

教育经典

彩色图文经典



[意大利]马利亚·蒙台梭利 著
黄丽平 译



20世纪西方最卓越、最科学、最完美的育儿经典
全世界父母和幼教教师必备的经典教育方案

The Montessori Method



原版新译 专家推荐 图文典藏

蒙台梭利的 儿童教育方法



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE



教育部《全国中小学教材审定委员会》审定
教育部《全国中小学教材审定委员会》审定



蒙台梭利 儿童教育方法

——蒙台梭利教育法——

（作者：蒙台梭利）

蒙台梭利的 儿童教育方法

The Montessori Method

20世纪西方最卓越、最科学、最完美的育儿经典，
全世界父母和幼教教师必备的经典教育方案

[意大利]马利亚·蒙台梭利 著
黄丽平 译



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利的儿童教育方法 / (意大利) 马利亚·蒙台梭利著; 黄丽平 译.
哈尔滨: 哈尔滨出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-80753-514-0

I. 蒙… II. ①马…②黄… III. 儿童教育—研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 202557 号

责任编辑: 李金秋 李英文

封面设计: 晨旭光华

蒙台梭利的儿童教育方法

[意大利] 马利亚·蒙台梭利 著 黄丽平 译

哈尔滨出版社出版发行

哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号

邮政编码: 150090 营销电话: 0451-87900345

E-mail: hrbcbbs@yeah.net

网址: www.hrbcbbs.com

全国新华书店经销

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 13 字数 210 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80753-514-0

定价: 21.80 元

版权所有, 侵权必究。举报电话: 0451-87900272

本社常年法律顾问: 黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨



马利亚·蒙台梭利
(Maria Montessori, 1870-1952)

意大利的第一位女医学博士

第一所“儿童之家”的创办者

20世纪全世界最伟大的教育实践家之一

20世纪公认的推进科学和人类进步的最伟大的科学家之一

她的教育作品被译成37种文字

以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家

她的传记被列为12位“帮助世界的人们”传记丛书之一

1949年、1950年、1951年连续三年被提名诺贝尔和平奖

1950年时任联合国教科文组织总干事的贾米·托里斯·博佳：“马利亚·蒙台梭利已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征。”



罗马圣洛伦索儿童之家，1907年1月6日，意大利

中国蒙台梭利教育研究会

北京蒙台梭利协会培训师

孙砚冰

推荐序

很多老师和家长刚刚开始接触蒙台梭利教育的时候，往往会问出一连串的问题。

谁是蒙台梭利？

什么是蒙台梭利教育法？

为什么在一百多年后的今天，蒙台梭利教育还在世界各国广泛传播？

为什么蒙台梭利教育带给我们那么多的惊讶？

为什么儿童对蒙台梭利教具如此着迷？

儿童的敏感期和吸收性心智指的是什么？

……

我想，这本书就可以解答这样的问题。

蒙台梭利获得过很高的赞誉，被评为20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。但是一些接触过蒙台梭利儿童教育方法的老师和父母，更愿意用这样的比喻来表达对她的敬意：

蒙台梭利是上帝派来的天使！正是因为她的到来，因为她对儿童的新发现，儿童才得到真正的理解和最适当的教育。

马利亚·蒙台梭利作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士，以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学、精神学和病理学等知识为基础，在实践中形成了她对儿童的独特教育理论。蒙台梭利的儿童教育方法，很快就风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各

国，特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。在一百多年后的今天，其教育法依然受到世界很多国家的高度重视。那么她的教育魅力何在呢？

在蒙台梭利博士的研究过程中，她发现幼儿在发展的过程中会出现两大学习特质。一个是“敏感期”，另一个是“吸收性的心智”。这两个发现，就是蒙台梭利博士提供给我们的更有效、更科学、更系统地帮助孩子发展的两大法宝！

蒙台梭利认为教育的目的在于发现儿童，帮助儿童发现自己。她对儿童有全新的认识，认为儿童不是事事都依赖成人的呆滞生命，也不是需要填充的容器，她认为“儿童是成人之父”，不经历童年，不经过儿童的创造就根本没有成人。教师更被称之为导师，儿童才是教育的主体。所有的力量，都源自于你的内心，创造世界的，是孩子，而不是大人。

但现实中，孩子往往只是家长眼中的“小孩”，甚至是个小宠物，家长总是不遗余力地去喂养他们，照顾他们。事实上，无论是在身体方面还是智力方面，孩子们与生俱来就拥有去完成这些工作的能力。家长的责任是协助孩子完成他所要做的事情。

孩子在自己成长的道路上，就是要根据自己的行为来不断反馈和完善自身。真正的可取的方法并不是我们要告诉孩子怎么做，或者代替孩子去做，而是应该让孩子自己做，哪怕是错的。只有这样，孩子才会修正自己。

对于我们成人在生活中遇到的很多问题，孩子也会表现出强烈的、希望参与的欲望。你会发现，孩子是那么喜欢在水池里刷洗碗碟、喜欢用勺子摆弄碗里的饭菜，喜欢用扫把扫来扫去，喜欢在厨房揉面团、淘洗大米，喜欢搅动水盆里泡洗的衣服，喜欢把房间里的东西挪来挪去，喜欢把柜子抽屉房门反复开关……蒙台梭利就从这些活动开始，让孩子们从照顾自己开始，更从关注环境，社会礼仪，动作练习等方面让孩子们在日常生活练习中得到最大的发展。

这些来自于生活最终还要返还给生活的工作，是那么让孩子们着迷，而往往这样的事情都是被家长禁止或者包办代替的。“生活即教育”，这些生活活动对于年幼的孩子有着深远的意义和影响，不仅他们的动作会因为反复重复而变

得更加娴熟，掌握更复杂的技术，更可以让他们不断完善自己，使孩子的思维和行为有机结合起来。

蒙台梭利的教育内容还包括感官训练、数学内容、语言部分和科学文化艺术等内容，她的感官课程和数学课程堪称经典，无论是教具的形态还是使用都几乎没有什么大的改变，一百多年前的孩子通过长棒进行长短概念的认知；通过粉红塔区分认知大和小的概念；通过色板进行颜色的辨识……而在21世纪的今天，美国的孩子、英国的孩子、日本的孩子、中国孩子……都还在使用长棒、粉红塔、带插座的圆柱体、色板、纺锤棒、金色串珠棒等大量的经典教具。

蒙台梭利认为，要建立一种合乎科学的教育，基本原则是使儿童获得自由，在自由中快乐长大，使儿童的天性自然表现出来。在蒙台梭利教育里，我们才更多地看到了儿童的自由、民主与发展，了解了儿童内在力量的神奇爆发。

蒙台梭利为了儿童教育和世界和平奋斗了一生。她生前曾经获得过许多荣誉和奖励，赢得了世界各国人民对她的热爱与尊敬。法国授予她“荣誉社团会员勋章”；意大利安科纳和米兰等地授予她“荣誉公民”的称号；荷兰阿姆斯特丹大学授予她“荣誉哲学博士”学位；苏格兰教育研究院授予她“荣誉院士”称号。她还于1949年、1950年、1951年连续三年获得“诺贝尔和平奖候选人”的资格。

一个多世纪来，蒙台梭利创立的儿童教育理论和方法经欧洲传入美洲大陆，后又传入日本、台湾、香港、新加坡、印度等亚太国家，上世纪末传入中国大陆，对20世纪幼儿教育事业产生了巨大的影响，对人类精神的复兴、解放及人类的发展，作出了伟大的贡献！

在各种研究蒙台梭利的儿童教育方法的书籍中，这本由蒙台梭利亲自撰写的阐述自己儿童教育理念和方法的书籍，更能让我们直观地接触蒙氏儿童教育方法的魅力！无论对于老师还是家长来说，这本书都是不可多得的第一手教学资料和教育指导。

2008.12.01



蒙台梭利生平简介

1870年8月31日 马利亚·蒙台梭利在意大利安科纳省的一个小镇出生。

1875年 全家搬迁至意大利罗马。

1881年 11岁的马利亚进入一所专收男生的高级技术学校就读。

1886年 16岁的马利亚被罗马大学医学院录取，经过10年的努力，最终成为意大利的第一位医学女博士。

1899年开始 蒙台梭利博士在罗马的一家医院任助理医师，同时也在儿童医院工作并开始研究智障儿童治疗和教育问题。两年后，这些儿童出人意料地通过了政府为当地正常儿童设置的读写考试。这一事件引起了意大利乃至整个世界教育界的关注。于是蒙台梭利开始思考：这些教育法，如果运用于年龄小点儿的正常儿童身上会有怎么样的结果。

1900年至1907年 蒙台梭利博士一边进行工作研究，一边在罗马大学开讲座。

1907年1月6日 蒙台梭利博士放弃了学校和医院的职务，在罗马的圣洛伦索区创立了第一个“儿童之家”，接收了60位贫困家庭的儿童。从此，蒙台梭利博士一边观察儿童，一边改良她的教育方法。以求每一件设备、每一个活动、每一种方法都满足于儿童发展的需要。

1909年 蒙台梭利博士开始就儿童教育的主题开展讲座。

蒙台梭利生平简介



1913年 蒙台梭利博士访问美国。

1914年 蒙台梭利开始写作，著名的著作有《童年的秘密》，《有吸收力的心理》等。

1917年 蒙台梭利博士在西班牙、英国和意大利等国开设教师培训课程。

1929年 蒙台梭利在荷兰建立国际蒙台梭利协会。

1934年 意大利政治家、军国主义独裁者墨索里尼希望蒙台梭利博士为他的政治野心服务，而蒙台梭利博士表示，她的教育法只服务于儿童，不为任何国家、组织或者企业服务。蒙台梭利也因此被驱逐。

1939年 二战爆发，蒙台梭利博士辗转于西班牙、荷兰等国，最后来到印度。其间，她每到一个国家都坚持不懈地进行教师培训和建立培训中心。到印度以后，蒙台梭利博士开展了一系列的教师培训课程。

1940年 蒙台梭利博士和她的儿子被视为敌对阵营，但仍被允许继续教师培训课程。

1949年、1950年、1951年 蒙台梭利博士连续三年获诺贝尔和平奖提名。

1952年 蒙台梭利博士逝世于荷兰，享年82岁。

目录

第 ① 章

现代科学基础上的儿童教育方法 /1

第 ② 章

蒙台梭利儿童教育方法的历史 /3

第 ③ 章

“儿童之家”的教学方法 /13

第 ④ 章

纪 律 /22

第 ⑤ 章

如何给孩子们上课 /37

第 ⑥ 章

生活的练习 /44

第 ⑦ 章

孩子们的饮食 /49

第 ⑧ 章

肌肉训练——体操 /56

第 ⑨ 章

自然教育——农事劳动：栽培植物和饲养动物 /64



第 10 章

手工劳动——制陶艺术和建筑 /71

第 11 章

感官教育 /74

第 12 章

感官教育及教学道具说明 /85

第 13 章

感官教育的一般注意事项 /102

第 14 章

智力教育 /107

第 15 章

读写教学法 /121

第 16 章

方法及所用教具说明 /134

第 17 章

幼儿语言 /155

第 18 章

算术教学、算术入门 /163

第 19 章

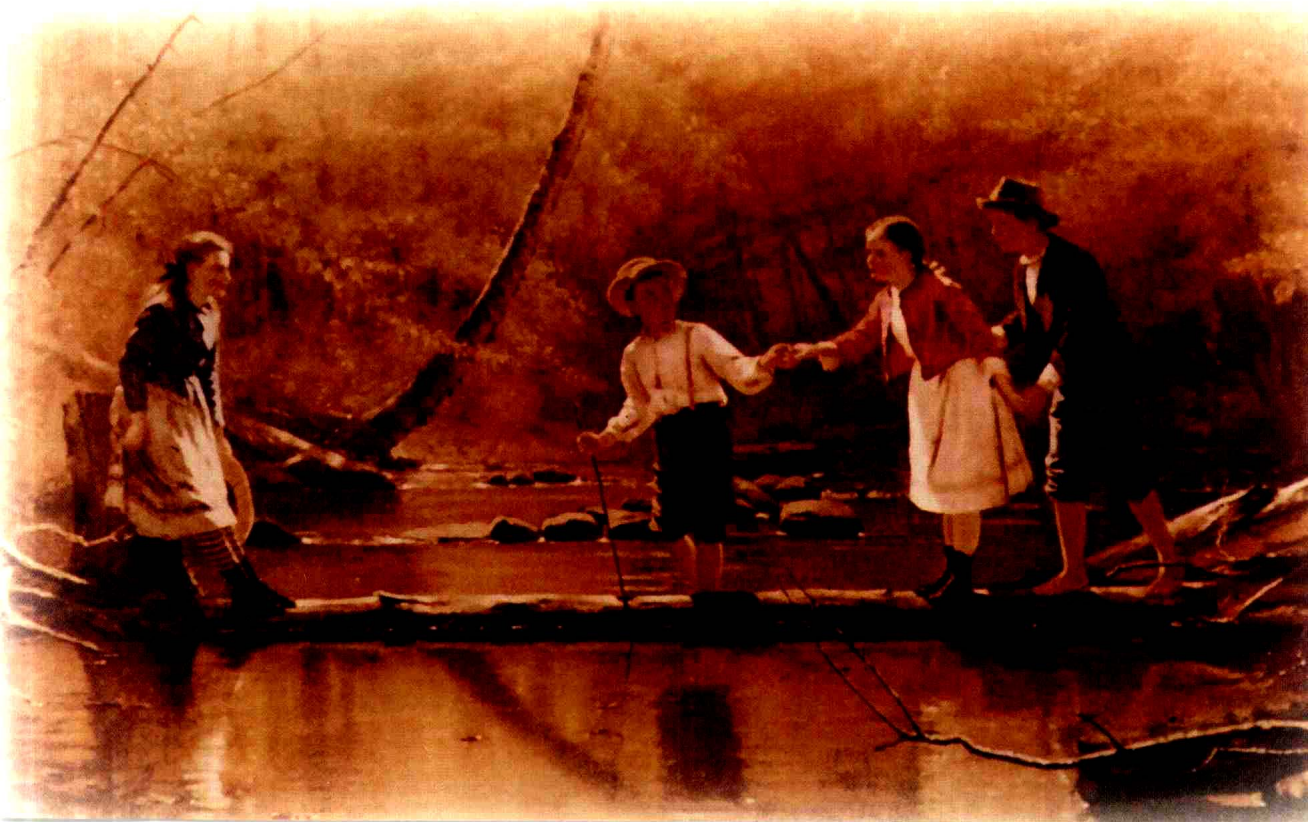
训练的先后顺序 /171

第 20 章

纪律概述 /177

第 21 章

结论和感想 /191



我认为，为了建立一种自然而合理的教育方法，必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察，重点是观察一个人幼年时的情况，因为这是奠定一个人教育和文化基础的时期。

——马利亚·蒙台梭利



第 1 章

现代科学基础上的儿童教育方法

随着医学技术日新月异的发展，医学工作者们做了大量的实验并取得了大量可喜的成果，建立了各种各样的理论基础。而且这些理论开始应用于儿童的生理研究，成为新的教育科学强有力的促进因素。

人类通过在科学方面取得的进步，已经创造出一个崭新的世界。人类也一定准备好了——通过再创造一项新的教育科学使自己

的国家能够更快速地发展和进步。

几年前，一位著名的医生在意大利建立起了一所科学教育学校，目的是为了配合已经在教育学领域开展的实践，来对教育方法进行彻底的革新，并培训一批受过科学正规化训练的教师，使他们能够对孩子们进行正确指导的科学的教育。

在两到三年的时间里，这次教育革新就

取得了极大的进步。这些来自意大利各地的教师都积极地投入到科学教育这个新的领域中，他们得到了米兰市政府的大力支持，米兰市提供给他们很好的科学材料和优良的设备，同时他们还受到了更多慷慨的帮助，一切工作都开展得极其顺利。

意大利大部分地区的人们都很热情地欢迎这所学校，因为这次教育革新得到了著名学者朱塞佩·塞尔吉的大力支持。他说：

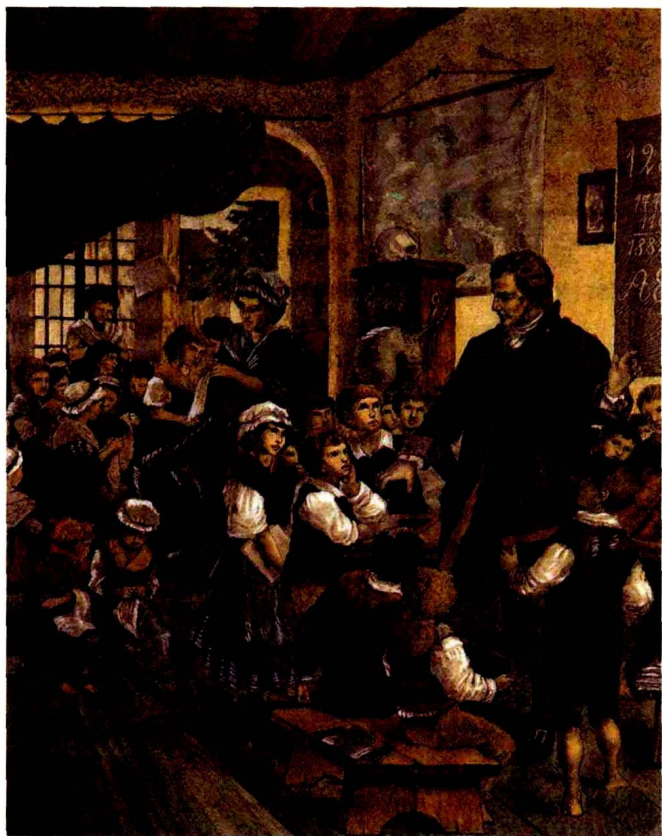
“在当今社会，我们迫切需要重建我们的教育方法。我会为了这一伟大的事业而奋斗终生，为了人类的重生，我会竭尽全力，贡献出自己的一份微薄力量。”

朱塞佩·塞尔吉以“教育的革新”为题发表了很多文章，在许多演讲中也热情支持这项教育革新，他相信这条通往重生的道路，存在于“如何教育一个人的方法”之中，这一切都将在教育科学和实验心理学的指导下有条不紊地进行。

朱塞佩·塞尔吉真诚地说：“几年来我一直为人类的教育事业而奋斗，教育学好像比我想象的更加合理有用。我的想法是建立自然合理的方法，我们对人类作了无数次准确合理的观察分析后，得出的最基本的一点，就是作为一个个体的人，在他出生后，特别是婴幼儿时期，必须接受科学的、正规

的教育，这样才能奠定他的教育和文化基础，带动意大利教育学和文化的整体复兴……现在需要强加给社会一个主张：我们应该在教育 and 指导理念方面有新的方法，我们要为人类的进步和重生贡献出自己毕生的力量。”

应该说，意大利的这项教育革新表明，意大利已经跟上了时代前进的脚步。在法国、英国，尤其是在美国的小学，基于对人类学和心理教育学的研究，都已经开始了这样的实验。他们立足于科学的发展，对学校的教育方法进行了革新。



当孩子们来到这个世界时，他们需要各种玩具及为玩具娃娃准备的东西，更需要一个有利于他们身心健康发展的丰富多彩、富有吸引力的环境，可是他们发现这些都还没有创设出来。我们只是为他们提供了成人用品的微缩品。

——马利亚·蒙台梭利



第2章

蒙台梭利儿童教育方法的历史

如果我们要去发展一个科学教育学的系统的话，我们必须沿着完全不同于过去的教育学模式来发展我们自己的模式。

学校必须与教师们同步准备转变。因为如果我们把教师培养成为一个观察者，他必须非常熟悉这套实验方法。我们需要做的就是为他们创造好条件，使他们能在学校里进行观察和实验。科学教育学的基本原则

必须真正是“孩子们的自由”——这种自由就是允许和鼓励孩子的个性特长得到充分发展，真正显露孩子们内在的东西。

新的科学教育学的研究必须要对个体的、“自由”的孩子们进行观察，才能得出结论。我们应该期待从观察中得出一种实用的、革新的教育方法。这套方法应该是在教育学、人类学和实验心理学的基础上形成的。

我们要建立起实验教学法特有的方法，甚至这套方法不能被其他的实验科学使用。科学教育学是靠卫生学、人类学和心理学的营养滋养起来的，它采纳了这三者所有的技巧和方法。尽管它的研究内容被限制在对个人教育的这个主题上，但是在教育学中，对个体的研究必须伴随着其他不同的教育工作。

目前用在实验教育学上的一部分研究方法，源于我们两年来在“儿童之家”里的实验经历。我们仅仅是提供了一个方法的开头，把这个方法应用到三岁至六岁的孩子身上，但我相信这些初步的实验将会成为我们接下来从事的工作的延续部分，因为这些实验已经带给我们一些惊奇和意想不到的结果。

尽管我们的教育系统的发展历史已经告

诉我们，它是非常优秀的，但也不是异常完美的。然而它组成了一个非常实用的指导系统，它能让接受启蒙教育的孩子们得到充分的关心。

15年前，作为罗马大学精神病诊所的一名助理医生，我经常去精神病院研究病人（领导安排我去那里为诊所做一些研究课题）。就是因为这样的经历，我开始对研究弱智儿童变得很有兴趣。那时好多弱智儿童在精神病院里进行治疗，正在流行的甲状腺病引起了内科医生们对这方面缺陷的儿童的关注。我每天奔波于我的工作，也把自己的注意力转到对儿童疾病的研究上来了。

因此，我也就把兴趣放在对智障儿童的研究上了。渐渐地，我对为这些不幸的小东西们设计出的一些特别的教育方法越来越了解，我在这些方法的引导下进行了

