

名誉主编

雷洁琼

三点一测丛书

重点难点提示 知识点精析

综合能力测试

与现行教材同步

高二语文

主 编  
王 大 中

经验的  
血的经验的深编  
学的心血的结晶  
能力自学的点拨  
能力的导向



科学出版社 龍門書局

三点一测丛书

# 高二语文

王大中 主编

科学出版社  
龙门书局

1997

(京)新登字 306 号

三点一测丛书

高二语文

王大中 主编

责任编辑 赵卫江

科学出版社 出版  
龙门书局

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

中国人民解放军第一二〇二工厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

\*

1996 年 7 月第 一 版 开本: 787×1092 1/32

1997 年 1 月第二次印刷 印张: 12

印数: 28 001—64 000 字数: 260 000

ISBN 7-80111-207-5/G · 136

定价: 12.00 元

## 《三点一测丛书》

### 编 委 会

名誉主编：雷洁琼  
主    编：希  扬  
副 主 编：刘国材  吴万用  
编    委：岑志林  王大中  
          郎伟岸  高经纬  
          王佰铭  宋  力  
          杨  岭  李敬东

## 立足知识点 突出含金量

### ——《三点一测丛书》序

一套涵盖全部中学课程的自读导向教程——《三点一测丛书》即将付梓问世之时，为这套丛书写一篇序言，确实有些诚惶诚恐。文因名人撰写，当行之久远；书因名家作序，将蓬荜生辉。而我既非名人，也非名家，只是一个在粉笔屑中苦度春秋的教者。不过，说一说编书与教书中的切身体会，也许会使读这套丛书的学习者、应试者与辅导者们找到一个知音。

近二十年来，我和我的学子们一道，每日遨游于题海中，跋涉在书山上，苦于找不到一本既实用、准确、翔实，又能指点迷津的辅导教材。我的一位同行长者说：“跳进题海去，找出航向来！”我突发奇想，为什么不可以编这样一套教材，让学习者、应试者一看，就心明眼亮，在学习应试中不走弯路，不去作那无用之功，把力气用在刀刃上，那该有多好！

1995年初，科学出版社邀我们编著一套与人民教育出版社出版的教材配套的，具有科学性、实用性、导向性的自读辅导教程，使之成为学习者与辅导者案头必备的读物，并定名为《三点一测丛书》。“三点”意指重点、难点提示，知识点精析与应用；“一测”即综合能力测试。我们与一些思维敏锐的教学研究者和出版家在实践中共同发现：近年来，大家在中学的辅导读物中都在一窝蜂地抓“点”，例如“重点”、

“难点”、“基点”、“疑点”、“考点”、“热点”、“要点”等等。其实，归根结底，最关键的就是“知识点”。我们抓住了知识点，进行精辟的分析，解决了其中的重点和难点，这样读者就可以举一反三，触类旁通，把握书海扬帆的正确航向。我们为学习者从大纲、考纲中找到了各科求知的达标点，从我们设计的测试题中找到了应试的参照系，使学习者切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变，从“苦读型”向“巧读型”转变。这就可以在应试中切实有效地进行素质教育。

编写中，根据学习者的迫切需要与辅导者的建议，从书中插入了大量由第一线教师精心设计、反复验证过的珍贵资料，也引入了报刊上新近披露的具有重要导向性的信息，使得这套丛书更具有实用性、工具性和权威性。不少看过这套丛书初稿的同行都赞不绝口：“太及时了！”“这套书的含金量很高。”“真称得上是：名校经验的浓缩，名师心血的结晶，学生自学的金钥匙，应试能力的营养库。”

实践是检验真理的标准，读者是最好的评审员。我们殷切地企盼着这套丛书问世后，能听到全国上百万的莘莘学子与辛勤耕耘的导师们的反馈意见，从而使它不断完善，最终能在蓊郁的书林中呈现出一道绿荫婆娑的怡人风景。

“春种一粒粟，秋收万颗籽。”愿暮春时节播下的这把种子，在金秋季节能收获丰硕的成果。

希扬

1996年清明

## 前 言

《全日制中学语文教学大纲》指出：“语文是学习和工作的基础工具，语文学科是学习各门学科的基础。”这已经成为广大师生的共识。

徜徉于书林题海中的高中学生，苦于选不到一套既实用，又具有科学性、导向性价值的自学参考教程，特别是面临高考的应试者，更苦于找不到一套既能使他们辨明航向、又能切实有效提高备考效率的自学教材。读到本书，能使学习者胸中有数，找到语文学习的“达标点”；读到本书，能使应试者心明眼亮，找到语文应试的“参照系”。

在我们主编的《语文高考题型解析与强化训练》与《高中语文知识点分析与能力测试》两部教程分别荣获1995年全国优秀畅销图书一等奖和全国优秀教育图书一等奖后，我们又应北京科学出版社等在国内享有盛誉的出版社特邀，按照最新的《教学大纲》（修订本）与《考试说明》（修订本）的要求，推出了这套系列分步训练教程《三点一测丛书——高中语文》。这无疑是'96教材建设的新成果，是全国名校在教学第一线“躬身探索、俯首耕耘”的教育者与研究者的心血结晶，也是博采众长、独具特色的高中师生案头必备的工具性参考资料，是具有科学性、导向性与实用性的自学辅导必读教程。

这套教程适应“从知识型向能力型转变，从暴露型向潜隐型转变”的新趋势，体现了知识点与能力点“量化训练”的

原则，体现了“据本训练”与“延伸训练”的原则。仅以词语导向训练（见高一册）为例，既有课本中的词语汇集，又有课外词语的拓展，无形中加深拓宽了学生词汇视野，落实了教学大纲关于“扩大识字量和词汇量，进一步提高运用现代语文的能力”的要求和考纲关于“能够根据语境辨析词语的音义，能正确使用词语”的要求。

这套教程在“文言文阅读”一节，分三步，将高中六册教材（含正在修订的教材）的大纲规定的基本篇目中的一词多义、古今异义、通假用字、词类活用及文言句式等方面的达标要点量化列出，并将非基本篇目中的典型篇目留作学习者动手归类，这将把高中文言文训练落到实处，我们称之为“到位训练”。

各册还安排有“课本潜隐信息扫描”一节，这是为广大学习者提供了一个克服“好读书不求甚解”的粗放读书习惯的范例，何况历年新高考命题还真的要考呢。

这套教程，在体例上以最新的考纲展示的语文“知识结构”或称“卷面结构”为框架，按语文的自身规律为主要内容，并对每一部分作“知识点精析”。如“语音导向”一节（见高一册），从“音序读法”、“字母写法”、“声韵拼读”、“调号标法”、“拼写规则”，直至“异读审音”，几乎将汉语拼音方案的全部内容都囊括其中，却又根据高考、会考实际有所侧重。这对语文教学的科学化提供了一个“素质教育”的指标。整天价喊“要变应试教育为素质教育”，可却无一人研究语音教育的“素质指标”，为何物。难道能流利地按拼音方案规定的读法读出《字母表》不是“语音素质”吗？难道准确地按1985年12月国家审音委员会的《审音表》读出正确的普通话异读词规范读音不是“语音素质”吗？



这套教程，根据全国统编教材的体例，分别将“语言知识及运用”、“文学常识与鉴赏”、“现代文阅读”、“文言文阅读”及“写作”等具体内容安排在相应的年级中，体现了与教材基本同步的特点。它既“靠近”教材又“疏离”教材，以便体现“循序而渐进”的补充与发展教材的“量力性原则”。实际上，现行教材中的知识单元设计显得单薄与简陋，有必要提供大纲规定的“精要、好懂、有用”的必备知识。在“导向例题”之后，安排了“例题精析”；在“综合能力测试题”之后，安排了“训练提示”，这是一套无师自通的自学教程。

应广大教育者、应试者的要求，本套教程分册附录了十余套珍贵资料，不少是编者自编的有效的归类资料，真可谓一册在手，博览古今，精要实用，触类旁通。

当我们在繁忙的教学之余，编完这套教程书稿，掩卷沉思，自觉得在教研这片沃土的耕耘上，又洒下一把汗水，但愿“春种一粒粟，秋收万颗籽”，企盼那丰收的金秋。

本套教程由王大中任主编，陈宏任副主编。参加编写的有王大中、陈宏、蒋绍绂、李志东、夏晓冬、吕兰英、孙继红、杨莉华、史雅坤、刘敏、何姝丽、于飞、杨红梅、穆东华。参加资料整理、编校的还有砚华、海珊诸君。

编者

1996年3月

# 目 录

一、语言知识及运用	(1)
(一) 句子导向	(1)
(二) 语段导向	(29)
(三) 修辞导向	(53)
1. 消极修辞	(54)
2. 积极修辞	(75)
二、文学常识与鉴赏	(91)
(一) 课本潜隐信息扫描	(96)
(二) 中国古代文学概览	(128)
(三) 外国文学概览	(148)
(四) 中外作品形象扫描	(157)
(五) 诗词填补、组合与鉴赏	(176)
(六) 鲁迅作品阅读	(191)
三、现代文阅读	(208)
(一) 议论文阅读	(208)
(二) 文学作品阅读	(211)
(三) 导向训练	(218)
四、文言文阅读	(243)
(一) 文言达标	(244)
1. 一词多义	(244)
2. 古今异义	(255)
3. 通假用字	(259)

4. 词类活用 .....	(261)
5. 文言句式 .....	(267)
(二) 导向训练 .....	(272)
<b>五、写作</b> .....	(289)
(一) 议论文写作 .....	(289)
1. 短评写作 .....	(294)
2. 杂谈写作 .....	(296)
3. 读后感写作 .....	(300)
4. 观画感写作 .....	(305)
5. 思想评论写作 .....	(310)
6. 文艺评论写作 .....	(314)
7. 讲演稿写作 .....	(326)
(二) 导向训练 .....	(331)
1. 据本作文命题 .....	(331)
2. 课外写作训练 .....	(335)
<b>六、综合能力测试题</b> .....	(341)

## 一、语言知识及运用

### (一) 句子导向

#### 【重点难点提示】

大纲要求：①初中“了解单句的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语等几种成分。学会找句子的主干。会改正一些常见的语病”。②“了解常用复句（并列、承接、选择、递进、因果、转折、假设、条件），掌握常用的关联词语”。③高中“复习巩固学过的汉语知识”。

考纲要求：①“能够辨析结构复杂的长句，把握句意”，②“能够辨析不通顺的语句，并加以改正”。

#### 【知识点精析与应用】

“结构复杂的长句”包括复杂的单句与关系复杂的复句。复杂单句又多指①句子形式（单句、复句）作主语、作谓语、作宾语，②复杂定语，复杂状语，③连动句，④兼语句，⑤双宾语等。而对关系复杂的复句要能准确划分第一重，判断1—2层的复句关系。而“把握句意”的意思是：能从逻辑与语法的角度理解句子的表层意思与把握句子的深层含义。

辨析与修改病句是句子训练实用能力培养的最重要方面，为近年高考命题的热点，值得学习者与应试者关注。

**例题 1** 下列四个句子不是主谓句的一句是：

- A. 这个人心眼很好。
- B. 多么迷人的秋色啊！

- C. 太阳的脸红起来了。
- D. 不开放是绝对不行的。

(1994 年全国高考试题)

**例题 2** 下列句子，以动词短语作主语的一句是：

- A. 这是一个教学质量很高，要求很严格，校风很朴实的学校。
- B. 我们经常去拾废铜烂铁。
- C. 学好科学文化知识是实现四个现代化的需要。
- D. 教育改革的许多新问题，我们需要认真研究。

(1994 年全国高考试题)

**例题 3** 选出画横线的词语在句子里充当相同成分的一组。

- A. { 闰土的父亲小半天便能捕获几十只。  
南昌起义向国民党反动派打响了第一枪。
- B. { 苏教授告诉我做人的道理。  
苏教授让我回去想一想。
- C. { 看了几篇文章？看了一篇。  
看了几遍？看了一遍。
- D. { 昨天我在家。  
昨天我在等你。

**例题 4** 弄清下面一段文字的语言结构，简要回答问题：

在长期的革命和建设的进程中，已经结成由中国共产党领导的，有各民主党派和各人民团体参加的，包括全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的广泛的统一战线，这个统一战线将继续巩固和扩大。

①这是一个包含两个分句的复句。这两个分句有没有主语？如果有，把它指出来。

②这两个分句的谓语主要动词各是什么？

③这两个分句的宾语各是什么？

(1982年全国高考试题)

**例题 5** 下列各句，没有语病、句意明确的一句是：

A. 他马上召集常委会进行研究，统一安排了现场会的内容、时间和出席人员，以及会议中应注意的问题。

B. 某工厂以技术进步为动力，不断致力于新产品、新技术、新工艺、新材料的研制开发。

C. 当前和今后一个相当长的时间内，每年进入劳动年龄的人口数很大，安排城镇青年劳动力就业是一项相当繁重的任务。

D. 在古代，这类音乐作品只有文字记载，没有乐谱资料，既无法演奏，也无法演唱。

### 例题精析

1. 此题为单句辨析选择试题，即主谓句与非主谓句的辨析题。A 是主谓短语作谓语的主谓句；C 是形容词短语“红起来了”作“脸”的谓语的主谓句；D 是动词短语“不开放”作主语的主谓句。只有 B 是偏正性短语的感叹性非主谓句。答案：B。

2. 此题是以动词短语作主语的句子的辨析选择试题。答案：C。

3. 此题为单句句子成分辨析选择试题。A 句中“几十只”与“第一枪”分别作谓语动词“捕获”与“打响了”的补语；B 中前一句“我”作双宾语中的近宾语；后一句“我”则为兼语句中的兼语；C 中前一句中的数量词“一篇”可视为“宾语”，后一句中的“一遍”则为补语；D 中前一句中的“在”可视为存现句的动词谓语，后一句中的“在”则为状语。答案：A。

4. 此题为复句中分句句中成分的判断简答试题。从过去语法上看这一语言结构为复指性单句,此题先确认是复句,即解说复句。

(1) 第一分句没有主语。第二分句的主语是“统一战线”。(2) 第一分句的谓语主要动词是“结成”。第二分句的谓语主要动词是“继续”(此为高考答案,又可分析为“巩固和扩大”为谓语,无宾语)。(3) 第一分句的宾语是“统一战线”。第二分句的宾语是“巩固和扩大”。

5. 此题为难度大的语病辨析选择试题。A句“召集”应是人,而常委会则应作“召开”,属词语搭配不当;“统一安排”会的“内容、时间和出席人员”尚可,但不能安排“会议应注意的问题”,应去掉“以及”加上“并提出”就通顺了。B仍属搭配不当。“新产品”“新技术”与“开发”搭配;而研制的是“新材料”。D句的状语“在古代”只能限制到“没有乐谱资料”处。“既……也……”前应加“今天”之类的状语。“文字记载”与“乐谱资料”是包容关系不可并列。否则,表述为“在古代,既……也……”则就不合理了。答案:C。

病句修改是句子知识点应用的重点,特增加了一批强化训练题。

病句的毛病一般出在三个方面:语法方面、逻辑方面和修辞方面。语法错误是指在句子的结构上有问题,或是成分与成分、词与词的搭配不当,或是它们的位置颠倒等等。逻辑错误是指语义上的不合事理,反映的内容不符合客观规律,或是概念不清,或是判断失误,或是推理不合逻辑。修辞上的毛病是表达的问题,或语义不鲜明,或重复累赘等等。

修改病句,首先要学会检查句子,发现语病。判断病句

的主要方法是运用语感判断，称为语感对照法。语感是在长期的语言学习和运用中形成的对用词造句规则的感性认识，拿病句与语感一对照，就可能发现不合语法的地方。

对于复杂的单句可用紧缩法，抽出句子主干，检查句子主谓宾的搭配是否恰当，句子结构是否完整清晰。主干没问题了，再看枝叶（句中定状补）和主干的关系是否合适。

对于复句，重点在于检查分句间的关系，层次是否合理，表意是否清晰，关联词使用是否恰当。

常见的病句有以下几种：①成分残缺，②搭配不当（成分搭配不当，关联词不当），③重复累赘，④词序不当，⑤句式杂糅，⑥指代不明，⑦用词不当，⑧词类误用，⑨前后矛盾，⑩三重否定，⑪误用虚词，⑫从属并列。

### 【综合能力测试题】

1. 下列各句加点部分与“同志们对我的关怀无微不至”中加点部分结构相同的一句是：（ ）

- A. 大家对他的表现很不满意。
- B. 张威对我的帮助很大。
- C. 我对自己的弱点十分清楚。
- D. 领导对你的看法表示赞同。

2. 分析例句划线部分短语类型及其在句中充当的成分，找出与例句划线部分相同的一句：（ ）

例句：我认为现在国际形势到了一个新的转折点。

A. 一部中国近代史、现代史，就是一部中国人民爱国主义的斗争史、创业史。

B. 我们要使大家都懂得社会主义初级阶段理论的重要意义。



C. 任何人都只能按着作家所运用的语言形式,来判断他要发表的内容。

D. 我敢断言：他不是一个好作家。

3. 从表达语气上,与其它三句不同的一句是：( )

A. 她们躺的地方,到了一定的时间是非让出来做吃粥的地方不可的。

B. 那非纯用手工打磨不可。

C. 他可能有过许多敌人,但未必有一个私敌。

D. 你不能说没有毁坏这铁屋的希望。

4. 下列四句中,没有补语的一句是：( )

A. 这个小姑娘坏得很。

B. 老栓又吃了一惊。

C. 不久,在她的身子下面就编成了一大片。

D. 华大妈在枕头底下掏了半天。

5. 下列四句中,其中有双宾语的句子是：( )

A. 老栓匆匆走出,给他泡上茶。

B. 老人就给了柳氏一根马鞭。

C. 自从给枪炮打破了大门之后,又碰了一串钉子。

D. 还应该给他们留下一点礼品。

6. 按语法结构分类正确的一项是：( )

①这令我到底惦着江南了。

②我希望每一个同学都要有这个崇高的理想。

③索洛警告美国人当心枕木下的尸首。

④(论据真实可靠,)论点就令人信服。

⑤书籍使我变成了一个幸福的人。

⑥当我们再进去的时候,便发现他在安乐椅上安静地睡着了。