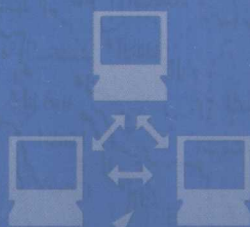


全国教育科学“十五”规划重点课题  
“信息化进程中的教育技术发展研究”研究成果

周礼良 著

# 现代远程教育学习论



中南大学出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题 研究成果  
“信息化进程中的教育技术发展研究”

# 现代远程教育学习论

周礼良 著

中南大学出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

现代远程教育学习论/周礼良著. —长沙:中南大学出版社,  
2005

ISBN 7-81105-055-2

I. 现... II. 周... III. 远距离教育 IV. G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025441 号

---

## 现代远程教育学习论

周礼良 著

---

☐责任编辑 李昌佳

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 湖南广播电视大学印刷厂

---

☐开 本 850 × 1168 1/32 ☐印张 12.25 ☐字数 303 千字

☐版 次 2005 年 1 月第 1 版 ☐2005 年 1 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-055-2/G · 023

☐定 价 25.00 元

---

图书出现印装问题,请与出版社调换

## 序

中南大学出版社寄给我周礼良同志撰写的《现代远程教育学习论》专著的清样，并嘱我为之作序，本以“没搞过远程教育实践”为由婉言谢绝了，但又被以“几年来，你两次参加评审会，对研究的历史和现状了解”为据给“踢”了回来。由于确实在这几年两次参加了“远程教育”课题成果评审会，作为“课题”三年前就已进入我的“研究”和评论视野，故只好静下心来，将书稿通读一遍。读后也确实感到这是一本好书。于是就“生出”如下一些“想法”来——

### (一)

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新的教育形式，是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。开放性、现代化、平等性、自主性和大众化是现代远程教育的主要特征。在人类社会发展的历史长河中，教育一直是人们关注的焦点。而从古至今，尤其是工业文明孕育“班级授课”以来，校园围墙内教育似乎成了教育的唯一代表，“课堂授课”似乎成了教学的唯一形式。远程教育的兴起，打破了这一亘古不变的模式。现代远程教育运用现代信息技术和多种教学媒体资源，实施零距离教育，打破了时间、空间、地域和对象的限制，直接有效地面向社会全体人员，伸向各个角落，倡导网络环境下的自主个

别化学习，为人们学习终身化、自主化和平等化的实现提供需要和便捷；为实现“教育无处不在，学习无处不有”的目标，构建“全民学习，终身学习”的学习化社会，促进人的全面发展打造平台。现代远程教育不但以其先进的教育理念和手段的完善结合所取得成绩赢得了广泛赞誉，而且正在改变着人们的学习观念、学习方式乃至生活方式、工作方式，为当代教育和社会的发展注入新的活力。

## (二)

远程教育起源于19世纪40年代的欧洲，距今已有160多年的历史。其间经历了函授教育、多种媒体远程教育和开放灵活的现代远程教育三个阶段。人称“三代远程教育”、“三代教育技术”。

我国远程教育起步较晚，其萌芽可追溯到20世纪初的1902年，而真正意义上的远程教育起源于新中国成立之初的1951年。我国远程教育同样经历了函授教育、广播电视教育和现代远程教育“双三代”发展过程，其间有过跌宕起伏，但总的趋势是向前发展的。进入世纪之交，现代远程教育在我国悄然兴起：国家全力推进现代远程教育，普通高校纷纷举办现代远程教育，电大卧薪尝胆发展现代远程教育，企业公司看好现代远程教育。我国现代远程教育呈现出勃发向上的腾飞态势。有学者将其描绘为“战略革新和飞跃”。

伟大的运动，需要伟大的理论，伟大的运动，也造就伟大的理论。现代远程教育发展的丰富实践，呼唤着现代远程教育学科理论的构建与指引，同时又为其学科理论的构建与完善渗入不竭的源泉。远程教育理论的系统分析与研究首先在西方开始。进入20世纪80年代后，国际上的远程教育理论研究日益兴盛，在20

世纪最后的 20 年中，大量远程教育理论文献问世，奠定了远程教育的理论基础，标志着远程教育作为一门独立学科的成熟。在我国，远程教育学科理论尤其是分支学科群的建设还有很多工作要做。现代远程教育作为一种与传统教育相对而发展起来的新的教育形式，除了教育的一般发展所具有的共通性理论之外，还有体现其本质属性的特殊的自成一体的理论系统。因此，充分利用可资借鉴的国际国内的学术资源，面向实践，积极探索远程教育自身的规律和本质，形成远程教育学科理论的个性和特色，应成为远程教育理论和实际工作者的神圣使命。周礼良同志正是本着这个理念，撰写了这本书。

### (三)

《现代远程教育学习论》是作者多年从事远程教育实践与研究的理性思考。作者周礼良同志大学毕业后，先在省教育行政部门和杂志社从事普通教育的管理和研究，主持《教育科学之窗》栏目与教育评论撰写，发表过一些有价值的学术论文。1988 年以来，转行从事远程教育实践与研究，现为湖南广播电视大学科研处处长兼现代远程教育研究所所长、学报副主编，在报刊上发表了 不少颇有见地的远程高等教育的学术论文。现又推出《现代远程教育学习论》这一力作，作为从事社会科学研究同行，我自然为之高兴！

整合理论是本书的一个显著特点。作者以现代远程教育为对象，以学习为起点，整合当代教育学、心理学、认知科学、信息学、教育技术学、教育管理科学、教育评价理论、远程教育理论的研究成果，对学习、学习主体以及与其紧密联系的学习环境、学习资源、学习模式、学习策略与方法、学习评价进行论述，构建了远程教育环境下比较完善和严密的关于学习的理论与应用的

基本框架，为远程教育的实际工作者和学习者提供了宏观理论模型与微观操作程序，可以说这是做了一件开创性的工作。

突出应用是本书的另一个突出特点。实践出真知，只有来自实践，才能产生出对实践有指导意义的理论，特别是现代远程教育学习这样的应用科学，更应注意从实践中发掘理论资源。诚如作者在前言所说，本书是对远程教育实践的抽象和归纳，是作者多项科研课题阶段性成果的理性演进，在多学科成果的运用上也是从远程教育的具体实际与环境出发，进而构成符合远程教育发展要求的理论。与此同时，对构成学习理论框架的相关因素，即学习环境、资源环境、模式环境、策略与方法、评价等，在其论述与理论构建中都充分注意了远程教育大环境下的适用性、现实性、可操作性和超前性，突出了现代远程教育学习理论的应用。

注重创新是本书的第三大特点。科学研究的意义，就在于超越前人，敢于创新。创新可以有大有小，有重要和次要，但必须言前人之所未言。本书论述的现代远程教育的学习观、学习主体、自主学习、协作学习、研究性学习、学习环境和资源环境中引入的“人力资源环境”等，均可说是现代远程教育中的新视点和新理论，不乏真知灼见，回答和解决了现代远程教育环境下的学习的许多理论与实践问题，读后令人耳目一新。

#### (四)

理论来源于实践，理论指导实践，理论随着实践的发展而发展。发展现代远程教育是我国教育与社会发展的一项坚定不移的战略抉择。邓小平同志亲自倡导和创立了广播电视大学。江泽民同志指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已不能满足人们更新知识的需要，要以远程教育网络为依

托，形成覆盖全国城乡的开放教育系统，为各类社会人员提供多层次、多样化的教育服务。”国务院推出“现代远程教育工程”，指出：“大力发展现代远程教育、职业资格证书教育和其他技术教育……为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径。”现代远程教育的快速发展实践，必将对现代远程教育的学科理论的不断完善与成熟提供不竭的源泉；反过来，更加成熟、完善的远程教育学科理论又将进一步推动现代远程教育的健康发展。我相信，周礼良同志的《现代远程教育学习论》的出版，对于——

提高全社会对现代远程教育的认知力，  
增强教育者对现代远程教育的领悟力，  
发展学习者对现代远程教育的学习力，  
加大领导者对现代远程教育的支持力，  
一句话，对加速我国现代远程教育的发展和学科理论的建设，必将起到积极的推动作用。

写到这里，突然“想起”——

现代远程教育的一个重要理论就是自主性学习，那么，对现代远程教育理论的研究和学习又何尝不是“自主性”的呢？

既然如此，赶紧打住！

朱有志

2004年11月6日于浏阳河畔德雅村

## 前言

20 世纪 90 年代后，电子通信技术迅猛发展，教育信息化进程加快，引起了整个教育领域的重大变革。临近世纪之交，以双向交互为特征、基于多媒体计算机网络和卫星电视网络与电信网络的现代远程教育，在我国悄然兴起。1998 年教育部制定《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，批准清华大学、湖南大学、浙江大学、北京邮电大学进行现代远程教育试点。1999 年国务院向全国批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，推出“现代远程教育工程”；教育部下达“中央广播电视大学‘人才培养模式改革和开放教育试点’项目”，在全国电大系统开展该项目的理论研究与实践探索。1999 年至 2003 年，教育部先后批准中央广播电视大学（系统）、北京大学、东北师范大学等 63 所高校参加试点，使试点高校总数达 67 所。与此同时，在中小学、中等教育和职业教育领域，现代远程教育得到迅速发展，一些公司、企业和社区组织也积极参与现代远程教育。现代远程教育在全国范围内呈现出如火如荼、蓬勃向上的发展势头。

随着现代远程教育的蓬勃发展，现代远程教育的理论研究与学科建设也取得了丰硕成果和显著进步，为远程教育的整体推进提供了动力。但与此同时，实践对远程教育的理论包括学科理论的需求也与日俱增，实践需要与现实滞后的矛盾越来越突出。实践呼唤着远程教育理论的成熟与指导。因此，反映当前远程教育的学术研究水平和最新成果，总结概括远程教育的实际发展，完

善远程教育学科及分支学科理论,成为每一位远程教育工作者的光荣职责和紧迫任务。撰写《现代远程教育学习论》,正是基于这么一种理念而展开的尝试。一方面立足远程教育实际,大胆创新,对其生动活泼的实际情形进行总结、归纳与抽象,并融入作者10多年特别是近几年来参与远程教育试点和实践、主持多项课题研究所取得的经验、成果及遇到的问题的理性思考,尝试构建远程教育环境下学习理论与应用的框架体系;另一方面从远程教育的具体实际与环境出发,借鉴和吸纳国内外远程教育和其他各相关学科的优秀成果,并通过与远程教育实际的融合、沟通,构成符合远程教育需要的理论。以期对正在发生和发展的现代远程教育,尤其是正在就学的远程学习者的学习,起到推动和抛砖引玉的作用。

《现代远程教育学习论》共有八章。第一章为现代远程教育的发展,论述国内外远程教育的一般发展与最新发展,为构建学习理论模型与应用模型提供背景性宏观思考;第二章为现代远程教育的学习观,在借鉴中外学习理论的基础上,构建出现代远程教育的科学学习观;第三章为现代远程教育的学习主体,主要论述和确立学生是现代远程教育的主体以及教师的地位和责任;第四至第八章,分别论述了现代远程教育的学习环境、学习资源、学习模式、学习策略与方法以及学习评价。总之,全书以现代远程教育为背景,以学习为起点,运用国内外教育学、心理学、信息学、教育技术学、认知科学、教育管理科学、教育评价理论和远程教育的研究成果,对学习、学习主体以及与学习紧密联系的学习环境、学习资源、学习模式、学习方法与策略、学习评价进行论述与构建,形成现代远程教育环境下的关于学习的理论与应用的基本框架体系。

该书的写作,得到了领导、同事和朋友的大力支持与帮助。湖南广播电视大学党委书记聂荣华教授,湖南广播电视大学校长

陈最华教授、副校长杜纯梓教授和其他校领导，对我的写作给予了热情的鼓励和支持；我所在的部门——现代远程教育研究所的同事们，他们从各自的研究领域出发给予我写作的具体的帮助，提供资料和提出许多建设性的宝贵意见；我所主持的省社科立项课题“网络环境下高等教育办学模式研究”、全国教育科学“十五”规划重点课题“信息化进程中的教育技术发展研究”的子课题“现代远程教育条件下学习创新研究”的同事们，给我的写作提供资料和书稿校阅支持；湖南省电大系统参与“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目的各电大分校的领导和老师们，为我的调查研究提供热情接待和丰富多彩的现场；中南大学出版社的领导和同志们对该书的出版给予热情支持。特别需要提及的是，湖南省社会科学院院长朱有志教授在百忙之中为本书写下精辟入理和鼓励有嘉的序言，使本书增色不少，给了我极大的鼓舞和鞭策。在此，我谨向大家表示衷心的感谢。

本书在写作的过程中，本人曾参阅许多国内外远程教育专家、学者和实际工作者的论著、论文和综述，扩大了视野，开阔了眼界，启迪了思维，特辟专页，将主要参考文献列于书后，以此表达深深的谢意。同时，由于篇幅所限，对曾参阅的论文未能一一列出，在此，一并致以衷心的感谢。

作者

2004年11月6日

## 目 录

|                   |      |
|-------------------|------|
| 第一章 现代远程教育的发展     | (1)  |
| 第一节 现代远程教育的兴起     | (1)  |
| 一、远程教育的起源与演进      | (2)  |
| 二、现代远程教育的兴起       | (6)  |
| 第二节 现代远程教育的特征     | (11) |
| 一、现代远程教育的涵义       | (12) |
| 二、现代远程教育的特征       | (17) |
| 第三节 世界现代远程教育的发展趋势 | (21) |
| 一、普及化发展趋势         | (22) |
| 二、多样化发展趋势         | (26) |
| 三、国际化与本土化发展趋势     | (33) |
| 第四节 我国现代远程教育的发展   | (35) |
| 一、我国远程教育发展的历史回顾   | (36) |
| 二、我国现代远程教育的发展     | (41) |
| 第二章 现代远程教育的学习观    | (50) |
| 第一节 学习与人生发展       | (50) |
| 一、学习的概念           | (51) |
| 二、学习功能的现代理解       | (54) |
| 三、现代远程教育环境下的学习    | (57) |
| 第二节 学习的基本理论       | (60) |

---

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 一、学习理论概述·····                   | (61)  |
| 二、基本的学习理论·····                  | (66)  |
| 三、学习理论的借鉴与吸收·····               | (76)  |
| <b>第三节 现代远程教育的科学学习观</b> ·····   | (80)  |
| 一、构建现代远程教育科学学习观的意义·····         | (80)  |
| 二、现代远程教育科学学习观的基本内容·····         | (86)  |
| 三、构建现代远程教育科学学习观的方法·····         | (94)  |
| <b>第三章 现代远程教育的学习主体</b> ·····    | (98)  |
| <b>第一节 现代远程教育的学习主体概述</b> ·····  | (99)  |
| 一、主体的涵义·····                    | (99)  |
| 二、教育主体与主体教育 ·····               | (101) |
| 三、现代远程教育学习主体的内涵 ·····           | (105) |
| 四、确立学生主体地位的意义 ·····             | (107) |
| <b>第二节 现代远程教育的学习主体</b> ·····    | (109) |
| 一、学生主体 ·····                    | (109) |
| 二、教师主导 ·····                    | (120) |
| 三、学生与教师的关系 ·····                | (129) |
| <b>第三节 现代远程教育学生主体性的塑造</b> ····· | (135) |
| 一、现代远程教育学生基本情况分析 ·····          | (135) |
| 二、现代远程教育学生主体性塑造的原则 ·····        | (139) |
| 三、现代远程教育学生主体性塑造的主要内容 ···        | (141) |
| 四、现代远程教育学生主体性塑造的途径 ·····        | (145) |
| <b>第四章 现代远程教育的学习环境</b> ·····    | (150) |
| <b>第一节 现代远程教育学习环境概述</b> ·····   | (150) |
| 一、现代远程教育学习环境的含义 ·····           | (150) |
| 二、现代远程教育学习环境的特征 ·····           | (156) |
| 三、现代远程教育学习环境的构建 ·····           | (158) |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第二节 现代远程教育学习的技术环境 .....   | (164) |
| 一、技术的概念与应用 .....          | (164) |
| 二、现代远程教育学习的技术环境的构成 .....  | (167) |
| 第三节 现代远程教育学习的支持服务环境 ..... | (188) |
| 一、学习支持服务的理论发展与构建 .....    | (188) |
| 二、学习支持服务环境的服务类型 .....     | (192) |
| 三、学习支持服务环境的服务环节 .....     | (197) |
| 第五章 现代远程教育的学习资源 .....     | (201) |
| 第一节 现代远程教育学习资源概述 .....    | (201) |
| 一、现代远程教育的学习资源 .....       | (201) |
| 二、现代远程教育学习的资源观 .....      | (204) |
| 第二节 现代远程教育学习资源的类型 .....   | (209) |
| 一、根据构成要素分类 .....          | (209) |
| 二、根据呈现情境分类 .....          | (211) |
| 三、根据学习者利用资源分类 .....       | (212) |
| 四、根据人力和非人力因素分类 .....      | (215) |
| 第三节 现代远程教育学习资源的应用 .....   | (221) |
| 一、设计、开发学习资源 .....         | (221) |
| 二、选择学习资源 .....            | (222) |
| 三、利用学习资源 .....            | (224) |
| 第六章 现代远程教育的学习模式 .....     | (228) |
| 第一节 现代远程教育学习模式概述 .....    | (228) |
| 一、现代远程教育学习模式的涵义 .....     | (228) |
| 二、构建现代远程教育学习模式的理论基础 ..... | (232) |
| 三、现代远程教育学习模式的设计原理 .....   | (241) |
| 四、现代远程教育学习模式的运用 .....     | (243) |
| 第二节 现代远程教育自主学习模式 .....    | (245) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、现代远程教育自主学习模式的涵义及其特征 | (245) |
| 二、现代远程教育自主学习模式的影响因素   | (248) |
| 三、现代远程教育自主学习模式设计      | (249) |
| 四、现代远程教育自主学习模式下的管理    | (255) |
| 第三节 现代远程教育协作学习模式      | (256) |
| 一、现代远程教育协作学习模式的概念及特征  | (257) |
| 二、现代远程教育协作学习模式的影响因素   | (258) |
| 三、现代远程教育协作学习模式的构建     | (263) |
| 第四节 现代远程教育研究性学习模式     | (265) |
| 一、现代远程教育研究性学习模式的概念及特征 | (265) |
| 二、现代远程教育研究性学习模式的影响因素  | (268) |
| 三、现代远程教育研究性学习模式的基本内容  | (270) |
| 四、现代远程教育研究性学习的基本模式    | (272) |
| 第七章 现代远程教育的学习策略与方法    | (282) |
| 第一节 现代远程教育的学习策略       | (282) |
| 一、现代远程教育学习策略概述        | (283) |
| 二、现代远程教育学习策略的类型       | (284) |
| 第二节 现代远程教育的学习方法       | (301) |
| 一、现代远程教育学习方法概述        | (301) |
| 二、现代远程教育学习方法的类型       | (303) |
| 第三节 现代远程教育的学习工具       | (311) |
| 一、现代远程教育学习工具概述        | (311) |
| 二、现代远程教育学习工具的分类       | (313) |
| 三、现代远程教育常用的学习工具       | (314) |
| 第八章 现代远程教育的学习评价       | (323) |

---

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 第一节 现代远程教育学习评价概述 .....              | (324) |
| 一、现代远程教育学习评价的涵义 .....               | (324) |
| 二、现代远程教育学习评价的理论依据 .....             | (326) |
| 三、现代远程教育学习评价的基本原则 .....             | (329) |
| 四、现代远程教育学习评价的目的 .....               | (332) |
| 第二节 现代远程教育学习评价的内容 .....             | (336) |
| 一、现代远程教育学习评价的范围 .....               | (336) |
| 二、现代远程教育学习评价的主要内容 .....             | (337) |
| 三、现代远程教育学习评价的相关联系与可能的<br>影响因素 ..... | (344) |
| 第三节 现代远程教育学习评价的类型与过程<br>.....       | (347) |
| 一、现代远程教育学习评价的分类 .....               | (347) |
| 二、现代远程教育学习评价的一般过程 .....             | (352) |
| 第四节 现代远程教育学习评价的方法 .....             | (355) |
| 一、搜集资料、信息的方法 .....                  | (355) |
| 二、整理资料的方法 .....                     | (359) |
| 三、检验质量的方法 .....                     | (361) |
| 四、分析评价结果的方法 .....                   | (368) |
| 主要参考文献 .....                        | (370) |

# 第一章 现代远程教育的发展

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新的教育形式，是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。在人类社会发展的历史长河中，教育一直是人们关注的焦点。而从古至今，尤其是工业社会的工业文明孕育“班级授课制”以来，校园围墙内的教育似乎成了正规教育的唯一代表，“课堂授课”似乎成了正规教学的唯一形式。远程教育特别是现代远程教育的兴起，打破了这一亘古不变的模式。本章将对远程教育的兴起、特征、发展趋势以及我国远程教育的发展展开论述，为现代远程教育的学习观以及学习的方法论、途径和学习评价等的形成与构建提供宏观背景与思考平台。

## 第一节 现代远程教育的兴起

现代远程教育兴起于 20 世纪 90 年代，是随着信息技术的发展而产生的一种新的教育形式。现代远程教育属于远程教育的“第三代”。而远程教育的起源却可以追溯到 160 多年前的 1840 年。因此，我们要了解今天的远程教育——现代远程教育，就必须了解昨天的远程教育及其发展变化的过程。