

核心笔记 内部讲稿

黑博士品牌标志



考研权威精品英语系列

2005年

硕士研究生入学考试

高分听力 **密集** **强化**

专项

复习指导

- ★ 组 编 黑博士考研信息工作室
- ★ 主 编 江庆心 (中国人民大学)
- ★ 朗 读 (美) Nicholas Krippendorf
(美) Hether Sebens

✦ 听力弱项突破

✦ 新典型题精析

✦ 考研命题揭密

✦ 名师预测猜题

配磁带

✦ 高分技巧透视

✦ 真正高命中率

8
.2



世界图书出版公司

黑博士考研权威精品英语系列

2005 年硕士研究生入学考试
高分听力密集·强化
专项复习指导

(中高级版·配 4 盒磁带)

组 编 黑博士考研信息工作室
主 编 著名考研听力研究专家
江庆心 (中国人民大学)

副主编 陈香兰

编 者 江庆心 陈香兰 陈周云 姜晓丽

41.687
JQX2.2



世界图书出版公司

西安·北京·广州·上海

图书在版编目 (CIP) 数据

黑博士考研权威精品英语系列 / 黑博士考研工作室编

—西安: 世界图书出版西安公司, 2002.6

ISBN 7 - 5062 - 4862 - X

I. 英… II. 黑… III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H.31

中国版本图书馆 CIP 数据核定 (2001) 第 033586 号

黑博士考研权威精品英语系列

高分听力密集·强化专项复习指导 (配 4 盒磁带)

江庆心 主 编

焦毓本 责任编辑

黑博士考研工作室 总 策 划

世界图书出版西安公司 出版发行

(西安市南大街 17 号 邮编: 710001 电话: 029-87279676)

新世纪印刷厂印刷

各地新华书店经销

开本: 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 152 字数: 3040 千字

2004 年 3 月第 4 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-4862-X/H · 292

Wx4862 全套 七册 (不含磁带) 定价: 195.00 元

若发现黑博士系列图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题请拨打下面电话联系调换: (029) 84233161 84235409

前言

需要明确的是：在当前的研究生入学英语考试当中，听力、阅读(包括英译汉)和作文是三大关键，这是大家的共识！

多年来，学习英语不仅是一种“时尚”，更成了工作和生活之需。然而，对学习英语的绝大多数中国学生而言，阅读几乎成了他们学习英语的“唯一方式”，这就使得学习英语始终停留在学习“外语”的层次而难以突破听、说和运用的难关。

作为纠正这种英语学习中偏颇和错误的重要措施之一，从2002年开始，研究生入学英语考试增加听力和口语，这使得考生仓促之间苦苦寻求高效率的学习方法和取得听力高分的途径。现在，听力的重要地位已经引起多数考生的高度重视，其已经是仅次于阅读理解而与写作并驾齐驱的考研致胜的三大基石之一。毫无疑问，在2005年的考试中，听力分数将肯定大家“拉开分数差距的关键”所在。考生为了能够顺利“跳过龙门”，急于改变学习方式，却又苦于无师且不能自通，于是能够找到“指点迷津”的考试辅导用书，就成了多数考生的第一期盼和当然的首选之举。

在当前考试辅导用书品种数量众多、优劣并存的情况下，考生选择考试辅导用书必须客观、冷静、理性、慎重。针对性强、质量过硬的参考书不仅取决于作者是否具有丰富的教学经验和辅导经验，而且取决于作者能否准确把握考试方向、高度凝炼考试重点、精辟透析考试难点、巧妙攻破考生弱点，同时取决于作者能不能精编出一定量高效度、高信度的练习题目等诸多方面的能力以及对广大读者的高度责任心。

这本《考研高分听力密集·强化专项复习指导》主要包括：

- 精选考研高分听力密集强化专项练习典型题 360 道；
- 全方位透视 2004 年考研听力测试的特点、重点、难点；
- 大胆预测 2005 年考研听力测试的新特点、新重点、新难点；
- 全面详实讲解考生听力中的应试弱点与得分主要障碍；
- 浓缩提供 2005 年快速击破听力弱点及障碍的高分对策；
- 深刻透视考研听力测试的五大类常考典型题型；
- 高度总结、分析概括考生听力解题的常见典型失误；
- 密集指导听力测试三个部分(A、B、C)的高分解题技巧；
- 精编精选快速突破听力测试各方面较高要求的模拟试题(360 道)；

- 详细分析解答题目的全过程、核心思路与特别注意事项;
- 有重点有针对性地精解精析答题技巧、方法和策略;
- 标准的美籍发音,权威专家录音,标准的语音、语速。

与本书同时发行的4盘磁带,由美籍专家学者录制。录制的语音、语速完全按照新考试大纲的要求进行,是客观性极强的不可多得的强化自测材料。

值得一提的是,本书的作者获得英语教学法与应用语言学专业的硕士学位,具有多年的大学英语教学经验和考研听力辅导经验,理论功底深厚,教学经验独特,不仅深刻了解当前学生的学习特点,也全面熟知学生考研英语学习中存在的典型弱点,更在教学和辅导中积累了针对考生特点和常见弱点的新颖辅导方法,尤其在考研听力方面具有独特的教学经验,辅导效果相当显著,是全国闻名的考研听力方面的少数“实力派专家”之一。

书中的命题分析针对性非常强,技巧方法讲解有理有据,高分对策分析透彻到位,典型练习选编紧扣考试大纲要求。因而,完全有理由相信一定会成为广大英语学习者提高听力的必备工具,成为考研应试者和英语爱好者不可多得的良师益友。

书中如有不妥之处,恳请广大读者和同行批评指正。

“苦干加巧干,方法加实践”,这就是成功的秘诀。衷心祝愿大家在2005年的研究生入学考试中取得优异成绩,跳过龙门,奔向美好的前程!

黑博士考研信息工作室
Black Doctor Workroom Beijing

目 录

前言

特别说明

★ 上篇 方法点拨 · 高分技巧 ★

第一章 考研听力测试要求、重点、难点分析与命题趋向预测

第一节 考研听力测试题型、核心要求及 2005 年预测	(1)
一、听力测试题型、形式及测试核心要求分析	(1)
二、2004 年与 2003 年听力试题的题型及核心要求对比分析	(4)
三、2005 年听力命题的题型及核心要求预测	(5)
第二节 考研听力测试重点、难点分析及 2005 年命题预测	(5)
一、新《大纲》对听力测试所要求的重点及难点分析	(5)
二、2004 年听力真题中测试的重点及难点分析	(6)
三、2005 年听力命题的重点、难点预测	(6)

第二章 考研听力理解中的 12 大障碍分析及核心对策

第一节 语言因素 5 大障碍及核心对策	(7)
一、语音障碍及核心对策	(7)
二、语调障碍及核心对策	(9)
三、词汇障碍及核心对策	(9)
四、语法障碍及核心对策	(9)
五、惯用特例句型及习惯表达方式障碍及核心对策	(10)
第二节 非语言因素 7 大障碍及核心对策	(10)
一、文化背景知识障碍及核心对策	(11)
二、日常生活知识障碍及核心对策	(11)
三、听力理解过程中的记忆障碍及核心对策	(12)
四、听力理解过程中的心理障碍及核心对策	(12)
五、听力习惯的障碍及核心对策	(13)
六、选择听力材料方面的障碍及核心对策	(14)
七、实战测试中的障碍及核心对策	(15)

第三章 考研听力五种重点题目解答技巧透视

第一节 主旨要义题目分析及解答技巧透视	(16)
一、题目分析及答题技巧透视	(16)
二、解答技巧范例	(17)
第二节 事实细节题目分析及解答技巧透视	(19)
一、题目分析及答题技巧透视	(19)
二、解答技巧范例	(21)
第三节 概念性含义题目分析及解答技巧透视	(23)
一、题目分析及答题技巧透视	(23)
二、解答技巧范例	(24)
第四节 判断推理题目分析及解答技巧透视	(26)
一、题目分析及答题技巧透视	(26)
二、解答技巧范例	(26)
第五节 推断讲话者态度和意图的题目分析及解答技巧透视	(29)
一、题目分析及答题技巧透视	(29)
二、解答技巧范例	(30)

第四章 2005 年考研听力高分技巧·高分方法快速突破

第一节 Part A 填充表格	(32)
一、测试核心目的与新重点	(32)
二、核心答题技巧与方法快速突破	(33)
第二节 Part B 补全句子 / 简短回答	(35)
一、测试核心目的与新重点	(35)
二、核心答题技巧与方法快速突破	(36)
第三节 Part C 多项选择	(38)
一、测试核心目的与新重点	(38)
二、核心答题技巧与方法快速突破	(39)

★ 下篇 典型实战 · 高分突破 ★

一、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test One	(42)
Keys to Test One	(43)
题目解答·指导与分析	(44)

二、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Two	(48)
Keys to Test Two		(49)
题目解答·指导与分析		(50)
三、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Three	(54)
Keys to Test Three		(55)
题目解答·指导与分析		(56)
四、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Four	(59)
Keys to Test Four		(60)
题目解答·指导与分析		(61)
五、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Five	(65)
Keys to Test Five		(66)
题目解答·指导与分析		(67)
六、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Six	(70)
Keys to Test Six		(71)
题目解答·指导与分析		(71)
七、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Seven	(75)
Keys to Test Seven		(76)
题目解答·指导与分析		(77)
八、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Eight	(81)
Keys to Test Eight		(82)
题目解答·指导与分析		(83)
九、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Nine	(87)
Keys to Test Nine		(88)
题目解答·指导与分析		(89)
十、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Ten	(92)
Keys to Test Ten		(93)
题目解答·指导与分析		(94)
十一、听力典型 360 题	Listening Comprehension Test Eleven	(97)
Keys to Test Eleven		(98)

题目解答·指导与分析	(99)
十二、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test Twelve	(102)
Keys to Test Twelve	(104)
题目解答·指导与分析	(104)
十三、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test Thirteen	(108)
Keys to Test Thirteen	(110)
题目解答·指导与分析	(110)
十四、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test Fourteen	(113)
Keys to Test Fourteen	(115)
题目解答·指导与分析	(115)
十五、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test Fifteen	(119)
Keys to Test Fifteen	(120)
题目解答·指导与分析	(121)
十六、听力典型 360 题 Listening Comprehension Test Sixteen	(124)
Keys to Test Sixteen	(125)
题目解答·指导与分析	(126)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题(真题一)	(129)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题答案解析(真题一)	(131)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题(真题二)	(136)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题答案解析(真题二)	(138)

附: 听力典型 360 题录音原文 *Tapescript*

Tapescript for Test One	(143)
Tapescript for Test Two	(146)
Tapescript for Test Three	(149)
Tapescript for Test Four	(152)
Tapescript for Test Five	(156)
Tapescript for Test Six	(159)
Tapescript for Test Seven	(162)
Tapescript for Test Eight	(165)
Tapescript for Test Nine	(168)

Tapescript for Test Ten	(172)
Tapescript for Test Eleven	(175)
Tapescript for Test Twelve	(179)
Tapescript for Test Thirteen	(182)
Tapescript for Test Fourteen	(186)
Tapescript for Test Fifteen	(189)
Tapescript for Test Sixteen	(193)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题(真题一)(听力原文)	(196)
全国攻读硕士研究生入学考试英语听力试题(真题二)(听力原文)	(199)

上篇 方法点拨·高分技巧

第一章

考研听力测试要求、重点、 难点分析与命题趋向预测

黑博士考研信息工作室
Black Doctor Workroom Beijing

第一节 考研听力测试题型、核心要求及 2005 年预测

一、听力测试题型、形式及测试核心要求分析

1. 测试题型和形式

听力理解能力是考生必须掌握的一项重要的语言运用能力。听力理解测试不仅能够直接考查考生听力辨音、听力理解英语口语的能力,也能在一定程度上检测考生的概括能力、组织语言能力和分辨重点信息的能力。自教育部从 2002 年在全国硕士研究生入学英语(非英语专业)考试(初试)中增加对考生的听力考查和在复试中增加对考生口语能力的考查以来,听力理解测试已经连续进行两年。这两年的听力理解测试经历了从作参考而不计入总分到实际计入总分的操作过程,考题的难度在 2003 年也作了一定调整,比 2002 考题的测试的范围更全面,题目设计相对更加周密,这标志着考研英语从知识型向应用型的转折越来越成熟,更明确地引导英语教育把培养实际语言能力作为主要目标。对考生听力的考查的核心是旨在测试考生理解英语口语的能力。但就听力理解作为一项综合的语言运用能力而言,考试大纲和近两年的听力测试题目,都有如下比较明确的具体要求。

具备合格的听力理解能力,顺利达到考研英语听力测试的要求,考生必须能够:

- (1) 理解所听材料的主旨要义;
- (2) 获取事实性的具体细节信息(包括一些概念、名称、数据及统计数据相关信息);
- (3) 理解明确或隐含表达的概念性含义(例如:一些常用的语言比喻表达方式、口语常用俗语和固定表达短语);
- (4) 进行与短文有关的判断、推理、引申;
- (5) 理解说话者的意图、观点或态度;
- (6) 将所听短文或对话中的内容进行前后联系并归纳中心信息。

考研英语的听力部分测试时间为 30 分钟,分值为 20 分。在 2002 年的考试中,听力部分的成绩不计入考生英语成绩,仅供招生单位录取时参考,在具体测试中,与其他部分试题分为两个时段进行。从 2003 年起,听力测试部分的试题与其他部分试题同时发给考生,听力在考试开始的半个小时进行,考生可以不受限制,在听力测试的时间内翻阅浏览其他部分试题,因为听力部分的分数将计入英语成绩,听力测试结束后马上进入其他部分测试,考试连续进行。

2002 年听力理解测试的形式在不同的考点有所差别。有的考点采用录音外放的形式,有的考点采用无线电喇叭扩音的方式,有的考点采用无线接收器接收信号的方式。2003 年,多数考点做了统一部署安排,基本采用了统一的无线电喇叭扩音的方式播放考试录音,但也有少数考点受到条件的限制,采用考场内录音机现场放音的方式或者无线接收器接收信号的方式进行听力测试。随着考试组织的严密程度越来越高,科学性和公平性越来越成熟,2005 年将有更多考点采取考场喇叭扩音的形式实施听力测试。但可能仍然在不同的地区

和考点由于设备限制或考场临时性应急措施等采用不同的听力收音形式。考生应该在报名前到自己所在考区的考点了解情况,提前对考试听力的形式有所了解,以便做好准备。由于听力测试需要在正式考试开始前试听声音,因此,教委或考试负责部门对外语考试进入考场时间、发试卷时间等规定与其他科目的考试规定有所不同。

从2003年开始英语考试的时间及考场具体要求做了相应的调整。2002年,英语考试安排在下午进行,要求考生1:15—1:30考生进入考场,在监考教师宣读考场纪律之后,试听声音开始。1:55分发试卷,包括听力部分的试题和其他部分的试题。2:00整考生统一拆封听力部分试题,同时考试录音正式播放。在规定的30分钟听力测试时间内,不允许考生拆封听力以外的试卷,等到听力测试部分结束时,监考教师统一给考生指令,考生拆封并开始做其他部分试题。这样做的目的有二:一是避免因有些考生存在侥幸心理而造成的不公平竞争。因为一些考生认为听力不计入总分,就准备干脆放弃听力,利用测试听力的30分钟时间做阅读、写作等试题。二是也真正达到了测试考生听力水平的目的,为以后完善听力测试提供了有意义的数据。

从2003年开始,听力理解部分的测试正式进入对考生语言综合能力测试的考查之中。听力理解能力是考生必备的一项重要的语言运用能力,也是考生相互之间拉开分数档次的重要部分,为了能够更有效地实施考试,尽可能达到公平、公正并使考生能够最大限度地发挥听力等方面的英语语言能力,考试在两天考试的第一天下午进行。要求考生在15:15—15:30进入考场,15:30—16:00期间,考生必须尽快进入听力应试状态,尽量放松心情,调整心态保持头脑清醒和思维冷静。短短的30分钟之内,监考教师要核对考生身份(检查所有与考试相关的证件),宣读考场纪律,试听声音和发放试卷。在发放试卷时,监考教师还要不停地提醒考生考场纪律,不要立即拆封试题,要等统一指令。在考生试听声音的同时,监考教师还要再次核对考生身份。因此,考生在考试前就应该在心态上做好准备,到考场上做到严肃而不紧张,冷静而不麻木,进入答题之前的各个环节程序都条理清晰,操作有序,这样才能将自己最佳水平发挥出来,才能自己不贻误自己。14:00统一拆封听力试题,30分钟听力测试结束后在14:30统一拆封其他试题。

2003年开始,教育部要求各个招生单位在复试时增加英语口语测试,形式自定,测试从发音、话语长短和连贯性、语言的灵活性等三个方面来进行考查。口语成绩必须当场给出,同时对考试全过程要进行录音,并保存6年。从2003年的英语口语测试来看,这不仅是测试考生的口语表达能力,实际上也是对考生听力理解测试的延续。口语考试中,考官用英语提问或者与考生进行具体话题与知识讨论,如果考生根本没有听懂考官的提问或者观点陈述,根本无从应对;如果由于听力能力达不到要求,即使听到考官的英文陈述,也可能造成理解错误,如果这样,即使口语表达比较流利的考生,也难以凭着自己较流利的口语表达与考官展开讨论,反而会因听力理解的障碍淹没自己的口头表达能力。因此,提高听力理解能力是一个长期连续的学习任务,不仅仅是应对听力部分测试的暂时策略。因为,听、说、读、写等语言能力是有机结合在一起、相互影响又互相促进的语言运用综合能力。

考研测试中听力是第一部分,为1至20题。该部分由A、B、C三节组成,考查考生理解英语口语的能力。每小题1分,共计20分。所有听力部分的试题都要求考生先用铅笔直接把答案写在或划在试题册上,待所有题目解答完毕后,考生再利用专门留出的5分钟时间,把这些答案整洁地誊写或转涂到答题卡1上。誊写A、B两节答案时,考生必须使用蓝(黑)圆珠笔。填涂C节答案时,考生必须使用2B铅笔。听每一段录音以前,考生都有5秒钟时间阅读每一道题目。所有的题目都是边听录音,边作答。

听力考题各部分的具体要求说明如下:

A节(5题):主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段180—220词的独白或对话,填充表格中的空白。录音材料播放两遍;

B节(5题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段280—320词的独白或对话,补全所给句子或简要回答所给出的问题。录音材料播放两遍;

C节(10题):主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,判断、推测说话者意图、观点或态度等能力。要求考生根据所听到的3段录音材料(独白或对话,每段200—300字),从每题所给的四个选项中选出最佳答案。录音材料只播放一遍。

所有题目的提问均不在录音中播放,仅在试题册上印出。

具体的测试结构、要求、形式见下表:

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分	答题卡种类
听力	A	一段独白或对话 (180-220 词) (放两遍录音)	英语	特定和具体信息	填充表格	5	5	答题卡 1 (人工阅卷, 机器阅卷)
	B	一段独白或对话 (280-320 词) (放两遍录音)	英语	具体或总体信息	补全句子或简答题	5	5	
	C	三段独白或对话 (200-300 词) (放一遍录音)	英语	获取特定信息, 理解主旨要义, 推断说话者意图, 观点或态度等 (修改前初稿: 理解大意和细节, 推断词义, 判断态度/意图)	多项选择题 (四选一)	10	10	

2. 测试题目各部分时间分配及答题要求分析:

(1) A 节的录音播放两遍。播放第一遍录音时, 考生即开始根据录音内容填充表格, 第一遍录音播放完毕, 考生有 30 秒钟的时间检查答案, 之后再听第二遍录音, 继续检查答案, 最后还有 20 秒的时间完成答案。A 节每一小题答案的字数为一个词, 要求拼写正确, 注意表格形式, 字母的大小写不作要求, 但要求对专有名词的拼写要按照英语拼写习惯。

(2) B 节的录音同样播放两遍。播放第一遍录音时, 考生即开始根据录音内容补全句子或简要回答问题, 第一遍录音播放完毕后, 考生有 50 秒钟时间检查答案, 之后再听第二遍录音, 继续检查答案, 最后还有 30 秒钟的时间完成答案。B 节每一小题的字数控制在 3 个词以内 (并不要求必须写满 3 个词语), 要求拼写和语法结构正确, 标点符号以及字母大小写不作要求, 但对专有名词的拼写应该按照英语拼写习惯进行要求。在补全句子时, 考生一定要注意后补的部分与前面已经给出的句子的内容和语法结构的连贯性。简要回答问题时, 一定要注意简要, 要紧扣所问的题目进行回答, 切忌答非所问。考生在把握答案内容的前提下, 尽可能使答案不要超过 3 个词, 否则会被扣分。

(3) A、B 两节的答案都要求考生根据他们所听到的信息和题目的要求, 原则上采用录音材料中的文字, 书写到规定的位置上。在听力部分结束前, 专门给出时间让考生誊写这些答案。因此对答案的要求也就比较严格。A、B 两节的答案原则上要求用录音材料中的文字, 如有需要考生进行推断或总结的题目, 也希望考生在所听到的信息和语言基础上进行简单的推断。当然, 从有利于开发考生的智力、激活考生的思维等方面出发, 应该鼓励考生多用自己的语言来答题。但从部分考生的答案来看, 他们已经听懂了录音材料中的意思, 但由于没有使用录音中的文字, 而是用自己的话语将录音中的文字进行释义, 结果出现了一些最简单的拼写错误和最基本的语法结构错误, 因此没有得分。再者, 当一些考生去组织话语回答问题时, 时间耽误较长, 从而对下面录音的收听及解答后面题目都受到了或多或少的影响。在考试的过程中, 应该以最终的得分为主要目的。如果考生花费大量的时间去重新组织句子, 而却因为组织不当, 出现许多最基本的错误, 以致不能得分或者得不了高分, 这种浪费时间和创造的过程不值得鼓励和提倡。另外, A、B 两节属于半客观题目。考试结束后, 需要组织专门的人员进行人工阅卷。而这两节题目的答案分为标准答案和可接受答案。标准答案直接来自录音材料的原内容; 可接受答案却来自考后抽样的考生答卷中可能正确的答案。考试完毕后, 由部分命题人员和专家随机抽取一定数量的答题卡, 尽可能的找出答卷中的可接受的答案, 组成最后的答案送到阅卷人员手中。人工阅卷要严格按照所得到答案进行。所以, 建议考生要听清楚录音的意思并尽量利用录音中的文字解答题目。

(4) C 节每段录音只播放一遍。录音播放时, 考生即开始答题, 之后考生还有 30—40 秒钟时间检查答案。C 节属于多项选择题, 要求考生从所给的四个项中选出最佳答案。此题型在目前国内其他的考试中也比较常见。而在此需要说明的是, 其他考试中这种题型的题目大多并不印在试卷上, 而是通过录音播放出来。从表

面难度看,题目印在试卷上应该比通过录音播放出来要简单。因此,考生在作答题目时,应该重视指导语部分和题目本身对录音内容的提示,尽量利用录音播放以前的时间阅读题目,以便对将要听到的录音内容有一个初步的了解,更准确地理解录音和解答题目。

二、2004 年与 2003 年听力试题的题型及核心要求对比分析

1. 2004 年与 2003 年真题题型及对比分析

Part	年代	题材	体裁	测试要点	测试难点	提示
A	04 年	人文地理	说明文	具体信息(数字和地理名词)	变音	材料中多个数字分别代表不同的信息,考生必须搞清楚听力材料中与不同数字相关的信息,与具体信息相关的特定数字,要对号入座,不可混淆。
	03 年	西方建筑介绍	说明类短文	具体信息和特定信息	数字	考生应该针对表格或问题要求填写或回答的内容去捕捉信息;答案多为具体信息,如数字、时间或其他表象特征的信息。
B	04 年	社会中的个人信仰问题	采访对话	具体信息(事实,细节);讲话者意图、观点;推理事实	讲话者意图、观点;推理事实	要对原文内容与具体题目结合,进行一定程度推理,而不可直接用原文的内容机械地回答;尽量在准确把握信息内容的基础上,将答案文字限制在 3 个词以内。
	03 年	社会中的婚姻问题	采访,对话	具体信息,推理事实	推理事实	在补全句子的题型中,有时给出的前半句的表达结构与原文有差异,用词和语序有所改变,因此考生必须理解句意后才能作答。
C	04 年	科普知识	叙述短文	细节判断(第 11 题);事实细节(第 12 题);细节推理(第 13 题)	推理判断材料中隐含表达或间接表达的事实细节	
	03 年	科普知识	叙述,短文	因果关系推理(第 11 题);细节推理(第 12 题);细节推理(第 13 题)	推理判断材料中隐含表达或间接表达的事实细节	
	04 年	人物传记	叙述,短文	事实细节(第 14 题);判断推理细节事实(第 15 题);推理细节(第 16 题)	推理、判断材料中隐含的细节、事实	

Part	年代	题材	体裁	测试要点	测试难点	提示
C	03 年	人物的成长历程	采访, 对话	事实推理 (第 14 题); 判断推理细节事实 (第 15 题); 推理细节 (第 16 题)	推理、判断材料中隐含的细节、事实	
	04 年	人文地理	叙述类短文	事实推理 (第 17 题); 事实细节 (第 18 题); 事实推理 (第 19 题); 事实推理 (第 20 题)	事实推理	
	03 年	文化教育——公共演讲成功要素	论述类, 短文	事实推测 (第 17 题); 事实细节 (第 18 题); 事实推理 (第 19 题); 讲话者意图 (第 20 题)	事实推理, 讲话者意图	

2. 2004 年与 2003 年考题特点总结

(1) 语音: 不论是短文还是对话。(大纲中规定英、美音均有)

(2) 题材: 涉猎广泛。2004 年的听力材料包括: 人文地理、个人信仰、日常生活、人物传记、演讲; 2003 年的听力材料包括: 西方著名建筑介绍、社会中的婚姻问题、科普小故事 (打盹对人体的益处)、著名诗人的成长历程、文化教育 (公共演讲的成功要素) 等。

(3) 体裁: 短文, 对话/采访 (短文所占的比例要大一些)。

(4) 测试要点: 事实细节, 事实推理, 因果关系推理, 讲话者的观点、态度。

(5) 测试难点: 有关材料中隐含或间接表达的事实、细节的推理 (例如, 2004 年试题中的第 14、15、16、18 题; 2003 年的试题中的第 12 题、14 题、第 15 题、第 19 题和第 20 题); 数字 (2004 年的题目中共有 3 道涉及数字, 但材料中出现数字达 10 处之多, 具体有: 时间、温度、数量; 2003 年的题目中共有 3 道题涉及到数字达 7 处, 具体有: 年代、面积、人数。)

三、2005 年听力命题的题型及核心要求预测

根据最新《大纲》要求和 2003 年、2004 年考研试题中听力部分的测试题目分析, 在 2005 年的考试中, 听力部分测试重点内容仍然集中在: 关于事实细节的推理、对事实细节的准确把握、对讲话者的观点和态度的把握。但为了完善听力测试的要求并且体现《大纲》的要求, 2005 年考题可能增加对材料主题中心的理解, 并且继续增加对材料中细节推理的考查力度, 考生也应注意对材料中不同人物关系和因果关系进行准确的推理判断, 特别提醒考生注意, 听力理解测试的难度增加不仅仅体现在材料的语言文字上, 而更多的是体现在对考生就听力内容进行前后联系、捕捉隐含信息的能力, 考生在平时听力理解训练时, 一定要注意提高从全文角度将所听材料的内容连贯并提炼重点信息的能力。从体裁而言, 2005 年将有可能针对 2004 年的听力体裁再次做一些调整。2004 年的试题当中, 听力材料多以短文的形式出现, 只有 1 篇对话。2003 年的试题有 2 篇对话。预计在 2005 年的考题中, 对话的比重将增加到 2 篇。这种体裁布局对考生听英语口语的能力测试比较科学, 因为对话往往涉及到一定的场景、对话双方的语气、语流、彼此间的语言回应等考生必须在听力文字材料的外部掌握的内容。因此, 建议考生多听英文原版的对话录音, 尤其多听时效性强、内容广泛的新闻类广播、交谈和讨论。同时, 从题材上分析, 将会以新闻类和报告类的短文为主。

第二节 考研听力测试重点、难点分析及 2005 年命题预测

一、新《大纲》对听力测试所要求的重点及难点分析

《大纲》要求考生不仅能够听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等, 还应该能够听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料, 考生应能: 1) 理解所听材料的主旨要义; 2) 获取事实性的具体细节信息; 3) 理解明确或隐含表达的概念性含义; 4) 进行与短文有关的判断、推理和引

申; 5) 理解说话者的意图、观点或态度。

二、2004 年听力真题中测试的重点及难点分析

1. 真题中测试的重点

从上一节对 2004 年和 2003 年考研听力真题的分析不难看出, 听力测试的重点主要集中在以下几个方面:

(1) 语音和语速提高了难度要求。采用美式发音, 语流和语速比较清晰、连读频率较小; 英式发音, 朗读的速度没有改变, 但是英式发音中连读的频率比美式发音中的连读频率高, 而且由于英音中一些词发音与美音有区别, 这就增加了考生辨别发音和迅速理解材料的难度。

(2) 注重口语材料及评论类材料。测试中的口语材料并不单指日常的简单对话, 同时也涉及一些专业性较强的知识。反映在体裁方面, 测试材料包括短文、对话和现场采访以及比例较大的短文(3—4 篇)。

(3) 听力材料的内容涉猎广泛。不仅包括一般日常交流用语, 更重要而且对考生有一定难度的是测试当中一些严肃正规的社会问题和专业方面的知识。如: 人文地理、个人信仰、科普知识、日常生活、人物传记、西方著名建筑介绍、社会中的婚姻问题、演讲等。

(4) 测试中特别突出对事实细节和事实推理的能力考查。尤其是对关键信息涉及到的数字要求考生必须准确无误地书写下来, 数字所涉及的范围有: 时间、年龄、钱数等。测试中也包括因果关系推理, 讲话者的观点、态度。

(5) 测试难点主要表现在: 考查考生对事实细节的推理能力, 考查考生对相关的信息进行区分和辨别的能力; 要求考生在正确理解问题的同时, 适当的组织语言, 做到拼写正确、语法无误。有关材料中隐含或间接表达的事实、细节的推理 2004 年出现了 6 道题目, 2003 年出现了 5 道题目。填写数字题目在 2004 年涉及 3 道题, 但材料中出现数字达 10 处之多, 几乎涉及到所有与数字相关的表达如: 时间、温度、数量; 2003 年出现 3 道题目, 但听力材料中涉及到数字达 7 处之多, 具体为年代、面积、人数。因此, 考生练习听力时, 应该首先练习精听, 争取提高精确理解信息和分辨信心的能力。

三、2005 年听力命题的重点、难点预测

从《大纲》要求、2003 年和 2004 年测试题目分析, 2005 年听力的重点和难点是: 关于事实细节的推理、有关文化方面概念的含义推测、对事实细节的准确把握、对讲话者的观点和态度的把握, 但会从语音和语速方面增加一定的难度, 如连读、增加英国读音等, 适当增加听力材料的长度进而稍微提高听力材料的朗读速度, 要求考生在听的同时就及时作出准确的反应。2004 年的听力考题没有出现主旨要义题目和判断概念性含义题目, 2003 年出现了一道判断概念性含义的题目。这种变化说明, 主旨要义题目和判断概念性含义的题目在听力测试中所占比例较小, 但仍然是听力测试的一项要求。大纲对考生的要求是全面的, 但由于考试材料的限制和考试题目的侧重点不同, 有时某种测试题目在考题中不出现是正常的, 这并不能被看做是肯定的规律。所以, 考生在练习听力时要严格按照大纲的要求, 遵照提高听力能力的科学有效的步骤, 一定做到: 要在理解大意的前提下, 掌握具体的事实细节信息, 特别注意有关数字听力的准确理解训练; 尽可能的对隐含的事实、细节和结论作一定的推理和判断; 然后, 把握讲话者的观点、意图和态度;

最后, 就其中少量富含文化意义或在材料中有引申特定含义的表达方式及概念推断理解其深层含义。

因此, 考生应广泛练习听英国读音和美国发音的材料, 根据自己的实际接收能力逐渐在材料文字方面和朗读语速方面增加听力练习的难度。 BBL VOA

第 二 章

考研听力理解中的12大障碍分析及核心对策

黑博士考研信息工作室
Black Doctor Workroom Beijing

第一节 语言因素5大障碍及核心对策

英语的听力技能涉及到多种语言能力的综合应用。语言因素是影响听力水平提高的最基本的因素。它包括语音、语调、语速及考生对词汇和语法知识的掌握程度等诸多方面的因素。这就要求考生在平时的学习中,不仅要掌握单词的读音,而且还要具备扎实的语法基础知识、足够的词汇量、较强的语篇理解能力等,以此来促进听力理解的效果。

一、语音障碍及核心对策

语音是语言的基础。由于英汉两种语言属于不同的体系,所以二者在语音方面存在很大的差异。这也构成广大考生听力理解的第一个困难。同时考生还普遍存在这种问题:在听个别单词的时候,基本能听懂意思,但在听一个长句子的时候,就很难将词语联系起来达到完整的理解。这是因为,在英语句子中,单词和词组因为上下文的关系而出现连读、强弱读、省音、不完全爆破、同化和音渡等等各种语音上的变化。这些都形成考生在听力理解中的障碍。

1. 语音障碍表现

(1) 连读:指同一句话中两个相邻的词,若前一个词词尾是辅音,而后一个词词尾是元音,则这两个音大都连着发音,这种口腔活动叫“连读”。有些考生可能在单词单独发音时能够听懂,而在出现连读的情况下就难以辨别出所听内容。

(2) 强弱读:指一句话中有的词重读,而有的弱读。通常情况下,实词(名词、动词、形容词等)重读;而虚词(介词、冠词、连词、代词等)则弱读(或不读,即失音)。如:连词 and 的词尾音/d/失音,单词 past, just, must, next, last 等带有弱化的词尾音/t/。这一语言现象也是听力过程的一大障碍。

(3) 不完全爆破:指在语流中当前一个单词词尾为爆破音/t/、/d/,后一个单词以辅音开头时,前面的/t/、/d/失去爆破,即:只由发音器官摆出/t/、/d/的发音姿势,在一个极短促的停顿后,随即发出下一个辅音。这种失爆现象可以分为下列几种情况:

1) 在单词中。如:(括号中字母失爆)

ou(t)come	结果	pi(c)ture	图画、照片
lan(d)scape	风景	frien(d)ship	友谊

2) 在短语中。如:(括号中字母失爆)

have a goo(d) time	玩得高兴	a re(d) coat	一件红上衣
a(t) this moment	此时此刻	the nex(t) day	第二天
la(t)e into the night	深夜		

3) 在句子中。如:(括号中字母失爆)

He has a par(t)-time job a (t) weekend.	She develope(d) the film herself.
---	-----------------------------------

(4) 同化:指两个不同或不相似的音素连读时,其中一个音变成与其相邻音相同或相似的音,或者变成第三个音。

如: