

思想政治理论课 教学新论

——研究性和实践性教学研究与实践

以切实提高思想政治理论课的针对性、实效性，增强思想政治理论课教学的说服力、感染力为研究目的，探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学的理论与实践，通过对理论的推导和对实践的归纳总结，得出在研究中提高理论素养，在实践中认识社会这一结论。

阳国亮 主编

乌尼日 副主编

SIXIANGZHENGZHI

LILUNKEJIAOXUEXINLUN

思想政治理论课教学新论

—— 研究性和实践性教学研究与实践

魏震 (CIP) 目録编注

主编 阳国亮 副主编 乌尼日 副主编 魏震
桂林: 广西师范大学出版社
2008.11
ISBN 7-5633-2807-9

教育类 思想政治理论课教学研究与实践
U415.12 中国

中国图书馆CIP数据核字(2008)第170752号

广西师范大学出版社发行

广西桂林市中华路22号 邮编: 541001
网址: <http://www.gpupress.com>

夏林 副人 魏震
魏震 副人 魏震

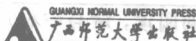
桂林: 广西师范大学出版社

桂林: 广西师范大学出版社 2008.11

787mm × 1092mm 1/32

2008年11月第1次印刷

2008年11月第1次印刷



·桂林·

思想政治理论课教学新论

研究性和实践性教学研究
与实践 / 阳国亮主编

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课教学新论: 研究性和实践性教学研究与实践 / 阳国亮主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008.11

ISBN 978-7-5633-7867-8

I. 思… II. 阳… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170725 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)

(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族语文印刷厂印刷

(广西南宁市望州路 251 号 邮政编码: 530001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 5.875 字数: 120 千字

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

定价: 10.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

在研究中提高理论素养，在实践中认识社会，是我们在“05 方案”四门思想政治理论课教学改革中的深切体会。

根据《中共中央国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的文件精神，积极探索和推进高校思想政治理论课的教学改革，切实提高思想政治理论课的针对性、实效性，增强思想政治理论课教学的说服力、感染力，是新时期思想政治理论课教学改革的基本方向。探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学的理论与实践，对提高思想政治理论课教学的针对性和实效性，增强思想政治理

论课教学的说服力和感染力,是极其重要和十分必要的。

第一,探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学的理论与实践,是新时期思想政治理论课教学改革的内在要求。思想政治理论课不是单纯的知识传授,而是通过课程教学将正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观内化为学生的思想政治道德意识和法制观念,并在此基础上养成学生良好的思想政治和道德品质,切实提高学生的法律素养。学生的思想政治道德意识和法律素养的提高必须坚持理论联系实际,这不仅仅依靠课堂上教师对案例的讲授和分析而达到,还必须通过切实有效的研究性教学和实践性教学活动,去培养和提高学生的思想政治道德意识和法制观念。

第二,探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学的理论与实践,是思想政治理论课教学理念转变,引导学生深入社会,了解中国特色社会主义建设实际的客观要求。思想政治理论课不是单纯的课堂理论讲授,而是要引导学生在理论学习的同时深入社会实际,通过对社会生活的切实感悟和亲身体验,将课堂上学到的理论知识上升为对社会、对人民、对国家的思想道德情感和政治信念。探索研究性教学和实践性教学,有利于引导学生深入实际,在实践中升华思想政治道德意识。

第三,探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学的理论与实践,是从学生的身心特点出发,充分调动学生积极参与教学活动的现实要求。思想政治理论课教学不是教师的单边宣讲活动,而是

以教师为主导和以学生为主体的双边活动过程,因此,教师必须根据学生的身心特点和思想要求,调动学生参与教学的积极性和主动性。研究有利于适应学生的身心特点和思想要求,引导学生参与教学,通过教学过程的自主探索和实践体验,提高其思想政治道德素质。

总之,探索思想政治理论课中研究性教学和实践性教学,努力构建充满生机和活力的思想政治理论课教学模式,有利于思想政治理论课教学理论研究的拓宽和深化,有利于在理论研究的基础上构建科学有效的课程教学模式。特别是通过构建思想政治理论课的研究性教学和实践性教学的理论体系,将对思想政治理论课教学理论改革创新作出积极的贡献,因而具有重要的理论价值。同时,在实践探索的基础上能够增强思想政治理论课教学的时代感,提高课程教学的针对性、实效性和主动性。

一、研究性教学在思想政治理论课程中的功能

思想政治理论课研究性教学,就是在思想政治理论课教学过程中,营造一种研究问题的情境,让学生在教师的指导下,从课程及现实社会生活中选择和确定研究问题,用类似科学研究的方式对信息进行分析 and 判断、思考和探索、发现和解决问题,这是在获取理论知识、应用知识过程中培养协作能力、研究能力、实践能力和创新能力的一种教学思想和教学模式。思想政治理论课研究性教学,通过课程教学实现教学和科研的结合,在教学科研结合的氛围中加强师生

互动,充分发挥教师的主导作用和学生的学习主动性,培养学生多方面的能力,促进教学内容的有效内化。

研究性教学的基本特征:主体性、开放性、问题性、实践性。首先,以科学的教学方法,来探索发现教学过程的规律,准确把握教学的本质,实现有效的教学目的。其次,研究性教学必然包括老师研究性的教和学生研究性的学两个方面。再次,研究性教学模式是对以往教学模式的一种突破、一种颠覆式的革命。研究性教学在充分发挥老师的主导作用的同时,十分重视学生主体地位的确立,通过学生独立的思考,自主分析问题、解决问题,来激发学生的学习热情、培养创造性思维和能力。

研究性学习必须坚持以问题为中心,坚持两个基本点的有机结合。研究性教学本身就内含有研究性的教和研究性的学两个基本点。正确处理三对关系:教学与研究、第一课堂与第二课堂(在以往的思想政理论课的教学过程中,往往侧重于第一课堂,把它看成传授知识、培养能力的唯一场所,第二课堂(课堂以外的场所)往往是不被重视或重视不足的)。四个科学理念的引入:以人为本的理念——把研究性教学理念运用到思想政治理论课的教学实践中,提高的不是学生某一方面的能力、素质,培养出来的不是单向度的人,而是注重学生综合素质的提高,培养具有较高政治素养和觉悟的全面发展的复合型人才。民主平等的理念——发扬民主,营造宽松自由和谐环境,是思想政治理论课中研究性教学必须遵循的原则。开放合作

的理念——开放的心态、合作的意识是现代社会发展进步的必然要求,破除思想保守、故步自封、僵化狭隘的思想倾向,树立兼容并包、开放合作意识。多样性评价的理念——不能把受教育者在教学过程中知识的掌握程度作为唯一的参评标准,它的评价应该是一种过程性的评价方式;不仅侧重于教学结果的评价,还要评价受教育者在解决问题的过程中的表现;不仅是教育者评价受教育者,后者也可以评价前者,也可以是受教育者之间的相互评价。

二、实践性教学在思想政治理论课程中的作用

实践性教学环节是为了配合理论性教学,通过课程作业、社会调查以及社会实践等形式,将理论与实践相结合并运用于实践中,培养学生分析问题和解决问题的能力,努力培养和提高学生综合素质和创新能力而设置的教学环节。它是理论性教学的重要补充和有益延伸,对提高教学的针对性和实效性、保证教学质量具有非常重要的作用。

1. 加强实践性教学是马克思主义理论的本质要求

理论与实践的结合,是马克思主义的本质特征,也是马克思主义的基本原则。马克思主义理论不是远离社会生活和脱离社会实践的书斋理论,而是深深地植根于实践、服务于实践、又在实践中不断发展的活生生的现实的理论。

2. 实践性教学是增强《概论》课教学针对性与实效性的重要途径

实践性教学可以弥补理论性教学内容的缺陷,使得整个教学内容体系既有基本理论知识的传授、又有新思想、新观念、新方法的介绍,使学生既受到基本学习能力的培养,又受到素质教育的熏陶。只有通过与时俱进的实践性教学方式,才能吸引开放性教育条件下学生的注意力,激发学生主动参与意识,提升学生的潜能。

3. 实践性教学是培养大学生实践能力和创新能力的重要平台,是大学生成长成才的需要

4. 加强实践性教学是由思想政治理论课的学科特点决定的

思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性都很强的学科,它的学科特点决定了必须进行实践性教学才能增强其教育教学的实效性。实践的观点是马克思主义哲学首要的、基本的观点,它强调理论来源于实践,又对实践具有指导意义。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义理论体系的有机组成部分,是在中国革命和建设的实践中形成和发展起来的,具有很强的实践性。思想政治理论课的教学目标是引导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,引导学生树立高尚的理想情操,养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范,这些目标的实现本身就是一个理论与实践相结合的过程,因此思想政治理论课的教学仅有理

论性教学是不够的,必须加强实践性教学,促进教学内容的内化和外化。

在实践中,思想政治理论课实践性教学要始终围绕教学目标展开。通过实践环节的教学,大学生不仅获取了关于社会现实生活的丰富的直接经验,加深了对国情、区情的了解,而且也培养和提高了其运用知识分析和解决问题的能力、社交能力、独立活动能力以及创造精神和创新能力。

三、研究性教学和实践性教学方式方法尝试

(一)精心设计课内实践性教学活动,提高课堂教学的针对性和实效性

一是进行专题讲座。课堂教学中贯彻原则性与灵活性相结合的原则,既要按照教学大纲的要求,阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论的科学体系和基本内容,阐述科学发展观的重要意义,又要结合学生关注的社会热点问题,因此在教学中所设置的专题有:邓小平战略思想的创新,改革开放理论与实践,建设创新型国家的意义,“一国两制”与台湾问题的解决。

二是开展学生专题研讨活动。学生由5~6人组成一组,根据教师提供的选题或是自己确定选题并报教师批准,利用课外时间做准备,要求制作课件并在课堂上发言。发言的选题有:关注“三农”问

题,广西发展的机遇与挑战,中国文化产业发展的现状与对策,大学生在构建和谐社会(和谐校园)中应作的贡献,等等。从一年的实施情况来看,效果不错,学生参与的积极性很高。特别是行健学院的学生,不仅精心制作课件,有的学生还拍摄照片并运用到课堂发言中。

三是写小论文。教师提供毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的经典著作、讲话,学生利用课外时间以小论文的方式写读后感。提供的文章有:邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》;邓小平在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点;江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话;胡锦涛中共中央关于加强党的执政能力建设的决定,党的十七大报告;等等。

四是充分运用电化教学手段。根据教学的需要,安排学生观看音像资料,主要有大型文献纪录片《邓小平》、《复兴之路》等。

(二)充分调动学生积极性,开展多种形式的课外教学实践活动

课外教学实践活动是课堂教学的延续,二者相互衔接、相互映衬,学生通过参与课外教学实践活动,可以从中很好地体验到知与行的统一。一是组织学生利用寒暑假搞调研。根据课程特点以及本地区发展的实际情况,由教研室拟定调研题目,学生利用寒暑假围绕这些课题用学到的基本理论深入社会,去做实地调研,并按要求及时完成调研报告。任课教师对调研报告进行认真评阅,并就报告中存在的问题给予及时正确的指导。如:组织学生参观——参观百色革命

老区纪念馆和老区改革开放新变化、中越边境贸易的新发展、社会主义新农村建设、苹果铝矿的现代化建设、北部湾经济开发区建设新风貌等；组织学生调研——充分利用广西大学与地方政府建立的思想政理论课教育基地，组织学生开展广西高新技术产业发展现状调查、企业技术创新情况调查、广西文化产业发展现状调查、广西爱国主义教育基地状况调查、广西经济社会发展情况调查等；组织学生骨干积极申请学校大学生创新学分项目，利用节假日或暑期进行社会实践；组织指导学生读马列经典原著，写读书心得或读后感；二是校内实践性教学——建立师生网络专题交流区、组织大学校际交换材料、完成课外作业；同时加强课堂教学互动，请有经验的领导管理者、各行业的精英和正在从事某课题研究的人来学校、进课堂与学生交流。

时代赋予我们思想政治理论课教师神圣的历史使命，是使当代大学生成为理论的创新者、实践的开拓者。

编者

2008年9月29日

目 录

新 华 社 出 版 社 出 版

3	教学相长、师生共赢	阳国亮 乌尼日 徐政发
17	思想政治理论课研究性教学价值初探	赖荣珍
28	研究性教学在《中国近现代史纲要》课程中的运用	胡 玮
第二编 实践性教学探索		
43	新时期高校思想政治教育《实践论》分析	阳国亮 黄 艳
55	深化教学改革 构建《概论》课实践性教学体系	黄琼珍
65	思想政治理论课实践性教学探析	莫武兴
75	《中国近现代史纲要》课实践性教学实施面临的问题及 对策分析	粟远辉

录 目

第三编 研究性教学和实践性教学方式方法改革尝试

- 87 社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育
..... 阳国亮 黄艳 杨军
- 101 坚持理论联系实际 提高思想政治理论课教学的实效性和吸引力 文东升 乌尼日
- 112 论研究生思想政治理论课教学的针对性
..... 肖安宝 乌尼日
- 125 《马克思主义基本原理概论》教学改革实践总结
..... 赖荣珍
- 129 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
课程教学改革情况 黄琼珍
- 132 在《中国近现代史纲要》教学方式中体现研究性学习
..... 黎晓岚
- 137 爱之诚,行之切 梁祝平 黄永奎
- 149 附录 广西大学思想政治理论课教学实践基地
.....《思想政治理论课中研究性和实践性教学的研究与实践》课题组
- 171 后记 黄永奎

DIYIBIAN

第一编 研究性教学探索



教学相长、师生共赢

——研究性教学在思想政治理论课中的新理念

阳国亮 乌尼日 徐政发

国内国外学情对比(一)

首先，国内国外丰富多样，全面掌握研究性教学这一教学理念对教师
未对研究性教学概念理解透彻(即对“研究性”理解)透彻，究其根源，以
以，其次，又含研教育理念研究性教学对比分析，公理。研究性教学的本
本的教学理念即教师，教师的教学理念或研究性，去式学情对比分析
对比分析研究性教学理念研究性教学对比分析，为其。国内学情对比分析
，国内学情对比分析，国内学情对比分析。国内学情对比分析对比分析

教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确指出“积极推动研究性教学，提高大学生的创新能力”。树立创新教育的理念，开展研究性教学，把握思想政治理论课教学实践的自身特点和规律，构建把研究性教学理念贯彻其中的有思想政治理论课教学自身特色的体系，以培养具有坚定的政治信念、健全的人格、勇于创新的精神和丰富实践能力的人才，是当代高等学校思想政治教育理论课工作者义不容辞的责任。本文在把握研究性教学的基本内涵和特点的同时，结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的教学实践，探索研究性教学理念与思想政治理论课教学实践相结合的有效途径，建立有效实施思想政治理论课教学的基本体