

• 研究型课程案例 100 例丛书 •

初中探究型课程案例

CHUZHONGTANJIUXING
KECHENGANLI

100 例

丛书主编 王厥轩

上海科技教育出版社

• 研究型课程案例 100 例丛书 •

初中探究型课程案例

CHUZHONGTANJIUXING
KECHENGANLI

100 例

丛书主编 王厥轩

上海科技教育出版社

初中探究型课程案例 100 例

丛书主编：王厥轩

出版发行：世纪出版集团

上海科技教育出版社

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址：www.ewen.cc

www.sste.com

经 销：各地新华书店

印 刷：常熟高专印刷厂

开 本：787×1092 1/16

字 数：230 000

印 张：12.5

版 次：2004 年 5 月第 1 版

印 次：2004 年 5 月第 1 次印刷

印 数：1-5 000

书 号：ISBN 7-5428-3483-5/N·589

定 价：18.00 元

图书在版编目(CIP)数据

初中探究型课程案例 100 例 / 王厥轩主编. —上海:
上海科技教育出版社, 2004.5

(研究型课程案例 100 例丛书)

ISBN 7-5428-3483-5

I. 初... II. 王... III. 课程—教学研究—初中—
案例—汇编 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023396 号

19

丛 书 主 编	王厥轩		
本 分 册 主 编	茅维蓝	吴端辉	
本分册编写人员	朱 菁	陈 瑞	顾涵明
	叶永广	王 侠	储成富
本 书 插 图	庄 琪		



走近新知识的海洋

——《初中探究型课程案例 100 例》前言

上海市教育委员会教学研究室主任 王厥轩

三年前,我得知要调到上海市教育委员会教学研究室工作,便专程去拜访了著名教育家吕型伟先生。在聊到研究性学习时,吕老嘱咐我:“研究性学习这种新的学习方式,国际上一些国家也方兴未艾,我国与他们处于同一起跑线上。你们能不能搞一套从幼儿园、小学、初中直到高中的案例集?要采用国际惯例的写法。这样,上海市教育委员会教学研究室在国际上也就有了地位。”吕老的话,我牢牢记住了。

大约在两年半前,也就是 2002 年的五六月份,我们市教学研究室搭起了一个班子,其成员包括章淳立、茅维蓝、吴瑞辉、奚定华、蒋碧艳、周洪飞、黄琼、蔡蓓瑛等,我只要有空,也经常和大家一起商讨有关事宜。这个班子又分成四个组:学前组、小学组、初中组和高中组,分别邀请开展这方面工作比较好的第一线教师参加,每个小组八九个人。对于采用国际惯例的写法,大家都是新手,翻来覆去磨稿,非常艰辛。好在大家毫无怨言,虽工作繁难,进程缓慢,心情却很愉快。在进行这项工作的过程中,上海科技教育出版社的领导和编辑洪如惠、凌玲、宁嘉炜等始终参与其中。其间,我们还开了一些校长座谈会,并听取了上海市教育科学研究院胡兴宏、王洁等专家的意见。

《初中探究型课程案例 100 例》是很有特点的,它并不刻意追求结构上的逻辑严密,而是更着眼于展示实际操作时怎样解决问题。在设计上分成五大模块,好比构架了一所大房子,分别是:认识探究型课程、探究型课程的设计、探究型课程的指导、探究型课程的学习评价、探究型课程的管理。每一模块的内容,又用许多大的问题串起来,好比是大房子中的小房间;在每个大问题中,又从不同的角度(小问题)来说明,这又像每个小房间中的不同家具摆设。在叙述每个小问题时,又用案例来贯串,中间穿插适当的提示、点评、讨论、思考。它提供了一种体验与感悟的情境,这就使读者在阅读时,没有乏味之感而会兴趣盎然;由于许多案例极富启示,读者阅读之后会沉思再三,在能悟到而又言之不明时,作者又点明道破,更有一种兴之即至却意犹未尽的感觉。这样一种通俗、明了而又符合国际惯例的写作体例,就使这本书的读者队伍于无形中扩大了,它既可成为教师的培训手册,又可成为学生自己感受、体验的学习读本。



这本案例集在叙述案例时是很下功夫的,每个案例仿佛是讲一个故事,它是真实的,又是典型的;每个案例或者是有完整的情节,或者是把某个片断定格或放大;每个案例都富有启示,它启迪人生,启迪对探究型课程的深刻认识。案例和案例串连起来,又完成了对某个问题的清晰说明。上海初中探究型课程已经纳入学校的课程计划之中,它对于学校领导加强对探究型课程的管理与指导,对于教师更好地引导与激励学生,对于每一个学生更富热情与更加自觉地投身于探究型课程的学习之中,无疑具有很高的参考价值和指导意义。

在编写本书的过程中,最令人欣喜的是一支具有较高素养的教师编写队伍正在成长起来。刚开始时,为本书编写提供素材的教师只是把实践中的故事源源本本地讲出来,写得很长很细,但故事与故事之间有什么联系,怎样把故事串联起来形成一个模块,怎样把故事的典型性凸现出来,对于参加编写的几位教师来说都茫然。编写组的老师们一起讨论、探索,从怎样建立一个模块开始,到每个模块里面要讲哪些问题,每一个问题怎样展开,每一个问题怎样用不同的案例串起来,怎样使每个案例既富有典型性,又写得生动,能给人以启迪……经数易其稿,这一艰巨的编写工作终于告一段落。

一看到这本案例集,马上就想到吕老看了这本书之后会怎么想,他会不会感到满意。在国际上有地位我不敢想,倘若它能对上海的探究型课程有所推动,对全国开展这项活动有所裨益,我也就深感欣慰了。当然,这本案例集能结集出版,上海市教育委员会教学研究室茅维蓝和吴端辉两位同志倾注了很多精力和心血,参与这本书编写的其他作者也付出了辛勤的劳动。在此,我向他们表示感谢,他们是:浦西中学的朱菁、顾涵明,昆明学校的陈瑞,海南中学的叶永广,延河中学的王侠,闵行四中的储成富。

2004年4月

走近新知识的海洋

——《初中探究型课程案例 100 例》前言 王厥轩 / 1

目 录

模块一 认识探究型课程 / 1

第一部分 开设探究型课程为学校带来了哪些变化 / 2

- 一、学生在探究型课程学习中获得了什么 / 2
- 二、教师在探究型课程实施中遇到了哪些挑战 / 9
- 三、校长在探究型课程实施中体验到了什么 / 13

第二部分 探究型课程有哪些基本特点 / 17

- 一、开放性 / 17
- 二、自主性 / 19
- 三、探究性 / 22
- 四、生成性 / 24
- 五、合作性 / 26
- 六、实践性 / 29

模块二 探究型课程的设计 / 33

第一部分 学校如何制定课程目标 / 34

第二部分 学校如何设计课程内容 / 38

第三部分 学校如何安排课程计划 / 48

第四部分 怎样开发利用课程资源 / 52

- 一、如何理解“探究型课程需要多种课程资源的支持” / 52
- 二、如何开发利用校内课程资源 / 55
- 三、如何开发利用校外课程资源 / 66

模块三 探究型课程的指导 / 73

第一部分 教师如何作好教学准备 / 74

- 一、在探究型课程中教师扮演什么样的角色 / 74
- 二、在探究型课程中教师如何制定指导计划 / 77
- 三、在探究型课程中教师还需要作哪些相关准备 / 80

第二部分 探究型课程教学活动可以有哪些组织形式 / 85

第三部分 教师的指导策略知多少 / 90

- 一、如何激发学生的探究兴趣 / 90
- 二、如何指导学生基本的探究方法 / 95
- 三、如何保持学生探究的积极性 / 101
- 四、如何拓展学生自主学习的时空 / 105
- 五、如何对不同特点的学生进行指导 / 108
- 六、如何帮助学生克服探究中遇到的困难 / 113



模块四 探究型课程的学习评价 / 119

第一部分 探究型课程的学习评价应关注什么 / 120

一、关注过程 / 120

二、关注多元 / 123

三、关注体验 / 130

四、关注合作 / 132

五、关注激励 / 133

第二部分 如何实施探究型课程的学习评价 / 136

一、运用谈话的方法进行学习评价 / 136

二、运用表格法进行学习评价 / 137

三、运用讨论的方法进行学习评价 / 139

四、运用成果展示的方法进行学习评价 / 141

五、运用档案袋评价法进行学习评价 / 142

六、运用答辩会的方式进行学习评价 / 144

七、运用写评语的方法进行学习评价 / 145

八、运用学分制的形式进行学习评价 / 146

模块五 探究型课程的管理 / 149

第一部分 如何构建学校探究型课程管理的组织系统 / 150

一、学校为什么要构建探究型课程的管理组织系统 / 150

二、学校如何构建探究型课程管理的组织系统 / 152

第二部分 如何对学生探究型课程的学习进行管理 / 157

一、学校如何把握探究型课程管理流程中的几个关键环节 / 157

二、学校可以制定哪些相关制度对学生探究型课程的学习进行管理 / 162

三、学校如何制定哪些相关制度对学生探究型课程的学习进行管理 / 162

三、学校如何制定哪些相关制度对学生探究型课程的学习进行管理 / 162

第三部分 如何对教师进行培训与管理 / 168

一、如何培训教师 / 168

二、如何对教师教学进行调控 / 171

三、如何配备与激励教师 / 174

第四部分 校长在探究型课程管理中可采取哪些策略 / 177

一、怎样推进探究型课程的实施 / 177

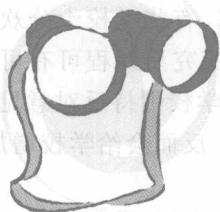
二、如何解决课程实施中一些常见的问题 / 180

三、如何使探究型课程与学校其他教育活动融为一体 / 185

后记 / 189



模块一 认识探究型课程



概述

创新,是一个民族进步的灵魂,一个国家兴旺发达的不竭动力。一个国家、一个民族要在世界上立于不败之地,必须要有创新精神,要有科学的创新、技术的创新,知识的创新。探究恰恰与创新密不可分,探究是创新的基础,没有探究,就不可能有创新。基于上述认识,上海市中小学二期课程教材改革在课程方案的设计中创造性地构建了由基础型课程、拓展型课程与研究型课程(小学、初中阶段称为探究型课程)三类课程组成的课程结构,并以研究(探究)型课程为载体,为学生开展探究性学习活动开辟了专门的时间和空间。





第一部分 开设探究型课程为学校带来了哪些变化

引语

在初中设置探究型课程,曾引起人们不少的争议,各个学校对此反应不一,看法也大相径庭。有些学校十分欢迎,积极响应,主动尝试;有些学校认为探究型课程可有可无,抱无所谓或等待观望的态度;还有些学校则持反对意见,认为探究型课程的开设不仅价值不大,反而会给学校增加人力、物力、财力等方面的负担。

针对各学校的各种反应,本部分希望通过若干真实的案例,让大家了解:学生在探究型课程学习中获得了什么?教师在探究型课程的实施中遇到了哪些挑战?校长又在探究型课程的实施中体验到了什么?借此对学校开设探究型课程的利弊有一个正确的认识。

一、学生在探究型课程学习中获得了什么

案例 1 他的烦恼不见了

小聚受父亲的影响从小酷爱军事知识。可父母担心他沉迷其中会影响学习,对他发出了禁令——不允许他再看有关这类知识的“闲书”!为此,小聚很烦恼,加上他刚转学来到上海,语言的障碍和学习上的不适应,使他更加沉闷。自学校开设探究型课程以后,小聚选择了自己感兴趣的军事问题进行探究。在老师的支持和帮助下,小聚的父母解除了对他的阅读禁令。他如饥似渴地在心爱的资料堆中度过了无数个夜晚,《兵器知识画册》、《现代兵器》、《世界军事》、《全球军事报道》等等书籍、杂志成了小聚的亲密伙伴。经过不懈努力,小聚完成了“对霸权主义与反霸权主义国家军事发展战略初探”的课题研究。课题答辩会上,小聚充满自信的、智慧的目光,丰富的军事知识征服了在场的每一位老师和同学……从此以后,父母再也不阻止他看课外书了,大家亲切地叫他小军事家。他不仅赢得了同学们的尊敬和友谊,也很快适应了新的学习环境。他的烦恼不见了!





案例2 从沉默寡言者到广播主持人

小雨是KM学校预备年级的新生，文静秀美的外表使大家都很喜欢她。可开学的一次测验却让大家大跌眼镜，她几乎交了“白卷”。小雨因此深感自卑，变得越来越沉默寡言。

在选择探究型课程学习内容时，小雨为了避开同伴，选了班中报名人数最少的“朗诵与主持”课题组。为了完成小论文“名人是这样长大的”，小雨翻阅了许多有关朗诵技巧的书籍，了解了不少著名主持人的奋斗史。每当读到主持人们在曲折中成长的故事时，小雨总显得若有所思，“不成功中孕育着成功的嫩芽”“每个人只要敢于挑战自我就能获得成功”……这些来自主持人的心声深深触动了小雨的心灵。小雨渐渐变了，开始和大家有说有笑了，上课也爱举手发言了……更让大家感到意外的是，在学校的宣传栏中竟然有小雨写的小论文“节奏和停顿——朗诵的诀窍”！

不久，小雨当上了校广播室的节目主持人。

思考与讨论

- 小聚和小雨在探究型课程的学习中各发生了什么变化？
- 为什么探究型课程能带给孩子自信和笑容？

点评

案例1中的小聚开始因为对转学后的生活不适应、个人爱好受到父母限制而烦恼重重。通过参加探究型课程的学习，小聚可以做自己感兴趣的事，研究自己关心的问题，长处和潜能得以充分发挥，因此赢得了来到新环境后的第一次成功，学习和生活上的沮丧情绪一扫而空。

案例2中的小雨是考试成绩不好的“特殊学生”，是一个因为自卑而沉默寡言的孩子。但在探究型课程的学习中，小雨从成功者的故事中受到启发，明白了“不成功中孕育着成功的嫩芽”“每个人只要敢于挑战自我就能获得成功”的道理，从而发奋努力，最终当上了学校广播主持人。

从小聚、小雨的变化中我们可以看到，探究型课程的学习给了他们积极的成功的情感体验，使他们在成功中恢复了自信。探究型课程为学生提供了发掘潜能、展示才能的舞台。

案例3 做人要做这样的人

突如其来的SARS风暴一时成为人们关注的话题，全



社会都投入到了这场抗击 SARS 的战斗中。“我们也要为社会出力”——九(4)班的学生发出了呐喊。一个个探究小组成立起来了,“SARS 起源探秘”、“SARS 的危害性研究”、“对 SARS 研究现状的调查”……探究的内容真可谓五花八门,应有尽有。刚开始时,大家从网上、报刊上收集了许多资料,并对这些资料进行分析、整理,探究在步步走向深入……

“要是我们能够去采访战斗在抗击非典第一线的白衣战士,取得第一手资料,那该有多好!”在一次交流活动中,有一位学生提议道。“对!”提议立即引来了一片赞同之声。在班主任黄老师的帮助下,他们与 RJ 医院的负责人很快取得了联系。

经过妥善安排,同学们有了与部分医生、护士交流的机会,他们不仅了解了许多有关 SARS 的知识,更为白衣战士在抗击非典中的敬业尽职、无私奉献的精神所感动。随着课题探究活动的不断推进,九(4)班同学们的思想道德意识得到了进一步升华,“向白衣战士学习”,“做人要做这样的人”,大家都在心里默默地想着。

案例 4 好传统要继承

“叔叔,您捡到过钱包吗?”“阿姨,您在公共场所拾到失物知道交给谁吗?”……BS 学校七年级(1)班的学生正在街头开展社会调查。

这项调查源于小何同学哼的一支老歌——《我在马路边捡到一分钱》。当时,听到歌声,有的同学不由自主地产生了这样的疑问:时代发生了那么大的变化,不知拾金不昧的现象如今是否依然存在?循着这一想法,大家一起设计了“现代拾金不昧”这个课题,利用探究型课程学习时间开展调查研究活动。他们在街头,在出租车、公交车上,在商店、超市等场所对许多人作了调查。在通过问卷、直接访问等方式调查了 968 人后,大家得出“当今社会大部分人有‘拾金不昧’的意识,却鲜有‘拾金不昧’的行为”的结论。这给同学们以极大的震动。大多数同学在思考、讨论之后认为,好传统应该继承发扬。他们一方面向有关方面写信,建议新闻媒体要多拍多放宣传“拾金不昧”好思想的广告宣传片,另一



方面又在全班发出倡议:从自身做起,倡导“新时代、新风貌”,身体力行,促进上海市民整体素质的提高。

思考与讨论

● 为什么以上案例中的学生会自发产生“做人要做这样的人”、“好传统要继承”的感想?

● 探究型课程对学生良好道德情操的养成具有什么作用?

点评

“道理千遍,不如小事一件”。在学生的成长过程中,教师、家长常常扮演着说教者的角色,可惜有时收效甚微。而案例3中九年级(4)班的学生和案例4中七年级(1)班的学生却能将探究型课程学习中亲身体会到的道理和收获的人生价值铭记于心,并且以此作为自己行动的准则,这不能不说是探究型课程给我们带来的最大价值之一。

案例5 三进童涵春堂

“神奇的中草药”探究小组要走访童涵春堂的负责人,由菲菲和小鑫负责联系。他们来到了童涵春堂的店堂,却都很害怕,犹豫再三,在你推我让之下最后还是逃出了店堂。任务没完成,怎么向大家交代啊?没办法,他们只好硬着头皮又一次走进了童涵春堂。这次,他们打听到了负责人的办公室。办公室里的叔叔阿姨都很忙碌,而小鑫由于穿着随便,说话结结巴巴,很快就被保安当作捣乱分子“请”了出来。他们非常沮丧地回到学校,请教了老师才找出了失败的原因。第三次走进童涵春堂时,他们都穿上了校服、佩带着红领巾和小队长标志,并带来了学校开好的介绍信,终于成功地完成了联系任务。



案例6 探究“顾绣”的经历

ML学校的一次征文活动使同学们找到了探究主题——什么是顾绣?

在老师的引导下,一支“顾绣”探究小组迅速成立并开始活动起来:从网上查阅资料,了解“顾绣”的历史;去松江电子仪器厂采访,目睹“顾绣”的现状;深入社会调查,思考“顾绣”的命运。活动期间,学生们经历了这样一番周折。第



5张,调查过程中还遭到了不少行人的冷嘲热讽。为此,小组成员当晚开了个碰头会,研究对策。第二天,小组调整了策略,采取赠送小礼物的方式进行调查,结果发出45张问卷,回收了38张,调查任务基本完成。事后,学生纷纷兴奋地告诉老师:“这项任务是依靠我们小组自己的智慧和能力完成的。”“我们学到了书本上没有的知识。”“这次活动还让我增强了人际交往的能力。”……

思考与讨论

● 上述案例中的学生在开展探究活动中遇到了哪些波折?他们是怎样面对的?

● 学生在成长过程中获得这些经历有何意义?

点评

学生在开展探究活动中会碰到各种各样的问题。案例5中的菲菲和小鑫为完成联系采访的任务就先后去了童涵春堂三次,第一次是因为胆怯,第二次是因为不懂得交际的策略,均未能完成任务。但正是在克服胆怯弱点和寻求解决问题办法的过程中,他们待人处事的能力得到了培养和提高。同样,案例6中的学生在开展社会调查时也遇到了挫折,但他们勇敢地面对,冷静地分析,依靠小组集体的智慧,及时采取有效策略解决了问题。在这个过程中,学生分析问题、解决问题的能力以及合作精神都有了提升,也学会了如何与人交往。这样的经历和实践,对学生的成长来说是非常宝贵的。

案例7 五个人的意见能代表大家吗

以“消费者权益的调查”为课题的探究活动开始了。没想到,第二天就有学生兴冲冲地告诉金老师说自己小组的探究结果已经出来了。金老师在惊讶之余了解到,原来头一天放学后,该小组就请5位同学填写了调查问卷,整个问卷只设计了两道问题。金老师马上明白了,笑着对她们说:“5个人的意见能代表大家吗?两个问题能不能包含你们要了解的全部情况呢?”“那怎么办?”同学们露出茫然的表情。在金老师的指导下,他们了解了许多有关调查研究的知识,比如如何制定一份科学的问卷;样本要有一定数量和代表性;结题报告并不是简单的数据罗列,要在进行数据的汇总、分析后才能得出结论……金老师还进一步引导他们要注意多学习别人的经验与做法,勤于查阅资料,等等。学生



这才明白,原来调查不是那么简单的,科学研究来不得半点马虎。

经过努力,该小组的同学初步掌握了问卷调查的方法,很好地完成了课题研究任务,他们的研究成果还发表在了《光明日报》上呢!

思考与讨论

● 从只有“两道问题、5个问卷对象”的调查研究到研究成果在《光明日报》上发表,这个过程说明了什么?

点评

帮助学生学会科学的探究方法、培养学生严谨的科学精神是探究型课程追求的课程目标之一,也是每一位指导教师的基本任务。案例7中金老师的对课题小组同学的及时指导,促成了上述课程目标在实践中的达成,学生们在探究路上又向前迈了一步。

案例8 家长的喜悦

“顾老师,我们家小虎这些天像变了个人似的,不是盯着 DISCOVERY 的电视节目,就是在电脑前一坐几个小时,不过可不是玩游戏,说是和同学一起做课题研究,要收集有关海洋资源的材料。因为时间不够用,做功课也比以前自觉了!”一位家长一进办公室,就高兴地对班主任说。八年级(2)班的小虎,学习基础一贯较差,除了在电脑上玩游戏之外,对什么都不感兴趣。自从参加了“海洋资源的开发和利用”这一课题组后,学习上无所长的他自告奋勇,担任了资料员。经过一段时间的活动,老师和同学们发现小虎常常和别人津津乐道地交流有关的资料信息,还常常向别人询问怎样才能收集到更多的资料。求知的欲望和探究的乐趣使他把以往玩游戏的时间都花在课题探究上了,怪不得他的妈妈如此惊喜。



思考与讨论

- 家长的喜悦因何而来?
- 小虎的转变给我们什么启示?

点评

所有的教师和家长都有一个共同的心愿,就是希望自己的学生和孩子爱学习,会学习,将来做一个对社会有用的人。案例8中小虎的变化就



是我们最期盼的结果。从最初的玩电脑游戏到现在的上网查找资料,从不爱学习到乐于和别人交流资料信息,这样的转变正是探究型课程为小虎带来的,他在探究学习过程中体验到了学习的乐趣,求知欲因此得到了激发。

小结

探究型课程的开设无疑给学生带来了许多意想不到的变化,他们在这个特殊的课堂中成长起来,成为真正的受益者。从上述案例我们可以看到:

1. 通过从课内到课外的大量实践活动,学生们自主提出问题、分析问题、解决问题,一改以往被动接受的学习方式。这是发生在他们身上最深刻的变化。
2. 学生的学习兴趣在他们自主开发的课题的探究过程中不断得到激发,求知欲大增,由厌学者变成好学者,而这是一切教育行为走向成功的关键。
3. 学生了解并初步尝试了进行科学研究的基本程序和方法,学会了如何收集资料、处理资料,如何开展调查访问、开发资源、交流信息和撰写研究报告等等。
4. 在对共同感兴趣的课题进行探究的过程中,学生的协作精神得到了加强,人际交往的能力得到了提高,勇于克服困难、乐于与他人分享成果等良好的心理素质得到了培养。
5. 探究学习开阔了学生的视野,使他们更加关注自身与他人的发展,关注自然环境与社会问题,他们的人格和社会责任感在积极的情感体验中得到了提升。
6. 在合作学习中,他们各司其职,各尽其才,每个人的潜能都得到了开发,个性特长都得到了发展。

