

普通高等学校教材

DAXUE JUNSHIXUE JIAOCHENG



军事学教程

胡晓加 杨德忠 朱勇◎主编



江西出版集团
江西科学技术出版社

导 论

大学军事学是根据现代全民国防教育和大学生素质教育的需要,从军事科学的知识体系中精选出相关内容而建立的知识体系。自从大学开展军事课教学以来,部分高校经过十几年的不懈探索,把大学军事课程引入学科化建设轨道,使大学军事学课程成为大学生素质教育的基础性学科。大学军事学知识体系也因此不断完善和丰富起来。根据国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》(国办发[2001]48号)提出“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,学校要纳入教学计划”的要求,在2005年以前,全国所有大专以上的普通高校都必须普及开展以学生军训为主要形式的国防教育,并开设室内军事理论课教学。由此可见,大学军事学必将成为现代大学影响广泛的公共基础课程。

大学军事学知识体系的建立所依托的学科基础是军事科学。而军事科学是以战争和军事活动实践这一社会现象为研究对象的重要学科,是一门知识跨度大、学科门类多、内容丰富、范围广博的综合性科学体系。因此,大学生在学习大学军事学伊始,必须掌握军事科学的基础性知识,从而能进一步理解大学军事学课程的教育功能,自觉投入国防教育的学习与训练等各项活动中。

一、军事科学概述

军事科学,亦称军事学,是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。军事科学对于一个国家的国防建设,对于一支军队赢得战争的胜利具有重要的指导作用。明确军事科学的研究对象和内容,研究军事科学的理论原则,揭示其发展规律,是军事科学基础理论研究的重要任务。军事科学是随着战争实践活动的发生、发展而逐渐形成和发展起来的。军事科学的一切原理、原则和规律,都存在于战争实践活动中,经过人们的认识 and 理论思维而形成。同时,军事科学理论又反过来指导和推动着战争实践的发展与军事变革。因此,发展军事科学事业,加强军事科学研究,对实现我国国防现代化特别是军队现代化,做好信息化战争准备,具有重要意义。

(一)军事科学的任务和性质

1. 军事科学的任务

军事科学的根本任务,是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。战争的性质主要指它的社会政治性质,如正义战争或非正义战争、革命战争或反革命战争等。此外,战争还有它的规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质,如世界大战或局部战争、持久战或速决战、核战争或常规战争、正规战争或游击战争等。战争规律是战争的各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势,是在敌对双方军事、政治、经济、地理、战争性质、国际关系等客观条件的基础上,通过战争实践而形成和发展的。战争规律包括一般规律和特殊规律。这些规律是客观存在的,都

是通过人们自觉活动而实现的,是可以认识的。在对上述各种因素和它们之间的关系进行深入细致研究的基础上,找出战争的内在规律。根据战争的内在规律,可以对未来战争进行科学的预测,并根据不同的战争性质和规律,制定出与之相适应的战争指导规律,用以指导战争的准备与实施。

2. 军事科学的性质

军事科学是一门既涉及社会科学、自然科学、技术科学等众多学科知识,又具有特定范畴的独立的综合性科学。军事科学以战争为研究对象,而战争有自己的内涵和规律。如战略、战役和战术的规律等。军事科学被列为我国 11 大学科门类之一。战争是极其复杂的社会现象,是敌对双方力量的总较量,战争的准备与实施涉及各个方面,需要自然科学、社会科学各方面的有关知识,还需要哲学所阐明的世界观、方法论的指导;而自然科学、社会科学的成果,也往往先应用于军事。这就决定了军事科学具有极强的综合性。

军事科学研究对象是战争,而战争又是在一定时间、空间内关系整个社会生活的特殊社会活动形态。因此,军事科学属于社会科学。诚然,自然科学的许多成就,特别是科学技术方面的成就,被广泛应用于军事领域。如军事技术,包括各种武器装备的研制、生产、使用、维修等,也是军事科学研究的一个重要方面。但是,一切军事技术都是为战争的政治目的服务的,它并不影响军事科学的本质属性,军事科学又具有鲜明的阶级性和民族特征。战争规律是客观存在、不以人的意志为转移的,但它又是通过进行战争敌对双方的人的活动表现出来的,人们由于立场、观点和方法不同,对战争规律的认识和应用也不尽相同。而战争又是政治的继续,任何国家的军事科学研究都必然要遵从本国的政治并为其服务,由此赋予了军事科学鲜明的阶级性;同时,不同国家的军事科学,由于受本国政治、经济、思想文化、科学技术状况和历史传统、地理环境等的影响,使其又具有各自的民族特征。

(二) 军事科学的研究对象、内容和科学体系

1. 军事科学的研究对象和内容

军事科学以战争及其他军事实践活动为研究对象。其内容主要包括以下几个方面:战争和战争指导规律、作战指挥理论与方法、武装力量建设理论、武器技术装备及其发展、军事历史、军事地理。此外,随着现代科学技术的进步,科学的分化与综合趋势不断发展,军事科学的研究领域进一步拓展,涌现出军事运筹学、战争动员学、军事未来学、军事法学等许多新兴学科。这些学科,都是现代军事科学需要加强研究的全新内容。以上军事科学的研究内容,构成了军事思想、武装力量建设理论等学科门类,并由此形成军事科学的各学科门类之间相互影响、彼此依存、互相促进、密切相连的完整的理论体系。

2. 军事科学的科学体系

军事科学的科学体系包括其整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科门类的一级学科。现代军事科学,包括军事理论科学和军事技术科学。它们是军事科学完整体系的两大组成部分。

(1) 军事理论科学。大体分为军事思想和军事学术门类,分别形成若干学科。

军事思想,通常包括战争观和战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等。它的任务是揭示战争的本质和基本规律,研究武装力量建设和使用的基本原则,并研究具有一定

代表性的国家、军队、主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论。

军事学术,研究战争指导和军队建设的规律和方法的各学科统称。这些学科是:战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等。

战略学是研究全局性战争规律的学科。战役学和战术学分别研究战役、战斗的规律和组织实施。有些国家或军事家,把上述各学科所研究的战略、战役法和战术等统称为“战争艺术”或“军事艺术”。军队指挥学是研究军队指挥规律的学科,是随着指挥工作的发展和现代化而从前面三个学科中分化出来的。军事运筹学是一门新兴的学科,它运用数学和现代计算技术对军事问题进行定量分析和系统筹划,以选取最优或满意方案供军事决策者参考。

军制学研究军事力量的组织、管理、发展和储备等各种制度。

战争动员学研究国家由平时状态转入战时状态,并调动人力、物力、财力为战争服务。

军事教育训练学主要研究军事理论教育和作战指挥战斗技能等教练活动的规律和方法。

军队后勤学主要研究军队后勤建设及后方勤务的组织指挥和财务、军械、军需、车辆、油料、营房、卫生和军事交通等保障工作的规律和方法。

军事历史学主要是通过研究过去的战争和军事建设以总结经验,探索军事指导原则和军事发展规律,是一门有悠久传统的学科。包括战争史、军队史、军事思想史、军事学术史、军事技术史等。军事理论就是在研究军事历史和现实情况的基础上产生和发展起来的。

军事地理学研究军事与地理的关系,探索地理环境对国防建设、军事行动的影响和在军事上运用地理条件的规律。

(2)军事技术科学。它的研究对象,包括现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养等技术,以及军事工程和军事系统工程等。军事技术是建设武装力量和进行战争的物质基础与技术手段。

军事科学体系不是固定不变的,它随着军事和军事科学的发展而发展。新的军事专业不断出现,学科随之增加,课题研究的分工越来越细。如对战略理论的研究,除总体研究外,还分别有核战略、海洋战略、空中战略、外层空间战略以及战区战略、后勤战略等等。

由于军事与政治、经济、科技等领域的关系密切,军事科学同其他领域中一些学科的联系日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科,如国防经济学、国防外交学、国防教育学、军事管理学、军事社会学、军事人才学、军事伦理学、军事心理学等,军事技术领域的边缘学科则为数更多。

(三)军事科学的社会地位和功能

1. 军事科学的社会地位和作用

军事科学理论在战争和军事活动实践中处于先导地位,具有重要的先导作用。军事科学既是军事实践经验的抽象概括,又反过来指导军事实践,具有理论先导作用。古今中外的军事家,都非常重视军事理论对于战争实践的指导作用。他们都深知敌对双方要在战场较量中夺取胜利,必须有先进的、正确的军事科学理论作指导。在科学技术日新月异的今天,军事科学理论对于军事实践的先导地位与作用,愈来愈重要。所谓“先胜而后求战”,而和平时期的“先胜”关键就是在军事科学理论的研究和发展方面先行、先进于战略竞争对手。美国在总结越南战争的教训时认识到,美军在越战失败的关键是因为长期以来只注重武器装备的研制与发展,忽视军事科学

理论的研究与先行。此后,美国十分重视军事科学理论的研究,提出了有限战争、联合作战等有关现代战争、战略和作战方面的新理论。在我国,现代军事科学研究已成为国防现代化建设的重要组成部分。军内外已普遍认识到,没有现代的、先进的军事科学理论作为先导,就不可能建立现代化的国防和现代化的军队,也不可能在未来反侵略战争中夺取胜利。

2. 军事科学的社会功能

(1)为国家制定军事战略提供理论依据。军事科学要根据国际形势发展变化的特点与趋势,根据战争与和平因素的消长情况,世界战略格局,国内的政治、经济状况,以及本国在世界战略格局中所处地位和可能发挥的作用,本国所奉行的对外政策等诸多方面,进行深入研究和探讨,并科学地分析、论证敌对双方(包括可能的潜在敌手)的政治、经济与军事实力等全面情况,分析、论证未来战争可能出现的新情况、新特点等,经过反复地比较、分析,以得出正确的判断,作出正确的预测,从而为国家和武装力量制定军事战略提供理论依据。一旦国家制定了军事战略,军事科学就要围绕贯彻实行军事战略,进行科学论证提出贯彻实行军事战略的措施和方法,研究和解答在实施过程中可能遇到的新情况和新问题。军事科学要对军事战略不断地进行跟踪研究和论证,适时提出修订建议和可供选择的最佳调整方案,使之不断完善,以适应不断发展的国际形势和世界战略格局,适应国家安全的需要。

(2)为国家规划武装力量建设提供理论依据。武装力量的发展方向、建设规模、军兵种发展比例,以及武装力量各方面的建设等,如何适应国内外形势发展的需要,也是军事科学要研究论证的重要内容。军事科学要根据国家和武装力量确立的军事战略和战略方针,针对敌对国家武装力量、武器技术装备和军事思想的发展趋势,结合战争历史经验和本国的政治与经济、军事实力、国家潜力等实际情况,对武装力量建设的各个方面,诸如建军指导思想、建军方向、规模、编组,诸军兵种发展比例与原则、军事教育训练、军队政治工作、军事后方勤务建设以及战争动员与后备力量建设等,进行科学研究和科学预测,提出适合本国武装力量建设的理论原则,用以指导武装力量建设。规划武装力量建设,促使武装力量建设沿着正确的方向发展。

(3)为国家发展武器装备进行科学论证。武器装备的发展促进军事学术的变革,军事学术的发展又促使军事技术的革新和进步。一方面,有什么武器打什么仗;另一方面,打什么仗就研制什么武器装备。军事科学要根据国家和武装力量制定的军事战略和国防发展战略,国家经济实力和科学技术水平,以及敌对国家武器装备的现状与发展趋势,进行预测研究和论证,提出武器装备的发展战略,以供国家和武装力量制定武器装备发展规划时参考。在我国,军事科学还应根据我国广阔地区的不同地形条件和气象条件对武器装备发展的不同要求,因地制宜,提出发展适应不同地形、气象条件下作战需要的武器装备的科学论证。

(4)为国家准备与实施战争提供理论指导。军事科学要通过不断研究总结战争历史经验,研究总结现代局部战争经验,揭示战争规律和战争指导规律,从中得出有益于军事教育训练、战场建设、战略物资储备、武器装备发展、军队政治工作、后方勤务建设、后备力量建设等的启示,指导军队建设。尤其是要研究现代高技术武器装备的发展,对未来战争作战理论、方式方法可能带来的影响和变革,以求适应未来战争的需要。战争时期,军事科学直接为取得战争胜利服务。它根据敌我双方政治、经济、军事的实际和战争形势的不断变化,为战争指导者和战役、战斗指挥员实施正确的作战指导服务,及时提出适应战争客观情况的战略战术和各种对策,以求取得最后胜利。军事科学不仅是军队战斗力的重要组成部分,而且是战争中最重要致胜因素之一。

(5)军事科学许多重要原理原则对社会其他领域有着重要的借鉴作用。自然科学、社会科学的发展,给军事科学以丰富的养料和极大的推动作用。同样,作为研究战争和军事活动实践这一特殊社会现象的军事科学,在军事斗争实践中所总结提出的许多原理、原则,也会对一个国家的政治、经济、外交、科技发展乃至文化体育事业,产生极其重要的影响。许多有关战略、战役与战术理论原则、方略,都程度不同地成为社会和国家制定策略的理论根据。例如,《孙子》提出的“知己知彼,百战不殆”的掌握敌情、了解我情的指导原理,已被政治、经济、外交斗争所广泛运用,美国、日本等西方资本主义国家还把它运用到经济、商业活动中去。源于军事斗争的战略、战役、战术等概念和理论,越来越被社会广泛借鉴和运用。战争作为人类社会历史的范畴,将随着阶级和私有制的消灭而消亡,而军事科学所总结提出的许多重要原理和理论原则,将继续发挥其应有的社会作用,作为人类社会的宝贵财富,继续受到社会的重视和运用。

二、大学军事学课程体系和教育功能

(一)大学军事学课程体系

根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年 1 月 24 日联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的法定要求,结合军事科学的内容体系、学科特点和大学生素质教育的总体需要,本教材把大学军事课设置为两大构成部分:一是军事理论教学;二是军事技能训练。军事理论教学根据各高校的实际需要可分为必修课、选修课和讲座课三个部分,必修课包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争 5 个专题,是教学大纲规定的必修内容,教学时数 36 学时;选修课是各高校根据现代大学生素质教育的需要,结合本校实际情况而开设的有关军事原理在社会各领域运用的专题课程,本书第六章“军事谋略与生存智慧”可作为各高校选修课教学内容;讲座课是根据当前的国际形势、军事热点和焦点问题而开设的专题课程,本书第三章“台湾地区军事概况”和“国际恐怖主义”两节,可结合新形势、新变化进行内容拓展,作为各高校讲座课教学内容(选修课与讲座课的教学时数各高校可根据本校实际自定)。军事技能训练包括中国人民解放军条令、轻武器射击、战术、军事地形学和综合拉练等 5 个科目,为新生入学时集中训练的内容,训练时间为 2~3 周。

(二)大学军事学课程的教育功能

在高校开展以学生军训、军事理论课教学和多种军事体育活动相结合的大学军事教育,是提高学生全面素质的一个重要环节。随着教育改革的深化和社会主义市场经济对人才需求的变化,大学军事教育在学生素质教育中的地位和作用越来越重要。

1. 大学军事学的德育功能

中共中央颁发的《爱国主义教育实施纲要》和《中共中央关于进一步加强和改进学生德育工作的若干意见》中明确要求,高等院校要把大学军事教育作为学校德育工作的重要环节。特别是 1999 年 6 月 13 日,中共中央、国务院作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出,规范大学军事教育,提高学生的国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化。这就肯定了其重要的德育功能。

大学军事学课程的主体内容是对大学生进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强国防观念和国家安全意识。而这三大教育内容又是每个公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。任何一个民族在生存与发展的历史长河中都会面临诸多的问题与挑战,其中最核心的有两个:安全与发展。发展是安全的基础,安全是发展的保障。而安全与发展则需要强大的国

防。当代民族间的竞争主要表现为综合国力的竞争。所谓综合国力就是以经济技术为基础,包括政治、经济、文化、教育、科学技术、意识形态、对外关系、国防等方面的综合建设与综合运用。它既包括军事力量又包括非军事力量,既包括现实力量又包括潜在力量,既包括物质力量又包括精神力量。从综合国力的角度思考国家的综合安全,于是有了大国防的概念。大国防以国家一定的经济、军事实力为后盾,以民族精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义,以及把国家安危系于一身的伟大精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。

通观中外教育史,我们可以清楚地看到,为发挥国防教育的德育功能,各国都把它列为学校的教育内容。早在欧洲的奴隶社会时期,奴隶主都把自己的子孙送进兵营接受严格的军事训练,以培养他们报效国家的精神和从事政治活动的的能力。我国奴隶社会时期,也曾设有类似的贵族学校,名曰“序”,是专门教育从太子到“元士”的孩子,这些贵族子弟 13 岁入小学,20 岁入大学,学习的内容主要有诗、书、礼、乐、射、骑、御。从中可以看出军事教育的内容所占比例很大。随着社会的发展,这种学校中的国防教育越来越注重统治阶级所需要的道德内容。

因此,大学军事学课程成为高等教育的必修课,是历史发展的必然选择,是任何一个国家、民族生存和发展的客观要求。

2. 大学军事学课程的智育功能

大学教育着重培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。大学军事学课程对于推进这一重点工作,具有重要的作用。学习大学军事学课程,不仅有利于大学生开阔眼界,扩大知识面,而且有利于大学生打破专业学习的思维定势,拓展思维空间,进一步提高自己的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。同时,军事知识是每一个公民所必须具备的基本知识和技能,我国著名科学家钱学森在论述 21 世纪的公民所必须具备的科学知识时,就把军事学知识列为其中的一项重要的科学知识。此外,学习军事知识有利于提高学生的人文素养和生存素质。早在 2500 多年前,中国的孙武就认识到,军事问题是关系国家生死存亡的首要的国家政治问题。当国家面临生死存亡的紧急关头,这个国家就必须聚集全民的智慧、发挥最大的潜力去求得生存。这就使人类社会的一切竞争活动都没有战争这种特殊的竞争更能表现人类的智慧,驾驭战争的智慧由此成为人类一切知行活动中最有潜力和最具震撼力的智慧。如此伟大的人类智慧,集中体现在无数将军的思维之旅中,闪烁在无数军事理论家的著作里,结晶在军事科学理论大厦内外。因此,军事学也可以说是人类生存智慧学,这门学科的核心作用功能是解决国家、军队集体和军人个体在战争中生存问题。

当大学生告别校园走向社会开始独立生存时,最先用到的智慧正是生存智慧,军事上的“以智使力”(运用智慧使用力量)、“以最小的代价换取最大的胜利”等生存原则对大学生今后一生的工作、学习和生活都具有普遍的借鉴意义。如企业管理:由于企业经营环境酷似战争情景,即都具有复杂、多变、残酷、对抗等不确定性的环境特征,正所谓“商场即战场,竞争如战争”。在这种对抗环境背景下,不论是军事组织,还是企业组织,都必然面临着一个共同的生存课题,即如何捕捉环境机会,转化环境风险,进而求得自身的生存和发展。战争理论特别是其中的军事战略理论是指导军队组织对抗获胜的理论,企业竞争战略的理论亦复如此。所以,军事战略理论与企业管理的战略理论在较高的层次上必然出现交叉和重合,形成兵战与商战共用的两栖理论。吸收军事战略的理论原则和方法,补充和扩展企业竞争战略的理论,成为十分自然而又有潜在可能性的新领域。因此,大学生在学习生涯及以后的一生中都必然与军事学结下不解之缘!

3. 大学军事学课程的“体育”功能

在我国,对读书人历来有“寒窗苦读”之说。时至今日,高校的大学生虽已不存在“寒窗”,但“苦读”却不亚于过去。他们长期处在脑力劳动的状态,在加上各种主观因素,所以,普遍存在心理脆弱、视力下降、身体素质不高等问题。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能,集中军训期间的“磨、爬、滚、打”,不仅能使大学生掌握基本的军事技能,而且有利于大学生锻炼体魄,增强体质,促进“体育”的发展。

军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是:军事教育对受教育对象的培养过程,强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面又要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。强制性教育,有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己,有利于受教育者树立正确的苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚韧不拔的毅力和不畏艰难困苦的精神。而这种意志、毅力和精神,正是 21 世纪高素质人才所必备的非智力因素,是他们一生都享用不尽的可贵精神财富。

据统计,通过通过入学军事技能训练,一般有 87% 的学生增加了体重,有 63% 的学生提高了身体免疫力。

4. 大学军事学课程的美育功能

由于当今社会上一些不良风气的影响,加之大学生正处在心理上逐步走向成熟而又未成熟的时期,因而一些学生并不明白美的概念和含义,错误地把社会上“流行”的、所谓“与众不同”的,甚至是“前卫怪异”的当成美,这必将严重影响他们的身心健康。而军训中的严格管理,优良作风,无私奉献以及在艰苦中凝成的情感和友谊,使许多学生逐渐的矫正了自己的审美意识,从而树立起正确的审美观。

改革开放后 30 年来高校开设大学军事学课程的实践证明,大学军事学有利于促进大学生德、智、体、美等各方面素质的全面发展,使这门课程成为高校一门基础性、综合性公共课程,并得到了社会各界的广泛认同:一是学校认同。各高校的领导机关都把大学军事学看成是新生入学的第一课,上好这一课将给大学生在校 3~5 年的学习生活打下良好的基础。因此,各高校不惜人力物力,保证教学的质量及效果。二是学生的认同。军事技能训练虽然紧张艰苦,但大学生们是能够接受的,用他们的话说:“军训数十天,收益数十年。”这不是夸张之词,而是当代大学生立志成才的自我选择。根据多所高校的不记名统计和计算机网上调查,在校大学生对大学军事学课程的欢迎程度均名列前茅。三是社会和家长的认同。目前社会上有些知名企业,在招聘高校学生时把是否参加过军训作为一个条件。有的企业甚至组织刚受聘的学生再次军训,这足以证明企业对大学生军训的认同。学生家长们都希望自己的孩子能在艰苦的环境中得到锻炼。

三、大学生学习军事学的意义和方法

(一) 大学生学习军事学的重要意义

1. 大学生在就学期间接受军事课教育训练是法定的责任和义务

中华人民共和国有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第 55 条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《中华人民共和国兵役法》第 43 条又进一步规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设需要,对

适合担任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”《中华人民共和国国防教育法》第二章则全面阐述了学校国防教育的各项规定。其中第13条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”第15条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程,高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容,并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。”这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育训练的责任和义务。

2. 对大学生进行军事课教育训练,有利于提高全民国防意识,振奋民族精神

国防意识是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族向心力、凝聚力的强大精神力量。然而,国防意识并不是自然地产生的。它作为民族精神的重要组成部分,受社会生产方式、社会制度等条件的制约,也受到社会教育、社会传播的影响。国防意识以爱国主义为精髓,要提高民族的国防意识,重要的途径是加强国防教育。大学生参加军事技能训练、学习军事理论是学校国防教育的基本内容。青年人是祖国的未来,国防教育从青年学生抓起,意义重大。一方面,处于青年时期的大学生正是世界观形成时期,可塑性强,有计划地组织他们参加军事技能训练,比较系统地学习军事理论,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识。另一方面,现在的大学生将是我国21世纪“四化”建设的主力军和保卫者。他们自身国防素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到我们民族的振兴。因此,大学生进行军事训练,开展军事理论教学,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,具有深远的历史意义和时代价值。

3. 对大学生进行军事课教育训练,有利于加强国防后备力量建设

坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,是新时期我国国防建设的根本指导思想。现代国防力量的强弱,已不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的人力和物力的国防基础。对在校大学生有计划地开展军事技能训练,进行军事理论教学,可以为国家储备一定数量具有一定军事素质的后备力量,一旦发生战争,即可迅速参战。更为重要的是,现代战争是高技术战争,客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员,必须具备较高的科学文化素养。大学生是我国人口文化构成中,科学文化素养较高的群体。抓好这一群体的军事教育和训练,有利于我国重点储备一大批既掌握一定的军事理论和军事技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军官队伍。这种寓兵于民、寓官于校的做法,对于加强国防后备力量建设,在未来高技术战争中夺取反侵略战争的胜利,具有重大的战略意义。

4. 对大学生进行军事课教育训练,有利于培养具有综合素质的祖国建设者和接班人

学校教育最根本的社会要求就是要在教育过程中,使受教育者在德、智、体、美诸方面都得到和谐发展,以提高其整体素质。从这个意义上说,学校的一切教育、教学都必须遵循这个法则,紧紧围绕着促使受教育者在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标开展工作。从这一学校教育定律来看,大学军事学课程的教育功能正好与之对应。如上所述,大学军事学课程的教育功能是促进学生“德、智、体、美”等各方面素质的综合发展,这是其他学科所无法比拟的特殊优势。因此,大学军事学课程成为当代高等院校培养社会主义现代化建设“四有”新人的重要基础课,并越来越受到广大高校师生的重视和欢迎。

(二) 大学军事学课程的学习方法

军事科学是区别于社会科学、自然科学和思维科学的一门崭新的学科,学习大学军事学课程

就必须运用区别于其他学科的学习方法。同时,军事科学又是为了国家生存的需要,综合运用社会科学、自然科学和思维科学等众多学科的成果于战争实践而建立起来的知识体系,它深深地打下了人类各种文明的烙印,因此,学习大学军事学课程也不能与其他学科的学习方法割裂,必须在比较和借鉴中研究出适合于本学科教育规律和学习规律的学习方法。

1. 拓展思维领域,综合运用各种思维方法

军事科学的综合性,决定了大学生学习军事课程必须综合运用多种思维方法。

(1)经验思维。是指以经验为出发点,运用经验而进行的思维活动。它是用经验知识加工输入信息的方法,表现为一系列的模型,如战例等。具体些说,它是人们运用生活的亲身感受、实践的直接知识、乃至传统的习惯观念等等而进行的思维活动,其功能主要在于认识和把握具体的事物及其外部联系和现象。军事学中的军事思想、军事理论本身就是战争经验的理论结晶,是无数军事家运用经验思维方式完成的文明成果。《孙子兵法》是中国春秋战国时代战争经验的结晶,克劳塞维茨的《战争论》是拿破仑战争经验的理论结晶,都是作者充分运用经验思维方式的伟大创作。另一方面,军人在战场上的生存经验对社会上的人在各行各业中的生存与发展具有普遍的借鉴意义。从这两个方面来说,大学生学习军事学离不开经验思维的方法。

(2)理论思维。是指以科学理论为指导,依据一定的系统知识,遵循特有的逻辑程序而进行的思维活动。它通常有两种表现形态:一是公理思维。所谓公理,指的是不证自明的真理,不言而喻的道理。公理思维则是从前述真理中引出特定的决策、规程和规则的思维方法。它遵循形式逻辑的规则,将一些人们公认的、不证自明的道理作为依据,然后从前提推出结论,从中引出具体的思维或解决问题的计划和方案。二是辩证思维。它是从运动发展中,从矛盾发展中去把握和研究事物,去使用概念和判断的一种思维方法。它的特点是能够看到每一事物的正反两个方面及其相互之间的转化,在同一性中找到差异,在确定中把握不确定,从而更为深刻地反映对象的内在矛盾性。理论思维的任务旨在揭示和把握事物的内在本质和一般规律,实现从实践到理论的经验思维过程的超越,完成理论对实践的指导过程。经验思维与理论思维的结合,形成“实践—理论—实践”的认识论循环。毛泽东运用理论思维完成的《论持久战》,既科学预见了中国抗日战争的发展过程,又正确指导中国人民夺取了反侵略战争的伟大胜利;马汉运用理论思维完成的“海权论”,指出了未来制海权对民族、国家的生存与发展的决定性意义,也指导美国发展成为海上军事强国。军事科学宝库中有很多这样的理论思维成果,必然要求当代大学生在学习自觉运用理论思维方法去认识和掌握军事原则、军事规律。

(3)直觉思维。直觉是人们尚未完全达成共识又是一种客观存在的思维形式,它具体表现为思维主体在解决问题时,运用已有的经验和知识,对问题从总体上直接加以认识和把握,以一种高度省略、简化、浓缩的方式洞察问题的实质,并迅速解决问题或对问题作出某种猜测。阿基米德在澡盆里领悟出了判定王冠中黄金成分的办法;牛顿从苹果落地而产生灵感,建立了物理学的三大运动定律;俄国化学家门捷列夫从玩牌中得到灵感而排出元素周期表;英国科学家法拉第从磁效应中得到启发,终于发现了电磁感应定律。科学家在创造最伟大发现的那一瞬间,内心最先的触发往往是来自于这种非理性的直觉思维。在战场上生死攸关的对抗中,军人常常面对紧急复杂、瞬息万变的情况,必然要求军人们能够对战场情况达成一种突然的洞察,以便在最短的时间内作出决断、采取行动。从而使军人的智慧更多地表现为直觉思维的智慧,军事科学也就有了丰富的直觉思维智慧的结晶。可见,当代大学生在学习大学军事学课程时,同样离不开以直觉思

维方式去解读军人的直觉智慧。

经验是人类一切知行活动的前提和基础,人们要从经验到达真理的彼岸,必须通过理性的和非理性的两种思维途径。于是,经验、理论和直觉三种思维方法构成相辅相成的整体。当代大学生在学习大学军事学课程时,必须拓展思维领域,综合运用好这三种思维方法。

2. 历史与逻辑相统一

历史与逻辑相统一的原则是历史唯物主义关于社会存在决定社会意识这个最基本原理在军事学领域内的具体体现。军事学作为军事实践活动的反映,它的发生、发展归根到底是由战争客观实际所决定的,是和战争的历史客观发展相一致的;同时,军事学的发展又有着其自身的逻辑联系。无产阶级军事科学坚持二者的统一。研究与学习军事学,坚持历史与逻辑相统一的原则,就是要从一定历史阶段上的战争实践出发,去分析和研究军事学发生、发展的原因。各个时代,各个国家的军事斗争状况,面临的主要军事问题是不同的;同一时代、同一国家,由于认识问题角度不同,军事科学必然会因时而异、因国而异。但是,在同一时代,由于战争客观趋势十分明显,也会具有共同特征,这种军事学因其影响广泛而成为军事科学思潮。另一方面,从军事学自身发展看,任何军事学的提出都和先前已存的思想有着渊源联系。因此,学习与研究军事学,必须要从具体的历史条件下它们的逻辑关系出发,来把握他们的内容、特点。

3. 史论结合

军事学是战争史上战争经验的结晶。西方近代著名的军事理论家约米尼提出了“战史乃是战争的学校”的名言。因此,重视战争史研究已经成为军事学研究的一条重要原则。具体讲,坚持史论结合的方法,可分三个步骤:其一,先弄通军事学的基本体系和基本内容,丰富军事素养。其二,重点选择经典性的军事著述阅读,进一步深化对军事学的认识。许多经典性的军事名著,比如说孙武所著的《孙子兵法》,克劳塞维茨所著的《战争论》,毛泽东所著的《论持久战》等,都是军事学史上发展的里程碑,对后来的军事实践产生过巨大影响。因此,依据军事学的基本内容,深钻细研地阅读重点军事理论原著,能更深刻体会其精神实质。其三,结合有代表性的战史战例学习,以便从历史事实理解军事学的结论,进一步挖掘出尚未出现的真理。这是把军事科学研究引向深入的必由之路。

4. 知识与能力的结合

大学生的学习任务包括两个方面:获得知识并将知识转变为能力。注重锻炼能力,提高学习效益,本身就是一个学习方法问题。大学生学习军事学知识,主要是要转变为生存能力。大学生要善于从军事学学习活动的各个环节中去培养生存所需要的各种能力。如在室内军事理论学习中,要通过上课、看书、讨论、作业等各个教学环节,着重培养分析、判断和解决问题的能力,这是任何人生存所需的核心能力;在室外军事技能训练中,要通过队列、射击和综合拉练等科目的训练,着重培养意志、毅力和耐力等非智力因素方面的能力。

目 录

导 论	(1)
-----------	-----

上 篇 军事理论

第一章 中国国防	(3)
第一节 国防概述	(3)
第二节 新中国的国防建设	(8)
第三节 国防法规	(14)
第四节 国防动员	(20)
第五节 中国武装力量	(22)
第二章 军事思想	(37)
第一节 军事思想概述	(37)
第二节 毛泽东军事思想	(44)
第三节 邓小平新时期军队建设思想	(60)
第四节 江泽民国防和军队建设思想	(69)
第五节 胡锦涛国防和军队建设的重要论述	(81)
第三章 战略环境	(89)
第一节 战略环境概述	(89)
第二节 国际战略格局	(94)
第三节 中国周边安全环境	(100)
第四节 台湾地区军事概况	(118)
第五节 国际恐怖主义	(128)
第四章 军事高技术	(137)
第一节 军事高技术概述	(137)
第二节 高新技术在军事上的应用	(142)
第三节 高新技术与新军事变革	(178)
第五章 信息化战争	(186)
第一节 信息化战争概述	(186)
第二节 信息化战争的基本特征与发展趋势	(192)
第三节 信息化战争与国防建设	(198)

第六章 军事谋略与生存智慧	(203)
第一节 概 述	(203)
第二节 任势——开拓有利的生存空间	(207)
第三节 审时——抓住最佳的行动时机	(213)
第四节 出奇——使用独特的行动方法	(218)
第五节 军事谋略思维与生存智慧	(224)

下 篇 军事技能

第七章 三大条令教育与训练	(237)
第一节 三大条令教育	(237)
第二节 队列动作训练	(242)
第八章 轻武器射击	(253)
第一节 轻武器常识	(253)
第二节 简易射击学理	(256)
第三节 射击动作	(258)
第四节 射击预习和实弹射击	(260)
第九章 军事地形学	(264)
第一节 地形对作战行动的影响	(264)
第二节 军用地图常识	(265)
第三节 现地使用地图	(268)
第十章 战 术	(277)
第一节 战术基本原则	(277)
第二节 单兵战术动作	(279)
第十一章 综合拉练	(285)
第一节 行 军	(285)
第二节 野 营	(286)
第三节 野外生存常识	(287)
第十二章 “三防”知识与战场救护	(290)
第一节 “三防”知识	(290)
第二节 战场救护	(293)
附录 有关国防法规	(296)
参考书目	(307)
后 记	(308)

上 篇

军事理论

第一章 中国国防

国防是国家生存与发展的安全保障,它直接关系到国家和民族的兴亡。当今世界,和平与发展依然是时代的主题。求和平、谋发展、促合作已经成为不可抗拒的历史潮流。但是霸权主义和单边主义仍然威胁世界和平与稳定,国际形势纷繁复杂,传统和非传统安全问题交织,非传统威胁日益严重。我国安全环境总体得到改善,但由于新军事变革引起的军事技术差距,经济全球化趋势发展带来的风险和挑战,长期存在的单极和多极矛盾,对我国安全具有重要影响。因此,在新形势下,我们必须居安思危,增强忧患意识,树立国防观念。

第一节 国防概述

一、国防的含义和目的

(一)国防的含义

国防,即国家的防务,是指国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

国防是个历史范畴。它随着国家产生而产生,随着国家的发展而发展,最终也随着国家的消亡而消亡。古往今来,国防虽依国家的性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征,但一切国防的共同本质都是以捍卫和扩大国家利益为核心来组织的。国家的兴衰和国防密切相关,国防强弱直接关系到国家的安全,民族的尊严,社会的发展。

随着社会历史的发展,国防的含义不断更新,现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的国防观念和国防实践活动。现代国防又叫社会国防,大国防,全民国防。它是一个巨大的系统工程,包括武装力量建设,国防体制建设,国防科学技术研究,国防工业建设,国防工程建设,战场建设,军事交通,人力动员准备,对人民群众进行国防教育,建立国防法规等。

现代国防的特点表现为它是整体性、全民性、持久性和综合性的国防。整体性是指现代国防是全社会的防务,涉及到社会的各个领域、各行各业,国防建设要求政治、军事、经济、外交互相配合,人的因素、精神因素、物质因素互相补充,只有各个子系统协调一致,才能形成整体力量。国防威力实际上是国家整体威力。全民性是指现代国防是全民的事业。国防是国家的防务,国防也是全民族的共同防务。国防关系社会全体民众的利益,也是全民的义务和职责。持久性是指国防建设是一项持久、长期的事业。国家可能千日无战争,百年无战争,但不可一日无防备。综合性是指国防与政治、经济、军事、文化等密切相关,加强国防建设,进行国防斗争,必须依靠国家各个方面的综合力量。

(二)国防的主要目的

1. 捍卫国家主权

国家主权是指国家独立自主地处理自己对内外事务的最高权力。国家在所属领土、领空和领海等领域中,对一切人、物或事件都有权按照本国法律和政策实施管理。国家在对外事务

中,具有不受其他任何国家或组织控制和干涉的权力,享有自主权、平等权和自保权。国家为保卫自己的生存和独立有权进行国防建设,发展国防力量,防备可能来自国外的侵犯;同时,当国家实际上已经受到外来侵略时,有权单独或联合其他国家进行自卫。主权是国家的根本标志,如果一个国家主权实体被剥夺了,那么其他的一切包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉等就无从谈起。

2. 保卫国家统一和领土完整

国家的统一是指国家由一个中央政府对领土内一切居民和事务行使完整的管辖权,不允许另立政府或分割国家的管辖权。从国际法的角度来说,保卫国家统一、反对分裂,历来是一个国家的内部事务,绝不允许外国干涉,因此,保卫国家的统一历来是国防的重要任务。

领土是指位于国家主权支配下的地球表面的特定部分,包括领土疆界以内的陆地、水域、及其上空和底土,即由领陆、领水和领空所组成。国家领土是国家存在的自然的物质前提。领土完整与国家独立紧密相关。领陆是指国家疆域以内的陆地。我国陆地领土面积 960 万 km^2 , 陆地边界长 2.2 万 km 。领水包括内水和领海,内水是指长江、黄河这样一些内河,还有像渤海湾这样的内海。领海,是指沿海国主权管辖下的与海岸或内水相连接的一定宽度的海域。我国 1958 年宣布我国领海宽度为 12 海里。内水、内海和领海都是国家享有完全主权范围,是神圣不可侵犯的。此外,1999 年我国人大通过了关于专属经济区和大陆架的法案,确认我国享有从领海基线算起向海洋方向自然延伸的 200 海里专属经济区和最多为 350 海里的大陆架。此外,还有一个 24 海里毗连区。毗连区、专属经济区和大陆架是经济开发区的概念,是国际海洋法赋予一个国家在这个区域中进行石油开采、捕鱼或进行其他经济活动的场所,国家在这类海域中行使的权力是有限的,不是无限的,更不能享有完全的主权。有限的主权主要是指进行经济巡逻,防止别国偷着开采石油,捕鱼或掠夺海洋资源等。关于领空的规定,是指一国的陆地、河流、湖泊、内海、领海等的上空。是一国领土的组成部分,受该国的主权管辖。目前国际上初步界定为 110 km 以下的领空范畴。超过这个高度,国家主权丧失,被界定为公空。1961 年 12 月 20 日联大 1721 号决议确定了“外层空间自由”的原则。

3. 维护国家的安全

国防的一个重要职能是抵御和挫败外来的侵略和颠覆,防止和平息内外勾结的动乱、暴乱、分裂和颠覆活动,维护国家安全和稳定。国家的安全利益是最重要的利益。如果一个国家没有强大的足以自卫的国防力量,安全就得不到保障,主权得不到维护,在政治上、经济上受制于其他国家,那么,这个国家就失去了自己的独立和尊严。我国正是以强大的国防力量,才能有效地捍卫自己的独立和尊严。同时,强大的国防也是国内长治久安的坚强柱石。要实现我国现代化建设的宏伟目标,不仅需要和平安全的外部环境,而且需要安定团结的内部环境。只有人人团结、社会稳定,才能有国家的经济繁荣,也才能使国家在处理外部事务中具有坚强的实力和后盾。在我国社会主义制度下,已经从根本上消除了人民内部产生对抗的根源。但是,一定范围内的阶级斗争仍然存在,仍然有各种破坏社会秩序的犯罪分子和敌对分子,加上外部敌对势力的煽动,我国社会仍然存在不安定因素,有时甚至酿成社会动乱,造成严重后果。而要保持社会稳定,就必须消除社会动乱。消除社会动乱,除了运用教育和法律的手段外,必要时还要运用更加严厉的专政手段。有了强大的国防,就有了国内长治久安的坚强柱石。