



主编 童本立 王俊豪

高等财经教育 理念与实践

GAODENG CAIJING JIAOYU
LINIAN YU SHIJIAN



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大學出版社



主编 童本立 王俊豪

高等财经教育 理念与实践

江苏工业学院图书馆
藏书章



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大學出版社

高等财经教育理念与实践

童本立 王俊豪 主编

责任编辑 叶 抒

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 25.25

字 数 467 千

版 印 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 1500

书 号 ISBN 7-89490-306-X/G·510

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

目 录

第一篇 办学理念与办学特色

以科学发展观统领全局 促进学校协调持续发展	童本立(3)
确立新的办学理念 促进学校新的发展	王俊豪 王寿春(7)
落实全国科技大会精神 推进高校科研创新	陈寿灿(14)
服务浙江经济社会 打造财经管理骨干人才培养基地	
——关于浙江财经学院办学特色的思考	王寿春(20)
以学生为本与尊重人才的时代意蕴	刘本全 吴佳佳(28)
财政税务专业特色人才培养研究	沈玉平 卢丽君 李美中(39)
金融学院办学指导思想的若干思考	虞群娥(43)
培养高起点国际化人才	
——来自会计学院办学理念和实践的总结	邱学文(48)
信息管理与信息系统专业建设及特色研究	王 衍 冯 睿(59)
以“特色”求可持续发展	
——试论新世纪我校发展战略之抉择	李晓峰(67)
上层次 入主流 创特色	
——财经类大学人文学科战略定位的思考	李 涛(74)
构建市场营销专业特色 提高学生分析应用能力	陈水芬 韩丽亚(79)
新时期我校保险专业办学模式与特色的构建	叶晓凌(85)

应用性法律人才培养问题初论	王鸿貌 韩灵丽(91)
论创新型人才的培养	田家官(99)
高等财经教育的创新发展与创业人才培养.....	刘本全 周 航 周永波(106)
财经类院校创业教育模式探索	王晓玲(111)
略论非智力因素的优化与体育教育.....	李敦杰 罗 旭 姚智勇(115)
加强高校创新素质教育的思考.....	金 辉(120)
论加强高校文化素质教育.....	郑 永(124)

第二篇 教学改革与教学管理

重视课堂教学 强化过程管理

——关于提高学校教学质量的思考.....	钟晓敏(131)
关于建构高等教育质量保障机制的探讨.....	沃 健 胡春光(136)
搞好教师团队建设 促进教学科研一体化.....	徐保根 李艾兰(144)
教书育人三境界论	
——财经类大学教育的若干思路.....	丁骋骋(150)
掌握细节技巧 提高课堂教学质量.....	刘中文(156)
关于我校计算机人才培养模式的探讨	
.....	冯 睿 王 衍 马雪英 付卫卫 李 杰(164)
法学教育观念的转变与教学方法的改革.....	苟军年(170)
“Finance”定位与“Finance”学科研究领域	朴哲范(179)
“跨国银行管理”课程教学改革初探.....	鲁 莹(188)
数学教学与大学生创新能力的培养.....	李晓东(194)
法务会计人才培养模式的建构.....	李政辉(202)

大学生社会实践课程化建设探索·····	高 燕(207)
大学英语教学改革刍议·····	赵振春(213)
论语言焦虑对大学生英语会话的影响及对策·····	管 玮(219)
双语教学的共识、分歧及其误区研究 ·····	张雷宝(223)
双语教学中的主要问题与对策探讨	
——审计学原版教学的实践体会·····	邓 川(230)
WebQuest 教学方法在高校双语教学中的应用 ·····	刘 辉(236)
注重课堂教学艺术 促进教学质量的提升	
——“项目决策与管理”课程多媒体教学的体会·····	吴 慧(242)
对我校体育选修课双语教学的可行性探究·····	王美燕(246)
对“金融会计学”课程教学的几点思考·····	胡军辉(250)
审计案例教学与审计人才培养·····	张红英(256)
“当代世界经济与政治”课程的教学方法创新·····	陈克良(265)
论建构主义心理学在大学语文教学中的实践·····	汤燕君(271)
大学语文多媒体教学利弊之我见·····	崔 霞(277)
体育观对普通高校体育教学改革的影响·····	王景贤 于春艳(285)
高校体育课程设置与教学模式的探讨·····	邵金艇(291)
跨学科、多专业的校级 ERP 实验中心构建	
——浙江财经学院 ERP 实验中心建设与管理思路 ·····	钟晓鸣(298)
构建实验教学平台 优化实验教学过程·····	张 林 付卫卫(303)
高校教学督导机构的职能及其中介性·····	邵鸿烈(309)
着力教学管理创新 持续提高教学质量	
——财政与公共管理学院加强教学管理的几项举措·····	卢丽君(313)

教学研究与教学工作学期研究报告制度·····	俞国平(317)
将“进步度”纳入高校体育学习评价体系的可行性研究	
——关于我校体育教学评价改革之研究·····	王景贤 于春艳(324)
我国大学生评教过程中存在的问题与对策分析·····	沈腊梅(331)
论“以生为本”学籍管理的理念、制度及其实施·····	卢继萍(336)
从第三轮岗位聘任看我校教学秘书队伍建设·····	李美中(342)
关于提高教学质量的思考及建议·····	汪佳蕾(347)
教学管理过程中的问题及建议·····	楼国华(350)

第三篇 思想政治工作

从中国共产党的党员文化结构 看高校党建工作的重要性和紧迫性	
·····	吴忠希(355)
当代大学生思想政治理论课满意度的测定与分析	
——基于杭州某高校的个案研究·····	华正学(361)
构建和谐校园 弘扬大学精神·····	毛 鸽(372)
文化教育在高校学生管理中的应用·····	黄晓燕(376)
论大学生荣辱观教育·····	方 敏(380)
大学生思想政治工作进网络、进公寓、进社团的探索与研究	
·····	王 景 董杭军(384)
在学分制条件下我校学生管理工作所面临的问题与对策·····	申屠莉(392)
后 记·····	(397)

第一篇

办学理念与办学特色

以科学发展观统领全局 促进学校协调持续发展

童本立

党的十六届五中全会通过了《关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，其中最鲜明的特点是：坚持以科学发展观统领发展全局。科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是我们党从新世纪、新阶段党和国家事业发展全局提出的重大战略思想。当前正在开展的党员先进性教育活动，对于实践“三个代表”重要思想和加强高校党的执政能力建设有着重要的意义。我们要深刻把握新时期党员先进性的要求，切实把先进性教育活动的成果转化为推动学校改革发展的动力。

一、深刻认识科学发展观与党的先进性

科学发展观是对马克思主义发展观的继承和创新。马克思主义认为，人类社会的进步是一个从低级文明到高级文明、从片面发展到全面发展的客观过程。马克思主义非常注重人和社会的全面发展，提出要在生产力发展的基础上实现人与社会的全面发展，并把人的自由全面发展确立为社会发展终极目标。中国共产党人不仅善于运用马克思主义的发展观来解决社会主义发展中的重大问题，而且善于在新的实践中丰富和发展马克思主义发展观。毛泽东构想社会主义建设时提出的十大关系和统筹兼顾的思想；邓小平关于社会主义现代化关键是人的现代化、两手抓两手都要硬的思想；江泽民提出社会主义社会是全面进步和全面发展的社会和人全面发展是社会主义的本质要求的思想；党的十六届五中全会提出的发展必须是科学发展，要坚持以人为本，转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量，把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展轨道的观点，都是对马克思主义发展观的继承和创新。

作者简介：童本立，浙江财经学院党委书记、教授。

科学发展观是全面建设小康社会的行动指南。全面建设小康社会,不仅要促进物质财富的增长,实现经济增长翻两番的目标,而且要建立和完善社会保障体系、国民教育体系和公共卫生体系,全面改善人民的物质生活和精神生活,充分发挥人的聪明才智,最终实现人的全面发展。根据这一目标,我们现在还存在许多问题。由于经济增长方式尚未实现根本转变,投入产出的效率还不高,可持续发展的能力还不强;经济社会发展与人口、资源、环境和生态之间的矛盾比较突出;区域发展很不平衡,城乡二元结构尚未真正改变;对外开放的总体格局虽已基本形成,但无论是广度还是深度都远远不够。解决这些矛盾和问题,迫切要求我们树立科学的发展观,把经济发展建立在人口数量控制和质量提高的基础上,建立在资源节约的基础上,建立在环境保护的基础上,建立在生态改善的基础上,促进经济效益、社会效益、生态效益的全面提高。所以,科学发展观对于指导小康社会建设具有重大的现实意义。

我们党是执政党,坚持党的先进性,落实科学发展观是提高党的执政能力、实现党的历史任务和执政使命的关键。科学发展观为实践党的先进性提出了新的时代要求。坚持以经济建设为中心,把发展作为党执政兴国的第一要务是科学发展观第一位的要求。能不能解决发展问题,直接关系到人心向背、事业兴衰。大力促进先进生产力的发展,在这个基础上促进经济、社会、政治、文化等各方面的发展,是我们党站在时代前列,保持先进性的根本要求和根本体现。

科学发展观为丰富和发展党的先进性的内涵开拓了新的时代视野。科学发展观的内涵,就是强调全面、协调和可持续发展,这就为在新世纪、新阶段坚持党的先进性,赋予了新的时代内容和新的视野。科学发展观站在时代的高度,科学地吸收了人类文明进步的最新成果,总结了当今世界政治、经济、文化、科技发展变化的经验教训,总结了我国社会主义建设的经验教训,明确了新世纪新阶段我国要发展、为什么发展和怎样发展的重大课题。

科学发展观为检验党的先进性确立了新的时代标准。党的先进性是历史的、具体的,必须放在推动当代中国先进生产力和先进文化的发展中去考察,放在维护和实现最广大人民根本利益的奋斗中去检验。科学发展观的核心是以人为本。坚持以人为本,就必须尊重人民群众的历史主体地位,把加快发展定位在实现、维护和发展最广大人民的利益,满足人民日益增长的物质文化需求之上。高等教育要科学地发展,一方面,要始终把人民群众对教育的需求看作是推动教育发展的重要动力;另一方面,要从社会主义初级阶段的实际出发,根据现实的情况,科学地配置教育资源,把群众的需要与教育的实际供给能力有机统一起来。在坚持加快发展的同时,千方百计满足人民群众日益增长的接受高等教育的需求。

二、联系高等教育发展和我校实际,贯彻和落实科学发展观

第一,落实科学发展观,首先要按照发展的要求,明确学校的定位和发展目标。科学发展观的第一要义是发展,核心是发展,根本着眼点是实现更好的发展。没有发展一切无从谈起。浙江财经学院经过 30 多年的努力,实现了跨越式的发展,办学规模、办学层次和办学水平都有了明显的提高。但是,要实现真正意义上的发展,更要注重办学质量、办学效益的提高,注重结构的优化,其着力点是放在增强学校的综合实力和核心竞争力上,要形成符合社会经济发展需要的办学特色,实现学校与地方经济、政治、文化的协调发展。2003 年底,浙江财经学院召开的第一次党代会提出了一个较长时期的奋斗目标。新一届行政领导班子组成后,根据任期目标制的要求,进一步明确了任期 4 年的工作目标。这些目标经过几上几下的讨论,既是实事求是的,又是鼓舞人心的,通过全校教职工的共同努力是可以实现的。因此,我们要把学校全体党员和教职工的思想统一到科学发展观上来,求真务实,开拓创新,使学校的教学、科研、管理和社会服务等各项工作再上新台阶,早日把学校建成以经济、管理学科为主,经、管、文、法、理、工多学科协调发展,办学特色明显的地方财经大学,并积极创造条件,力争实现大学建制。

第二,树立“以人为本”的发展意识,实施人才强校战略。坚持以人为本,最根本的就是促进人的全面发展。作为一所高等院校,必须坚持以培养人才为中心,一切工作都要服务于培养高素质人才这一基本点。学校必须以学生为主体,一切工作围绕学生的全面和自由的发展。学校的中心任务是培养人、教育人,要围绕这个中心做好教学、科研、学科建设、思想政治和日常管理工作。以学生为本,最重要的是为学生提供优质的教育产品,无论是教材、课堂教学、实习、实践、课外活动,都应当是高质量、高水平的。以学生为本,要求公正、公开、公平地处理涉及学生学业的问题,诸如招生录取、转专业、评优评奖、助学贷款、特困生补助等等。坚持以人为本,必须把广大师生员工的根本利益作为一切工作的出发点和最终归宿,不断满足师生员工日益增长的物质文化需要,切实保障师生员工依法享有各种权益。坚持以人为本,要求我们树立科学的人才观,实施人才强校战略。目前,学校要抓好两支队伍建设:一方面,要进一步加强师资队伍建设,加大师资的引进和培养力度;另一方面,也要加强管理干部队伍建设,努力提高他们的业务能力和管理水平。要根据学校的实际和发展的需要,创新人才工作思路,制定人才工作政策,完善人才工作机制,优化人才成才环境。

第三,树立“协调”的发展意识,促进发展的良性循环。协调发展是科学发展

观的一个基本原则。我们要遵循高等教育规律,运用协调发展的原则,正确处理发展中出现的各种错综复杂的关系,实现我校的持续、稳定发展。一是要处理好改革、发展和稳定之间的关系。发展是第一要务,是解决我们所面临的各种矛盾和困难的基本前提。因此,我们在实际工作中,必须要有发展的眼光、发展的思路和发展的办法。坚持从实际出发,把改革的力度、发展的速度和可承受的程度统一起来,努力在深化改革中促进发展,在稳定的基础上加快发展。二是要处理好发展的规模、质量、结构、效益之间的关系。学校经过几年的快速发展,已基本上完成了规模的扩张。目前在校生已近 1.5 万人,根据发展目标,2010 年的在校生将稳定在 1.8 万人左右。今后将主要从外延式的发展转到内涵式的发展上来,在改善结构、提高办学质量和办学效益上下工夫。三是要处理好教学和科研之间的关系。教学水平和科研水平都体现了学校的办学实力和办学质量。两者不可偏废,要努力形成一种教研相长的氛围,两者相互促进,共同提高。四是要处理好各学科、专业之间的关系。目前,学校各学科、专业发展有很大的不平衡性。在学科和专业建设这一问题上,既要体现全校一盘棋的原则,按照办大学的要求构建社会科学、管理科学、人文科学三大主干学科,同时也要从现有的基础和培育学校特色的角度进行分类指导,梯度推进。五是要处理好各层次教育之间的关系。根据社会对人才需求的分层特点和构建现代国民教育体系与终身学习体系的需要,坚持以本科教育为主体,积极发展研究生教育,适度兼顾成人教育,努力开拓留学生教育。要在这个框架内认真考虑学校的资源配置问题,保证本科生作为主体教育的资源需要,并注意各层次的全面协调。

第四,树立“可持续”的发展意识,实现学校长远稳定的发展。可持续发展观强调的是发展的时序观念。在可持续发展战略问题上我们应立足长远发展,处理好当前利益与长远利益、局部利益与整体利益的关系。其一是要尊重教育规律,在提高人才培养质量上下工夫;其二是要优化教育资源配置,合理利用和配置学校资源,充分发挥现有教育资源的规模效益;其三是要多渠道筹集办学资金,统筹安排、运用各项资金,以满足学校发展的资金需要。

确立新的办学理念 促进学校新的发展

王俊豪 王寿春

2004 年上半年,浙江财经学院在充分酝酿和讨论的基础上确立了“牢固树立以人为本的现代教育理念,依法治校、民主决策、尊重人才、教授治学”的办学理念。在这一办学理念中,“依法治校、民主决策、尊重人才、教授治学”之间是一种相互联系、互相依存的关系,其内在的联系就是“以人为本”的现代教育理念。这一理念在内涵上进一步拓展、突出了“以学生为本,尊重学生”的创新思想,它在“依法治校、尊重人才”方面均有重要体现。

大学理念通常是指人们对那些综合性、多科性、全日制普通高等学校的理性认识,理想追求及其所形成的教育观点。它包含着人们对大学的基本看法和理性审视,是对大学发展的构想、追求和展望,更是大学教育发展与创新的指导思想、基本原则和理论基础。20 世纪 80 年代以来,随着高等教育国际化和大众化趋势的增强及各大学之间竞争的加剧,包括质量危机、经费危机、道德危机、自治危机、大师危机的“大学危机”和“大学理念危机”成为世界各国大学广泛谈论的话题。办学理念的调整 and 重新确定已经成为众多大学所面临的重要任务,也成为大学改革研究的第一课题。21 世纪将是优先发展教育、尤其是更加重视高等教育的世纪,是高等教育与社会更加紧密结合的世纪,也是对教育质量和人才素质提出更高要求的世纪。因此,创新现代大学办学理念,将具有十分重要的先导性意义。没有先进的办学理念,就很难创建高水平的大学,这是大学发展历史所昭示的一个重要结论。我校新的办学理念和指导思想顺应了高等教育国际化和大众化趋势发展的要求,为学校的创新发展奠定了坚实的思想基础。

一、依法治校:实现学校治理与运行的规范化、制度化、程序化

依法治校要求在教育改革与发展中,必须树立以人的权利为本位的理念,重

作者简介:王俊豪,浙江财经院校长、教授。

在保护和发展人的权利的理念。它是现代法治精神在高校中的体现,也是学校管理理念和治理结构创新的理论依据。学校的根本任务是培养人才,因此,对于大学而言,实行依法治校,首要的任务就是要全面贯彻教育方针,为经济社会的发展培养高级专门人才。学校实行依法治校,就要严格按照有关教育法规的原则与规定,开展教育教学活动,尊重学生人格,维护学生合法权益,形成符合法治精神的育人环境,不断提高学校管理者、教师的法律素质,提高学校依法处理各种关系的能力。学校实行依法治校,就是要在依法理顺政府与学校的关系、落实学校办学自主权的基础上,完善学校各项民主管理制度,实现学校治理的制度化、规范化、程序化,依法保障学校、举办者、教师、学生的合法权益,形成教育行政部门依法行政,学校依法自主办学、依法接受监督的格局。

我校在依法治校过程中,遵循《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》的要求,依据法律法规制定和不断完善学校的规章制度,作为学校办学活动的重要依据。我们认为:依法治校的“法”是广义的“法”,它首先包括国家的法律、行政部门的法规,同时也包括学校按照这些法律法规,为了实现学校管理与运行的制度化、规范化、程序化,在建章立制过程中形成的学校各项规章制度。因此,依法治校也就是依法、依规章制度治校。依法治校首要的问题是确立“法”大于“权”的观念,切实做到依法行政、依法管理、有法可依、有章可循,学校的任何人都要按照规章制度办事。这就要求学校有健全的规章制度,要求学校通过不断的创新完善现有的规章制度。可以说,学校的改革实际上都是规章制度的改革,而学校的创新也在相当程度上表现为规章制度建设方面的创新。聘请法律顾问是我校依法治校的重要举措之一,在对内对外签订合同时,首先咨询法律顾问,保证学校签订的民事合同等符合法律的规定。近年来,学校尊重学生的选择和呼声,依据法律法规制定和不断完善学校的规章制度,制定了《浙江财经学院学生申诉管理办法》,本着“公开、公平、公正、实事求是和有错必纠”的原则处理学生的申诉,既维护了学生的权益,也实现了学校的健康、持续发展。

今后,我校还要依法健全校内管理体制,对学校的各项规章制度进行系统地梳理,确保学校各项规章制度符合教育方针和教育法律的精神,保证学校的发展规划、目标等符合有关法律的规定;学校要依法实行党委领导下的校长负责制,明确学校党委、校长和校务委员会、学术委员会等各种机构的职责权限和议事规则,做到相互配合,权责统一,依法办事;学校要进一步完善学校内部财务、会计和资产管理制度,严格执行国家有关收费的规定,健全监督机制,依法管理好学校财产。

二、民主决策:提高学校决策科学性的前提和保证

决策民主化与科学化是密切关联的,决策民主化是决策科学化的前提,没有决策的民主化,就没有决策的科学化。在公共政策制定的过程中,人们平时最关心、谈论最多的便是科学决策与民主决策的问题。^① 同样,在学校的发展过程中,这一问题也是教职工最关心、谈论最多的问题之一,这是因为,民主决策是实现学校决策科学性的前提和保证。民主决策的制度化建设包含着丰富的内容,既有重大问题集体决策制度,专家咨询制度,也有社会公示和社会听证制度、决策责任制度。通过做出明确的要求,制定操作的程序,以减少随意性,避免流于形式。在此方面,我校通过教代会和职代会制度,通过实行专家咨询会和论证会的方式,通过教学督导制度和学生信息员制度,通过重大事项的公示制度和校长信箱等形式,保证了民主决策的制度化建设。正是这种制度化的建设,使得人们不仅可以发表意见,更重要的是在决策中要充分考虑这些意见,以保证不同主体利益的平衡。

我们认为,由于学校的教职工科学文化素质较高,具有实行民主决策的优势,因此,学校应该是民主化程度最高的地方。但是,目前国内关于科学与民主决策问题的讨论和实施却主要集中在政府部门和农村基层政权组织建设方面。所以,进一步完善学校民主监督机制的建设应是学校加强基层民主建设的重要内容。教代会和职代会制度是以学校教师和职工为主体的教职工行使民主权利、参与学校民主管理的基本制度和形式,是学校民主决策、科学决策的重要依托,要不断充实和丰富教代会和职代会的内容,提高其质量与实效,落实好教职工的知情权、建议权、通过权、决定权和评议监督权,不断推进学校的依法决策、民主决策、民主管理、民主监督进程。2005年,我校已经推出了《浙江财经学院党政领导班子落实“三重一大”制度的实施办法》,提出了“重大事项决策”、“重要干部任免”、“重要项目安排”、“大额度资金使用”,实行集体决策、民主决策,以确保决策的科学化、民主化、制度化。今后,学校的各个层面都要强调民主决策,以进一步从整体上提高学校决策的科学性。

三、尊重人才:兴校强校的决定性因素

人才问题,始终是高等学校改革与发展的核心问题和头等大事。我们经常

① 李景鹏:《科学决策与民主决策》,《北京行政学院学报》,1999年第1期。

引用的清华大学老校长梅贻琦先生的名言：“大学者，非大楼之谓也，乃大师之谓也”，说的就是人才和教师对于高等学校的特殊意义。综观古今中外高等教育史，高明的、有远见的大学校长们，总是千方百计把延揽人才作为头等重要的工作。这是因为，人才对于高等学校具有特殊的意义，是学校发展的关键和基础。

尊重人才，首先是要以高层次人才和创新团队为战略抓手，加快学术大师、顶尖人才的引进和培养。在大学的激烈竞争中，最紧缺的资源是人才资源，特别是高层次人才，所以，要加快培养和造就学术大师、顶尖人才和学科带头人，要努力汇聚一批帅才、将才，一批具有国际先进水平的学术大师和学科带头人；同时，要抓紧培养和造就一大批具有创新能力和发展素质的中青年学术带头人和学术骨干，要大力推进创新团队建设，要培养和建设一批特别能战斗的创新团队、优秀群体。这是学校增强核心竞争力的基础和前提。为此，我校制定了《浙江财经学院高层次人才引进办法》，为人才的引进提供各项优惠政策，并通过相关的制度保证人才有宽松、自由的学术环境，包括为高层次人才提供电话补贴、邀请他们参加中层干部集中学习的会议、为他们参加学术会议提供用车、支配一定的经费等。

尊重人才，包括尊重各个层次各个类型的人才，努力实施“人才强校”战略，就要以学科带头人队伍和创新团队建设为契机，以超常规的热情、超常规的努力和超常规的举措，带动整个教师和人才队伍建设，造就一支可持续发展的教师队伍。我校实行的助导师制就是带动整个教师和人才队伍建设的最好办法之一，请学术水平和教学水平较高的教师，在教学和科研方面对青年教师进行指导和帮助，使得他们尽快成长，既有利于教师队伍建设，又体现了学校对青年教师成长和发展的重视与关怀。尊重人才还要尊重学校的管理人才，学校管理创新需要优秀的管理人才，学校实现新发展更需要优秀的管理人才。

大学生是十分宝贵的人才资源，学生是成长中的人才，是“准人才”，因此尊重学生是尊重人才的重要内容。学校以育人为本，以学生为主体，一切为了学生成才。因此，学校要尊重学生的权利、尊重学生的需要、尊重学生的个性、尊重学生的差异、尊重学生的天性、尊重学生的人格、尊重学生的自尊心。尊重是教师与学生之间沟通的桥梁。只有尊重学生，学生才会大胆发表自己的见解，师生共同讨论，才能教学相长。尊重学生就是要树立以人为本的教育思想。学生既是教学活动的对象，也是教育活动的主体，他们具有独立的人格。作为教师，应处处从学生的特点出发，事事为学生的发展着想，研究他们，了解他们，并引导他们实现自我，这才是真正的良师。

第一，尊重学生最重要的是充分尊重学生的个性差异，实施因材施教，这应是一个基本的育人原则。我校十分重视学生的个体差异发展，认真实施综合导