形成了许多新的认识和宝贵经验。广大就业指导工作者逐步认识到,就业指导不能只停留在思想教育、政策宣传和技巧训练等传统内容上,也不应仅仅针对毕业生,而要把教学内容拓展到职业发展上来,构建起覆盖大学全过程的教学内容和课程体系。基于这样的思想认识,组织编写新的就业指导教材被自治区教育厅提上了议事日程。2007年12月,教育部办公厅下发了《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号),明确提出要开设“大学生职业发展与就业指导”课程,并对课程性质、教学目标、教学内容、课程设置、教学模式、教学评估、教学管理与条件支持、组织领导等做出了具体规定。这一文件的出台,有如一场及时雨,为加强就业指导课程建设指明了方向。在深入学习领会文件精神的基础上,今年年初,自治区教育厅在面向全区高校开展就业指导教材建设专题

调研的基础上,组织区内高校资深专家,历时数月,编写出了《职业发展与就业指导》这部教材。

对比以往编写的同类教材,这部教材具有以下几个突出的特点:

第一,在教学目标上突出了针对性和实效性。该教材以帮助大学生实现态度、知识、技能三个层面的协调发展为目标,有针对性地对学生求职择业的态度和观念偏差进行纠正,对大学生就业创业的知识和理论不足进行弥补,对大学生职业发展的技能和方法缺项进行训练,既满足了毕业生顺利就业的现实需求,又有利于促进大学生的全面发展与终身发展。

第二,在教学内容上突出了系统性和新颖性。该教材以职业、就业、创业三者之间的逻辑关系为纽带,把国内外职业指导的最新理论、我国职业分类的最新知识、高校毕业生就业工作的最新动态以及促进就业、鼓励创业的最新政策和法律法规有机地串接在一起,形成了一个贯穿大学生从入学到毕业整个培养过程的教学内容体系,实现了教学内容和课程架构的创新。

第三,在教学模式上突出了经验性和实践性。该教材以理论与实践相结合、讲授与训练相结合为要求,总结运用近年来广西高校加强毕业生就业指导的新鲜经验,精心选取当代大学生成功就业创业的典型案例,把课堂讲授与以案说理、典型引路相结合,广泛采用自我分析、社会调查、小组讨论、情景训练、角色扮演等参与式、启发式的教学方法,使学生能够学以致用、举一反三。

就业是民生之本、和谐之基,高校毕业生充分就业是安国之策、强国之道。积极做好高校毕业生就业工作,是党的十七大对高等教育发展的殷切期待,是加快经济发展、建设人力资源强国的迫切需要,也是党和政府、社会各界以及千万个家庭的共同愿望。我相信,今天我们在就业指导教材建设中迈出的小一步,必将换来广大学子在职业发展上迈出的大一步,也必将推动广西高校毕业生就业指导工作迈出更加坚实的一大步。

黄朝晖

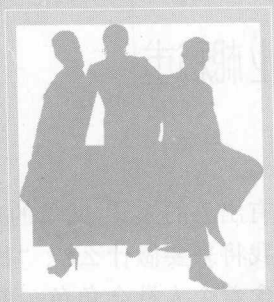
2008年7月28日



目 录

第一章 职业与职业发展	(1)
第一节 职业概述	(2)
第二节 职业发展	(10)
第三节 职业发展的准备	(19)
第四节 实例点评	(30)
思考与实践	(32)
第二章 职业生涯规划	(33)
第一节 职业生涯规划概述	(34)
第二节 职业发展目标	(42)
第三节 职业生涯规划的制定及管理	(48)
第四节 实例点评	(56)
思考与实践	(57)
第三章 就业政策与市场	(61)
第一节 就业政策概述	(62)
第二节 就业市场认知	(78)
第三节 职场认知	(85)
第四节 实例点评	(90)
思考与实践	(92)
第四章 就业准备	(93)
第一节 就业步骤与去向	(94)
第二节 就业信息收集与分析	(98)
第三节 自荐材料制作与递送	(106)
第四节 实例点评	(118)
思考与实践	(122)
第五章 就业心理	(123)
第一节 择业心理准备	(124)
第二节 常见就业心理误区	(129)
第三节 自我心理调适	(133)
第四节 实例点评	(137)
思考与实践	(138)

第六章 应聘技巧	(139)
第一节 择业决策	(140)
第二节 笔试准备	(144)
第三节 面试技巧	(150)
第四节 实例点评	(168)
思考与实践	(170)
第七章 自主创业	(171)
第一节 自主创业概述	(172)
第二节 自主创业准备	(177)
第三节 自主创业步骤	(182)
第四节 实例点评	(202)
思考与实践	(205)
第八章 毕业生就业权利与义务	(207)
第一节 毕业生的基本权利和义务	(208)
第二节 就业协议与劳动合同	(210)
第三节 就业权益保护	(226)
第四节 实例点评	(229)
思考与实践	(230)
第九章 职业成功	(231)
第一节 职业成功概述	(232)
第二节 职业成功策略	(236)
第三节 职业适应	(248)
第四节 实例点评	(259)
思考与实践	(261)
附录一：“霍兰德的人格类型论”测试	(264)
附录二：文本式大学生职业规划书范例	(270)
附录三：图表式大学生职业规划书样本	(274)
附录四：劳动合同范本	(278)
参考文献	(282)
后 记	(283)



第一章 职业与职业发展

大学时代是大学生人生的重要阶段，在这一阶段，每个学生需要接受综合素质的全面培养、科学知识的系统学习以及社会实践的拓展训练，不断积累和提高职业素质与就业能力。在劳动还是人们谋生手段的今天，职业作为一个人安身立命和谋求发展的平台，它对于我们绝大多数人来说具有无可取代的意义，可以说，一个人谋求职业和职业发展就是在把握自己的前途和命运。本章从基本概念出发，介绍职业的内涵、特征、变化趋向，以及对谋求职业发展应做的准备，旨在帮助同学们树立正确的职业观念，理性选择未来的职业，科学制定学业计划，在接受高等教育的过程中做好个人发展的准备。



第一节 职业概述

“努力学习，做一个有出息的人。”父母的这句话，我们常常记起。孩提的时候，我们就在问自己：“我将来要做什么？”“我将来能做什么？”“我的一生会是怎样的？”其实，这类包含着个人社会角色、前途命运、生活质量、价值实现等内涵的问题都与“职业”息息相关。对职业的理解将是帮助我们开启人生之门的一把钥匙。

一、职业的含义与分类

（一）职业的含义

职业（Career）是指人们从事的相对稳定的、有合法经济收入和专门类别的社会活动。理解其含义需要把握三点：第一，任何一种职业都是人们以谋生和发展为目的，并获得经常性的合法经济收入的手段；第二，任何一种职业都是人们在社会中承担的社会分工角色，构成责任、权利与利益的统一体；第三，任何一种职业都是一种比较稳定的持续活动方式。可见，不是人们从事的所有工作都能称之为职业的。

（二）职业的特征与类型

职业的产生和发展变化，源于生产力和社会分工的发展，并出现以下特征和类型划分。

1. 职业的特征

职业须同时具备的特征：

（1）经济性，即职业以获得经济收入为目的。人们从事某个职业必定要从中获得维持生计的经济收入，体现从业者谋生的需要。在现代，工资、奖金等都是职业经济收入的体现。

（2）社会性，即职业是为社会所需的，是从业者必须承担某一社会分工角色而进行的社会生产劳动。各类职业作为构成社会劳动体系的组成部分，需要体现社会功能，为社会提供服务。

（3）连续性，即从业者持续地从事某一社会工作，或者相对稳定地从事一项

工作。对于从业者来说,具有明显连续性的工作才是职业。临时性、不稳定的工作,不能称之为职业。

(4) 群体性,从社会的角度来看,某项社会分工之所以成为职业,在于它需要也能容纳一定数量的从业者。

(5) 规范性,即每种职业都有其独特的活动结构和特定的职业规范。常说“隔行如隔山”、“行有行规”就是这个意思,这反映了不同职业对从业者的特殊要求。

2. 职业的类型

广泛分布于社会的职业,根据一定的方法和标准可以划分为若干类型。

(1) 根据行业属性划分,社会产业由第一产业、第二产业、第三产业组成,职业也就相应的划分为第一产业类职业、第二产业类职业、第三产业类职业。

(2) 根据工作性质划分,职业可以简单地分为脑力劳动职业和体力劳动职业。

(3) 综合行业和工作性质,所有的职业可以归纳为一个职业分类结构体系。我国政府为满足国民经济发展、社会人口普查以及劳动人事规划指导等方面的需要,根据我国的国情,在大量调查研究的基础上,制定了职业分类的标准和政策,对职业进行了科学的分类。《中华人民共和国职业分类大典》采用以从业人员工作性质同一性作为职业划分标准的新原则,并对各个职业的定义、工作活动内容和形式以及工作活动的范围等作了具体描述,体现了职业活动的社会性、产业性、规范性、稳定性和群体性等特征。

我国的职业分类结构包括四个层次,即大类、中类、小类、细类,依次体现由大到小的职业分类。细类是我国职业分类结构中最基本的类别,即职业。《中华人民共和国职业分类大典》将我国社会职业分为8个大类,66个中类,413个小类,1838个职业。其中8个大类分别是:

第一大类:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;

第二大类:专业技术人员;

第三大类:办事人员和有关人员;

第四大类:商业、服务业人员;

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员;

第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员;

第七大类:军人;

第八大类:不便分类的其他从业人员。

随着经济社会发展和分工细化,职业呈现种类不断增多、差异继续扩大、领域交叉渗透的趋势。在建立职业分类体系的基础上,国家职业标准的制定、职业资格证书制度的推行等一系列举措,将我国人力资源管理提高到了一个新的水平。

职业分类与职业的选择、就业咨询、就业指导之间有密切的联系。毕业生与





用人单位在就业市场进行“双向选择”，实际上就是求职者选择职业和职业选择求职者的过程。因此，了解职业分类，了解各类职业对从业者素质、能力的要求，有利于毕业生做出正确的择业决策。

二、职业与相关概念

(一) 职业与专业

我国高校新生入学后即被编入相应的系和专业学习，毕业后如能从事与所学专业相应的职业则被视为专业对口，反之则可能被说成是用非所学、学非所用，甚至对接受高等教育的曾经付出表示惋惜。在现实中，“学非所用”大量存在，有网站做过这样的调查：“您目前从事的职业对口大学所学的专业吗？”调查结果是：A. 有关系但非本专业对口工作的，占43%；B. 专业对口吻合的，占26%；C. 没关系，却是我的爱好和特长的，占9%；D. 根本没有关系的，占22%。从这个调查结果可以得到两个启发：职业与专业完全对口吻合的比例并不高；部分毕业生对职业是否与专业对口并不介意，只要职业与自己的爱好和特长相吻合就能接受。那么，职业与专业存在着什么样的关系呢？

1. 职业与专业是两个内涵不同的概念

职业与专业是不同层面上的两个概念。职业作为一种劳动分工，它是从社会工作的类别来看的；而专业是学业门类，它是从学科与技术的角度进行划分的。

2. 职业与专业存在对应关系

尽管专业 and 职业有很大的不同，但两者之间是密切相连的。拥有专业是人们从事职业的必需条件。一个人要从事一项职业首先要掌握与之相适应的专业知识和专业技能，人们学习专业知识和专业技能目的也在于更好地胜任工作。可见，职业与专业存在着对应的关系。

(1) 一个专业对应一个具体职业，或一个职业群，甚至是几个相关的职业群。如计算机专业的毕业生，可以在机械制造业、计算机制造业等生产部门从事设计、编程、设备维修等工作，可以在金融服务业、国家机关、事业单位当会计、办事员、设备维修人员，也可以自己开办计算机销售公司。

(2) 一项职业对应多个专业。一些职业，需要从业者掌握多个专业的知识和技能才能与之相适应。比如，从事海洋开发的工程师除了相关的海洋开发专业外，还必须具备海洋工程、海洋地质、油气勘探等专业的知识。再比如，一个制造业性质的企业经理如果在拥有工科专业背景的同时，又掌握企业管理理论，那么，他自然会比只掌握工科或管理专业知识的人更有优势。

职业群是由基本操作技能相通，工作内容、社会作用以及从业者所应该具备的素质接近的若干职业所构成。职业群横向划分，是相同的职业存在于不同的产业或行业之中；纵向划分，是同一职业存在于同一行业若干个不同的岗位及其可能晋升的职务上。如应用电子专业对应的职业群横向看可以是机械制造行业、计算机制造业、家电产品制造业的工程师，教育行业的电子专业教师，服务行业的

电子产品维修技师等等；而从纵向划分的角度来看，应用电子专业对应的职业群可以是一个行业内的总工程师、工程师、绘图员、测检员、维修工等等。

在现实中，求职者找工作和专业不一定非要门当户对，在终身学习的时代，学历和专业只是帮助打开职场大门的“敲门砖”，即使专业不对口，个人也完全可以通过不断地培训充电，如通过职业培训或职业资格证书学习来提升职业能力，达到在职场中如鱼得水的境界。大学生在学有余力的前提下，除了学好主修专业外，同时辅修其他类专业应是一种可取的选择。

（二）职业理想

1. 职业理想的含义

职业理想是人们在一定世界观、人生观、价值观指导下，依据社会要求和个人条件确立的职业奋斗目标，即个人期望达到的职业境界。它是人们实现个人生活理想、道德理想和社会理想的手段，并受社会理想的制约。职业理想需要与现实条件和社会需要紧密结合，才具有可能性。作为一种可能实现的奋斗目标，职业理想是实现职业愿望的精神支柱和力量之源。造福人类是人世间职业理想的崇高追求，正如美国大发明家爱迪生所说：“我的人生哲学是工作，我要揭开大自然的奥秘，并以此为人类造福。”

2. 树立职业理想的意义

（1）导向作用。理想是前进的方向，是心中的目标。人生发展的目标通过职业理想来确立，并最终通过职业理想来实现。俄国文豪托尔斯泰曾说过：“理想是指路的明灯，没有理想就没有坚定的方向，就没有生活。”同学们在学习中也已经深切地感受到，一旦学习目的不明确，学习的热情就会低落，学习的效果就不明显。因此，有了明确的、切合实际的职业理想，再经过努力奋斗，人生发展目标才可能会实现。

（2）调节作用。职业理想在现实生活中具有参照系的作用，它指导并调整着我们的职业活动。当一个人在工作中偏离了理想目标时，职业理想就会发挥纠偏作用，尤其是在实践中遇到困难和阻力时，如果没有职业理想的支撑，人就会心灰意冷、丧失斗志。

（3）激励作用。职业理想源于现实又高于现实，它比现实更美好。为使美好的未来和宏伟的憧憬变成现实，人们会以坚忍不拔的毅力、顽强的拼搏精神和开拓创新的行动去为之努力奋斗。周恩来 12 岁时就立下“为中华之崛起而读书”的誓言，表达了他从小立志振兴中华的伟大志向。

3. 如何树立正确的职业理想

大学阶段与中学阶段有着本质的不同，如果说中学的学习目的是升大学，那么我们大学毕业后直接面对的将是各种各样的职业机会和就业竞争的挑战。要想使我们的学习更有自觉性、更有针对性、更有效性，使今后的人生之路走得更踏实、更平顺，在大学期间就必须确立自己的职业理想，并为之努力奋斗。理想受观念的支配，以下三种观念对我们确立职业理想会有所帮助。





(1) 公平竞争的观念。双向选择、自主择业的市场化就业模式为大学毕业生创造了公平的竞争环境。竞争无处不在,伴随择业、就业与整个职业生涯的过程。俗话说“爱拼才会赢”,只有我们树立了职业市场观念和竞争观念并做好应对挑战的各种准备,我们才能从容走向职场并且胜出,创造更广阔的向上发展空间。

(2) 面向基层的观念。中小企业、县乡以下单位有着较为广阔的就业空间,毕业生选择这些单位和地方就业,一方面可以满足当地的人才需要,另一方面可以使我们避开竞争的焦点和热点,更有利于毕业生的成长成才和事业的建树。因此,到基层就业是毕业生的一种较为现实的选择。对于高职高专院校毕业生来说,岗位层次应当定位在生产、建设、管理、服务一线则显得更为理性。

(3) 自主创业的观念。自主创业是可供个人选择的又一种生存和发展模式,对一些同学来说,创业之路更能发挥其才干,从而使他们获得更大的发展空间和更多的成功机会。俗话说“人不能在一棵树上吊死”,在就业竞争的社会里,创业这种另辟蹊径的选择使毕业生打拼人生更富有挑战色彩。当然,创业既要具备必要的素质能力,又要具备一些现实条件,选择创业的同学应做好思想、经营、资金、技术、人际关系等方面的准备。

三、职业评价与流动

(一) 职业评价

职业评价是人们对职业的主观认知活动,其根本目的是帮助自己在众多职业类型中选择适合自己的职业。职业评价一般有自我标准和社会标准两种方式,这里我们主要介绍从个人主观角度,对职业进行评价需要把握的要领。一是分析职业的工作环境和条件、社会地位和声誉、收益和发展前景;二是分析职业对从业者的具体要求;三是进行职业选择时还要分析个人爱好、知识能力储备与相关职业的匹配度。当然,不同职业只是社会分工的结果,并无高低贵贱之分,各类职业相互依存、不可或缺,才能构成社会的千姿百态,才能维持社会的正常运转。

由于职业所承担的社会分工不同,使得各种职业之间在智力水平、工作条件、劳动强度、收入状况等方面存在较大的差异。同时,不同的职业对于从业者的要求也不一样。有的职业主要与人打交道,有的职业更多地与物接触;有的职业对知识的要求较高,有的职业则要求身体强壮;有的职业风险小,有的职业风险较大等等。

1. 典型职业对从业者的要求分析

(1) 社会事业型。主要是从事直接面对人的职业。如教育、医疗、咨询及社会福利等工作。从事这类职业的人员需要具备一定的政治、思想、心理素质、社会知识、政策水平、较强的组织能力和文字表达和口头沟通能力。

(2) 组织管理型。主要是从事人力资源管理、企业管理、工程组织管理等方

面的职业。这类职业的从业人员不仅要具备一定的专业知识,还要有良好的综合素质与组织管理才能。如决策、指挥协调、控制、人际交往、口头与文字表达能力等。

(3) 领导决策型。主要是各部门、各单位的负责人,如局长、校长、所长、厂长、经理等。这类职业的从业人员应具备果断的决策能力,较强的组织能力、市场洞察能力和竞争意识,通过自身的组织、管理、计划和协调,调动员工的工作积极性和创造性,使所领导的集体工作效率更高、经济效益与社会效益更好。

(4) 技术服务型。主要是从事生产过程中的技术服务、技术指导及技术革新等职业。即通常所说的技术员岗位。这个职位主要从事设计图纸到制出成品全过程的技术工作。因此,从事这类职业者既要有一定的专业理论知识,还要有较强的创新能力、实践动手能力。

(5) 艺术型。主要是各类艺术创作、艺术表演等职业。如摄影、绘画、影视制作等方面的职业。这些人一般都有较好的艺术天赋,对艺术有着一般人所没有的悟性。

在现实中,不同职业的职业地位存在着差异。由于社会氛围、个人价值观和心理需求不同,人们对职业的看法会有不同,因而职业声望也不同。对大部分人来说,职业意味着物质的保障和个人价值的实现,因此,绝大多数人在评价职业时会考虑收入以及个人是否有进步和发展空间;为了满足工作需要、提高收入或者获得更多的个人成就感,人们会考虑不断地提升自己的任职实力。

2. 未来热门职业评价

我们都希望有一份属于自己的理想职业。而职业是否“理想”往往取决于职业的总需求数量、职业薪酬、职业的稳定性、职业的发展空间等因素。未来几年乃至十几年之内,什么样的职业最受追捧?这是同学们最为关心的问题之一。人力资源管理专家从职业的薪酬指数、社会地位指数、压力指数等几方面,对未来热门职业进行了如下综合评价。

(1) 系统集成工程师。未来十年是我国电子信息产业发展的关键时期,预计电子信息产业仍将以高于经济增速两倍左右的速度快速发展,产业前景十分广阔。目前,信息产业技术支持人才需求中以排除技术故障、设备和顾客服务、硬件和软件安装以及配置更新和系统操作、监视与维修等四类人才最为短缺。此外,电子商务和互动媒体、数据库开发和软件工程方面的需求量也非常大。从总体上看,IT人才的需求每年将增加100万。

(2) 律师。律师是我国近年来比较热门的职业。未来几年也仍将是受追捧的热门职业之一。据不完全统计,目前我国取得律师资格的专职律师还不到2万人,平均每10万人口只有2名律师,而聘请律师的企业也只占全部企业的千分之几,无论是数量还是质量都远远不能适应社会的需求。而目前,我国律师队伍中高层次、高技能、复合型人才短缺,从事国际性律师业务的专门知识和服务经验不足,在涉外法律服务市场的竞争力较弱。

