

21 世纪领导干部培训系列教材

马克思主义思想路线

冷鹤鸣◎主编

上海人民出版社

21 世纪领导干部培训系列教材

马克思主义思想路线

冷鹤鸣◎主编



上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义思想路线/冷鹤鸣主编

—上海:上海人民出版社,2005

(21世纪领导干部培训系列教材)

ISBN 7-208-05816-4

I. 马… II. 冷… III. 马克思主义—思想路线—
干部教育—教材 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 102329 号

责任编辑 毕 胜

封面装帧 傅惟本

· 21 世纪领导干部培训系列教材 ·

马克思主义思想路线

冷鹤鸣 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10 插页 2 字数 227,000

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—5,500

ISBN 7-208-05816-4/D·1004

定价 20.00 元

中共上海市委党校 上海行政学院
21 世纪领导干部培训系列教材编委会

主 任：王国平

副 主 任：陈熙春

委 员：林世昌 王建国 朱 华 戚 青 黄力之
王志平 袁秉达 张忆军 陈奇星 郭庆松

序 言

中共上海市委副书记 中共上海市委党校校长 王安顺

执政能力建设是执政党自身建设的核心部分。执政党的各方面建设最终都要体现在提高党的执政能力、巩固党的执政地位、完成党的执政使命上。无论过去、现在和将来,这都是我们加强党的建设一切实践活动的出发点和落脚点,是党的建设的永恒主题。

当前,我国正处在一个重要的发展阶段,既充满机遇又面临严峻挑战。一方面,国际格局发生重大变化,外部环境日趋复杂,综合国力竞争空前激烈,我们面临发达国家在经济科技等方面占优势的压力;另一方面,从国内情况看,目前我国已经进入由人均GDP1 000美元向3 000美元跨越的新阶段,改革开放正处于关键时期,社会利益关系更为复杂,构建社会主义和谐社会面临的新情况新问题层出不穷。在这样一个大背景下,全面建设小康社会,实现继续推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展三大历史任务,迫切要求我们大力加强党的执政能力建设,努力提高党的执政能力。基于此,在党的十六届四中全会上,中共中央作出了加强党的执政能力建设的重大决定,在认真总结我们党执政55年的成功经验、深入分析我们党治国理政面临的新形势和新要求的基础上,着重从建设一个什么样的执政党、怎样建设执政党的角度,明确提出了新形势下加强党的执政

能力建设的指导思想、总体目标和主要任务,对加强党的执政能力建设作出了全面部署。

深入贯彻党的十六大、十六届三中和四中全会精神,在推进上海社会主义现代化建设的生动实践中不断加强党的执政能力建设、提高党的执政能力,是上海促进经济社会全面、协调、可持续发展面临的重要任务。尤其是现在上海要继续走在全国前列,在新起点上实现新发展、新形势下作出新贡献,迫切要求我们充分认识加强党的执政能力建设的重要性和紧迫性,坚持以“三个代表”重要思想为指导,坚持中央精神、发展形势和上海实际的有机统一,不断探索提高党的执政能力的有效途径,不断完善党的领导体制和工作机制,不断提高各级领导班子和领导干部的素质,努力增强各级党组织的创造力、凝聚力和战斗力,把加强党的先进性建设和执政能力建设以及构建和谐社会的各项任务落实到改革发展稳定的实践中,体现在社会主义经济、政治、文化、社会建设“四位一体”的实践中。

加强党的执政能力建设,关键是建设一支靠得住、有本事、作风正、善于治国理政的高素质干部队伍。而建设这样一支干部队伍,首先是要加强思想政治建设,不断提高党员干部的思想理论水平,引导他们进一步坚定理想信念,增强党的意识,始终同以胡锦涛同志为总书记的党中央保持高度一致,坚决维护党中央和市委的权威,努力成为政治坚定的表率、勤于学习的表率、勤奋工作的表率、廉洁自律的表率。其次还要教育引导广大党员干部特别是各级领导干部努力学习各种现代管理知识,适应时代发展对自身能力和素质提出的新要求,不断提高激发社会创造活力的本领、管理社会事务的本领、协调利益关系的本领、处理人民内部矛盾的本

领、开展群众工作的本领、维护社会稳定的本领。

党校是我们党培养领导干部的摇篮,是大规模培训干部的主渠道和主阵地,是党性锻炼的熔炉。充分发挥党校在理论研究和宣传方面的人才优势,深入开展理论研究和宣传,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装各级领导干部,是党校的根本任务。长期以来,中共上海市委党校坚持以“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观为统领,遵循中央关于大规模培训干部的战略部署,深入贯彻落实中央和市委关于加强和改进党校工作的要求和“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”的教育方针,坚持从上海实际出发,坚持现代化、综合性、研究型、开放式的办学理念,以重大理论和现实问题的综合研究为教学的主攻方向,以加强党的执政能力建设和强化党性修养为重点,在深化教学改革、提高教学水平等方面进行了一系列的探索和实践,有效地实现了从传授式教学向研究型教学模式的实质性转型、从素质培训向素质与能力培训相结合的转变,在教育引导全市党员干部提高理论水平、世界眼光、执政能力、党性修养等方面发挥了重要作用。

自去年以来,根据中央和市委关于大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质的要求,市委党校专门成立了教材编审委员会,认真组织校内外专家和教授编写了21世纪领导干部培训系列教材和系列专题活页教材。这批教材以我国改革开放和现代化建设的重大实际问题和理论问题为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,着眼于我们正在做的工作,比较系统地总结了党校的教学经验和研究成果,认真吸收和借鉴了党政领导部门近年来的最新工作实践经

验和社会科学界的最新理论研究成果,较好地适应了以加强执政能力建设和强化党性修养教育为重点的领导干部教育的特点和要求。这批教材的出版,必将有助于上海广大党员干部更好地学习掌握运用邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,有助于全面加强党校建设,有助于提高领导干部理论、能力、党性三个方面的综合素质。

值此 21 世纪领导干部培训系列教材和系列专题活页教材出版发行之际,我谨代表中共上海市委,向为这批教材的编辑出版付出巨大心血和汗水的专家学者和参与此项工作的各位同志表示衷心的感谢和祝贺!希望同志们再接再厉,编辑出版更多更好的领导干部培训教材,为领导干部学习提供方便,促进领导干部能力和素质的不断提高。同时,更希望全市广大党员干部珍惜专家学者的研究成果,深入学习,刻苦钻研,努力提高对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发

展规律的认识,不断强化党性修养,不断提高执政能力和领导水平,为上海建设“四个中心”和实现“两个率先”的宏伟目标作出新的贡献!

2005 年 8 月 1 日

目 录

序 言	王安顺(1)
-----------	----------

第一章 马克思主义与马克思主义思想路线	(1)
---------------------------	-------

第一节 马克思主义的创立	(1)
--------------------	-------

一、马克思主义诞生的社会历史前提	(1)
------------------------	-------

二、崭新的历史主体与革命理论的匮乏	(5)
-------------------------	-------

三、艰苦的探索与理论的创立	(11)
---------------------	--------

第二节 实事求是的思想路线是马克思主义的 精髓	(23)
----------------------------------	--------

一、思想路线:正确的认识路线	(23)
----------------------	--------

二、思想路线:马克思主义的精髓	(30)
-----------------------	--------

第三节 马克思主义的当代意义	(36)
----------------------	--------

一、实践的磨砺与马克思主义对当代世界的 影响	(37)
---------------------------------	--------

二、马克思主义没有过时	(41)
-------------------	--------

第二章 马克思主义科学世界观与方法论	(51)
--------------------------	--------

第一节 马克思主义哲学的形成	(51)
----------------------	--------

一、马克思主义哲学以前的哲学	(51)
----------------------	--------

二、马克思主义哲学的形成	(54)
三、马克思主义哲学的特点:实践性、科学性、 革命性	(60)
第二节 马克思主义的世界观和方法论	(64)
一、马克思主义的辩证唯物论	(64)
二、马克思主义的唯物辩证法	(69)
三、马克思主义的认识论	(78)
四、历史唯物主义与社会实践	(95)
第三节 马克思主义思想路线的确立	(114)
一、马克思主义思想路线的科学性与批判性 特征	(114)
二、马克思主义思想路线在俄国的发展	(117)
三、马克思主义思想路线在中国的发展	(119)

第三章

毛泽东思想与马克思主义思想路线的

中国化	(123)
-----------	---------

第一节 马克思主义在中国的传播及其与中国革命 实践的结合	(124)
---------------------------------------	---------

第二节 从“学皆起于实践”到《反对本本主义》	(129)
------------------------------	---------

一、早年毛泽东重“实”、重“行”的哲学背景	(129)
-----------------------------	---------

二、在实地调查中产生《湖南农民运动考察 报告》	(133)
----------------------------------	---------

三、《反对本本主义》:“没有调查就没有 发言权”	(137)
-----------------------------------	---------

第三节 反对教条主义与“实事求是”思想路线的 提出	(146)
------------------------------------	---------

- 一、教条主义给革命带来的损失 (147)
- 二、《实践论》和《矛盾论》对教条主义的批判 (153)
- 三、对“实事求是”作出马克思主义思想路线的
 诠释 (161)
- 四、马克思主义思想路线在曲折中发展 (166)

第四章 马克思主义思想路线与当代中国的马克思 主义 (170)

- 第一节 邓小平与解放思想、实事求是的思想
 路线 (170)
 - 一、改革开放的历史起点和逻辑起点 (171)
 - 二、邓小平对解放思想、实事求是的精辟阐述 ... (176)
- 第二节 邓小平理论与改革开放的伟大实践 (184)
 - 一、提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会
 主义” (184)
 - 二、解放和发展生产力是当代中国社会主义
 现代化建设的根本任务 (191)
 - 三、党在社会主义初级阶段的基本路线所体现的
 马克思主义辩证法 (199)
- 第三节 邓小平对马克思主义思想路线的继承
 和发展 (210)
 - 一、邓小平丰富和发展了马克思主义的精髓
 理论 (211)
 - 二、邓小平完整阐发和深化了马克思主义哲学
 的基本问题的理论 (219)

第五章 马克思主义思想路线与面向 21 世纪的 中国共产党 (227)

第一节 中国共产党第三代中央领导集体对党的 思想路线的丰富和发展 (227)

- 一、阐述了解放思想、实事求是思想路线在邓小平
理论中的重要地位 (227)
- 二、突出了创新在党的思想路线中的地位 (229)
- 三、提出了与时俱进,把党的思想路线发展到
新阶段 (231)
- 四、求真务实是马克思主义思想路线的核心 (233)

第二节 “三个代表”重要思想是面向 21 世纪的 中国化的马克思主义 (236)

- 一、“三个代表”重要思想是马克思主义思想路线
的最新成果 (236)
- 二、“三个代表”重要思想形成的实践基础 (252)
- 三、贯彻“三个代表”重要思想的关键在坚持
与时俱进 (270)

第三节 马克思主义思想路线和加强党的执政 能力建设 (285)

- 一、党的历史方位的变化是中国共产党面临的
最大的实际 (285)
- 二、加强执政能力建设是执政党建设的最大
课题 (294)
- 三、用理论创新推动其他各方面的创新 (300)

后记 (308)

第一章

马克思主义与马克思主义思想路线

第一节 马克思主义的创立

作为时代精神的精华,马克思主义是历史的产物,它是适应自19世纪40年代以来无产阶级解放运动而被创立的科学理论体系。马克思主义以实践为基础,具有科学性、创造性和开放性,它由马克思和恩格斯共同创立,被无产阶级革命与社会主义建设的伟大实践不断丰富与发展。

一、马克思主义诞生的社会历史前提

作为无产阶级和广大劳动人民根本利益的理论体现,马克思主义诞生于人类特定的社会历史阶段,它的诞生有着深刻的时代背景、社会原因和思想根源。没有资本主义的一定发展,没有社会矛盾激化,就没有马克思主义。历史的分析表明,马克思主义产生

于资本主义制度在欧洲各主要国家普遍确立和发展的 19 世纪上半叶并非偶然:资本主义制度带来了生产力的发展、科学文化的进步,但同时也带来了普遍的社会灾难。

自工业革命以来,英国的资本主义发展非常迅速,它拥有先进的工业技术、较大规模的工厂企业和庞大的商业船队,还建立了自己的重工业,在欧洲居于发展的领先地位。到了 19 世纪中叶,在英国具有决定意义的各产业部门,机器和工厂生产已经基本取代了手工业生产,并且已经成为世界各国机器的主要供应商,是当时名符其实的世界工厂:英国的北部和西部各郡形成了纺织工业城市,中部形成了冶金工业区,南威尔士出现了大型的金属冶炼和加工工业并大量开采煤炭;苏格兰的克莱德河口发展成为造船业中心。工业的发展带来的是农村结构的变化,全国土地在 30 年代已经集中在少数人手中,雇佣工人代替了传统的农民。到 1851 年,全国有 34% 的人口居住在城市,伦敦已发展成为一个有 230 万人口的大城市;全国产业工人已经有 480 万人,此外还有 144 万农业工人。

19 世纪上半叶的法国资本主义发展也相当快,资本主义生产方式迅速得到了巩固。不过,从相关的资料来看,法国在 19 世纪上半叶产业革命的进行相对英国来说比较缓慢,城市工业以中小企业为主,1847 年的巴黎只有 10% 的企业所雇的工人数在 10 人以上,多数企业雇佣的工人只有 2—10 名,而个体手工业者的企业和只雇佣一个工人的小业主企业占有企业数的 50%。但不管怎么说,法国的资本主义在发展:棉花消耗量 1831 年是二千八百万公斤,到 1845 年增至六千四百万公斤;煤的消费量 1830 年不超过二百五十万吨,到 1847 年提高到七百六十万吨;铁和钢的产量 1832 年十四万八千吨,到 1846 年增至三十七万三千吨;铁路线长 1831 年是三十八公里,到 1847 年达

一千五百公里。随之,法国的产业工人作为一种新的历史主体已经开始出现并有不断壮大之势。

相比较而言,德国的资本主义发展是落后于英国和法国的。直到18世纪末,德意志各邦才完成了从行会手工业生产方式向资本主义工场手工业生产方式的过渡。当时的德意志由小邦和王国实行封建割据,关卡林立,直到19世纪30年代,德意志的经济生活基本上还是典型的中世纪特色。到了40年代,德意志的12个大城市的居民人数总和才比巴黎稍多一些。就工业的发展来说,20年代在西里西亚出现了麻纺织厂和棉纺织厂,30年代在莱茵河两岸出现了许多工厂企业。1834年,普鲁士、巴伐利亚、符腾堡等18个德意志邦建立了关税同盟,促进了德意志统一国内市场的形成,从而为资本主义的发展消除了国内封建割据的各种阻碍。随后,资本主义在德国有了更快的发展:工厂生产的产值1820年为八千五百万英镑,1840年则增至一亿五千万英镑;棉织品和生铁的产量1844年约比1836年高50%;1835年始建铁路,1840年铁路总长四百六十九公里,到1850年达五千八百五十六公里;到了1846年,柏林40万人口中就有7万工人,到40年代末,德国产业工人人数已达80万。

除英、法、德等国以外,欧洲其他国家如比利时、瑞士、西班牙等国的资本主义大工业也都有了显著的发展。到19世纪上半叶,上述各国都先后进入了工业革命的阶段。资本主义以大机器生产代替了封建社会分散的小生产,使社会生产力获得了巨大的发展。资本主义的高度发展,开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。古老的民族工业被新的大工业排挤掉了,这些工业所加工的,已经不是本地的原料,而是来自极其边远地区的原料;它们的产品不仅供本国消费,而且同时供世界各地消费。

过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民

族的多方面的互相联系和互相依赖所代替了。物质的生产如此，精神的生产也是如此，民族的片面性和局限性日益被突破。同时，资本主义的高度发展打破了以往由于地域规模的狭小对于人们眼界的限制，使人们对于社会历史发展能够达到全面的了解，从而为马克思主义的形成提供了必要的客观历史条件。

资本主义生产方式在历史上曾经有力地推动了社会生产力的发展，这是马克思首先加以肯定的；同时，资本主义生产方式从它产生之日起，就包含自身所固有的不可克服的基本矛盾，这就是生产的社会性和占有制的私人性之间的矛盾。这一基本矛盾，贯穿于资本主义生产方式的始终。不过在资本主义生产方式发展的初期，它表现得还不明显，而到了19世纪前半期，当欧洲各先进国家的社会经济达到高度发展阶段的时候，这个矛盾就明显地暴露出来了。正如马克思和恩格斯指出的那样：资产阶级这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代生产方式，现在像一个巫师那样不能再支配自己用符咒呼唤出来的魔鬼了；几十年来的工业和商业的历史，只不过是现代生产力反抗现代生产关系、反抗作为资产阶级及其统治的存在条件的所有制关系的历史。

资本主义生产方式的基本矛盾，在生产上的表现就是个别工厂中生产的组织性和整个社会生产的无政府状态之间的对立，它的阶级表现则是无产阶级和资产阶级的对立。这一基本矛盾的发展，必然导致资本主义社会周期性经济危机的爆发。资本主义生产是为了牟取最大限度的利润，它不顾一切地盲目扩大，生产出越来越多的商品；而资本家用以扩大生产的一切办法又必然要加重对劳动群众的剥削和压榨，使劳动群众有支付能力的需求相对缩小，买不起自己所需要的东西。市场的扩张赶不上生产的扩张，其结果就是爆发生产过剩的经济危机。

1825年7月,英国爆发了世界历史上的第一次经济危机。1836年和1847年,又先后发生了影响欧洲各国的经济危机。从此以后,资本主义经济危机就以一定的周期循环往复地发生。它犹如社会瘟疫,使千百万无产者遭到严重的灾难,使社会生产力受到极大的破坏。经济危机表明了资本主义的生产关系已经从生产力发展的动力,变成了生产力发展的桎梏:生产力已经强大到这种关系所不能适应的地步,它已经受到这种关系的阻碍,而当它着手克服这种障碍就会使整个资产阶级社会陷入混乱,就使资产阶级所有制的存在受到威胁。可见,资本主义经济的高度发展为消灭自身创造了物质条件,它本身固有的矛盾的发展,预示着社会革命的时候已经到来。

如何从总体上对当时资本主义生产方式的进步性与深层次所蕴含的弊端加以科学的分析,对于19世纪上半叶的社会科学理论是一大挑战,马克思主义正是被这一系列现代性问题所催生的。

二、崭新的历史主体与革命理论的匮乏

对于资本主义来说,更为严重的是,其生产方式培养了自己的掘墓人即无产阶级,无产阶级的出现与发展之所以重要,是因为它作为一个革命主体是历史与阶级意识的统一,是历史主体与历史客体的现实统一,无产阶级只要有先进理论的武装,它在适当的历史时刻将成为颠覆资本主义社会的现实力量,而我们看到,这种力量在马克思和恩格斯时代已经开始登上历史舞台并发挥重要的历史作用。

随着资本主义生产力的发展,当时无产阶级的队伍也在扩大:产业革命创造了一个大工业资本家的阶级,但是也创造了一个人数远远超过前者的产业工人的阶级,这个阶级,随着产业革命对一