

中国母亲教育批判

东子◎著

好母亲决定孩子的好前程

你是合格的母亲吗？
你的教育方式科学有效吗？
.....

教育专家教你怎样做个人人羡慕的成功母亲

广西人民出版社



东子

著名教育专家、心理专家、畅销书作家

20年教育研究，20部专著赢得百万读者
行100多个城市，作1000多场家教报告
国内外800多家媒体，热捧“东子教育”

培养出中国最快乐的女孩范姜国一的父亲
以成功教子实践和新锐教育理念享誉全国

中国母亲教育批判

ZHONGGUO MUQIN JIAOYU PIPAN

东子◎著



广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国母亲教育批判 / 东子著. — 南宁: 广西人民出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-219-06311-8

I. 中… II. 东… III. 家庭教育—研究—中国 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122466 号

监 制 江 淳 彭庆国
责任编辑 白竹林 梁凤华
责任校对 彭青梅
美术编辑 王 霞

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
网 址 <http://www.gxp-ph.cn>
印 刷 广西大一迪美印刷有限公司
开 本 710mm×990mm 1/16
印 张 18
字 数 250 千字
版 次 2009 年 1 月 第 1 版
印 次 2009 年 1 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-06311-8/G·1502
定 价 25.00 元



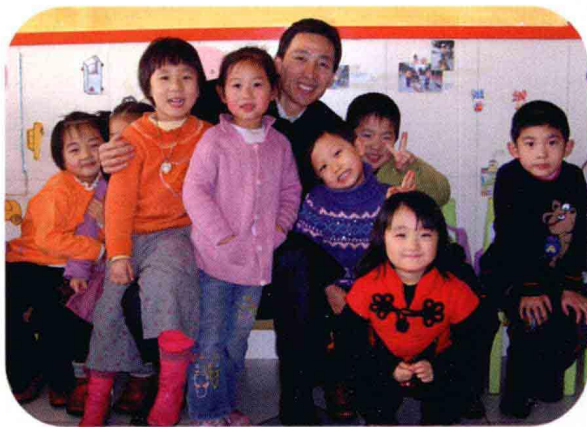
与小學生交談



與遼寧大連的中小學生在一起



與中學生交流



與河北滄州的孩子在一起



與大連的學生家長交流



與吉林扶餘的小學生在一起



在重庆作关于“快乐教育”的报告



在广州作家教报告



签名



与家长交流



东子接受采访



签名



“母亲教育”从教育母亲开始(自序)

中外历史和当代的教育科学都证实了这样一条规律：在早期教育问题上,相对而言,母亲比父亲更重要一些。世界上比较发达的国家都很重视对女性的教育,他们的共识是只有高素质的妇女才有高素质的下一代,才有全体国民整体素质的提高。

母亲的态度对孩子性格的形成有很大的影响,经过观察和研究,我们发现了母亲的教养态度和儿童性格发展的内在联系:

母亲是支配型的人,孩子的性格是服从、无主动性、消极、依赖、温和。

母亲对孩子过分照顾,孩子幼稚、依赖、神经质、被动和胆怯。

母亲对孩子溺爱,孩子就任性、反抗、幼稚和神经质。

母亲对孩子顺从,孩子就会无责任心、不服从,并有攻击的特点。

母亲常忽视孩子,孩子的性格就变得冷酷、攻击、情绪不稳定。

母亲的态度是粗鲁的,孩子的性格是执拗的、冷酷的、神经质的、逃避的。

母亲是民主型的人,孩子的性格是独立的、直爽的、协作的、亲切的、社会性的及有创造力的。

从中我们可以看出,母亲教育对孩子成长的影响。母亲作为家庭教育的主要实施者,其自身素养决定孩子的前程。所以,要想教育好孩子,首先要教育好母亲。

上善若水,厚德载物。

德国著名的教育家福禄培尔说过:“国民的命运,与其说是操纵在执政者手中,倒不如说掌握在母亲的手中。”因此,我们必须努力启发母亲——人类的教育者。也就是说,要让母亲成为“上善者”,才能使孩子“从善如流”。

这就是“母亲教育”的出发点——引导和帮助母亲由“自然母亲”成为“合



格母亲”，构筑“母亲播种爱、子女传承爱、人类充满爱、世界享有爱”的精神生态链。

在我国的家庭中，“保姆妈妈”、“棍棒妈妈”、“奴隶妈妈”甚多。尤其是越来越多的独生子女的妈妈，要么是望子成龙，求成心切，不顾教育规律，硬填硬压；要么是众星捧月，娇惯宠爱；要么是家长文化水平有限，明知孩子学习不济，却爱莫能助。

随着物质生活水平的提高，如此母亲也越来越多。他们或者自己曾吃过苦，抱着一种补偿心理，对孩子的物质要求任意满足；或者生活很富有，对孩子百般溺爱，尤其在金钱方面出手大方，任意娇纵孩子讲究物质享受。

母亲不仅仅是孩子的第一任老师，而且是终生的老师，在家庭教育中，母亲的教育是任何人所不能替代的。对成功人士的调查表明：对其一生发展影响最大的是母亲。同样，对犯人的调查也表明：对其一生犯罪影响最大的也是母亲。

家庭是每个人走向社会的窗口，家庭环境和母亲对子女的教育方式，是影响个体发展的重要因素。

儿童期是人的生理、心理发展的关键时期，为儿童成长提供必要条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要基础。

父母与儿童的关系，比较而言，母亲和儿童的关系更加密切。的确，每一个母亲都会以自己的本能孕育生命，但是教育生命单靠本能是远远不够的。因此会不会教育孩子，会不会升华自己的精神感召生命，就成为母亲一生的课题。

在我国，家长缺乏科学的教子经验，重教不会教的现象非常普遍，所有这一切都在说明着母亲教育的重要性和紧迫性。

母亲们必须认识到，虽然自己为孩子付出了很多心血，但却没有掌握多少正确的方法。要对自己的不当教育行为进行反思和总结，发扬过去好的做法，改正不当的做法，真正优化家庭教育氛围，促进孩子健康成长。

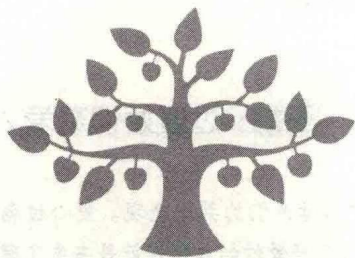
“母亲教育”首先是教育母亲，“教育母亲”要重视母亲教育能力的提高，以提高母亲素质，带动儿童素质和整个中华民族素质的提高。

“母亲教育”是未成年人教育的基础。未成年人教育的核心是伦理道德、价值观和“做人”的教育，父母的思想境界、文化素质、职业道德、行为修养、人际关系以及性格脾气、兴趣爱好，都会对子女产生潜移默化的影响。

愿您做一个有进取精神的母亲,给孩子积极向上的影响;愿您做一个身体力行的母亲,给孩子以榜样的力量;愿您做一个不娇惯溺爱孩子的母亲,为孩子插上坚强的翅膀;愿您做一个能科学教子、会因材施教的母亲,为孩子的成长辟一方晴朗的天空,让孩子飞得更高更远……

东 子

2008 年 11 月于长春



目 录

一批：盲目进行“早教”/1

“对孩子进行智力开发越早越好。”这是当今大多数中国母亲的共识，以至于“早教”在我国正搞得如火如荼。其实，这种观点和做法都是错误的……

“早教”越早越好 / 1

迷信双语教学 / 7

幼教小学化 / 12

热衷考级考证 / 17

“神童化”教育 / 22

二批：过分依赖学校 / 28

花重金挤破脑袋上重点，以为这样就可以高枕无忧了；孩子学习不好或是出了什么事，都怨老师没教好。这种过分依赖学校的做法，使大多数母亲迷失了自我……

推卸自身职责 / 28

推崇重点学校 / 34

- 刻意讨好老师 / 40
- 做学校“帮凶” / 45
- 缺乏与学校沟通 / 50



三批：过度娇惯溺爱 / 56

“爱心过剩”是中国母亲们的共同表现。爱心过剩，必然导致溺爱。溺爱在中国家庭里普遍存在，而溺爱的始作俑者就是丧失了理性的“伟大”母亲们……

- 丧失理智 / 56
- 包办代替 / 61
- 娇惯迁就 / 67
- 过度保护 / 72
- 无原则满足 / 77



四批：不懂科学教子 / 82

“教育孩子还需要什么科学？我父母不懂科学，也把我养了这么大。”一些母亲如是说。可教育孩子确实是一门科学，而且这里的学问大着哩……

- 忽略自理能力培养 / 82
- 不善制订成长规划 / 88
- 不让孩子学做家务 / 92
- 忽视孩子自尊需求 / 96
- 漠视孩子交友需要 / 101



五批：不会因材施教 / 109

学校教育由于受诸多因素的限制，难以开展因材施教尚可理解，可家里只有这么一个孩子，你再不对其因材施教，那可就是你这当妈的不是了……

- 不理智盲目跟风 / 109
- 不遵循成长规律 / 115
- 不了解孩子情况 / 122
- 不区分个性特点 / 127
- 不顾及兴趣爱好 / 132



六批：期望值过高 / 137

“中国孩子最苦，中国家长最累。”这是地球人都知道的事。是母亲对孩子过高的期望导致了他们的苦与累，是虚荣心和功利心充斥了这些年轻的中国母亲的心……

思想急功近利 / 137

追逐分数名次 / 142

追求成功成名 / 148

过分虚荣攀比 / 152

盲目聘请家教 / 158



七批：忽视性教育 / 164

受“性是肮脏的，性是丑陋的”传统观念影响，很多母亲谈性色变。为了孩子不学“坏”，她们把“性”蒙上层层面纱……

不懂性知识 / 164

认为不重要 / 170

不知怎么做 / 176

缺失大环境 / 181

缺乏健康引导 / 186



八批：缺乏身体力行 / 192

说得头头是道，自己却不去做；告诉孩子诚信，自己却撒谎；让孩子好好学习，自己却不思进取。这就是大部分“重言教轻身教”的中国母亲的真实写照……

做事不诚信 / 192

言行不一致 / 197

承诺不兑现 / 203

行为不自律 / 209

习惯不规范 / 215



九批：忽略父亲教育 / 221

“一个大老爷们瞎掺和啥，教育孩子是母亲的事，你多往家挣俩钱得了。”
于是，母亲们风风火火地教儿育女时，中国的父亲们“靠边站”了……

母教取代父教 / 221

认为母教全能 / 228

男人只是挣钱 / 235

父教可有可无 / 240

传统观念作祟 / 245



十批：没有进取精神 / 251

“孩子是我的唯一。”为了孩子的成长，母亲们舍弃了一切，包括自己的工作、事业。于是，“陪读”一词诞生了……

本身不自信 / 251

角色不自我 / 256

学习不积极 / 262

工作不努力 / 267

观念不更新 / 272



一批：盲目进行“早教”

“早教”越早越好

拔苗助长，只能过早地凋零。

“早教”就是早期教育，主要是指对胎儿和婴幼儿的教育。

如今，各种“早教”机构、“早教”方式林林总总，“教育越超前越好”一说诱惑着年轻的母亲们。“早教”创造了“神童”的传奇，让她们趋之若鹜。

为了唯一的宝贝的前程，妈妈们正不惜一切代价地忙碌着。她们把巨大的精力和财力投入到孩子的早期教育中。早期教育进入家庭后，已演变成了“超早期的开发教育”。

各大书店的“早教”书琳琅满目，铺天盖地：《蒙特梭利家庭教育实用方案（1~3岁）》、《三岁缔造一生》、《3岁决定孩子的一生》、《零岁育子方案》、《0~3岁最佳人生开始》、《胎儿教育大全》……

令人惊讶的是，在几乎所有的育儿书中，都特别强调早期教育尤其是3岁以前教育的重要性，列举的数据可谓令人触目惊心。

那么，年轻的母亲们是否真的明白，对幼儿过早地进行智力开发的利弊呢？

有位年轻的妈妈，听人说要在孩子很小的时候，就要开始进行早期教育，于是孩子两岁时就开始给孩子灌输数的概念，再大点的时候又给他讲时间、长度等概念。妈妈还特意制订了每天的计划，逐步加码，层层深入。

这种方法是不是好呢？它是否真能开发宝宝的智力呢？回答是否定的。

从心理学上来讲，人的感知是受客观实践制约的。研究发现，4岁的儿童



认知一日之内的时序还很困难,5~6岁已能认识一日之内及一周之内的时序,但认知一年之内的时序还是很困难。

5岁儿童估计时间极不准确、不稳定,根本不会利用时间标尺;6岁儿童短时间知觉的准确性和稳定性有所提高;7岁儿童开始利用标尺但尚不能主动利用标尺;8岁以后的儿童才会主动利用时间标尺,时间的知觉准确性和稳定性才开始接近成人。

可见,两三岁的婴幼儿的感知能力还较差,这时候如果把稍微复杂的时间、区间、长度等概念硬性向孩子灌输,其结果必然事倍功半,甚至会造成宝宝感知的错觉,影响到后来的智力的正常发展。进行早期教育是可以的,但是不要急于求成,凡事还应遵循宝宝身心发展的自然规律而行。

一份调查显示,3~6岁的孩子七成以上都在参加各种培训,众多的母亲们围着孩子的“早教”忙活着,除常规入托入园外,在课余时间不少家长还把孩子送进各种各样的培训班。

于是,孩子在1岁内开始学认字,3岁就开始学外语。多数家长又总是把教育和学习相提并论,他们认为,学习成绩的好坏就是教育效果的表现。

为此,不少幼儿园也都纷纷推出,诸如“到小学入学前可让孩子识1000个或2000个字”的所谓“特色教育”。问题是超前识字、学算术和外语就真能打造出“神童”吗?那些在“早教”路上奔波的母亲们,你们在教育与快乐中找到平衡了吗?

我们来看看,2007年10月29日《重庆晨报》的报道:

家长五年苦心栽培,6岁娃娃会讲三国语言却失语在家。月月(化名)在父母的训练下6岁就会英、法、日三门语言,但一个月前,月月突然变得内向起来,总将自己关在房内,对于父母的关心,月月只能以哭相告。昨日,经过儿童医院医生的诊断,月月患了失语症。

张青是重庆渝中区一家外语培训机构的英语老师,丈夫明春是一家外资银行的英语兼法语翻译。2002年张青和丈夫留学回来就生下女儿月月。从女儿开始咿咿呀呀学说话时,张青就开始用英语和女儿对话,家里放的全都是英语磁带,就连晚上也让女儿听着英文摇篮曲入睡。

月月3岁的时候,虽然吐字不太清楚,但已经能用汉语和英语进行日常交流了。随后,丈夫又教女儿法语,虽然比英语难,但月月还是学得很快,一年时间,月月和爸爸就能进行简单的日常对话了。4岁时,月月就能和妈妈说

英语,和爸爸说法语,和小朋友们说普通话了。

到6岁时,月月又学会了日语。这时,月月经常说一句话里又有英语又有普通话,有时还夹一些法语和日语。但月月学校老师反映,因月月一句话里有多国语言,同学们都嘲笑她。

月月变得不愿意和人说话,一回家就跑进卧室。家长问她到底发生了什么事,她什么也不说,只会哭。夫妻两人带着月月到儿童医院心理科检查。得知月月得了失语症。

原因就在于她这么小的年龄大脑就输入了多种语言,以至于她在这些杂乱的语言面前,难以用一种纯粹的语言方式来表达……

我们再看看以下几位妈妈的“早教”经:

宜宜妈妈:自从打心眼里接受了“早教”理论,各种各样的“早教”方案就再也没有离开过床头。现在儿子4岁了,周末两个半天都为孩子安排兴趣班,周六上午上思维训练、语言表达两个班,周日下午还要学英语,明年还准备让宝宝去学钢琴、游泳、轮滑、画画等,计划一大堆,我感到好累,觉得宝宝也很辛苦。为了孩子不输在起跑线上,累点也值。

冰冰妈妈:我的女儿今年5岁了,周六上午去少年宫学跳舞,平时每天还参加幼儿园的兴趣班。但看到其他宝宝好像周末至少都学两三样东西,看看周围的孩子都在识字、阅读和上英语口语,感觉我们还是让孩子学得太少了,于是打算再让她去学钢琴、奥数。孩子虽然累点,但是进步很快,我很欣喜。

文文妈妈:我女儿刚过两岁生日,由于我和先生工作忙,没有时间辅导孩子,我们就给她请了一个家庭教师式的保姆,对她进行全方面的开发教育。孩子明显比同龄孩子懂得多,我很得意于没有错过“早教”这个机会。

以上都是传统意义上的好母亲,但是她们的做法有诸多问题。

1.超越年龄阶段的早期训练不妥。

任意超越孩子年龄阶段的训练教育,已成为目前不少家庭还没有完全意识到的教育误区。

父母们在孩子的智力和行为活动能力还尚未完全发育成熟时,就急匆匆地进行所谓的“智力开发”,要求孩子做一些“高难度”训练:两三岁时开始教孩子识字、算术;到了四五岁,小学语文、数学课本就已经摆在了孩子的面前。

其实,3岁前孩子背诗识字都是徒劳的。孩子大脑在3岁以前的记忆只



是机械记忆,家长常常以自己的孩子这么小就能说会道、会背诗词、会数数而骄傲,其实孩子这时并不理解一个词、一个数字代表的真实含义,只是一种短期的机械记忆,如果不定期重复,就会很快遗忘,而且这种做法并不能增强记忆力,也就是说孩子记住的东西并不比同龄人多。

等到上学后,这些所谓的优势就会遗失,他们会重新与同龄人站在同一起跑线上,以前记的东西都白记了。这方面,我的感触很深。我的女儿范姜国一(依依)当时也学了一些诗词,后来她都忘了,而我倒记住了。

2. 儿童过早读写弊病多。

许多父母都望子成龙,而英国日前发表的一份研究报告指出,让孩子在四五岁前就读书写字,对他们日后的成长未必有利。

研究报告指出,儿童一般要在5岁以后,才能够发挥手指的协调能力,而且男孩在这方面的发展,比女孩还要晚一些。假如父母们不考虑孩子的生理承受能力,在孩子具备基本的协调能力以前,便强迫他们学习写字,这不仅无助于孩子的智力发展,还可能对他们的身心健康以及未来成长造成不良影响。

在众多的5岁前开始学习写字的孩子中,只有极少数儿童能够真正培养出写字能力。报告说,虽然儿童的写字和阅读能力都建立在良好的说话能力基础之上,但是未满5岁的儿童,无论他们说话能力多强,或者他们自己多么喜欢读书写字,到后来绝大多数儿童的读书和写字能力并不超群。那些儿童之所以阅读能力强,大多是因为受到家庭环境的影响。

父母爱读书,子女一般都会仿效。此外,儿童读书的浓厚兴趣,大都是得到父母的鼓励和支持,并非强迫的。

3. 急功近利的做法埋下成长隐患。

一项调查表明,孩子在接受过一些“早教”以后会变得没有爱心,不再懂得去包容别人。这是因为家长、老师在对孩子进行早期教育、灌输知识时,会有意无意地把一些成年人才有的竞争等观念强加于孩子身上。

比方说,都在一个班里上课,家长往往告诉孩子要多表现,多与老师亲近,想办法让老师喜欢自己,不要被别的孩子比下去。久而久之,互相竞争、互相争宠的观念就在孩子心中生根发芽,造成爱心减弱、心地狭隘。

其实,0~3岁的孩子非智力素质的培养才是主要内容,一些急功近利的做法只能为孩子日后的成长埋下隐患。

4. 早期教育失误会导致严重后果。

早期教育失误，常常加剧孩子能力不均衡发展，使孩子从爱学变为厌学。最近，由中国科学院心理研究所心理健康课题组等单位，主持的一项调查显示：我国小学生学习能力发展失衡的发现率为 23.6%。其中，有 14.7% 的学生存在比较严重的学习能力发展失衡问题。

这些调查数据与国外的研究结果相吻合，说明学习能力发展失衡有一定的普遍性和不可忽视性。照此推算，我国 14 岁以下存在各种问题的少年儿童数量相当可观。

长期以来，人们对此一无所知，父母、老师们习惯于把这部分学生视为不争气、不上进且成心捣乱的坏学生。其实，这些孩子的智商并不低，也不是态度或品质上的问题。相反，他们还很聪明，智力水平正常甚至超常，只是在获得或动用听、说、读、写、算等能力上的一个或多个方面未能达到适当水平，从而导致能力发展不均衡。

对于学龄儿童来讲，这种发展不均衡过于明显，自然影响学习和表现。早期教育失误，常常加剧孩子学习能力的不均衡发展，并使有些孩子丧失了学习积极性，由爱学变为厌学。

儿童的发展离不开适宜的生理成熟度。现在社会上提出了很多的新名词，如“胎教”、“亲子教育”、“早期智力开发”、“立体智力开发”等等，不管弄出多少名堂，很多都是伪科学！儿童的发展必须在适宜的生理成熟度的基础上，才能进行适时的训练，这是 0~3 岁儿童保健的基本科学规律。

就好比吃桃子，这桃子本来没熟，无论用什么高招处理过，它吃到嘴里总是酸的。

如果我们从一对双胞胎婴儿中挑出其中一个，训练他先学爬楼梯。结果发现，他也不过就是先会爬了几天，另一个未经训练的孩子长到一定阶段照样也会爬楼梯，无论是从智力还是从体能上看，二者并没有表现出明显的差异。

这说明，人的成长是一个过程，到了不同的年龄段，自然就会获得不同的技能。一些期望孩子成为天才的父母，在婴儿才几个月大的时候，就开始训练孩子走路、认字，好像走路走得越早越好，认字认得越多越好，这个观念是不对的。一句话，婴幼儿的发展阶段不可能超越。