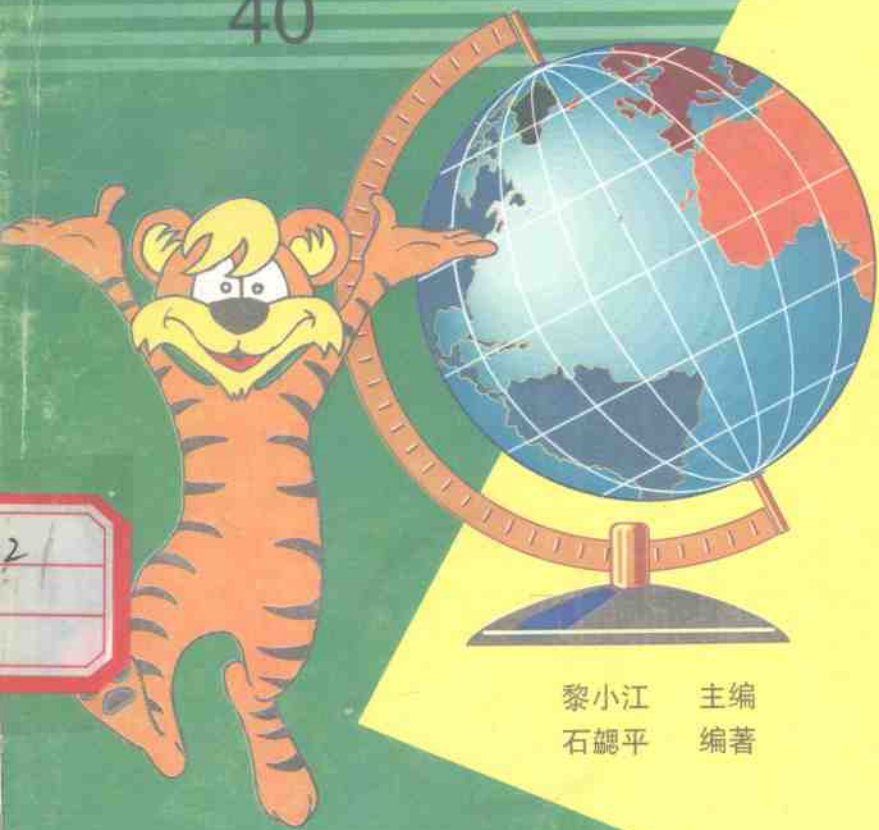


昌明的教育

40



黎小江 主编
石颢平 编著

广 州 出 版 社

21 世纪青少年科学知识文库

昌明的教育

黎小江 主编

石懿平 编著



广 州 出 版 社

粤新登字 16 号

责任编辑 赵辛予

责任校对 容晓风

封面设计 蒙复旦

书 名 21 世纪青少年科学知识文库

编 者 黎小江主编

出版发行 广州出版社 (广州市东风中路 503 号六、七楼 邮编:510045)

经 销 各地新华书店

印 刷 广东省信宜市人民印刷厂

规 格 787×1092 毫米 32 开本 82.5 印张

字 数 1396 千字

版 次 2002 年 12 月第 1 版

印 次 2002 年 12 月第 1 次

印 数 1—21000 册

书 号 ISBN 7—80592—706—5/G·130

出版者的话

我们住在一个历史悠久的星球上，我们处于一个五彩缤纷的世界中，我们生活在一个日益发展的社会里。自古迄今，由猿到人，从原始愚昧至文明进步，我们人类已经走过漫长的历程，终于走到了自有公元纪年以来的二十世纪的末叶，即将跨入那崭新而充满希望的二十一世纪。

站在世纪交会的接壤处，蓦然回首，反顾来路的坎坷，我们会惊讶于那岁月积淀的沉厚、文化蕴藏的浩瀚；欣然前瞻，憧憬前途的璀璨，我们将肃穆于那科技更新的神速、肩负责任的重大。没有疑问，历史需要跨世纪的人才。

跨世纪人才的培养，重点当然就在今天的青少年一代。他们必须比他们的先辈具有更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识，才能适应历史发展、社会进步的需要，才能肩负起建好祖国、造福人类

的重任。因此,继承传统的精神,采撷前人的成果,反思过往的历史,认识周围的世界,就成为中小学生们现实学习之渴求与必须,也正是我们编纂出版这套《百科世界丛书》的初衷与目的。

这套丛书,共六辑一百二十本。它们门类博杂,囊括百科,举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至社会生活各个方面都有涉及和介绍。

由北京商学院、北京服务管理学校、中山大学、暨南大学、华南师范大学、广东工业大学、广东商学院、湘潭大学、广西医科大学、广西中医学院、广州博物馆、广东司法报社、广东南方信息报社等单位的学者、专家、研究员们,为撰写这套丛书付出了艰辛的劳动,我们在此表示由衷的感谢。他们写成的这套丛书,力图用崭新的视角、丰富的材料、简短的篇幅和浅显的文字,将读者导入一个多彩而神奇的世界。

青少年朋友,愿这套丛书成为你心灵相通、人生伴行的挚友。

第一辑:

1. 神秘的宇宙(上)
2. 神秘的宇宙(下)
3. 广袤的大地(上)
4. 广袤的大地(下)
5. 蔚蓝的海洋(上)
6. 蔚蓝的海洋(下)
7. 变幻的气象
8. 巍峨的山岳
9. 奔腾的江河
10. 平静的湖泊
11. 清澈的溪泉
12. 著名的古迹(上)
13. 著名的古迹(下)
14. 驰誉的桥梁
15. 古老的塔楼
16. 驰名的学校
17. 茂绿的草木
18. 绚丽的花卉
19. 丰硕的果实(上)
20. 丰硕的果实(下)

第二辑:

21. 远古的恐龙
22. 珍稀的飞禽(上)
23. 珍稀的飞禽(下)
24. 珍奇的走兽(上)
25. 珍奇的走兽(下)
26. 繁盛的昆虫(上)
27. 繁盛的昆虫(下)
28. 自在的游鱼
29. 驯良的家畜
30. 可爱的家禽
31. 动人的传说
32. 中华的习俗
33. 环宇的风情
34. 伟大的发明
35. 庄严的法律
36. 神秘的宗教
37. 繁荣的经济
38. 深邃的哲学
39. 深奥的医学
40. 昌明的教育

第三辑:

41. 先进的科技(上)
42. 先进的科技(中)
43. 先进的科技(下)
44. 抽象的数学(上)
45. 抽象的数学(下)
46. 奇妙的物理(上)
47. 奇妙的物理(下)
48. 奇幻的化学(上)
49. 奇幻的化学(下)
50. 奇异的人体
51. 神奇的能源
52. 奥秘的电子
53. 奇趣的通讯
54. 畅达的交通
55. 奇巧的建筑
56. 壮美的航天
57. 有趣的电影
58. 迷人的电视
59. 多彩的家电
60. 新型的材料

第四辑：

61. 中国的文物
62. 精湛的工艺
63. 精美的雕塑
64. 美丽的街道
65. 多彩的绘画
66. 典雅的书法
67. 动听的音乐
68. 悦耳的典艺
69. 激烈的体育(上)
70. 激烈的体育(下)
71. 政坛的要人
72. 战场的猛将
73. 文苑的名流
74. 科学的精英
75. 体坛的健儿
76. 商海的富豪
77. 教育的园丁
78. 艺堂的巨匠
79. 早慧的神童
80. 拔萃的巾帼

第五辑：

81. 悠久的历史(上)
82. 悠久的历史(下)
83. 悲壮的战争(上)
84. 悲壮的战争(下)
85. 锐利的武器
86. 发达的文化(上)
87. 发达的文化(下)
88. 丰富的语言
89. 生动的词汇
90. 有益的阅读
91. 辛勤的写作
92. 陶情的小说
93. 优美的散文
94. 辉煌的诗歌
95. 贴切的修辞
96. 缜密的逻辑
97. 精练的成语
98. 通俗的谚语
99. 工整的对联
100. 启智的谜语

第六辑：

101. 重要的粮食
102. 鲜嫩的蔬菜
103. 传统的佳肴
104. 浓醇的美酒
105. 甘润的香茶
106. 美味的食品
107. 琳琅的商品
108. 缤纷的服装
109. 名贵的中药
110. 有害的烟草
111. 身体的保健
112. 家电的使用
113. 购物的指南
114. 得法的收藏
115. 讲究的烹饪
116. 合适的穿戴
117. 怡情的种养
118. 合理的饮食
119. 得体的美容
120. 适度的娱乐

前 言

教育作为培养人的社会活动，是人类社会特有的一种社会现象，它是随着人类社会的产生而产生、发展而发展的。教育的历史源远流长。从教育的起源、学校的产生中，我们深刻地感受到教育与社会生产与社会生活的紧密联系，教育是人类的社会进步的杠杆，是人类文明的摇篮。

历史是一面镜子。在教育的历史的长河里，一个名家、一篇名作、一部名著在一定意义上往往表征了一个特定的历史时期或特定的历史阶段的时代特征、文化精神和教育水准。古今中外概莫例外。孔子、陶行知、夸美纽斯、布鲁纳……都是教育史上具有划时代意义的历史人物，他们留下的关于教育的名篇佳作，是人类宝贵的精神财富，他们提出的教育理论，独树一帜，显赫一时，至今仍闪耀着夺目的光辉。

从历史发展的观点来看，教育总是处在不断的运动和变革之中，没有一个国家的教育不是经历了大量

而又深刻的变革。发达国家的教育改革先行一步,提供范例,以鉴来者。中国近十余年的教育改革,从教育体制改革的突破到《中华人民共和国教育法》的颁布和实施,走在发展国家的前列,融入到风起云涌的世界教育改革潮流之中。

当前,人类历史上正面临着从工业化社会走向信息化社会的新的历史时期。终身教育作为一种国际教育思潮逐渐获得广泛的社会认同并付诸实践。学会生存、学会关心、学会学习,表达了一种新的教育理念并为人们所追寻。展望未来,我们有理由相信,未来的教育将会以崭新的形象出现在我们面前,明天的学校将会更加美好。

目 录

一、教育史话	(1)
1. “教育”略考	(1)
2. 为教育正名	(3)
3. 教育源头的追溯	(4)
4. 学校的产生	(6)
5. 书院的出现	(8)
6. 儿童蒙学教育读本	(10)
7. 儒家教育之经典	(12)
8. 封建科举制度扫描	(14)
二、教育的名家名著	(17)
1. 言必称孔子	(17)
2. 世界上最早的教育专著《学记》	(20)
3. 《大教学论》:近代教育理论的奠基之作	(24)
4. 科学教育学的奠基人赫尔巴特	(28)
5. 一篇《师说》名垂千古	(32)
6. 卢梭和他的《爱弥儿》	(34)
7. 《劝学篇》:“中体西用”的教育观	(37)
8. 实用主义教育家杜威	(42)

9. 陶行知:把杜威的理论翻个筋斗	(44)
10. 世界平民教育家晏阳初	(50)
11. 马卡连柯和他的《教育诗》	(54)
12. 苏霍姆林斯基和帕夫雷什中学	(58)
13. 赞科夫的实验教学新体系	(61)
14. 巴班斯基的教学最优化理论	(65)
15. 布鲁纳:《教育过程》	(67)
三、教育的改革	(71)
1. 中国教育体制改革的里程碑	(71)
2. 当代中国教育改革的纲领	(74)
3. 中国教育改革的法律保障	(78)
4. 当前教育的经济化倾向	(81)
5. 从日本“普九”看教育先行	(85)
6. 日本第三次教育改革的主题:终身学习	(87)
7. 前苏联第一颗人造卫星上天之后	(89)
8. 一份关于教育改革与国家危急的报告	(91)
9. 全民教育:发展中国的教育潮流	(94)
四、教育的展望	(97)
1. 未来的教育形象	(97)
2. 终身教育的国际教育思潮	(101)
3. 从“学会生存”到“学会关心”	(104)
4. 一种新的学习观:创新性学习	(107)
5. 学校会消亡吗	(111)
6. 明天的学校更美好	(113)

一、教育史话

1.“教育”略考

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。我国东汉时代许慎所著的《说文解字》从字源上把“教育”解释为“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

中国文字的特点是音、形、义的统一体，于形得义，是汉字的基本规律。我们从汉字的结构来理解“教育”二字则别有一番情趣。

“教”字古作“𡥉”。要了解“教”的含义先得从字的结构分别了解“爻”、“子”、“攴”的含意。有人考证“爻”(yáo)是组成八卦的长短横道，这里代表经典，“子”是孩子的“子”的古写，“季”意即孩子在经典的规范下行动。“攴”就比较好理解了。“卜”意即棍棒。“又”是“手”字的古写。“攴”是形容手持木棍状，像打人的样子。所以“教”字的原意就是用棍棒强迫孩子不要做越轨的事情。也有人从“教者，从孝，从攴”来理解教的本

意。“从”字可作“如”字解，“从孝”也就是如同孝，孝者，“善事父母者”。因此，“从孝，从攴”，除了与教字相同外，还多了点强制的意思。《教经》第一章开宗明义地说：“子曰：夫孝，德之本也，教之所由生也。”非常明确地讲出孝与教之间的关系，说明了“教”字是在“孝”字的基础上产生出来的，并且以孝为教。

“教，上所施，下所效也”中的“上”、“下”两字又作何解呢？一般来说，上、下两字指的是君臣、父子、师徒之间三个相对应的伦理概念。教字可作教授、传授解释，上下之间自然具有上行下效之意。

我们再来看看“育”字。这是个上下结构的字。简单地说，上面的“云”字是古字“子”的倒写，有“逆子”之意。也有的考证说，这是造字人特意用小儿的头冲下的形象来表示孕妇分娩。下面的那个“月”字即今文“肉”字，也有妇女怀胎育儿之意。古代的“育”字除了具有生育的含义之外，还有“养”的意思，故有“养子使作善”，意即孩子生下来之后，就应该对其教育，使其从善。

中国古代的“教育”二字，有它的历史含义，随着时间的流逝和社会的变迁，“教育”的用意也发生着一些新的变化。

不过，万变不离其宗，其精义仍在：上施下效，劝其从善，这一点过去如此，现在仍如此。

2. 为教育正名

凡事都得正名，名正则言顺。

究竟什么是教育，古今中外的教育家、思想家对此都有不同的解释。可谓众说纷纭，见仁见智。现在比较一般的说法是“广义、狭义教育说”，为大家所接受。

教育是培养人的一种特有的社会活动，它同社会的发展和人的发展密切联系。这是我们首先必须明确的一个基本观点。

从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。这种广义的教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等各个方面。不管这种教育是有组织的，还是无组织的，都是广义的教育。这种教育自有人类社会以来就已产生，广泛存在于各种生产、生活活动之中。

狭义的教育就是指学校教育。它是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或一定阶级所需要的人的活动。这种学校教育有其特殊的规定性，一是它特指有目的、有计划、有组织的活动；二是有专门的教育工作者——教师；三是有专门

的教育机构——学校。这是学校教育区别于其它的教育根本标志之所在。

还有一种更为狭义的教育,主要是作为政治思想教育、道德教育的同义语使用的。

3. 教育源头的追溯

在很久很久以前,孩子们在河滩上玩耍。当他们拿起几块石头随意敲打时,想不到一敲就碎了。这时,成年人便在一旁给他们讲解:打制工具要选哪种石料,怎样打制石器,同时还将那些坚硬的石头拿给他们看。就这样经过多次讲解和试验,老一辈的经验就为孩子们所掌握了。

也是在很久很久以前,大家在山洞里围着火堆。大人们向孩子们讲着火的功用:用火烧熟的野兽肉,味道好极了,吃后肚子也不会痛。虎和熊虽然凶猛,但却怕火。只要在洞口烧上一堆火,它们就不敢进洞,你们就可以放心地睡觉了。孩子们明白了这些道理,就学着大人们的样子,小心翼翼地用湿土把燃烧着的木块掩盖起来,以保持火种。

这是当代的教育家们构想的远古洪荒时代人类始

祖的两幅教育图景。我国考古工作者的研究表明,早在 50 万年以前,北京周口店附近就生活着一群“北京猿人”,那时的“北京猿人”已经能够打制粗糙的石器,并且懂得了用火。

不要小看这些打制石器和用火的经验。正是在这些打制石器利用火的经验的传授中,教育便产生了。

由此,我们推而广之,人们劳动、生活和活动的地方,就成为教育的场所,耕作、畜牧、狩猎、捕鱼、手工工艺、氏族集体活动等等成为教育的重要内容。这种教育也主要是通过口耳相授和实际行动的模仿来进行的。人类最早的教育虽然如此简单落后,但却是人类社会发史上不可缺少的一步。正是因为这原始落后的教育,人类才得以一步一步走向文明。

人类的起源归结于劳动,那么教育的起源又是怎样的呢?由上观之,人们在生产劳动和生活活动中,把这样或那样的社会生活经验传授给年轻的一代,这便是人类最初的教育形态。劳动是人类社会区别于动物界的本质特征,教育是人类社会一种特有的现象,从这个意义上说,教育起源于劳动。

在教育起源论问题上,西方资产阶级教育家提出了两种不同的观点。一种是教育的生物起源论。他们把教育说成是动物的本能,甚至设想在动物界也有“教

师”和“学生”，在昆虫中可以找到教育起源的线索。另一种是教育的心理起源论，他们认为，教育是儿童对于成年人的一种本能的无意识的模仿，否认教育是一种有目的有意识的活动。这两种起源论都抹煞了教育的社会性，否认教育是一种特有的社会现象，因而是科学的、荒谬的。

4. 学校的产生

教育起源于劳动，学校又是如何产生的呢？

传说，在我国原始社会末期，就有类似教育机构的建立，称之为“庠”。“庠”本意是饲养牛羊的地方。可能是老人们在那里一方面看管牛羊，一方面照料小孩的缘故，久而久之，“庠”就由管理牛羊的地方演变成敬养老人和教育儿童的场所。外国的考古研究也表明，在原始社会后期，也存在一种“青年之家”的机构。这种养老和教育兼而有之的教育机构只能看作是学校的萌芽。

真正意义上的学校的产生只能是奴隶社会初期的事情了。夏商时代学校的产生就已经有很多的传说。史籍中也有这样的记载。《孟子·滕文公上》有：夏、商、