



大学新生入学导论

Introduction University to Freshman

· 主 编 韩洪建 王武宁 甘齐顺
· 主 审 祝文彪



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

湖北省重点研究课题
大学新生入学教育新模式研究

大学新生入学导论

主 编	韩洪建	王武宁	甘齐顺		
副主编	姚祖军	黎国胜	梅爱冰	冷 涛	
参 编	徐 欢	黄泽均	程为民	周 圆	
主 审	祝文彪				

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论/韩洪建,王武宁,甘齐顺主编. —武汉:武汉理工大学出版社,
2008. 8

ISBN 978-7-5629-2809-6

I. 大…

II. ① 韩… ② 王… ③ 甘…

III. ① 大学生-入学教育-教材 ② 湖北水利水电职业技术学院-概况

IV. G645.5 TV-40

中国版本图书馆 CIP 数字核字(2008)第 128857 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:11.25

插 页:2

字 数:229 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:21.00 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)



修身明志

Xiu Shen Ming Zhi

励学求真

Li Xue Qiu Zhen

湖北水利水电职业技术学院概况

在白云黄鹤的故乡、九省通衢的长江之滨——武汉，坐落着全国重要的水利水电人才培养基地，湖北水利行业唯一的一所高等职业技术学院——湖北水利水电职业技术学院。其前身是创建于1952年的武昌水利学校，建校50多年来，已为国家培养各类专业技术人才3万余名，许多毕业生都已经成为水利行业建设的栋梁和骨干。

学院共有东湖、南湖和江夏汤逊湖3个校区，占地面积近20万平方米。馆藏图书50万册，教学仪器设备资产7380多万元，有实验室、实习工厂38个，并在各地设有专业实习基地40余处。学院还是水利部行业定点培训中心和水利水电行业职业技能鉴定中心。

学院现有在校生8000余人。设有水利工程系、机电工程系、商贸管理系、继续教育部等7个系部。开设水利水电建筑工程、建筑工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术、旅游管理、物业管理等高职（专科）专业33个。现有专任教师400多名。其中正、副高级职称教师100多名，教师队伍的年龄结构、职业结构、专业结构合理。学院教师已先后承担了数十项科研、勘测设计、施工、监理等项目，在教师学术水平和科研能力不断增强，为学院办学奠定了坚实的基础。

在办学中，学院坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，走产学研相结合的道路，办学理念、管理模式和运行机制明晰，坚持规模、效益、质量相统一的办学思想，贯彻以教学为中心、以教师为主导、以学生为主体的办学理念。在教学过程中，注重理论联系实际，着重培养学生的实际动手能力，教学手段先进，多次获得部、省有关部门的好评，毕业生就业率一直稳居全省高职院校前列。在学生工作上，学院坚持构建文明和谐的校园环境，以学生社团为载体，以校园文化为内容，以素质教育为目的，坚持开展以“学习职业理论，掌握职业技能，实践职业规范”为核心内容的校园文化活动，校园活动丰富多彩，广大师生精神面貌良好，校园秩序井然。

当前，学院全面贯彻落实科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，坚持产学研相结合的办学道路，以高等职业教育为主，兼顾中职教育、成人继续教育和行业培训；以水利水电类专业为主，兼办文、经、艺等社会需要的其他专业；立足水利，服务社会；立足湖北，面向全国；培养面向生产建设第一线的高素质技能型人才。努力将学院建成工科为主、文理兼办，适应社会需求、专业结构合理、办学特色鲜明、校园环境和谐，在全国和湖北省有较高知名度的高等职业技术学院。





中共中央政治局委员，原湖北省委书记俞正声同志（右一）
来我院调研



湖北省委常委、副省长汤涛同志
（左二）来我院调研

湖北省水利厅厅长
王忠法同志（左三）
来我院调研



团结进取的学院领导班子

从左到右：
副院长 甘齐顺
副院长 王武宁
工会主席 赵银启
院长 韩洪建
党委书记 祝文彪
副院长 陈永忠
纪委书记 张爱平
副院长 王德平



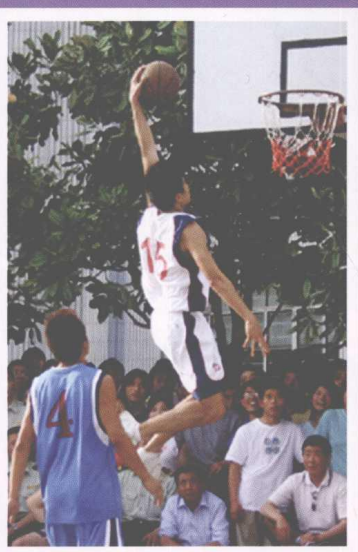
● 我院举办大学生心理健康学术报告会



● 文艺演出



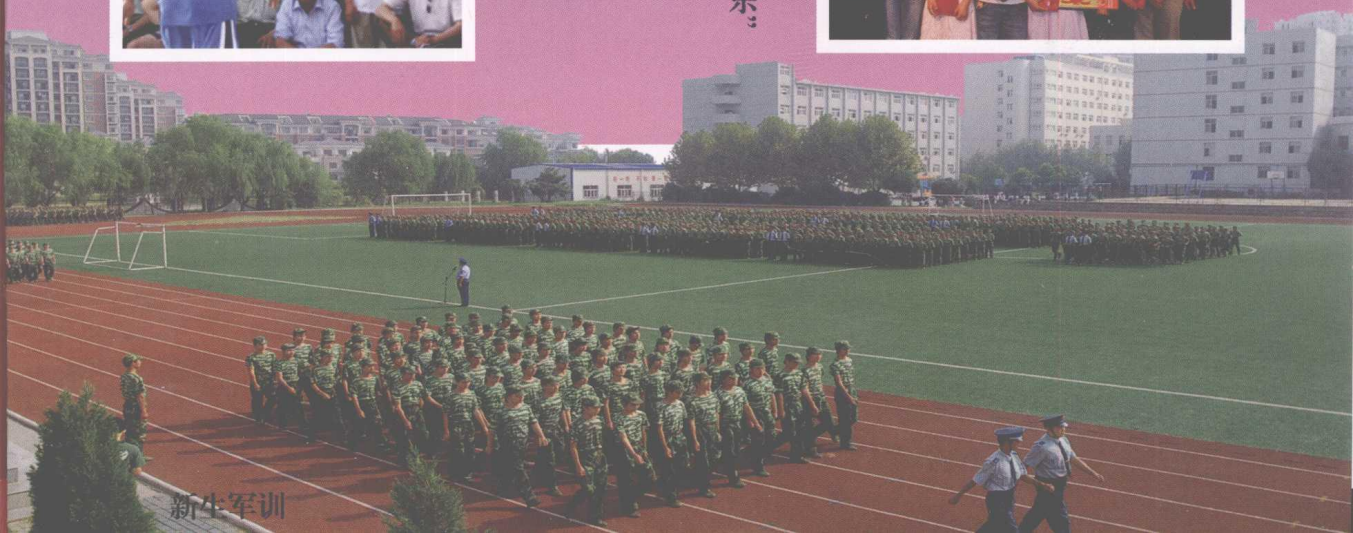
● 体育比赛



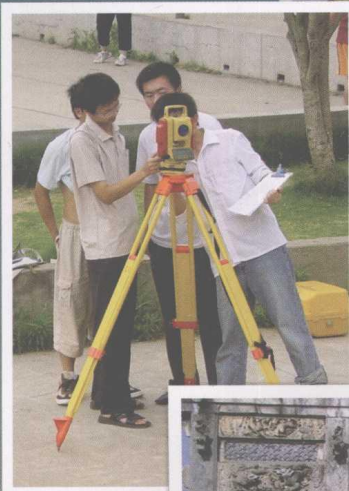
● 我院举办“我读书，我快乐”演讲比赛



新生军训



水利水电建筑工程
专业实习



• 工程测量技术专业实习



• 电脑艺术设计专业写生

• 汽车运用技术专业实习



建筑工程技术专业实习



安全第一
质量第一



前 言

人生的道路虽然很漫长,但要紧之处常常只有几步,而大学阶段是其中至关重要的一步。进入大学校园的新生,没有了中学时期升学的压力,怀着激情与梦想,对大学生活充满憧憬与期待。本书编写的目的是引导、帮助高职新生认识大学的特点,在了解培养目标的基础上,尽快完成角色转变。同学们在适应新的校园环境的同时,充分利用大学美好时光,学习职业理论,掌握职业技能,实践职业道德规范。

本书的编写坚持以人为本,全面落实科学发展观,始终把“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育办学方针作为指导思想。本书具有三个特点:一是全面,全书共五章内容,从学习到生活,从课内到课外,从入学到毕业,涉及大学生活的各个方面;二是针对性、应用性强,主要针对高职学生普遍遇到的问题进行深入浅出地阐述,提供具体的操作指导和切实可行的方法、技巧;三是具有鲜明的时代性,紧密结合现代社会、企业对高职人才的新要求,为高职学生全面素质的提高提供了指导。

大学之道,在明明德,大学主旋律的特色就是培养的大学生首先要爱国,具有创新精神,讲诚信,讲文明。上大学有四项任务:学会做人,学会做事,学会学习,学会处理人际关系。我们希望这本书能引导高职新生进校后很快认识自我,了解成长成才途径,顺利完成从中学生到大学生的适应性转变,同时养成健康心理,拓展素质和培养潜能,并做好职业规划,为成人成才奠定良好基础。

本书是在“大学新生入学教育新模式研究”基础上形成的书稿,课题由韩洪建、王武宁、甘齐顺等同志负责。由韩洪建、王武宁、甘齐顺任主编,祝文彪任主审。第一章由韩洪建、徐欢编写;第二章由王武宁、姚祖军编写;第三章由甘齐顺、黎国胜、黄泽均编写;第四章由程为民、周圆编写;第五章由梅爱冰、冷涛编写。

本书可作为所有高等职业技术学院的新生入学时的必修教材范本。

另外,明志新、丁管元、周无极、桂建平、张博等同志为本教材的编写提供了相关的素材,在此我们表示衷心的感谢。

编写组

2008年6月8日



目 录

第一章 走进大学	(1)
第一节 认识大学	(1)
第二节 高等职业技术教育	(4)
第三节 大学里有什么	(11)
第二章 适应大学的生活环境	(21)
第一节 大学生活环境的变化	(21)
第二节 调整自我 积极面对	(23)
第三节 适应大学的管理方式	(27)
第四节 贫困资助、勤工助学与奖学金	(36)
第三章 适应大学的学习环境	(48)
第一节 大学的教学管理方式	(48)
第二节 了解学科专业	(66)
第三节 大学的学习	(71)
第四章 适应大学的人际环境	(81)
第一节 适应新的人际环境	(81)
第二节 独立生活与融入集体	(87)
第三节 校园文化与社团活动	(100)
第四节 铸就优秀品格	(113)
第五章 全面发展 追求卓越	(119)
第一节 树立人生理想 实现人生价值	(119)
第二节 注重综合素质和能力的培养	(129)
第三节 职业生涯规划	(142)
第四节 身在高校,放眼社会	(158)
附录	(161)
参考文献	(172)



第一章 走进大学

上大学是无数青年的向往……

大学是智慧的象征,是精神的家园,是令人向往和憧憬的圣地。从中学走进大学,就如同沿着小溪和江河驶进了大海。“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,在大学的知识海洋里,大学新生可以尽情地遨游,充分地展现自己……

第一节 认识大学

大学新生怀着对大学生活的美好憧憬,从五湖四海汇集到高等学府,再一次经历磨炼与洗礼。他们希望自己学有所成,实现人生的新飞跃。大学新生面临的第一堂课就是入学教育,新生入学教育是大学教育中一个不可或缺的组成部分,入学教育的目的就在于对刚刚跨入大学校门并处于人生重要转折时期的大学新生给予及时而科学的指导,使新生尽快熟悉和适应大学学习和生活,实现大学与中学教育的衔接,使他们的大学学习和生活有一个良好的开端,为大学生今后的学习、生活打下良好的基础。

第一节 认识大学

一、高等教育

我国的教育体系由普通教育、职业教育和成人教育组成。普通教育是指包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度,是一种学历教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育;职业教育是指使受教育者获得某种职业或进行生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,如初等、中等和高等职业学校,以及各种职业培训机构提供的教育或培训;成人教育是指通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育,是普通教育和职业教育的继续、补充和延伸,如岗位培训、进修和函授、电视大学、自学考试等教育。

高等教育是在完成中等教育的基础上所进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。在我国,高等教育是指大学、高等职业技术学院等各类专科以上学校所提供的各种类型的教育。其入学条件一般为完成中等教育并通过高等学



校的招生考试。完成学院规定的课程并考试(考核)合格后授予文凭、学位或相关证书,作为完成高等学业的证明。

高等教育是一个动态的概念,伴随着人类社会的发展变化,它的内涵和外延也始终处于一个不断演变的过程之中。现代一般把欧洲中世纪大学作为近现代高等教育国际化的开端,它是在仿照行会组织的基础上发展起来的由教师和学生组成的一种专门的、独立的学术和教育机构,并初步建立起了比较完善的教育活动体系。它的许多组织形式、管理制度、教学方式都被近现代高等教育活动直接继承下来。

从高等教育的性质看,高等教育是一种专业教育,是依据专业分工培养高级人才的活动。由于专门人才的类型是多样的,既有学术型、研究型,也有应用型、技术型,因而高等教育作为一种专业教育,既可以是学术性专业教育,也可以是职业性专业教育。

高等教育作为人类社会教育活动的一部分,它受一定社会政治、经济、科技和文化发展的制约,并对一定社会政治、经济、科技和文化的发展起推动作用。

二、大学及其职能

大学是国家的高等教育机构,它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,以考试(考核)的方式检验其所学的知识和技能,并授予文凭、学位或相关证书。

大学的职能随时代的发展不断拓展和深化,已由继承、传递、发展高深学问和传统文化传统、培养英才的传统职能,发展到运用其资源和成果为公众服务,即我们通常所说的人才培养、科学研究和社会服务三大职能。

中国现代教育制度和现代大学的建立,始于 20 世纪初,大致是前 50 年学习美、日,后 40 年模仿苏联的历史。从 20 世纪 80 年代至今,我国的高等教育发展迅速,已经由精英教育迈入了大众化教育的发展阶段。总体来说,它的整个发展历程表现出了四大特征。第一,大学发展更加多样化,以不同的层次、类别、形式满足人们的不同需要,受教育者的成分也更为复杂和多样化;第二,大学与社会的联系更为广泛和紧密,它利用自身的知识和人才优势,直接参与经济生活和社会生活,为国家、民族、所在地区和个人的发展提供了支持;第三,大学适应终身学习的发展趋势,建立起了更为灵活和富有活力的学习制度;第四,大学在社会、科技和经济迅猛发展的过程中不断谋求自身的发展。

大学作为高等教育的组织机构,从产生开始,其自身以及社会职能都在发生变化,这种变化是与社会的发展变革以及社会的需要紧密相连的。今天的大学所具有的培养人才、科学研究以及为社会服务的三大职能并不是自大学产生之日起就同时具有的,它们是随着社会的发展变革、社会的需要以及大学性质的逐步改变而



发展起来的。

三、大学的精神

大学精神,狭义地讲,是指一所大学最为核心和高度抽象的价值追求和品格特征,体现着全体大学人的整体精神面貌和群体意识。它是由一所大学的历代师生共同创造的,能让一所大学经世而独立,历久而弥新。由于历史条件不同,各校的精神也不完全一样,异彩纷呈,各具特色,相映生辉。而普遍意义上的大学精神则是从一所所具体大学的“精神存在”中抽象、概括和生发出来的,是大学在发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化引领的功能过程中,共同形成的关切人类、追求真理、自由独立、崇尚科学的精神。大学精神同大学与生俱来,是其内在规定性的体现。

大学精神是一个大学经过长期的发展所形成的特有的气质,这种气质与这个大学的发展历史、所处地域、学科设置等因素息息相关。大学精神对年轻人的影响巨大,因为青年人的性格基本上是在大学阶段发展成熟的。可以说,中学生在进入大学之前还是一块铁,出来以后就被大学这个熔炉炼成了钢,至于炼成什么样的钢,我们还是可以从这个人身上所体现出来的气质看出个大概,这就是大学精神在他身上形成的烙印。

中国现代大学精神是伴随着现代大学制度的引入而萌生并发展形成的,中国在清末引进西学和西方教育,以发展实科教育为主。中华民国初年颁布的《大学令》提出:“大学以教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。”曾任清华大学校长达 17 年之久的梅贻琦教授,恪守“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的古训,认为大学教育的核心是给学生以“通识”和“知类通达”的基本训练,应重视大学在人格养成、道德塑造方面的特殊重要性。曾任北京大学校长的蔡元培先生认为:“大学者,研究高深学问者也”,对大学教育,他认为:“学必借术以应用,术必以学为基本”。当代大学已进入社会生活的中心和前沿,被视为以知识化、信息化为特征的现代社会的“轴心机构”。现代大学在西方被称为世俗的“教会”,正是指大学取代教会而成为社会和社区的精神文化中心,承担了为社会问题寻求对策、为社会发展提供价值导向和道德理想、充当社会认知的裁判等特殊使命。

大学精神是大学的灵魂,是大学在长期文化创造过程中积淀、整合、提炼,并为师生所认同的一种价值观念体系和群体自我意识。它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态,既体现大学的办学理念、办学方向、办学宗旨、校园文化,又体现师生的共同理想、信念和追求。当代大学生就是要在大学精神的激励下,通过大学学习,成为高素质的劳动者和现代公民,并培养以下三大能力:一是终身学习的能力,如中外语言的听、说、读、写能力,还有利用文献、工具书



等的能力;二是研究能力,即发现问题、提出问题、解决问题的能力,实验、计算的基本方法和能力;三是思维能力,形成具有开阔性、广泛性、创造性、批判性和想象力的思维能力。一旦具备了这三大能力,你的适应能力和创新能力就强了,就可以不断提升自己的工作能力或变换社会角色,这才是未来社会所需要的人才。

中国大学精神不但直接推动了大学自身的改造与进步,更推动和激励了一代大学人为民族独立、国家建设和改革发展贡献力量。

一般而言,大学精神都会体现在各个大学的校训上。如湖北水利水电职业技术学院的校训:修身、明志、励学、求真。

第二节 高等职业技术教育

大力发展高等职业教育,既是我国当前经济社会发展的迫切需要,也是高等教育发展的新的增长点。高等职业技术教育在现代教育体系中的重要地位和作用,已经被越来越多的人所认识。

一、高等职业技术教育简介

(一) 职业教育

一般而言,职业教育(Vocational Education)是指使受教育者获得某种职业或进行生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,是对受教育者进行从事某种职业所必需的知识、技能的训练。因此职业教育亦称职业技术教育或实业教育。在我国,诸如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训,以及各种职业高中、技校和中、高等职业技术学校等教育形式都属于职业教育的范畴。

职业教育是我国教育事业的重要组成部分。在市场经济条件下,劳动者的素质对经济、社会发展的影响日益重要,发展经济需要依靠先进的科学技术,但是,要把先进的科学技术转化为现实的生产力,还需要大量能够掌握先进技术的应用型人才。而大力发展职业教育,是提高劳动者素质,培养大量应用型人才的重要途径。从我国当前的社会生产力发展水平来看,在教育发展战略上,就是要在普及九年制义务教育的基础上,大力发展职业教育。根据我国经济和社会发展的需要,逐步使新增劳动者能够受到适当的、岗位需要的职业技术训练,同时在一些专业性、技术性要求较高的劳动岗位,就业者能够得到系统而严格的高等职业技术教育,为此我们必须建立从初级到高级的结构合理、行业配套、形式多样,并能与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。

1997年,联合国教科文组织颁布了《国际教育标准分类》(以下简称《标准分



类》)。《标准分类》将教育分为七个等级:学前阶段教育为0级,小学阶段教育为1级,初中阶段教育为2级,高中阶段教育为3级,高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为4级,大学阶段教育为5级,研究生阶段教育为6级。《标准分类》将大学阶段教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B)。《标准分类》对学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”《标准分类》对技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”从《标准分类》可以看出,“5B”就是我们所讲的高等职业教育,它的发展是世界教育的总趋势,而不是哪一个国家的现象。《标准分类》的颁布,使高等职业教育得到了国际上权威性的确认。

(二) 职业教育机构

职业教育机构一般分为职业培训教育(非学历教育)和职业学校教育(学历教育)。我国1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》第13条指出:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施;高等职业学校教育根据条件和需要由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施。”因此在我国,学历性的职业教育分为初等职业学校教育、中等职业学校教育和高等职业学校教育。

(1) 初等职业学校教育

初等职业学校教育是在完成小学教育的基础上实行的职业学校教育。我国义务教育法规定,国家实行九年制义务教育,这是提高国民素质和整个民族文化素质的要求,各级政府应当保证九年制义务教育的实行。目前,我国绝大多数地区能够实现九年制义务教育,但是在一些偏远地区,实行九年制义务教育还有一定困难,因此,在完成小学教育以后,可以通过举办初等职业中学,进行职业学校教育,为当地培养实用型人才。

(2) 中等职业学校教育

中等职业学校教育是在完成初中教育的基础上实行的职业学校教育。中等职业学校教育的形式有职业高中、技工学校、中等职业学校等。我国的中等职业学校教育比较发达。

(3) 高等职业学校教育

高等职业学校教育是在完成高中教育基础上实行的职业学校教育。目前,我国高等职业学校教育比较薄弱,这与当前经济的发展对高层次职业技术人才的需求很不相适应。我国当前的产业结构是劳动密集型和高科技知识密集型并存,既需要大量熟练的技术工人、技术人员,也需要高级技术人才。而且,在从劳动密集



型向技术知识密集型转化的今天,社会对劳动力层次的需求也越来越高,因此,发展高等职业教育,培训高级技术人才,是目前职业教育的当务之急。

(三) 高等职业技术教育

改革开放以来,我国高等教育有了新的发展,人们对高等教育的认识有了新的突破,高等教育的主动适应问题,高等教育的结构问题,高等教育大众化、人才类型多样化等问题逐渐进入了人们的视野,引起了广泛的重视,而对这些问题的研究和解决均要求高等教育要主动适应社会,培养多样化的人才,而我国原有的高等教育培养的是单一的学术型人才。为了改变这种状况,20世纪90年代以来,国家注意发展高级技术应用型院校,培养社会所需要的实用技术人才——高等职业技术人才。

我国1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》第68条明确指出:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”这里非常明确地把高等职业学校作为高等教育的一部分。

1999年6月,中共中央、国务院颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务等第一线 and 农村急需的专门人才。现有的职业大学,独立设置的成人高校和部分高等专科学校要通过改革、改组和改制,逐步调整为职业技术学院(或职业学院)。支持本科高等学校举办或与企业合作举办职业技术学院(或职业学院)。省、自治区、直辖市人民政府在对当地教育资源的统筹下,可以举办综合性、社区性的职业技术学院(或职业学院)。”

我国通过对教育体制的改革,对高等教育类型进行了区分:普通高等教育——主要实施面向理论基础、研究准备和高深专业的课程计划,培养学术型、工程型人才为目标的高等教育;职业高等教育——主要实施实际的、技术的、职业的特殊专业课程计划,培养技术型人才的高等教育。由此将高等学校划分为:普通高等学校——指主要实施普通高等教育的机构,包括大学、独立设置的学院和成人高等学校;职业高等学校——指主要实施高等职业教育的机构,包括高等专科学校、高等职业学校和部分成人高等学校。

二、高等职业技术教育与高等教育的关系

按照我国的教育体系划分,高等职业技术教育属于高等教育范畴,只是其课程计划有其特殊性,即它所面向的是某一特定职业或职业群的实际需要,比普通高等教育更定向于实际工作并更体现职业特殊性;但它也同时针对某一特定的学科领域,而不像中等职业教育那样只针对具体的职业岗位。高等职业技术教育与高等



教育的关系主要体现在以下几个方面:

(一) 高等职业技术教育属于高等教育,而不是次高等教育,更不是中等教育

(1) 认识上

有两种典型的错误认识:一种是把高等职业技术教育看做是高等教育的一种补充,是为高考落榜生提供的“次高等教育”。发展高等职业技术教育的意义仅限于推迟就业时间、缓解就业压力,甚至把它作为短期拉动经济消费的权宜之计。另一种是把高等职业技术教育等同于“文革”前的中专教育。这都不符合当前国家举办高等职业技术教育的实际。

(2) 政策上

对高等职业技术教育的认识主要表现在三个方面:一是“三不一高”,即不发国家统一的毕业证,入学时不转户口,不再发派遣证而发报到证,实行高收费。也有人据此说高职学生低人一等,是改革的试验品。这种说法是对国家政策的片面了解。其实自2000年来,随着毕业生就业方式的改革,毕业生派遣证已全部改为就业报到证,户口迁移则采取学生自愿的方式,高职收费由国家根据教育成本而定,在招生、学籍管理和就业等政策上,本、专科(高职)学生的待遇是一致的。高等职业技术教育从政策上、事实上都不存在低人一等的问题。二是国家在推出高等职业技术教育的初期,主要把高等职业学校限制在专科层次,本科以及研究生层次的高等职业技术教育尚未得到许可。三是在招生录取中与普通专科同档划线,即在同样生源的条件下高职与本科的录取线有明显分差。

(3) 实践上

一是个别教育主管部门把高等职业技术教育作为次高等教育甚至中专教育来管,有些地方还把举办高职作为救活中专学校的一种措施;二是学生把高等职业学校作为次高等学校甚至中专学校来选,被高等职业学校录取,不仅没有“金榜题名”的荣耀,反而具有极大的失落感;三是一些高等职业学校自己也把高等职业技术教育作为次高等教育,于是不顾师资、设备等条件,一哄而上,这虽不具普遍性,但确实已成为一些高等职业学校的真实写照。

(二) 高等职业技术教育属于技术应用型教育,而不是学科型、工程型教育

教育类型是由社会需要的人才类型所决定的。社会对人才的需求,从大的方面来看,可以分为两大类:一类是发现和探索客观规律,即研究科学原理的人才——学术型、科研型人才;一类是将科学原理应用于实践,从而转化为工程、产品等物质形态的人才——应用型、实用型人才。在把科学原理转化为物质形态的过程中,一般要经历两个阶段:一是将原理转变为具体的工程设计、工作规划等;二是将设计、规划等转变为工程、产品等物质形态。承担第一阶段转化的人才,称为技术型、技能型人才。不同类型的人才要由不同类型的教育来造就。一般来说,学术