

高职高专适用

普通话
PUTONGHUA



水平测试教程

SHUIPING CESHI JIAOCHENG

蔡业银 张小平 编著



原子能出版社

高职高专适用

普通话水平测试教程

蔡业银·张小平 编著

原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试教程/蔡业银 张小平编著.—北京:原子能出版社,2007.12
ISBN 978-7-5022-4043-1

I.普… II.蔡… III.普通话-水平考试-教材 IV.H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 177816 号

内 容 提 要

语言是最重要的交际工具和信息载体。会说普通话是现代人素质的一个重要组成部分。本书依据普通话新大纲、新的测试内容和高职高专学生的实际需求编写而成。全书以理论为指导,紧扣测试的各个环节,强化技能训练,尤其突出口语技能训练,将普通话学习与水平测试结合起来,以普通话知识学习、能力培养为目的,以获取理想的普通话水平测试成绩为目标是本书的一大特色。本书内容难易适度,突出应用性、实用性、针对性。

本书可作为高职高专、成人高校、中等职业学校学生普通话水平测试的培训教材或辅导书,还可作为社会不同层次的读者学习普通话、检测普通话水平的读物。

普通话水平测试教程

出版发行	原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100037)
责任编辑	付真
印 刷	湖南省航天长宇印刷有限责任公司
经 销	全国新华书店
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	12.5
字 数	260 千字
版 次	2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5022-4043-1
印 数	1-3800
定 价	23.50 元

版权所有 侵权必究 网址: <http://www.aep.com.cn>

前 言

普通话是我国的通用语言,也是世界上影响最大的六种语言之一。大力推广和积极普及普通话是我国基本的语言政策。1982年12月14日,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,并于2001年1月1日实施。《国家通用语言文字法》确定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位。普通话的学习与使用成为时代和社会的必然与要求。

《湖南省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》第十八条规定:“大中专学生毕业时的普通话应当达到三级甲等以上水平,其中师范类专业学生毕业时的普通话应当达到二级乙等以上水平。”为了更好地贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》,全面推进素质教育;为配合学校普及普通话教学工作,让普通话尽快成为校园语言,我们编写了这本《普通话水平测试教程》,主要作为高职高专、中专学生的普通话培训测试教材。

本书以教育部、国家语委2003年颁布的普通话水平测试新大纲为依据,将普通话学习与普通话水平测试紧密结合起来,将理论知识与实际训练结合起来,既提供全面的普通话知识体系,又提供强有力的普通话能力训练操作系统和普通话水平测试技巧与方略。它既注重普通话知识的系统介绍,更明确追求普通话能力的培养与测试达到目标的绩效。本书既可适应普通话教学,也适用于一般性普通话培训和普通话水平测试应用培训。

本书由蔡业银、张小平编著。参加编写的还有:曾澧生、陈元珍、滕虹、黄灿、黄华俊、肖时政。

本书的编写得到了各级领导和专家的关心与支持,在此谨表谢忱。另外在编写过程中参考并引用了有关书刊和一些专家的成果,由于体例所限未能一一注明,在此谨向有关专家、学者致谢。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中难免存在疏漏不当之处,敬请专家、读者批评指正。

编 者

2007年10月

目 录

第一章 概说	1
第一节 普通话与汉语方言	1
一、汉语方言和方言分区	1
二、普通话	2
第二节 大力推广普通话	3
一、推广普通话历史回顾	3
二、《语言文字法》	4
三、推广普通话的意义	4
四、认真学习普通话	5
第三节 普通话水平测试	6
一、普通话水平测试的内容和要求	6
二、普通话水平测试试题构成及样卷	7
三、普通话水平测试等级标准(试行)	8
四、普通话水平测试的对象和达标要求	9
五、普通话水平测试指导	9
第二章 普通话语音讲解	13
第一节 声母	13
一、声母概述	13
二、声母的发音	13
第二节 韵母	17
一、韵母概述	17
二、韵母的发音	18
第三节 声调	26
一、声调概述	26
二、声调发音训练	26
三、变调	26
第四节 轻声、儿化和“啊”变读	28
一、轻声	28
二、儿化	31
三、“啊”的变读	32
第三章 普通话正音训练	33
第一节 声母辨正练习	33
一、平翘舌音练习	33
二、鼻边音练习	36
三、f与h的辨正练习	38
第二节 韵母辨正练习	40

一、an 与 ang ian 与 iang uan 与 uang 分辨训练	40
二、en 与 eng 分辨训练	40
三、in 与 ing 分辨	41
四、不要把 zh、ch、sh 与合口呼相拼的音节读成 j、q、x 与撮口呼 相拼的音节	43
五、不要把 d(t)ui、un 读成 d(t)ei、en	44
第四章 基础训练	45
第一节 声调	45
一、同调练习	45
二、异调对比	46
三、词组拼读	49
第二节 发音训练	53
一、o e	53
二、ie 、üe	53
三、ai uai ei uei	54
四、ao iao ou iou	55
五、复合前鼻尾音(前鼻韵母)	56
六、eng - ong ing - iong	57
七、综合练习	58
八、j q x	58
九、zh ch sh	59
十、z c s	60
十一、舌面、平翘舌音	61
十二、r	62
十三、零声母	63
十四、综合练习	64
第三节 语流音变	64
一、上声相连	64
二、半上练习	65
三、“一”、“不”变调练习	66
四、叠字形容词的变调练习	68
五、轻声基础练习	69
六、轻声词辨正练习	71
七、儿化基础练习	71
八、语气词“啊”的音变练习	71
第五章 朗读和说话的基本知识与技巧	73
第一节 朗读	73
一、朗读概说	73
二、朗读的基本技巧	74
第二节 说话	84
一、“说话”的准备	84

二、“说话”举例	87
第六章 朗读与说话演练	89
第一节 朗读作品 1—60 号	89
一、普通话测试时朗读的要求	89
二、作品朗读指导	89
第二节 说话话题 1—30 号	161
一、普通话测试谈话要求	161
二、谈话题目 30 则	161

附 录

一、普通话(口语和书面语)常用音变词语	163
第一节 轻声词语表	163
第二节 儿化词语表	167
第三节 “一”、“不”变调词语表	170
二、普通话异读词审音表	172
三、中华人民共和国国家通用语言文字法	187
第一章 总则	187
第二章 国家通用语言文字的使用	187
第三章 管理和监督	188
第四章 附则	189
四、湖南省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法	190

第一章 概 说

第一节 普通话与汉语方言

方言是语言的地域变体,相对于共同语来说,每种方言在语音、词汇、语法系统方面都与共同语存在着程度不同的差异,而最显著的是语音系统的差异。汉语方言之间的差异可以大到不能彼此通话、相互交流的程度,这在世界其他语言中是不多见的,西方学者甚至认为:“汉语更像一个语系,而不像有几种方言的单一语言。”能否交流、通话是区别语言与方言的一项重要标准,但并不是惟一标准。区别语言与方言还要看其有没有共同承认的标准语及其书面形式。汉语自古以来就有统一的书面语和以“正音”为标准音的读书音。从表层看,汉语各方言间语音差异严重甚至不能彼此通话,但从深层看,各方言间除了存在共同的书面语之外,彼此在句式、语序、音节构造上也存在着更多的共同性。并且,自古以来各个朝代都注意用标准语的形式维系汉语的整体性,使语音差异严重的方言间的人们仍可以互通、交流,这种标准语就是周代的“雅言”、汉代的“通语”、元代的“天下通语”、明代的“官话”、民国的“国语”,新中国建立以后,国家进一步对标准语加以规范,将这种现代汉民族共同语统称为“普通话”,并在全国推广普及。

一、汉语方言和方言分区

每一种语言内部,都存在各种各样的地域性差异,据此,可以划分出多种方言。所谓方言,即是同一种语言在时间和空间的共同作用下所形成的地域变体。汉语的各种方言都是汉语的地域变体。汉语的方言体系十分复杂,从大的方面可以划分成北方方言、吴方言、粤方言等,各大方言内部又可分出若干方言,甚至同一种方言内部的各土语之间,也存在着明显差异,有时也会有交际困难。如何给汉语方言分区、以什么标准给汉语方言分区,一直是方言研究的重要问题。西汉杨雄的《方言》为我们保留了最原始的方言词汇资料,但对当时方言区域的划分观念却十分模糊笼统,除“通语”外,其他则称“秦晋语”、“齐语”、“宋语”等,至于“语”和“语”的具体差别所在,则已无法考证。

20世纪初,随着现代语言学传入中国,方言研究的科学方法也逐渐被中国的语言研究者们接受和采纳,章炳麟、赵元任、李方桂、丁声树、李荣等先后提出了九区、十一区、八区的分类法,1963年,闽南闽北二合一的七区观点被学术界普遍接受。

1. 汉语七大方言区

(1)官话方言。也叫北方话或北方方言。代表方言:北京话。分布地域:长江以北除皖北怀宁等9县、湖北监利、苏北海门三县的所有地区,长江以南包括云南、贵州、重庆、广西、安徽的部分地区,苏浙赣湘鄂的部分地区。本区共包括1700个县市,使用人口7.1亿,占汉语区地域的四分之三弱,人口的73%。

(2)吴方言。也叫吴语。代表方言:上海话(现在)、苏州话(早期)。分布地域:上海市、浙江省、苏南、苏北部分地区、赣东北部分地区、闽北浦城。共辖135个市县,使用人口约7000万,占汉语区人口的7.2%。

(3)湘方言。也叫湘语。代表方言:长沙话(湘北)、邵阳话(湘南)。分布地域:湖南省中部、南部,广西东北部的部分地区。共辖61个市县,使用人口约3085万,占汉语区人口的



3.2%。

(4)赣方言。也叫赣语。代表方言:南昌话。分布地域:赣北、赣中,湘东和粤东南部分市县,皖西南和闽西部分地区。共辖 101 个市县,使用人口约 3127 万,占汉语区人口的 3.2%。

(5)客家方言。也叫客家话。代表方言:梅县话。分布地域:广东的东部、中部以及毗连的赣南闽西和湘东南地区,台湾西北部和南部的部分市县,广西、四川的不成片分布。共分布于 200 多个市县,其中纯客家话市县 41 个。使用人口约 3500 万,占汉语区人口的 3.6%。另外海外华人社区也有客家话分布。

(6)粤方言。也叫粤语。代表方言:广州话。分布地域:广东珠江三角洲和茂名地区,广西东南的梧州、玉林、钦州,香港、澳门特别行政区。共辖 90 个市县和特别行政区,使用人口约 4000 万,占汉语区人口的 4.1%。美洲、澳洲华人社区也有广泛分布。

(7)闽方言。也叫闽语。代表方言:福州话、厦门话。分布地域:福建省、海南省、台湾省、广东潮汕地区和雷州半岛,浙南苍南、平阳二县,广西平南、桂平的部分地区。共辖 107 个市县,使用人口约 5500 万,占汉语区人口的 5.7%。东南亚华人社区也有广泛分布。

1987 年,《中国语言地图集》用新的分区标准从官话中分出晋语、徽语和平话,使汉语方言增为十区。这一观点引起学术界热烈的讨论。《中国语言地图集》根据方言的内部分歧特点,将汉语方言分为五个层次:大区、区、片、小片、点。比如官话是大区,下面可以有冀鲁官话区、胶辽官话区等,再分下去,一直可以分到村、镇区域的方言点。方言调查的实践证明,这种层次法是科学可行的。

2. 方言分区标准

根据语言特征分出来的方言区,应当符合该地区的人文历史和文化地理背景,并能得到大多数使用者的认同。几十年的方言调查实践和方言分区研究都提醒人们,必须采用具有普遍性而又行之有效的统一标准,才能得出反映本质的划分结果。目前给方言分区采用的语音标准主要有:

- (1)有无成套的浊音声母以及中古全浊声母的演变规律。
- (2)有无塞音韵尾以及中古入声韵的演变规律。
- (3)有几个鼻音韵尾以及阳声韵的演变规律。
- (4)有几套塞擦音声母以及中古精知照组和见组细音声母的演变规律。
- (5)有哪些调类以及中古四声的演变规律。

第一条标准所反映的语音变化发生最早,也最具普遍性,以此为主,每区再加一项其他标准,就可以将七大方言分开。

二、普通话

1. 普通话就是现代汉民族共同语

现代汉民族共同语是由清末官话发展而来的。1909 年,清政府资政院议员江谦正式提出把“官话”正名为“国语”,(之前清朝一直是称满语为“国语”的),清政府表示采纳这个建议,并着手审定“国音”标准,未及施行,清政府被推翻。“中华民国”成立后,1913 年 2 月召开“读音统一会”议定国音;北方代表提出的以北京语音为标准音的主张,遭到南方省份代表的强烈反对,最后议定出的是一种南北方言杂糅、没有一个人会说的生造音。后来“五四”运动的白话文运动促进了国语运动的发展,1924 年,“国语统一筹备会”明确国音应当以实际存在的口语语音作为标准,并一致通过改为以北京语音为国语标准音。



中华人民共和国成立后,1955年10月召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范化学术会议”,确定以“普通话”作为汉民族共同语的正式名称,对有关内容进行了具体讨论。1956年2月,国务院发布《关于推广普通话的指示》,正式规定普通话的内容是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范”,除了语音标准之外,增加了词汇、语法两项内容,对普通话做出了全面、周严、明确的解释。

(1)以北京语音为标准音 即把北京话的语音系统(包括声母、韵母、声调及其配合关系)作为普通话的语音标准,并不包括北京土语的语音成分。

(2)以北方话为基础方言 北方话使用人数最多、使用范围最广;历史上,中原地区方言一直是“雅言”和“通语”的基础方言;普通话既要不断吸收外来词和方言词充实自己,也要舍弃北方话中过于土俗的词语。

(3)以典范的现代白话文著作作为语法规范,“典范的现代白话文著作”是指现代名家的著作和政府公告以及重要政论文章等,这类书面语在写作过程中经过了反复的推敲锤炼,用词造句严谨精致,是对口语形式的加工完善,可以作为普通话的语法标准。

2. 普通话是具有全民性的特殊方言

普通话与各方言一样,不是抽象的语言,而是具体使用的语言变体。但普通话又不同于一般的方言,例如,它以北京语音为标准音,它又没有北京方音中的许多儿化和轻音成分;它以北方话为基础方言,却未吸收北方话中许多土俗的词语,反而吸收了吴语的“尴尬、瘪三”等词和粤语的“打的、买单”等说法。

作为标准语,普通话高于各方言,对各方言起示范作用,规定各方言的发展方向;方言则从属于普通话,向普通话集中、靠拢。普通话口语与统一的书面语一致,方言则不存在与其口头形式一致的独立的书面语。各种方言在通行区域、使用人口、使用场合等方面受到一定限制,普通话的通行区域、使用人口则可以覆盖各个方言,使用场合也几乎不受限制。因此,普通话是具有全民性的特殊方言。

第二节 大力推广普通话

汉语方言间存在很大的差异,有些方言间的差异程度甚至超过了法语、意大利语、葡萄牙语和罗马尼亚语等语言之间的差异。并且每种方言内部的分歧十分复杂,邻县之间甚至邻村之间也可能存在语言不通的交际障碍,这些都影响了人们之间的交流和沟通,更不适用于改革开放不断深入和市场经济迅速发展的当今形势,推广全国通用的普通话更成为我国社会的客观需求。

一、推广普通话历史回顾

共同语普及程度是衡量一个国家或民族现代化发展水平的重要标志。西方发达国家早在二百多年前、日本则在一百多年前基本完成了这项任务。我国如果从20世纪20年代国语运动算起,也已有80多年的历史了,但前期收效甚微。

中华人民共和国成立后,1956年成立中央推广普通话工作委员会,1958年公布《汉语拼音方案》,形成全国范围的学习普通话热潮;1963年公布《普通话异读词审音总表初稿》,1985年由国家三部委正式公布《普通话异读词审音表》;1985年11月通过的《中华人民共和国宪法》第19条规定:“国家推广全国通用的普通话”,使推广普通话工作有了法律依据;此后,随着改革开放步伐加快,人员流动日益频繁,内地到沿海城市工作的人数不断增加,普通话成为



他们与当地入交往必需的语言形式,这为推广普通话带来了重要机遇;1997 年底召开的“全国语言文字工作会议”重申,今后一个阶段推广普通话的任务是“大力推行,积极普及,逐步提高”;1998 年,经国务院批准,决定每年 9 月的第三周为全国推广普通话宣传周。

2000 年 10 月 31 日第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了我国第一部语言法——《中华人民共和国国家通用语言文字法》(以下简称“语言文字法”)。

二、《语言文字法》

这是我国历史上第一部专门阐述语言文字规章的法律,共分 3 章 27 条,自 2001 年 1 月 1 日起开始施行。《语言文字法》中涉及“普通话”及其推广使用的条款主要有:

第三条“国家推广普通话,推行规范汉字”;

第九条“国家机关以普通话和规范汉字为公务用语用字”;

第十条“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字”;

第十二条“广播电台、电视台以普通话为基本的播音用语”;

第十三条“提供公共服务行业以普通话为服务用语”;

第十九条“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力”。

整部《语言文字法》既对语言文字的使用提出了强制性规范原则,又照顾了语言渐进渐变的特点,刚柔相济,宽严结合,符合国情。其主要特点是:

妥善处理了通用语与方言的关系:不是排斥和消灭方言,而是承认方言的价值,并允许方言在一定领域内长期存在。

明确了调整对象是社会行为:对个人使用语言文字的现象只作引导,不作规定;而对公共行为则加以严格规范。

宽严有所侧重:对新闻出版部门从严,对一般社会集团从宽;对文字适当从严,对口语适当放宽。

柔性的管理监督方式:管理条块结合,有关部门各司其职,齐抓共管。

三、推广普通话的意义

1. 增强民族凝聚力 中国自古就是一个幅员辽阔、方言复杂的大国,在数千年的历史进程中,虽然经过多次战乱和分裂,最终仍然会回到“分久必合”的一统中来,其中语言的作用功不可没:第一,汉字具有强大的超方言功能,第二,中国至少从春秋战国起,在正式交际场合就已经形成了一种大家都要遵循的共同语,历代对这种共同语的称谓是“雅言”、“通语”或“官话”,不能否认,共同的语言和文化,成为中国回归统一的重要因素。我们可以将以色列作为此论点的旁证,由于始终传承了自己的民族宗教和民族语言,使分散流离的犹太民族得以保全而没有被其他民族同化,因此顽强的犹太人在亡国几百年后最终复国,让全世界为之惊叹。

普通话是现代的汉民族共同语,我国不同方言、不同语言的各地区、各民族之间使用普通话进行交流、沟通,加强了民族间的团结,增强了中华民族的凝聚力。特别是港澳回归后,港澳同胞积极学习和使用普通话,表现出了对祖国的强烈认同。与这种认同相反,那些“台独”分子对普通话的排斥、抵制则表现出了他们“文化台独”的险恶用心。“台独”分子从语言角度为“独立”寻找根据,说“国语”(普通话)是“外来语”,“台语”才是台湾的“国语”,甚至把大学中的汉语言文学系列入外国语言文学系,还另搞一套拼写字母作为注音工具。其实,所



谓“台语”就是闽南话,是汉语多种方言中的一种,把闽南话当成“独立语言”,进而推出“说闽语的人不是汉族人”的结论显然是荒唐可笑的。“台独”分子的言论也从反面证明了普通话在维护祖国统一和增强民族凝聚力方面的重要作用。

2. 加快经济建设步伐 方言土语是与小农经济相联系的,通用语是与社会化大生产相联系的,语言观念的保守或开放往往折射出经济环境和经济观念的保守与开放。在沿海经济发达地区,普通话已经成为与本地方言并行的通用语言,许多企业很早就意识到普通话与经济效益、企业形象的密切关系,并将普通话作为商品和企业形象的媒介。广泛接受并使用普通话,是他们的成功因素之一。相反,在我国西部欠发达地区,有一半以上的乡镇干部至今不能使用普通话,语言问题成为他们与外界交流的严重障碍。

3. 适应信息产业的需求 在当今信息时代,计算机处理的信息内容 80% 是语言文字,语言文字是主要的信息载体,规范标准的语言文字是信息产业发展的前提。现在人们的日常生活已经离不开广播、电视、电脑,而普通话恰恰是它们传播信息的主要载体,比如多数人在电脑中输入文字时使用拼音输入法,因为拼音输入法简单易操作,但使用的前提则是普通话准确、汉语拼音熟练。现在语音输入和语音转换技术已跨入实用阶段,但如果普通话普及工作不能跟上,语音输入技术的应用和推广就会受到很大限制。只有大多数社会个体掌握了普通话,计算机的高功能才能真正发挥社会效用。

4. 有利于个人整体素质的发展 人最基本的素质是规范的语言能力,其他各种素质、能力都在此基础上发展而来,人的思想、能力、学识、修养、文化都要通过语言酝酿和表达,语言能力是一个人工具性的、终身受用的能力,语言能力的提高有利于一个人整体素质的发挥和发展。发达国家的研究者们把阅读表达能力称为“第一文化”,把掌握计算机语言称为“第二文化”,“第一文化”是获得“第二文化”的基础和前提。作为一名大学生,如果能说流畅标准的民族共同语,具有自如运用语言文字的能力,再熟练掌握一至两门外语,具备操作计算机的基本能力,这些将使其在求学、求职、竞争中处于优势,且终生受用。

普通话是联合国六种工作语言之一,是中外交流的重要工具,现在世界上使用普通话的人群正不断加大,可以预见,随着我国综合国力的不断增强和国际地位的不断提高,普通话的实用价值将日益得到体现。

四、认真学习普通话

目前,由于广播电视等传媒的影响,大中城市的年轻人多数会说比较标准或带些方言色彩的普通话,如果有较好的语言环境,他就会在学习和生活中把普通话作为母语使用;如果语言环境不理想,他可能使用双语,即在学校和正式场合用普通话,在家庭或日常生活中用方言。来自边远或欠发达地区的学生,由于缺少良好的语言环境,少部分人根本不会说普通话,多数人可以说,但说得生硬、不自然,方言色彩浓重;当然,他们中也可能有少数先天条件或环境条件优越的人可以说较标准的普通话。

每个人普通话的基础不同,学习目标也应当有一定的区别。

1. 普通话基础较好的 应当在认真学习普通话的有关理论的基础上,学习一些发声、朗读、演讲方面的知识和技巧;提高、锤炼普通话口语,注意分辨和纠正日常用语中的方言词汇。这部分人存在的普通话语音问题主要有:翘舌声母轻微缺陷(卷舌动作稍重或稍欠)、j 组声母偏前、单元音[ɑ]的舌位偏后或偏高、复合元音动程不足等。

2. 普通话基础一般的 通过学习尽量去除语音中的方音色彩,能用基本规范的普通话流畅地朗读文章,口语自然连贯。这部分人存在的主要问题有:平翘舌基本不分,存在齿间音、



鼻化元音、复合元音无动程,个别声调不能准确把握等。

3. 普通话基础差的 从头学起,勇于练习,勤于练习,坚持不懈,加之教师耐心细致、有针对性的辅导,他们中的大多数经过几个月的学习之后,也能学会说一口比较标准的普通话。

第三节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的内容和要求

根据国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》,普通话水平测试工作先在一定范围内对某些岗位工作人员实行。普通话水平测试的内容包括五个部分:读单音节字词、读多音节词语、选择和判断、朗读、说话。既有有文字凭借内容的检测,又有无文字凭借内容的检测。测试采取口试的形式进行,有效时间为18分钟。

1. 读单音节字词100个(排除轻声、儿化音节)。

考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。占总分的10%,即10分,时间为3分钟。

2. 读多音节词语(双音节47个,三音节2个,四音节1个,共100个单音节)

除考查应试人声母、韵母和声调的发音外,还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。占总分的20%,即20分。读错一个音节的声母、韵母或声调扣0.2分,读音有明显缺陷每次扣0.1分。时间3分钟,超时扣分。

3. 选择判断

湖南省根据本地区的实际情况,决定免测本项,故从略。

4. 朗读

考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,重点考查语音、连读音变(上声、“一”、“不”)、语调(语气)等项目。占总分的30%,即30分。时间为4分钟。

朗读材料从1—60号作品中任选,对每篇作品前400个音节(不包括标点)做累积计算,错、漏、添一个音节均扣0.1分;声母和音韵语音存在系统性缺陷扣0.5~1分,语调偏误,视程度扣0.5分、1分;停连不当、视程度扣0.5分、1分、2分。朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、1.5分、2分;超时扣1分。

5. 说话

考查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力和所能达到的规范程度。以单向说话为主,必要时辅以主应试人和应试人的双向对话。应试人根据抽签确定话题,说4分钟(不得少于3分钟,说满4分钟主应试人应请应试人停止)。此项成绩占总分的40%,即40分,其中包括:

(1)语音面貌占25%,即25分。其中档次为:

一档23~25分 语音标准,或极少有失误;

二档21~22分 语音失误在10次以下。有方音但不明显;

三档19~20分 语音失误在10次以下,但方音比较明显;或方音不明显,但语音失误大致在10~15次之间;

四档17~18分 语音失误在10~15次之间,方音比较明显;

五档14~16分 语音失误超过15次,方音明显;

六档11~13分 语音失误多,方音重。(此外,基本上用方音说话的,酌情扣15~20分,



无特殊情况,说满3分钟最低得分为5分)

(2)词汇语法规程程度占10%,即10分。计分档次为:

一档10分 词汇、语法合乎规范;

二档8~9分 偶有词汇或语法不符合规范的情况。

三档6~7分 词汇、语法屡有不符合规范的情况。

(3)自然流畅程度占5%,即5分。计分档次为:

一档5分 自然流畅;

二档4分 基本流畅,口语比较差(有类似背稿子的现象);

三档2~3分 语速不当,话语不连贯;说话时间不足,必须由主应试人用双向谈话加以弥补。

语言自然流畅程度的“二档”,主要表现特点是语调不自然;自然流畅度的“三档”,主要表现特点是语调生硬。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分不等;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分不等;缺时2分30秒(含2分30秒),本测试项成绩计为0分。

此项语音面貌确定为二档(或二档以下),即使积分在96分以上,也不能进入一级甲等;语音面貌确定为五档的,即使总积分在87分以上,也不能进入二级甲等;有以上情况的,都应在级内降级评定。

二、普通话水平测试试题构成及样卷

根据《普通话水平测试大纲》的规定,普通话水平测试试卷由五个部分组成:读单音节字词(100个音节,共10分)、读多音节词语(100个音节,共20分)、选择判断(词语判断10组,题词、名词搭配10组,语序或表达形式判断5组,共10分)、朗读短文(1篇,400个音节,共30分)、命题说话(限时3分钟,共30分)。湖南省根据本地区的实际情况,决定免测“选择判断”项,此测试项的10分分值调整到“命题说话”测试项。命题说话测试项的分值由30分增加为40分。

样卷(样卷引自《湖南省普通话水平训练与测试》)

(1)读100个单音节字词

昼	人	迷	先	毡	皮	幕	美	彻	飞	鸣
破	捶	风	豆	蹲	霞	掉	桃	定	官	铁
翁	念	劳	天	旬	勾	狼	口	靴	娘	嫩
机	蕊	家	跪	绝	趣	全	瓜	穷	屐	知
狂	正	裘	中	恒	社	槐	事	轰	竹	掠
茶	肩	常	概	虫	皇	水	君	人	伙	自
滑	早	绢	足	炒	次	渴	酸	勤	鱼	筛
院	腔	爱	鳖	袖	滨	竖	搏	刷	瞠	帆
彩	愤	司	滕	寸	峦	岸	勒	歪	尔	熊
妥										

(2)读多音节词语(100个音节;其中含双音节词语45个,3音节词语2个,4音节词语1个)

取得 阳台 儿童 板凳儿 混淆 衰落 分析



防御	沙丘	管理	此外	便宜	光取	塑料
扭转	加油	队伍	挖潜	女士	科学	手指
策略	抢劫	森林	侨眷	模特儿	港口	没准儿
干净	日用	紧张	炽热	群众	名牌儿	沉醉
快乐	窗户	财富	应当	生字	奔跑	晚上
卑劣	包装	洒脱	现代化	委员会	轻描淡写	

(3) 朗读:

从1~60号作品中抽签选定朗读材料。

(4) 说话:

从1~30号话题中抽签选定题目,说4分钟。

三、普通话水平测试等级标准(试行)

国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》把普通话水平划分为三个级别。一级是标准级或称高级,二级是中级,三级是初级,每个级别内划分为甲乙两个等次。具体标准是:

一 级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三 级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况,测试总失分率在40%以内。

进行普通话水平测试必须坚持统一的标准,《普通话水平测试等级标准》就是确定应试人普通话水平等级的依据。

测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级。由省级语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书,该证书全国通用。



四、普通话水平测试的对象和达标要求

普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企事业单位工作人员在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。相关人员应当具备说普通话的能力，分别达到规定的等级标准。

根据国家语委和教育部的有关文件精神，结合湖南省特点，湖南省语委规定，1954年1月1日以后出生的下列人员应当接受普通话水平测试并达到相应的等级要求：

（一）国家机关工作人员的普通话应当达到三级甲等以上水平，新录用的公务员应当达到二级以上水平。

（二）学校及其他教育机构的教师的普通话应当达到二级以上水平。其中语文教师和对外汉语教学教师的普通话应当达到三级甲等以上水平，普通话教师和语音教师的普通话应当达到一级乙等水平；农村教师目前降低一个等级要求。

（三）大中专学生毕业时的普通话应当达到三级甲等以上水平，其中师范类中文专业学生毕业时的普通话应当达到二级甲等以上水平。师范类其他专业学生和非师范类与口语相关专业（如英语、音乐、新闻、文秘、法律、管理、导游、商业、信息、通信、外贸、财经、医学、餐饮服务等专业）的学生毕业时的普通话应当达到二级乙等以上水平。

（四）公共服务行业从业人员的普通话应当达到三级甲等以上水平，其中播音员、解说员、导游、话务员、法官、律师等特定岗位人员的普通话应当达到二级乙等以上水平。

（五）广播电视播出机构的播音员、节目主持人和影视话剧演员的普通话应当达到一级乙等水平，其中省级电台、电视台播音员和节目主持人的普通话应当达到一级甲等水平。

（六）电影、话剧、广播剧、电视剧等表演、配音人员，播音、主持人专业和电影、话剧表演专业的教师和毕业生，普通话水平应当达到一级乙等水平。

根据规定，对上述人员实行普通话等级证书制度。

五、普通话水平测试指导

（一）单音节字词 100 个

本项读单音节字词 100 个，普通话中所有的声母、韵母、声调都会出现，方言里易缺或易混淆的声韵多一些，全面考查应试人声韵的标准程度。因此，从语音上来说，应试人必须全面掌握普通话的语音系统，尤其要注意某些方言区的人容易读错的音，如舌尖后音 zh、ch、sh 不要读成舌尖前音 z、c、s；鼻音 n 和边音 l、前鼻韵尾 n 和后鼻韵尾 ng 不要混淆。此项测试，读错一个扣 0.1 分；有语音缺陷，即读音在正确与错误之间，扣 0.05 分。从方言区应试人的情况看，声母扣分的情况最多，要特别注意；韵母、声调扣分的情况稍少一些，但不能忽视。

测试时面对三个测试员，心理上一定要镇定。最好不要看测试员，只管读。速度要适中，因为此项限时 3 分 30 秒，超时要扣分；太快又可能读不清楚。平时训练要把握好时间，以保证适中的速度。

测试时一个字读一次。声母要清晰，韵母要饱满。感到读得不准时，可以重读。因此，测试时最好一边读，一边监听自己的发音。但要注意时间限制，重读太多，就可能超时，也会扣分。

测试开始后，最好不要再看测试员。有的考生喜欢一边读，一边看测试员的反应。这样



会影响正常发挥。测试员的手动一动,就以为自己读错了,造成心理紧张。“目中无人”是比较理想的心理状态。

(二) 读多音节词语(100个音节;其中45个双音节,2个三音节,1个四音节词)

此项目的除考查声韵调之外,还考查上声变调、儿化和轻声的读音。准备测试和实际考试时,要特别注意含有这些考试项目的双音节词语。其中两个上声(第三声)音节相连,前一个要变成阳平(第二声),如“整理”zhěnglǐ→zhénglǐ。轻声音节从汉字上是看不出来的,要在平时积累中掌握,如“粮食”,“打算”,其中第二音节都是轻声。儿化韵的读法有很多种,跟前面的元音有密切联系,具体请参照第二章《普通话语音讲解》。此项扣分较多的除了声母之外,轻声和儿化也容易扣分,方言区的人要特别注意。

考前的准备,测试的要求,测试时的心理状态,测试的具体操作等,跟第一项读单音节字词一样(只是限时不同),请参照上一节有关内容。

(三) 朗读

朗读测试是考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,考查项目有:①音节的错、漏、添;②声母、韵母的系统性语音缺陷;③语调偏误;④停连不当;⑤朗读不流畅等。朗读测试的内容选自第五部分的朗读作品(60篇),具体测试篇目由抽签决定。在练习过程中要注意几个问题(有关知识详见第三章):

1. 注意语音准确

朗读之前先给不认识或不确定读音的字注上音,给音变语词注上音,以免出现语音错误。测试时如果出现语音错误(音节读音错误及音变错误)将被扣分。

2. 注意语音停顿

较好的办法是,应试人在练习时先浏览一遍材料,在该停的地方做上停顿记号“^”或“|”。停顿位置的确定应注意以不破坏语意的完整为前提。否则,在测试时,则被看做停顿不当,扣停顿错误分。

3. 克服方言语调

语调的构成较复杂,一般来说与语流中的声调、上声连读和“一”“不”变调、儿化、轻声、语气词运用、语气等因素有关。较好的办法是,应试人先将材料中的轻声、儿化、音变等挑出来单独练习,最好能练得滚瓜烂熟。另外,每个字的字调(声调)要读完整。开始学朗读的人常忽视句末的字调,如去声不到底,上声读半截等。语调还包括词语或句子的轻重格式。如“太阳出来了”这句话,句末“了”本来就是轻声词,而“阳”的读音比“太”要短些,“来”的读音应读轻声。这样,朗读起来有轻重变化的美感。此外,各种助词的读音应特别注意。练习时,应从整体上严格要求,培养普通话语感,测试时才能避免出现方言语调。

4. 语速

在练习时应注意朗读速度适中,测试时,读400个音节,最长时限为4分30秒。即不能超过4分30秒。

5. 不回读

开始朗读后,如出现漏读错读,不能回头再读,否则将按音节错误扣分。

在测试的过程中,应试人首先抽取朗读题目(与说话题目同时抽),抽题后,朗读和说话两项有几分钟的准备时间。这时,应试人应迅速将应试材料通读一遍,在有疑问、有难度的地方重点准备一下。

(四) 说话

说话测试主要考查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力和所能达到的规范