

最新版本

学好英语 阅读为王



英语图书第一品牌



Magical

主编 周贞雄 审读 Anthony Brown

红魔[®]英语黄金阅读

(七 年 级)



湖南出版投资控股集团
HUNAN PUBLISHING INVESTMENT HOLDING GROUP
湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE



MAGICAL
-红魔英语-

黄金阅读

(七 年 级)



PRIME READING
适合初中使用



编 著：周贞雄 陈润生 周小用 陈金钊 王振祥 周云波
董中苏 胡伟英 王 畅 周 勤 李先立
英文审读：Anthony Brown

图书在版编目 (CIP) 数据

红魔英语黄金阅读·七年级 / 周贞雄等编著. —长沙: 湖南少年儿童出版社, 2008.7

ISBN 978-7-5358-3616-8

I. 红… II. 周… III. 英语—阅读教学—初中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190925 号

红魔英语黄金阅读·七年级

总策划: 周艺文

编 著: 周贞雄 陈润生 周小用 陈金钊 王振祥 周云波 董中苏 胡伟英
王 畅 周 勤 李先立

责任编辑: 郑 瑾

版式设计: 彭 娟 谭 经

质量总监: 郑 瑾

全案策划: 湖南华文俚制传媒有限公司

出 版 人: 胡 坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

地 址: 湖南省长沙市晚报大道 89 号 邮编: 410016

电 话: 0731-2196340 2196334 (销售部) 2196313 (总编室)

传 真: 0731-2199308 (销售部) 2196330 (综合管理部)

经 销: 新华书店

湖南华文俚制传媒有限公司

常年法律顾问: 北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印 装: 湘潭中心彩印厂

开 本: 880 × 660 1/16

印 张: 12

字 数: 240 千字

版 次: 2008 年 7 月第 2 版

印 次: 2008 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 14.80 元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731-2196362

前 言

（修订本）

大家知道，阅读在英语学习中占有特别重要的地位。教育部最新颁布的中学英语课程标准将培养学生的阅读能力作为最主要的教学目标之一。同时，阅读也一直是英语教学和考试的重点，阅读在英语考试中所占的分值比例最大，因此从一定程度上说，无论是中考还是高考，阅读理解题做得好不好，直接关系到英语考试成绩的高低。为了帮助同学们提高阅读能力，尤其是提高阅读理解的应试能力，我们特在全国范围内组织一批具有丰富经验的一线知名教师，编写了这套《红魔英语黄金阅读》丛书。

《红魔英语黄金阅读》丛书根据新课标要求，在认真分析和研究近年来中考、高考英语阅读题命题特点的基础上，精选最新阅读材料，按照由浅入深、循序渐进的规律分年级编写（从七年级到高三年级，共6册）。大家知道，要想提高英语阅读能力，掌握一定的、有效的阅读方法是极为重要的，因此本套丛书的初中三册结合初中各年级学生的年龄特点和英语学习的实际情况，在每册书的前面部分均用了1万多字详细介绍了如何培养同学们良好的阅读习惯、正确的阅读方法和有效的阅读技巧。为了充分提高同学们分析问题和解决问题的能力，最大限度地提高应试技巧，我们在对所有阅读试题给出参考答案的同时，也均给出了详细的解题思路分析和解题技巧指导。我们希望在 *give you fish* 的同时，更希望能 *teach you how to fish*，从而让同学们终身 *have fish to eat*。高中三个分册除具备上述主要特点之外，我们还按其内容特点将阅读材料分为人物类、故事类、新闻类、科技类、体育类、文化类、教育类、政治类、历史类、地理类、自然类、习俗类、生活类、社会类、广告类、幽默类、图表类、环保类、奇闻类、其他类等20余类。另外，我们还对高中三册的阅读试题按其设题特点细分出了细节题、判断题、推理题、主旨题、词义猜测题等若干小类，同时指出各个题目的答题依据、推理过程、分析思路等具体实用的应试方法。

《红魔英语黄金阅读》丛书出版以来，受到了广大师生的厚爱，在重新修订的过程中，我们参照最新的中考、高考题型和考纲内容变化，丰富了初中各册的阅读题型，新增了高中各册的阅读填空类题目，因此更贴近中考、高考，更贴心广大学生。

相信这套由众多名师精心编撰的《红魔英语黄金阅读》丛书将会给广大的老师和同学们带来意想不到的惊喜，将会为同学们提高英语阅读能力、在考场上夺得阅读高分助上一臂之力！

第一部分 阅读理解须知

About Reading Comprehension

①	新课标对七年级英语阅读有何要求?	/ 2 /
②	培养英语阅读能力应具备怎样的条件?	/ 2 /
③	怎样的英语阅读习惯才算是良好的阅读习惯?	/ 3 /
④	如何在英语阅读中理解句子?	/ 5 /
⑤	英语阅读时频繁回视前文的内容好不好?	/ 6 /
⑥	英语阅读中遇到生词可以停下来查阅词典吗?	/ 6 /
⑦	英语阅读中遇到生词就紧张该怎么办?	/ 7 /
⑧	英语课外阅读与课内学习的关系	/ 7 /
⑨	什么叫略读法? 如何使用略读法?	/ 8 /
⑩	什么叫细读法? 如何使用细读法?	/ 10 /

第二部分 阅读实战训练

Exercises for Reading Comprehension

①	看图判断正(T)误(F)	/ 13 /
②	根据图画内容选择最佳答案	/ 13 /
③	一位新同学	/ 15 /
④	根据表格回答问题	/ 16 /
⑤	我的 4 个盒子	/ 17 /
⑥	一张照片	/ 18 /
⑦	Ann 的一家	/ 18 /
⑧	Tom 的小弟 Ken	/ 19 /
⑨	师生对话	/ 20 /
⑩	看图阅读并判断对(T)错(F)	/ 21 /
⑪	自我介绍	/ 22 /
⑫	一张请假条	/ 23 /
⑬	一个美国女孩	/ 24 /
⑭	Wang Hui 的一家	/ 25 /
⑮	他们的尺子是什么颜色的	/ 26 /
⑯	我的包里有什么	/ 26 /
⑰	一家商店	/ 27 /
⑱	Li Fang 的一天	/ 28 /
⑲	保拉的一周	/ 29 /



20	我们一家人的口味	30 /
21	自我介绍	31 /
22	格林一家参观北京	32 /
23	英国小女孩 Jane	33 /
24	大扫除	34 /
25	我们的教室	35 /
26	聪明的鹦鹉	36 /
27	可爱的小鸟 Polly	37 /
28	请来参加我的生日晚会	38 /
29	我的生活与学习	39 /
30	一位老太太的 3 个袋子	40 /
31	一封短信	40 /
32	Hill 的一家	41 /
33	三个小伙伴	42 /
34	我的笔友 Amy	43 /
35	在老师房里	44 /
36	勇救落水小女孩	45 /
37	去伦敦看朋友	46 /
38	不同国籍的同学互相帮助	47 /
39	英国女孩 Mary	48 /
40	Jim 的一家	49 /
41	两个家庭	50 /
42	Mary 一家在中国	51 /
43	我上学, 爸上班	52 /
44	我的学校	53 /
45	Ron 的一家	54 /
46	Li Hong 和 Wang Hui 的学校	54 /
47	看表做题	56 /
48	美国女孩 Ann	56 /
49	动物朋友	57 /
50	焦急的一家	58 /
51	一个繁忙的下午	59 /
52	一封短信	60 /
53	Lin Ping 和 Wang Lin 上学遇大雨	61 /
54	我们班的 3 个外国同学	62 /
55	威尼斯城	63 /

56	年、月、日及星期	/ 63 /
57	John 一家在中国	/ 65 /
58	两名少先队员	/ 66 /
59	早餐很重要	/ 67 /
60	乘船出游	/ 68 /
61	星期天购物	/ 69 /
62	街头景象	/ 70 /
63	按句意选图画	/ 71 /
64	我的小狗	/ 72 /
65	小男孩和卖猴子的老人的故事	/ 73 /
66	这 5 美元该不该施舍	/ 74 /
67	两个醉鬼的故事	/ 75 /
68	被宠坏的 Peter	/ 76 /
69	里德夫人和她的双胞胎女儿	/ 77 /
70	老猫和老太太的故事	/ 78 /
71	爱吃巧克力的 Tom	/ 79 /
72	警察帮美国妈妈找到女儿	/ 81 /
73	自作聪明的小男孩	/ 82 /
74	小偷与绅士的故事	/ 82 /
75	你了解天空吗	/ 83 /
76	喧嚣的夜晚	/ 85 /
77	“我”的爱好	/ 86 /
78	3 种交通方式的利与弊	/ 87 /
79	快乐的万圣节	/ 88 /
80	如此减肥	/ 89 /
81	穷人、富人和国王	/ 90 /
82	Peter 在新学校的故事	/ 91 /
83	Dick 的奶奶喜欢画画	/ 92 /
84	太阳、白天和黑夜	/ 93 /
85	看报入迷的 Jim	/ 94 /
86	动物园里的老虎、狮子、大象和熊	/ 96 /
87	John 踢球谋生	/ 97 /
88	看卡片填信息	/ 98 /
89	读 Sam 的课表回答问题	/ 98 /
90	读文章判断每段的职业	/ 99 /
91	读对话将乐器与人名联系起来	/ 100 /



92	读对话标出房间名称	101 /
93	读文章在括号中写下人物名字	102 /
94	看图给句子排序	103 /
95	阅读短文并根据线路图选择正确的答案	103 /
96	可爱的学生	104 /
97	看图选答案	105 /
98	爱谈天气的英国人	106 /
99	Ann 的生日请柬	107 /
100	Rose 的一家	108 /
101	操场景象	110 /
102	公园野餐	111 /
103	天气预报	111 /
104	这 60 美元给错了	112 /
105	钟与表	113 /
106	小猫和猫爸爸钓鱼的故事	114 /
107	布朗夫妇认错自己的车子	115 /
108	英国的 meals	116 /
109	狐狸与公鸡	117 /
110	眼镜与阅读	118 /
111	收音机与电视机	119 /
112	Mike 的家庭作业	120 /
113	聪明的国王巧断案	122 /
114	先生, 要不要买地图	123 /
115	花园里挖出硬币	124 /
116	名片信息	125 /
117	读文填空	126 /
118	插队不好	127 /
119	巧牵奶牛	128 /
120	损人利己的 Mick	130 /
121	用英语写日记可提高英语水平	131 /
122	良好的学习习惯的重要性	132 /
123	世界上最简单的问题	133 /
124	巧知身后有美女	135 /
125	逃学的借口	136 /
126	Tom 在干吗	138 /
127	谁更聋	139 /

128	英国的交通规则	140 /
129	谁想要这干净的碟子	141 /
130	动物园广告	143 /
131	钟表发展简史	144 /
132	Weir Hue 忙碌的一天	145 /
133	卖花的小女孩	146 /
134	狗找汽车胜主人	148 /
135	遵守交通规则很重要	149 /
136	一个好男孩	151 /
137	不恭维国王的画也坐牢	151 /
138	大雨中的父子	153 /
139	他误解了医生的意思	154 /
140	小兄妹的故事	156 /
141	考考你的智力	157 /
142	古今英语之对比	158 /
143	80岁老太太爱开车	159 /
144	数字13	161 /
145	蚂蚁和小鸟互帮互助	162 /
146	Rob 和 Carol 放学后的生活	164 /
147	海报三则	165 /
148	电话换号后带来的麻烦	166 /
149	计算机时代	168 /
150	无人伤亡的火灾	169 /
151	误买警车去坐牢	170 /
152	妈妈在找我	171 /
153	谁的手更脏	172 /
154	没有理解母亲的良苦用心	174 /
155	五个朋友的自我介绍	175 /
156	西伯利亚的天气	176 /
157	庸医看病	177 /
158	我家的猫怕吸尘器	179 /
159	足球知识简介	180 /

第一部分

About Reading Comprehension

阅读理解须知



紅魔教補

PRIME READING

適合七 年 級 使 用



★ ① ★ 新课标对七年级英语阅读有何要求?

答：教育部最新颁布的英语课程标准对七年级学生的英语阅读作了以下要求：

1. 能正确地朗读课文；
2. 能理解简短的书面指令，并根据要求进行学习；
3. 能读懂简短故事和短文并抓住大意；
4. 能初步使用简单的工具书；
5. 除教材外，课外阅读量应累计达到 4 万词以上。

★ ② ★ 培养英语阅读能力应具备怎样的条件?

答：要想培养英语阅读能力至少应具备以下条件：

(1) 良好的阅读习惯。因为良好的阅读习惯有助于阅读能力和速度的提高，而不良的阅读习惯会阻碍阅读能力的提高，尤其是阻碍阅读速度的提高。所以，同学们从一开始就应养成良好的阅读习惯。

(2) 一定的词汇量。掌握一定的词汇量是顺利进行阅读的前提，不具备这一前提，阅读就无法进行。一般说来，词汇量越丰富，那么在阅读中所遇到的阻力相对就会越小，反之，若词汇量较贫乏，那么不但会影响阅读的速度，还会直接影响理解的效果。

(3) 一定的语言知识。一定的语言知识也是进行阅读所必备的。试想，一个连词类、基本句型都不懂的人怎么能看懂句子(甚至是些结构复杂的句子)? 阅读中，我们需要运用所学的语言知识去分析、理解材料中的句子，尤其是那些结构复杂的句子。

(4) 一定的背景知识。阅读英文材料还需要对英、美等英语国家的人文、史地、风土人情等知识有所了解，否则，就可能会出现理解的误区。例如，在一篇关于“谎言”的文章中提到美国人对于 white lies 的态度，不少同学由于缺乏相关的背景知识，对于 white lies 的含义难以理解，而从字面理解为“白色的谎言”，不知其真正的含义为“善意的谎言”，这样，自然会影响到对该文的理解。

(5) 相关学科的知识。知识是相通的，一定的相关学科知识，对于阅读和理解短文也会有一定的帮助。比如阅读一篇介绍克隆技术的文章，若你对于克隆技术一无所

知,那么读起来、理解起来自然就会难得多;相反,你若对此有所了解,那么就容易和轻松得多。同样,一定的数学、物理、化学、生物、政治、地理、历史、计算机等学科的知识,对于我们阅读这些方面的材料会大有帮助。故此,同学们应努力学好每一门学科的知识,课余时间还应尽量扩展自己的知识面。

(6) 较好的阅读方法。做任何事,都应讲究方法,阅读自然也不例外。掌握一定的阅读方法对于阅读理解能力的提高会起到直接的作用。阅读方法有句子阅读方法和段落阅读方法两个层面。句子阅读方法有逐词阅读法、意群阅读法和整句阅读法三种。段落阅读方法主要有略读法、细读法、览读法、寻读法、先文后题阅读法、先题后文阅读法等。

(7) 一定的阅读技巧。能力是由知识和技巧组成的,仅仅掌握一定的知识并不等于能力。只有掌握了一定的技巧和方法,才能实现知识向能力的最大量的转化。阅读技巧主要有阅读速度、阅读正确率、生词词义的猜测、主旨的把握、细节的剖析、推理与推断等。

★ ③ ★ 怎样的英语阅读习惯才算是良好的阅读习惯?

答:良好的阅读习惯包括许多方面,主要有:

(1) 默读。“读”可以是大声朗读,也可以是不出声地默读。但作为培养阅读能力的“读”,我们建议同学们最好是默读,否则,不但会影响别人,而且对自己的阅读速度也会造成影响,再者,同学们在考试时也是禁止出声阅读的。当然,同学们在早晨大声朗读以锻炼朗读能力和口语等,那是另一回事。

(2) 集中注意力。做任何事情要想取得成功都必须集中精力。有些学生拿到一篇文章后,往往半天进入不了状态,思想难以集中到文章中来,这样的阅读效果自然差。同学们应努力养成以下习惯:拿到一篇文章后,迅速抓住文章的中心线索,集中精力,一气呵成地阅读,并且详略得当,该细读的地方细读,该略读的就略读。另外,有的同学在阅读时习惯于读读停停,甚至不时地写写,这样也不利于速度和效率的提高。

(3) 目视阅读。即阅读时用眼睛扫视阅读材料,而不是用手指或用笔头指着所读



的阅读材料，也不能在阅读时将头左右摆动，因为这样做不仅容易疲劳，而且随着你的手指、笔头、头部的移动，你的注意力会受到一定的影响，同时也不利于阅读速度的提高，不利于养成“一目数行”的阅读习惯。

(4) 以意群或句子为阅读单位进行整体阅读。不少同学阅读时习惯以单词为单位，这样的阅读不但速度慢，而且也不利于对文章的全面理解。而以句子或意群为单位进行阅读，则既可大大地提高速度，又利于对文章的全面整体理解。如下面这样一个句子：

There are some maps and pictures on the front and back walls of the classroom.

该句共有 15 个单词，若采用逐词阅读法则有 15 个单位，但若以句子为阅读单位的话，则只有 1 个，也就只有 1 个理解单位，这样自然会大大提高阅读速度。若以意群为单位，可分为 2 个阅读理解单位，即：There are some maps and pictures on the front and back walls of the classroom. 意群阅读法既可克服逐词阅读的低效性，又大大降低了整句阅读理解的难度，具有更强的可操作性。

(5) 用英语思维直接理解句子的意思，而不借助汉语作为中介。不少同学阅读时习惯借助汉语(甚至需要逐词逐句地汉译)来理解，这样也不利于阅读速度和理解力的提高。正确的做法是：逐步养成用英语思维直接理解句子含义的习惯。

(6) 善于通过语境猜测词义，克服生词的障碍。阅读时难免会遇到一些生词，不少学生采取的策略是：词典侍候在手边，每词必查，这样的阅读速度就可想而知了。而且，长此以往会使学生产生对词典的依赖性，不利于猜词能力的培养，一旦脱离词典(比如在考试中)遇到生词时，必然会感到异常紧张、束手无策。

阅读中遇有一定的生词是非常正常的。遇到生词大可不必过于紧张，只要同学们善于分析上下文并运用一定技巧，有些生词是完全可以猜出其含义的。比如说，我们可以通过构词法知识、上下文的因果关系、解释、举例、复述等来猜测词义。例如：

Mr. Wang is our English teacher. He is about 40 years old. He is a good teacher. He can speak four languages — Chinese, English, Japanese and French.

上文中的 language 为生词，但可根据其后的 Chinese, English, Japanese and French 猜出其词义为“语言”。

★ ④ ★ 如何在英语阅读中理解句子?

答：在英语阅读中，理解句子有三种方法，即：逐词阅读理解法、整句阅读理解法、意群阅读理解法。

逐词阅读理解法是指以词为单位所进行的阅读。这种方法一般来说是不可取的，因为它不但速度慢，而且不利于我们对句子的理解。例如：

Every year Jim goes back to the United States for holidays with his parents.

该句若采用逐词阅读则需要停顿 14 次，每个词再思索一下其含义，估计得要 1 分钟左右，这样速度自然太慢，无法达到大纲或新课程标准的要求。而且，孤立地阅读、理解各个词也不利于对句子的整体理解。

整句阅读理解法是指以句子为单位而进行的阅读。这种阅读理解法有利于从整体上把握句子，有利于对句子的理解。尤其适用于结构简单的短句子的阅读理解。例如：

Lily speaks Chinese very well.

All these boys and girls like playing football.

而对于结构较为复杂的或较长的句子来说，使用整句阅读理解法来阅读显然会比较吃力，会得不偿失，不但提高不了速度和理解的正确率，相反还会大大降低阅读速度和效果，此时，宜采用意群阅读法。意群阅读理解法是指以意群为单位而进行的阅读。例如：

Lucy said that she would telephone us if she could come.

该句可划分为三个意群来阅读理解，这样，既避免了逐词阅读造成的支离破碎，又避免了整句阅读的难于操作。又如：

The students of Class Four, Grade Two are going to have a basketball match with the students of Class One, Grade Three on the playground tomorrow afternoon.

该句长达 27 个单词，若采用逐词阅读法则有 27 个阅读单位，不但速度慢，也不利于对句子的整体理解。采用整句阅读法显然难度太大，无法操作。而采用意群阅读法不但可行，且效果也佳。

*** ⑤ * 英语阅读时频繁回视前文的内容好不好?**

答：不好。这样做虽然可以不断强化对前文内容的记忆，但却会大大影响阅读速度，而且会破坏阅读和思维的连贯性。

为解决这一问题，阅读时我们应对重点内容进行强化记忆。要注意以下两点：

(1) 对于文章内容不分主次一概全都强化记忆在脑中，这是大多数同学易犯的毛病。这样一来难于做到，易使大脑产生疲劳，影响后面的阅读效果，二来也没有这个必要。阅读属于泛读，毕竟不是精读，其目的主要是在于开阔视野，获取一定信息，为粗放型的学习活动；另外，这样不分主次地记忆，也不利于加深对所读材料的理解，有囫圇吞枣之嫌。

(2) 有些同学则干脆读到哪里就忘到哪里，前面读后面忘，什么内容都不去有意识地进行强化记忆。这样，自然也不行。读到后面就忘记前面的内容，会造成后面内容理解上的障碍，不利于对后面内容乃至全篇文章的理解。

*** ⑥ * 英语阅读中遇到生词可以停下来查阅词典吗?**

答：最好不要。因为这样做至少有下面四点坏处：(1) 影响阅读速度。遇到生词，就停下来翻阅词典，显然会耽误大量的时间，大大减慢阅读的速度。(2) 破坏阅读的连续性。每遇到一个生词就翻阅一下词典，这样停停读读，会破坏阅读的连续性，所获得的信息只能是支离破碎的，缺乏整体感。我们提倡阅读一气呵成，这样有利于对所读材料的全面、整体理解。(3) 影响阅读理解的效果。由于不断的停顿破坏了阅读的连续性，阅读的思维过程也受到干扰，从而不利于对材料的整体、全面理解。(4) 不利于整体理解策略的实施。阅读重在整体理解，而不是死抠个别词语。这既是阅读理解的最佳策略，也是最为现实的做法。因为，对于任何材料的理解，只要我们抓住了主旨大意，就可以帮助理解细节问题。对于个别词语或句子，即使不能或没有理解，大多数情况下，可以借助上下文猜出其(大致)意思。

★ ⑦ ★ 英语阅读中遇到生词就紧张该怎么办?

答：阅读中遇到生词是常有的事，但不少同学一遇到生词就紧张，而紧张是阅读的大敌，在紧张的心理状态下进行阅读活动，不但速度无从谈起，理解也会大受影响。同学们可以从以下三个方面来克服这种情况：

(1) 摆正心态，消除紧张。阅读中遇到一些生词纯属正常现象。我们学了多年的汉语且生活在汉语的环境中，在阅读时也难免会不时地遇到些生字，但我们不是照样能看懂所读材料吗？遇到生词，只要我们冷静思考、分析，完全可以猜出其含义或排除其对阅读理解的障碍，根本没有必要紧张或担心害怕。再说，紧张或害怕无益于问题的解决，相反，只会增加解决的难度，甚至会直接造成阅读的中断或终止。其三，向那些心理素质好的同学学习，多想想他们为什么能冷静地面对生词。

(2) 养成猜词的习惯。从一开始阅读起，同学们就应养成猜词的习惯，而不要一遇到生词就翻阅词典。因为，只有养成猜词的习惯并在实践中不断训练和摸索，才能使自己的猜词能力得到提高。同时，你的分析、理解能力也会在猜词实践中得到锻炼和提高。

(3) 掌握一定的猜词技巧。掌握一定的猜词技巧是解决问题的关键。只有这样，才能排除生词对于阅读理解的障碍，从根本上解决问题。

★ ⑧ ★ 英语课外阅读与课内学习的关系

答：课外阅读是课内学习的延伸，它使课内所学习的知识得以运用，是对课内知识的升华和最好的巩固。同时，课外阅读又是以一定的课内所学知识为基础的，如一定的词汇量和语言知识，没有这些，课外阅读便难以进行。况且，《英语课程标准》中也规定七年级学生的课外阅读量应达到 4 万词以上(若以每篇文章 120~150 词计，那么 4 万字大概是 300 篇文章)，由此可见，课外阅读与课内学习是相辅相成的，共同为学好英语服务的。



★ 9 ★ 什么叫略读法? 如何使用略读法?

答: 略读法是指通过对文章快速地浏览, 尽快把握文章的主旨大意、体裁、篇章结构以及内容间的逻辑关系的一种阅读方法。使用略读法时, 应注意以下几点:

(1) 注意提高阅读速度。使用略读法的目的就是为了节约时间, 提高阅读效率, 故阅读时, 应尽量提高速度, 而不要断断续续或停顿。

(2) 阅读前, 最好弄清所需解答的问题, 明确阅读的目的、要求等, 以便做到有的放矢。

(3) 使用此种方法的多为主旨大意题, 故对于某些细节问题(如人名、地名、数据、时间等)多可忽略, 更不需深究或竭力去记忆这些细节, 以免分散注意力和浪费精力。如:

This is a clock. It has a round face with figures on it, and it has two hands, a long hand and a short hand.

The short hand points to the hours, and the long hand points to the minutes. Some clocks have three hands — two long hands, and a short one. One of the long hands is much thinner. It points to the seconds.

We can tell the time by a clock or a watch. A clock is big. It is generally on the wall, or it stands on the desk. A watch is small. We can put one into our pocket or wear it round our wrist.

Some clocks are very big, for example, Big Ben, the clock on the Houses of Parliament in London. The minute hand of Big Ben is fourteen feet long, and the hour hand is nine feet long.

What does the story mainly(主要地) tell us about?

A. Clocks. B. Watches. C. Big Ben. D. Hands of a Clock.

本题为主旨题。回答本题只需弄清文章所谈论的主要话题即可, 无需弄清文中的细节内容。该文围绕 clock 而展开, 先介绍了钟的结构——指针和数字, 然后将其与表进行了比较, 告诉了我们它们的相同点——均可告诉人们时间, 不同点——大小不同、所处位置不同等。最后为我们介绍伦敦的大笨钟(Big Ben)。可见, 该文谈论的主要话题是