

有效教学 聚焦课堂

合作学习 和谐课堂

主编 张仁贤

(七)



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

《有效教学 聚焦课堂》

卷一、有效把握新教材 提高课堂教学质量

卷二、有效运用多元智能理论教学

卷三、实效教学课件研制方法指津

卷四、设计作业与练习的创新思维

卷五、教学扩展技能的新模式

卷六、有效教学情境创设方法

卷七、合作学习 和谐课堂

卷八、探究学习 认知课堂

卷九、自主学习 活力课堂

卷十、现代教育技术在教学中的运用策略与实践

责任编辑：王 轶 冰
封面设计：华审视觉

ISBN 978-7-5309-5226-9



9 787530 952269 >

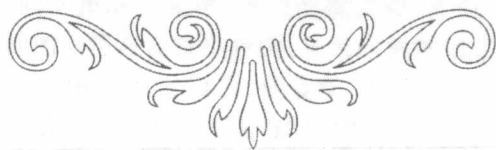
定价：580.00元（全10卷）

有效教学 聚焦课堂

合作学习 和谐课堂

本册主编 夏循藻

(七)



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

合作学习 和谐课堂/张仁贤主编. —天津: 天津教育出版社, 2008.6

(有效教学 聚焦课堂)

ISBN 978-7-5309-5226-9

I. 合… II. 张… III. 课堂教学—教学研究—中小学
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 070976 号

有效教学 聚焦课堂

合作学习 和谐课堂

出 版 人: 肖占鹏

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 夏循藻

责任编辑: 王轶冰

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京佳信达艺术印刷有限公司

版 次: 2008 年 6 月第 1 版

印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

规 格: 710 × 960 mm 1/16

印 张: 110

字 数: 1500 千字

书 号: ISBN 978-7-5309-5226-9

定 价: 580.00 元 (全 10 卷)

引 论

20 世纪 70 年代初兴起于美国的合作学习,80 年代末期至 90 年代初期在我国开始得到研究与实验,目前已取得实质性进展。它是让异质的学生在小组活动中,根据一定的学习目标通过共同学习、讨论、研究,使每个学生都达到一定目标的学习活动,是学生在团队中为了完成共同任务,有明确的责任分工的互助性学习活动,是以团队成绩为奖励依据的一种教学活动。

古语云:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”“三人行,必有我师焉。”这说明合作学习作用不可小视。它既能缩短师生的距离,又能改善同学间的人际关系,还能发挥学生的集体智慧,激励每一个学生发挥出最高水平,提高学习效率,培养学生团队精神和竞争意识,发展审美能力。因此,新课改非常重视这种学习方式,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习,指出:“鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”

但是,当前的合作学习中存在着一些问题。如小组构成不科学,成员分工不明确,座位编排不合理,内容选择不精当,程序设计不清晰,时机把握不适宜,方法选用不丰富,课堂调控不得力,技能培养不到位,反馈评价不及时,教师角色太单一,合作时间过长过频,目标设立时难时易,讨论问题或深或浅,有的老师不给学生独立思考的空间和时间,或对学生放任自流,或淡化过程管理,或对弱势群体关注不够,有的课堂互动不够,显得沉闷,有的课堂外热内冷,合作淡然,有的人认为,分组即合作,有的人认为,参与即合作。如此等等,不一而足。

以上问题虽然都是一些细节,但是,细节往往决定成败。俗话说:“千里之堤,溃于蚁穴。”任何宏大的计划和伟大的工程,都依赖于每个细节的正确实施和准确到位,否则,“失之毫厘,谬以千里。”

合作学习的细节问题严重影响了合作学习的效果,必须加以研究解决,这样才能使合作学习深入开展下去。如要重视合作学习小组的建设,把握合作学习的时机,认真设计讨论提纲,重视小组汇报环节,保证个体充分的自主探究时间,教师要进行合理的组织与指导,不断监控小组活动,及时对小组活动进行反馈,要告诉学生注意倾听他人的发言,有礼貌地阐述自己的观点,不要把自己的观点强加于人;教师要科学合理地设计合作学习的目标和任务,明确提出合作要求,培养合作技能;老师要在各组之间来回巡视,及时了解合作情况,发现学生做与合作学习无关的事情,要及时加以引导,确保合作学习顺利进行;科学分组,避免小组不能很好地合作,或只有少数人发表意见,或因为各组学生差异较大而讨论时间进度相差甚远;组织得力,控制时间长短和噪音,防止失控,浪费教学时间;科学地摆放

桌椅,以利于学生合作学习;合作学习不能流于形式,搞花架子。

教师应该关注以上每一个细节,让细节成就完美,让课堂走向高效。

值得说明的是,目前,关于合作学习的论述虽然不少,各家出版社出版的有关合作学习的书籍也很多,但这些书籍大多只从理论上阐释,往往深入课堂不够,特别是对课堂细节关注不够。于是,我们组织一线骨干教师针对合作学习在课堂中的20个细节编写了此书,书中尽量选用精粹的、正反两方面的案例说明问题,以保持叙述的生动性。全书既能构成一个完整的体系,同时也可一章一章分开阅读,相信它能为广大中小学教师提供教学上的帮助与借鉴。

本书是集体智慧的结晶。首先由夏循藻拟定写作提纲和编写说明,然后分头写作。具体分工是:引论、第二章和第四章由夏循藻编写,第一章和第十一章由叶芳编写,第三章由瞿淑芬编写,第五章和第七章由汤祖军编写,第六章和第十七章由胡重明编写,第八章和第十章由熊家文编写,第九章由杜萍编写,第十二章、第十四章和第十八章由吴祺编写,第十三章和第二十章由张妍旻编写,第十五章由朱开玲编写,第十六章由苏发君编写,第十九章由万宪凤编写。全书最后由夏循藻统稿,完成修改与审定工作。

本书在编写过程中,参考了不少文献,在此一并感谢!由于编者水平有限,加之时间仓促,错误之处一定不少,希望有关专家及广大读者对本书提出宝贵的批评意见。

目 录

引论	1
第一章 合作学习的理念与目标	
一、合作学习的科学分组	1
二、合作学习的合理分工	9
三、合作学习的座位排列	19
四、合作学习的要素把握	27
五、合作学习的模式采用	36
第二章 合作学习的定位	
一、合作学习的目标设立	45
二、合作学习的内容确定	51
三、合作学习的程序设计	58
四、合作学习的时机选择	68
五、合作学习的时间安排	78
六、合作学习的方式运用	85
七、合作学习的方法选用	92
第三章 合作学习的评价	
一、合作学习的有力调控	101
二、合作学习的技能培养	109
三、合作学习的有效评价	119
四、合作学习的指导原则	127
五、合作学习的教师角色	136
六、合作学习中的教师语言	145
七、合作学习中的弱势学生关注	154
八、合作学习中的学生不良心理及其矫正	161

第一章 合作学习的理念与目标

一、合作学习的科学分组

一个班集体就是一个小型“社会”的缩影,学生们由于知识基础、智力水平、性格能力等方面存在差异,发展是不平衡的。如何挖掘学生潜力、尊重学生主体,并有机利用这一“不平衡”全面提高学生素质呢?根据教育心理学中的“差异互补”原理,一个集体中的个体之间在较长一段时间的沟通与融合后,个体在民主、平等的氛围中往往容易达到一种默契和共识,形成一种“互补合力”。具体表现出来就是学人之长,补己之短。据此原理,采取相对固定的小组合作学习有奇效,而小组合作学习的关键是科学组建学习小组。

科学分组是一个崭新的学习天地,它不再是单调的老师讲、学生听,老师教、学生学的陈旧教学形式,而是形式多样的学习方式。从依赖教师的学习走向自主的学习;从单调呆板、缺乏个性的整齐划一的学习走向充满个性化的学习;从老师注入式的学习走向探索新知的学习。

(一) 科学分组的意义

1. 科学分组是成功进行小组合作学习的前提

学习小组的科学组合非常重要。每个小组成员的组成一般遵循“组内异质,组间同质”的原则,即全班学生按照成绩、能力倾向和个性特征等分为若干小组,这样既可以增加小组合作成员的多样性,同时又可以增加合作学习小组间的竞争性。每组四五人,每人都有不同的分工。如由谁组织,谁作记录,谁承担小组发言的任务,小组成员发言时其他同学干什么等。总之,小组成员必须明白自己应承担的角色,明白各自该为小组做什么,但角色可以适当轮换,这样让小组成员有机会担任不同的角色,为学生创造多种尝试的机会,以此来增强合作者的合作意识和责任感。同时,小组各成员应形成一个利益共同体,形成一个有战斗力的群体,确保每一次研究的质量。

2. 科学分组能提高小组合作学习的实效性

(1) 科学分组有利于激发学生的参与意识

在课堂教学中少不了开展讨论,而讨论要有重点地开展,避免满堂讨论,表面上看轰轰烈烈,其实学生的能力并没有多少提高,大搞形式主义。在各科的课堂教学中,都有需要重点解决的问题,在学生不易理解时,以小组为单位,对这些问



题开展讨论,有助于突出重点,解决难点,以更好地完成教学目标。此外,组织讨论,同学之间还可以互相取长补短,再加上教师的点拨,就会使学生的思路茅塞顿开。这种学生主动参与学习得到的收获会更激发学生的学习积极性,达到良好的效果。

(2) 科学分组有利于激发学生的竞争意识

有竞争才会有活力,开展各小组之间的竞赛,可以满足学生争强好胜的心理,培养协作精神和集体荣誉感,变个人竞争为集体竞争,便于形成积极主动的学习氛围。比如在语文课教学中,对于一些问题,学生一味地讨论,往往会感到厌烦,这样,就需要教师采用分组竞赛的方法,通过口答或者测试,比较各个小组的能力和水平。为了获得小组的胜利,每个小组成员都积极开动脑筋思考,竭尽全力抢答不同的题目,参与的积极性会大大提高,从而形成浓厚的学习氛围。

(3) 科学分组有利于激发学生的创新意识

新课程改革注重培养学生的创新能力,而学生对于自由发挥的题目往往是一筹莫展,类似这些意在培养学生求异思维、不求统一答案的题目,组织学生开展小组讨论,可以激活学生的思维,使学生从不同的角度去思考问题,在多种答案中找出最好的结论和思路,从而培养学生的创新意识。例如在一次美术课堂上,老师要求学生为自己的生日设计一种有创意的庆祝方案,一个小组在讨论时就提出了许多方案,其中有位女学生提出搞一个服装表演,这应该是很有创意的,大家纷纷表示赞同。但又有学生表示反对,因为它和生日关系不大呀,大家想想也对,于是又有学生说:“可以来一个学生生日服装设计表演呀!”老师马上肯定了他们的创意,说:“是呀,这是多么有新意的构想呀,说不定还可以申请专利呢!”创新思维的火花就是这样在分组学习中迸发出来的。

(4) 科学分组有利于面向全体学生

素质教育的对象是受教育者的全体,它致力于提高一代人的民族文化素质,提升一代公民的文化品位,传承祖国民族文化的血脉。在整个教育过程中关注人的成长,关注人格的健全与发展,这就是语文素质教育对人的终极关怀。班级授课的最大问题就是它主要是针对中等学生来进行教学,所以有两类学生在浪费时间,一类是完全听不懂,一类是“吃不饱”。在课堂教学过程中,实施分组教学,能够充分关注这两类学生,调动每一个学生的积极性,使他们乐于参与其中,充分发挥自己的特长,为小组出力,最终达到对每一个学生的培养与锻炼,使每一个学生都在老师和同伴的引导帮助下快速、快乐地成长。

实施分组教学,为学生提供了在课堂上互帮互学的客观条件,提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担,不会感到紧张和无所适从,这种“开放型”、“交往型”的教学方式,绝不是只追求形式,花样翻新,而是为学生创造宽松愉悦的学习情境,人人参与学习过程,人人有机会发言,人人有机会参与竞赛,人人做学习的主人,学生的主体能动作用也就得到了充分的发挥。



案例:小组合作共讨论,集思广益出成绩

霞浦中学 王旭波

在小组活动的情境中,学生以分组方式共同讨论、研究、沟通、协商,彼此回馈,一起朝学习的目标努力,做脑力激荡、集思广益的学习。比如在教学《字母能表示什么》这一内容时,有一情景引入:

(1)搭一个正方形需要4根火柴棒。按此方法,搭2个正方形需要几根火柴棒?搭3个正方形需要几根火柴棒?

(2)搭10个这样的正方形需要多少根火柴棒?

(3)搭100个这样的正方形需要多少根火柴棒?你是怎样得到的?

(4)如果用 X 表示所搭正方形的个数,那么搭 X 个这样的正方形需要多少根火柴棒?与同伴进行交流。

在解决这个组问题(1)、(2)时学生不会感到有难度,解决问题(3)、(4)时教师提示:在形式较复杂或不确定时,应寻找火柴棒的排列方式,探索火柴棒的排列规律,要求在自主探索的基础上,小组合作交流各自的方式,再进行全班交流。正所谓“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,经过各小组的合作、探索、交流,归纳出了多种不同的表达方式,交流结果如下:

(1)第一个正方形用4根,每增加一个正方形增加3根,所以搭 X 个正方形就需要火柴棒 $[4+3(X-1)]$ 根,若搭100个这样的正方形只需用100换 X 就可以了,即 $4+3(100-1)=301$ (根)。

(2)上面一排和下面一排各用了 X 根火柴棒,所以共用了 $[X+X+(X+1)]$ 根。

(3)先搭一根,然后每一个正方形都需3根,搭 X 个这样的小正方形需要火柴棒为 $(1+3X)$ 根。

(4)把每一个正方形都看成由4根火柴棒搭成,共需 $4X$ 根,但从第2个正方形开始实际用了3根,因此要减去多算的 $(X+1)$ 根,中间竖直方向(除去两旁)需 $(X+1)$ 根,所以共需 $[2(X+1)+(X-1)]$ 根。

(5)第一和最后一个用4根,中间正方形上排和下排需 $(X-1)$ 根,所以需火柴棒 $[2X+(X+1)]$ 根。

(6)上下两排火柴棒根数相同共需 $2X$ 根,中间竖直方向需 $(X+1)$ 根,所以共需火柴棒 $[2X+(X+1)]$ 根。

(7)把正方形分解为“L”型,则共有 X 个“L”,每个需火柴棒2根,即需 $2X$ 根,上面一排需 X 根,最后一个正方形竖直边上还有1根,这样共需 $(2X+X+1)$ 根。

上面的解答充分展示了学生解决问题的思考过程,激发了学生的求知欲望,增强了学生的参与意识和勇于探索的精神,充分体现了新教材的教学理念。



(二) 科学分组的含义

在合作学习小组的构建中,存在着异质分组和同质分组两种办法。

1. 异质分组的含义

异质分组就是把家庭经济条件、生活环境、学习成绩、兴趣爱好、性别、智力、性格、个性等不相同的学生编成一个小组,即混合小组。

异质分组不同于随机分组,是人为地将不同体能和运动技能水平的学生分成一组,或根据某种特别的需要对“异质”进行分组,从而缩小各小组之间的差距,以利于开展游戏和竞赛活动。例如,在进行接力跑游戏前,教师把跑得较快和跑得较慢的学生合理地分配在各个小组里,此时形成的小组就是典型的异质分组。又如,在练习某一运动项目时,每个小组中男女生的比例相当,然后小组之间展开竞赛,这样的小组也是异质分组。

2. 同质分组的含义

同质分组则是指将家庭经济条件、生活环境、学习成绩、兴趣爱好、性别、智力、性格、个性等相同的学生编成一个小组,即等级分组。

同质分组的方法在教学中常自觉或不自觉地得到运用,例如,体操的支撑跳跃教学中,我们常设置不同高度的跳箱让学生有所选择,经过一段时间的练习,每个学生基本可以选择自己最适合的高度进行练习的状况,这时的分组形式即为同质分组;篮球练习中,常常会很自然地形成水平高的学生在一个篮架下活动,水平差的学生在另一个篮架下进行练习的状况;短跑练习中,学生总是要找与自己速度差不多的同学一起跑;耐力跑练习时,一圈刚过,队伍就已经分成了几段,这时形成的“集团”就是典型的同质分组。

3. 同质分组与异质分组的比较

在教育实践中,曾经有人采用同质分组,但是,经过实践,人们发现,同质分组产生了许多弊端。因为同质分组必然分出许多不同等级的小组,高等级组的学生和低等级组的学生将在思想上发生混乱。

①在期望值方面,高等级组的学生期望学习高级的学业知识,获得高级生活的技能和思想框架;低等级组的学生则不求上进,潜力不能发挥。

②在处事心态方面,高等级组的学生显示出明显的优越感,瞧不起低等级组的学生;低等级组的学生逐渐对高等级组的学生产生仇视心理。

③在人际关系方面,高等级组的学生合作精神很差,不愿意帮助别人;低等级组的学生合作精神很强,愿意帮助别人,但却不愿意和高等级组的学生接触交往。

④在学习态度方面,高等级组的学生明显产生骄傲情绪;低等级组的学生明显产生自卑心理。

于是,人们尝试异质分组的方式,在教学实践中,人们发现,异质分组产生了如下作用:



①榜样作用得到了发挥。优秀学生在小组里自觉发挥了榜样作用,为低成就的学生提供了良好的学习习惯的样板,成为了低成就学生学习的榜样。

②同伴互教得到了落实。一般来说,在异质小组里,优秀生多是小组长。优秀生在教师的教育指导下,为了小组的集体荣誉,自觉地对低成就的同学实施救援行动,发挥小老师的作用。同时,低成就的学生也用自己的生活、实践、社会等方面的经验和长处帮助优秀生。

案例:猫

在一节小学五年级的语文课上,老师正在讲解《猫》这篇课文。这是一篇朗读课文,老师在讲解了猫的可爱之处后,请一位同学和自己合作进行朗读表演。朗读的句子很短,只有一句:“老师:‘它什么都怕,总想躲起来。’学生:‘可是,它又那么勇敢,不要说见着小虫和老鼠,就是遇到蛇也敢斗一斗。’”就是这么短短的一句话,小组的同学在给予了同伴有清亮的嗓音和生动的表情的赞赏后,还给他提出了批评的意见,有的人认为他平舌和翘舌音没有读准;有的人认为他没有读出小猫的勇敢;还有人认为,他读到“蛇”的时候应该顿一顿……

③伙伴关系得到了改善。在异质小组里,虽然每个人的性格、个性等各不相同,但是,为了小组的荣誉,大家学会了理解,学会了尊重,学会了沟通,学会了谅解。

④思维方式得到了尊重。在异质小组里,由于每个成员的社会经历、知识领域不同,思维方式也有所不同。但是,在经常不断的多视角的学习、讨论和生活中,各种思想得到了交换,各种思维方式得到了发展,大家取长补短,使自己的思维方式逐渐丰富了起来。

案例:情景再现

一位数学老师在课堂上布置课外作业时,出示了这样一道题:小红家离电影院3 000米,小明家离电影院5 000米,问小红家离小明家有多远?先让学生独立思考,自己试做,再进行小组讨论交流。讨论结果出现这样几种情况:第一,当小红家、小明家、电影院位置在同一直线时分两种情况,(1)小红家、小明家在电影院同侧时, $5\,000 - 3\,000 = 2\,000$ (米)。(2)小红家、小明家不在电影院同侧时, $5\,000 + 3\,000 = 8\,000$ (米)。第二,当小红、小明、电影院不在同一直线时, $2\,000\text{米} < S < 8\,000\text{米}$ 。最后,小组汇报,有好几个小组得到完整的答案。我当场表扬这些小组合作的成功。利用这些题目进行合作学习,使每个同学都能从同组其他同学那里学到不同的想法,同时也拓展学生的思路,学生分析能力也大大提高。

⑤学习成绩得到了提高。在异质分组的学习活动中,低成就的学生得到了伙伴的帮助辅导,学习水平提升较快;优秀生由于帮助别人,更进一步地整理了自己的知识系统,完善了自己的思维模式,学习方法更加优化,其学习成绩也更加优异。国外在实践中表明,在异质分组中,32%的学生的学业成绩被评为“模范”,而



同质组只有 18%。

⑥组织纪律得到了加强。在异质小组中,由于强弱差别较大,优秀生能够较好地控制组员的纪律,违反纪律的现象大大下降。而在同质组里,大家在各方面差不多,往往出现谁也不怕谁的现象,结果,组织纪律反而下降。国外在实验中发现,在异质分组中,被叫到校长处受处分的人数“极大地降低了”,教师也认为,“维持纪律不像以前那样费时费力了。”

4. 科学分组的含义——组内异质,组间同质

在合作学习中,教师们最好采用异质分组的方式来构建学习小组。但为了避免因组际间差异过大,而导致学生厌烦情况的出现,分组时,应该让“组间同质”,保证各小组之间实力基本相等,保持长久学习的竞争环境。

综上所述,教师们在构建科学的合作学习小组时,应按照“组内异质,组间同质”原则合理搭配,统一中有变化,变化中有统一,给学生创造一个平等互助,又有竞争的学习环境。

(三) 科学分组的策略

高质量的合作小组有利于学习团队快速有效地完成学习任务。一般来说,组建科学的合作学习小组要考虑如下几点:

1. 小组的人数

小组内成员以多少人为宜呢?这并没有统一的标准答案。由于小组间成员的成熟程度不同,小组间成员的合作技能高低不同,学习过程中允许学生活动的时间不同,学习任务的难度不同,都影响到小组的人数分配。一般而言,我国合作学习以 4 人为普遍,这样可以不变动教室里桌椅的摆法。但 4 是偶数,有时也造成组内意见分歧无法解决。根据我国教学实际,合作学习小组一般在 3~7 人之间,具体何种情况下几人为一小组,要结合课堂的具体情况而定,但同一个班级小组成员的规模应该相对稳定,不可频繁变动,这样,在小组合作学习时,组内每个学生才有展示和交流的机会,有利于小组成员的共同发展。

2. 角色的搭配

哪些类型的人组成学习的共同体——小组呢?现实情况是,很多老师采取自然分组法,根据座次情况随机组合,这种做法省时、省力,但不利于提高小组合作的效率。在合作学习小组进行角色搭配时,应当考虑如下几个因素:

(1) 性别

小组合作学习的组建应考虑性别平衡,不能是“清一色”的男生或女生,以男女生各半为宜,这在课堂学习环境中也是十分科学的。

比如,我们可以采用“男女错位配置”。俗话说“男女搭配,干活不累”。每位学生都有自尊心和好胜心,都希望给别人,特别是异性留有好的印象,表现出不凡的能力和水平。“人要脸,树要皮。”他们最害怕在异性面前丢脸和出丑,暴露自己



的弱点和无能。因此,在合作讨论时,要使讨论得以充分、有效、深入的开展,就要充分抓住学生这一好胜求强心理定势,最好让男女生“错位配置”。这样安排,能在无形中激发学生的好胜心,对不认真的学生也能起到很好的约束作用,防止他们“出工不出力”,浪费宝贵的课堂时间。

(2)能力

根据不同学生学习及综合能力的不同进行编组。我们根据课堂学习任务,从学生知识与能力的差异性这个角度,还可以把合作学习小组分成以下几种类型:

①交叉合作。就是按能力高低混合编组,力争使小组内优差互补,不能出现能力强的过分集中,能力弱的无人过问的“一边倒”现象。因为有研究表明,在组员能力和背景差别比较大的小组内,组员的思考更深入,组内有更丰富的信息输入和输出,能够激发出更多、更深刻的见解和感受。

案例:威尼斯的小艇

在欣赏了威尼斯美丽风光图片之后,教师提问:“朱自清为什么只选择小艇来写?”这是一个统领全文内容的问题,部分学生对此理解有一定难度。如果在班上交流,通过几个学生的交流也能很快地得出结论,但是另外一些学生并没有真正理解。因此,我们就可以采用交叉合作的方法来组织学生学习。通过优生的带动,学生都能得出“小艇的样子很特别”、“船夫的驾驶技术好”、“小艇作用大”这三点结论。

②同等级合作。分两种情况:一是“优—优”合作。由于优生的基础扎实,思维敏捷,学习能力强,因而他们能够适应并且也喜欢一些具有挑战性的学习任务。通过这种合作,能够使他们得到跨越式的发展。二是“差—差”合作。如果教师不加辨别地、单一地使用“交叉合作”的话,容易使学习困难的学生产生自卑心理,扼杀他们的学习积极性,从而降低合作学习的效果。因此,在完成某些学习任务的时候,让学习困难的学生互相合作,由于基础相同,他们反而能无所顾忌地发表自己的意见,从而使自己得到提高。

(3)性格

要考虑小组成员的不同性格特征,避免同一小组内相似性格的学生过多,出现失衡和扯皮现象。

我们不妨试试“动静错位配置”。在合作学习中,最大的困难就是一些调皮好动的学生不肯认真参与,他们在小组讨论时站在边缘,坐等旁观,从而使讨论形不成“气候”,不能深入,造成“冷场”的尴尬局面,使任课教师感到十分被动和无奈。但我们在平时的教学中也发现,一旦教室的某个方位有几个既“健谈”又“好动”的同学,就会在周边很快形成一个“小气候”,使其他同学会跟着开始讲话,气氛迅速活跃起来。这就给我们一个启示:分组时也可以在各小组中穿插几个喜欢发言的同学,通过他们的示范和带头作用,带动其他学生积极参与,从而使课堂小组合作学习真正达到“人人勤于动脑,个个善于表达”的良好境界。



(4) 兴趣爱好

此条也要按差异搭配的原则,尽量使组内成员形成互补格局,此外,还要兼顾学生的家庭和生活背景,尽可能地使同一小组的成员各有所长,互相吸纳。

如上所述,按照不同的角色搭配灵活分组,学生几乎没有固定的座位,也没有固定的合作伙伴。这种不断变动的合作学习小组,使学生获得了和不同性格、不同爱好的同学交往的机会,在学习中逐渐形成向他人学习,与他人交往、合作的能力。

3. 分组的模型

分组,是合作学习的一个很重要因素。目前,在国内外普遍采用了以下几种合作学习的分组模型。

(1) 拼板模型

这种合作学习的方式类似于拼板或拼图游戏。在此模型中,每个学生分别参加两个小组:学习小组和研究小组。在确定学习目标后,小组成员先到各自的研究小组,研究分析要解决的问题。研究工作完成后,研究小组成员再回到各自的学习小组。学习小组共享各研究小组的研究成果。

(2) 调查模型

这种模型可用三种方式分组:一种是按兴趣爱好分组,一种是按感情友谊分组,一种是按特长搭配分组。分组后,教师给学生介绍课堂所要学习的内容后,全班学生讨论学习内容并拟定出一套需进一步讨论的问题来。每个学习小组选一个问题,并把这一个大问题划分为若干个分支问题分配给小组内的每个成员。每个成员负责研究自己的问题,将研究结果写成报告。小组每个成员的报告汇总起来,形成总报告,再与全班同学共享他们的研究成果。每个小组陈述自己的研究结果之后,给出时间让全班进行讨论。

(3) 编号模型

该模型是用于复习教学,特别适合于一些十分明确的问题。应用这一模型时,将学生分成4人小组,小组从1到4进行编号。教师提出问题后,每个小组的全体成员共同讨论问题答案。之后,教师叫一个编号,所叫编号的全体成员举手回答问题。回答问题后,教师再征求其他组的意见,如有意见,就让其他组对该组进行帮助。

(4) 配对模型

学生先两人一组互相讨论学习,后与全班共享他们的讨论结果。最后让持其他意见的同学发表自己的看法,帮助这个两人小组。

相关链接:小组合作学习三件事

要使合作学习小组能够正常运行,合作富有成效,必须做好以下三件事:

1. 选一名得力的组长

组长是老师的小助手、代言人,是一组之魂。实践告诉我们:选一名成绩好、责任心强、有一定组织能力的学生担任小组长,负责全组的组织、分工、协调、合作



等工作至关重要。美国学者认为小组长应具备三种能力:提问能力、激励能力和分辨能力。教师不仅要善于发现具备这些能力的学生,而且应该培养学生的这些能力。这是培养学生领导才能的一个起点。教师要定期集中培训小组长,除了了解反馈信息、做些专业指导外,还要倾听他们的意见和想法,让他们畅所欲言,相互交流,相互启发,以利于使他们领导的小组既有一定的共性,又有鲜明的个性。

2. 起一个响亮的名字

让每组成员集思广益、共同磋商,为小组取一个积极向上、富有新意的响亮的名字。这样,有利于凝聚人心,形成小组共同目标和团队精神。事实证明,只要老师相信学生,给学生以表现的机会,学生潜能和智慧必定能得到淋漓尽致的发挥。不信,你看看我班的学生给小组定的名称:光荣、必胜、无敌、勤奋、日进、翱翔、合力、雄鹰。这是何等的信念,何等的意志,何等的气魄!

3. 编一个相应的代号

按照一定的标准分好小组之后,有必要按照学业成绩和能力水平从高到低把每组学生编号。全班每个学生都有一个代码,并且每组学业水平处于同一层次的学生代码相同。这样既便于组长分工——小组内成员按一定的序号发言、交流、讨论,或者按一定的方式合作;又便于教师抽查——指定同一层次的学生代表小组发言,并给予及时评价,使个人承担一定的小组责任,促使小组成员的焦点集中到互教互助上来,减少或避免“搭便车”现象的发生。

二、合作学习的合理分工

像足球比赛需要前卫、前锋、前腰、后腰、后卫和守门员一样,合作学习也需要明确、有序的角色分工,做到各司其职,这样,才可以让学生在合作学习中获得收益,实现个人价值。

(一)合作学习中学生的表现

合作学习的目的是让每个小组成员都从中有所收获。如果不作任何安排,任由几个小组成员自由发挥,那他们便会七嘴八舌,谁也不理会谁,整个合作过程如同一盘散沙,学生从合作中得不到任何提高。

请看一位老师是怎样诉说合作学习中学生表现的:“合作学习很重要,想多尝试,让学生从中受益,使师生双方都喜欢它,可往往事与愿违,当我提出针对一个问题进行合作学习后,教室里便一片嗡嗡声。

一是爱说的使劲说,不爱说的始终不说。有的组只有一人在发言,其他人默默地听,产生不了碰撞交流的效果。

二是各说各的,不听他人说。有的组乱哄哄的你一言我一语,不会倾听别人的意见,达不到合作学习的目的。



三是说着说着就跑题。有的组围绕主题说不了一会儿就跑到题外,借机扯闲话,到小组代表汇报发言时,结结巴巴,浪费了宝贵的学习时间。

四是听着听着就霸权。当一位同学说出自己的观点后,语言霸权者马上予以反驳,直到那位同学无话可说为止,甚至当别人的意见与自己的意见不一致时,恶语相加,不会协调,于是告状声四起,破坏了课堂的学习氛围。”

再看下面一则案例,学生的表现同样不佳。

案例:百分数的意义

一位老师在上“百分数的意义”时,设计了如下实验:两只烧杯分别加入温开水 170 克和 450 克;然后,分别加入白糖 30 克和 50 克,待充分溶解后判断哪一杯水更甜。教师让学生分组讨论,并分别计算每杯水中糖占几分之几,比较大小后判断哪杯糖水甜,然后诱导学生得出如果计算出糖占糖水的几分之几,则便于比较,进而引入百分数的意义。

小组活动开始后,有些小组只有一人在动手,其他学生只围着看,什么也不做;也有的小组大声争论谁干什么,吵吵嚷嚷,半天也没有开始活动;还有的小组中若干学生自己迅速计算完毕,就高高举起手,但似乎忘了还需要和其他同学讨论的问题。时间都过去了 20 分钟,还有小组没有做完。

这一案例说明,保证小组内人人有事做,事事有人做是多么重要!不然就会出现“一人动手,其他学生围着看”或“吵吵嚷嚷、各干各的”等现象。

(二)小组成员角色及其分工

针对以上小组讨论和案例中学生的表现,我们有必要根据学生的学习能力和交流能力等因素,明确小组角色及其分工。下面具体介绍 4 种分法:

1. 四人小组

这是最基本的一种,即在小组内选出主持人、记录人、报告人、检查人。其中——

主持人:负责组织协调,组织小组讨论,协调学习进程。

记录人:负责记录小组每个成员发言的要点,合作学习中发现的问题及讨论的结果。

报告人:负责总结归纳小组观点、实验结果等,并在班级交流中进行汇报。

检查人:负责督促组员积极主动地参与合作学习,确保每个人都完成各自的任务。

这样让小组每个成员都有事可做,避免了人力的浪费。请看下面二则案例:

案例一:小蝌蚪找妈妈

浙江省湖州市爱山小学的戴金凤老师在教《小蝌蚪找妈妈》一课时,先让学生确定课题并自我选择合作伙伴,然后分组行动:有的请爷爷奶奶从乡下抓来几只小蝌蚪,放在班级的生物角里观察,记录它的变化;有的上网或看书查找有关青蛙