

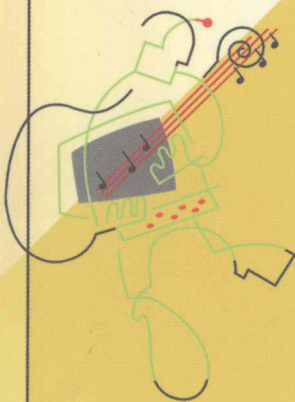
当代发展心理学丛书

总主编 桑标

DANG
DAI
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE
CONG
SHU
REN
JI
HU
DONG
YU
SHE
HUI
XING
WEI
FA
ZHAN

李丹 主编

人际互动与社会行为发展



浙江教育出版社

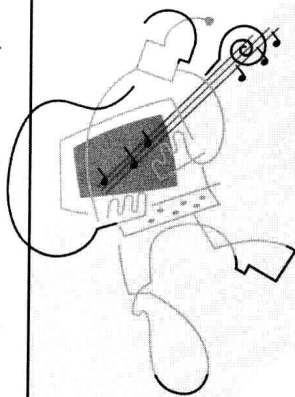
—当代发展心理学丛书—

总主编 桑标

DANG
DAI
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE
CONG
SHU
REN
JI
HU
DONG
YU
SHE
HUI
XING
WEI
FA
ZHAN

李丹 主编

人际互动与社会行为发展



图书在版编目(CIP)数据

人际互动与社会行为发展 / 李丹主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2008. 3

(当代发展心理学丛书)

ISBN 978-7-5338-7374-5

I. 人… II. 李… III. 儿童心理学: 发展心理学—研究
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 011382 号

责任编辑 孙露露

责任校对 戴正泉

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

人际互动与社会行为发展

李 丹 主编

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州富春印务有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	19
插 页	1
字 数	311 000
印 数	0 001-4 000
版 次	2008 年 3 月第 1 版
印 次	2008 年 3 月第 1 次
标准书号	ISBN 978-7-5338-7374-5
定 价	28.00 元
联系电话	: 0571-85170300-80928
e-mail	: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

丛书总序

早 在我国的孔子和古希腊的亚里士多德所处的时代,人们就极为关注自身的发展问题。而致力于探讨和解决发生在母腹到坟墓之间的人的一生中所有心理变化问题的学科——发展心理学,正是一门帮助人们关注、认识和思考自身发展奥秘的科学。从1882年德国心理学家普莱尔的《儿童心理》一书出版至今,发展心理学已走过一个多世纪的历程。随着社会的进步,发展科学越来越显现出它的重要价值。

近年来,发展心理学领域的理论和实证研究蓬勃开展,取得了令人瞩目的成果。科学探究之路上,不断总结、不断反思,才能不断收获、不断前进。“当代发展心理学丛书”正是这样一套系统反映该领域的新近理论进展,同时又密切联系现实环境中个体成长发展的优秀丛书。这套丛书主要涵盖近年来发展心理学领域的理论热点、研究方法以及涉及儿童自身发展的认知、人格和社会化等方面的内容,包括《儿童心理理论的发展》《人格发展心理学》《人际互动与社会行为发展》《游戏与儿童发展》《应用发展心理学》五本。

丛书的作者均为国内著名师范大学的中青年心理学骨干教师,他们在各自擅长的领域从事相关内容的研究都已逾10年。其间,他们承担并出色地完成了多项以各自研究内容为主题的国家级和省部级课题,对涉及心理理论、儿童人格的发展、儿童的人际交往和社会行为、儿童的游戏等问题进行了深入系统的实证研究,并在核心学术刊物上发表多篇研究论文。凝结了这些作者多年学习、探索和创造心血的这套丛书,主要有以下三个特点:

第一,涵盖儿童发展研究内容的多个方面。丛书不仅涉及儿童发

展理论的详细阐述,还有发展心理学的基本研究思想和常用研究设计,另外还包括将发展心理学的理论应用于实践的具体方案。这些内容勾画了发展心理学的过去、现在和将来,有助于读者充分认识和思考个体的心理发展特点,同时使读者在了解发展心理学内容的同时,受到良好思维方式的熏陶,为读者理解人的发展实质和机制提供了生动的证据,并给读者留下不少进一步思考的问题。

第二,理论内涵深刻,实证研究丰富。丛书不是有关发展心理学实验报告的汇集,也不单纯是纸上谈兵式的思辨论述,而是将发展心理学领域新近的理论进展和实证研究有机地加以整合。在发展心理学的内容框架下,作者系统地梳理和阐述了发展心理学的理论和规律,包括具有强解释力和整合力的系统发展观模型、揭示儿童认识和探索世界的心理理论的特征和发展机制、儿童人格发展规律、儿童游戏发展的理论以及儿童人际互动和社会行为形成和发展的理论等。在此基础上,他们结合大量的实证研究,深入探讨了这些理论和规律在促进儿童心理健康发展以及指导家庭和学校教育实践中的应用价值。

第三,体现最新研究成果,关注环境中的个体成长发展。丛书既不是对过去发展心理学的老调重弹,也不是对已有发展心理学内容的简单改编,而是本着开拓创新的精神,力图全面反映发展心理学领域的最新研究成果及重大价值。丛书作者均具有扎实的发展心理学理论知识和深厚的研究功底,他们发挥各自的优势,将发展领域的新理念、新观点系统地呈现给广大读者。这特别表现在以下几个方面:一是突出了发展心理学的文化观。作者分别在心理理论发展及文化的差异性、文化与社会行为发展间的关系、生态发展观视野下社会文化与儿童发展的关系等方面揭示了之前被发展心理学研究所忽视的文化维度,有助于人们更透彻地理解发展背后的根源及心理发展的文化构成。二是突出了发展心理学与社会多领域的结合应用。作者立足于将发展心理学的理论探索与科学研究同现实环境中个体的成长密切联系起来,试图回答发展心理学的实际应用价值问题。他们从独特的视角,详细介绍了有关游戏与儿童心理问题的治疗、传媒与儿童发展、社会政策与儿童心理发展等新兴领域的研究现状和发展前景。

因此,无论在发展心理学的理论研究方面,还是在实践应用领域,这套丛书都是值得广大发展心理学工作者、爱好者以及家长和教师参

考的优秀读物。作为与本书作者亦师亦友的我,由衷钦佩他们在发展心理学研究领域独特新颖的切入视角和专注投入的治学精神,更为他们在自己钟情的领域所取得的丰硕成果感到无比的欣慰。值此丛书即将付梓之际,谨向他们表示诚挚的祝贺,并希望他们今后在各自选定的领域中坚持不懈地进行系统深入的理论探索和实证研究,在研究课题、研究思路、理论观点和研究方法上不断创新,进一步揭示心理发展的内在机制和深层规律,并在此基础上阐明促进心理发展的科学途径和方法,纠正有关心理发展的错误观点,走出儿童教育的种种误区,为构建发展心理学新大厦添砖加瓦。

缪小春

2007年岁末于华东师范大学

目 录

导 言	1
一、关于社会行为	1
二、关于人际互动	2
三、影响人际互动的因素	4
四、关于本书	7
第一章 道德行为的发展	11
一、道德行为概述	11
二、儿童道德行为的发展	15
三、与道德行为相关的认知和情感因素	21
四、影响道德行为发展的自我和环境因素	27
五、道德行为的培养与违规行为的矫正	32
第二章 利他与帮助行为的发展	40
一、人们为什么提供帮助	40
二、寻求帮助意味着什么	45
三、利他与帮助行为的发展	49
四、促进儿童利他与帮助行为的发展	65
第三章 合作与竞争行为的发展	74
一、什么是合作与竞争	74
二、合作与竞争理论	77
三、合作与竞争的发展特点	83
四、儿童合作与竞争的影响因素	87
五、儿童合作与竞争行为的培养	97
第四章 社会技能的发展	104
一、关于社会技能	104

二、社会技能的理论模型	109
三、社会技能发展的研究	114
四、社会技能发展的影响因素	120
五、儿童社会技能训练	128
第五章 同伴交往行为的发展	134
一、同伴交往概述	134
二、同伴交往的学说	138
三、同伴交往行为的研究	140
四、影响同伴交往行为发展的因素	146
五、促进良好的同伴交往行为	153
第六章 攻击行为及其发展	157
一、攻击行为及其原因	157
二、攻击行为的发展	164
三、攻击行为的个人因素研究	167
四、与攻击性相关联的外部因素	172
五、预防和干预攻击行为的途径	178
第七章 性别角色行为的发展	186
一、性别角色的界定和性别差异	186
二、性别角色发展	188
三、性别角色发展的社会化理论	193
四、影响因素	198
第八章 文化与社会行为的发展	211
一、社会行为发展的文化本质	211
二、与发展相关的文化理论	214
三、在社会文化实践中的发展	218
四、文化环境中的个体社会行为	220
五、文化和同伴交往	228
六、文化变迁	232
参考文献	238
后 记	297

导 言

一、关于社会行为

个体的心理机能发展主要分为认知发展和社会性发展两大部分,这两大部分在个体的成长过程中可谓同等重要。儿童认知发展主要考察知觉、注意、记忆、思维、语言等各个认知领域的发展过程;而社会性发展则主要探讨儿童在与他人的关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念及其随年龄而变化的趋势。根据墨森等人的观点,“社会化是儿童学习他们的文化或社会中的标准、价值和所期望的行为的过程”(Mussen et al. 1990, 参见陈会昌, 1994)。他所说的社会化过程即社会性发展的过程,个体从自然人向社会人的这一转变过程包括了个性品质、亲密关系、道德与行为、对自我和攻击性的控制等诸多态度、品质和行为的习得与内化。

有关儿童社会性发展的系统研究始于 20 世纪 30 年代,随着大量研究资料的积累,人们对社会性发展在个体心理发展中的重要地位 and 意义有了更为深刻的认识。目前儿童社会性发展的研究领域主要涉及影响儿童社会性发展的因素,如家庭环境、同伴交往、学校教育、社会文化等;亲子依恋;社会技能的发展;道德与亲社会行为的发展;攻击性行为的发展与控制;个性发展,包括自我概念、自我意识的发展,自我控制能力的发展;儿童性别角色的社会化,等等。这些领域的研究,目的是为了促使儿童在社会化过程中学习社会交往的基本技能,确立生活目标,培养社会必需的品质、信念、价值观,形成适应社会的人格,并掌握社会认可的行为方式。

我们在此最关注的是儿童在社会化过程中形成的社会行为,包括适应

社会、为社会所认可的行为养成,以及不为社会认可的行为,如攻击与破坏行为的控制。那么社会行为的确切涵义究竟是什么呢?在雷伯(1996)的心理学大字典中,社会行为(social behavior)被定义为个体任何具有社会因素的行为。也就是说,如果个体的行为受到他人的存在、态度或行动的影响,或者个体的行为影响了他人的存在、态度或行动,那么这类行为均可称为社会行为。之前提及的道德与亲社会行为、攻击行为等均属于此类受到他人影响或影响他人的行为。在儿童发展领域另一个被经常提及的术语便是社会能力(social competence),社会行为与社会能力之间又是一种怎样的关系呢?

有研究者以儿童与重要他人建立积极关系的能力来界定社会能力,强调能力期望的年龄适宜性,指出社会能力研究的工具和标准都应当考虑具体情境中个体的年龄、反映相应的社会需求及期望;并将社会能力视为有利于带来重要社会成果,诸如为同伴所接纳、得到重要他人的积极评价等的外显行为(汪新建,俞容龄,2006)。总体而言,社会能力并非等同于特定情境中的社会行为,而是基于个体以往的行为经验,对诸多具体的社会行为进行分析概括后的行为能力。因此,我们可将儿童的社会行为视为社会能力在具体情境中的表现。

个体特定的社会行为背后蕴涵深厚的生物学基础,以认知、信念为前提条件,并受个体已有的人格特质和价值观等的影响。个体的社会行为又是在特定的社会背景中产生和发展的,文化规范、习俗习惯、社会期望标准等无疑对个体的社会化作用重大,并可能融入个体特定的行为中,形成可预知的各种行为模式;而个体对特定情境的辨识程度,已具备的应对特定情境所必需的技能,受特定情境诱导产生的情绪状态,最终将决定其在此情境中的行为。至于辨识程度的高低、技能准备的多少、情绪控制能力的强弱等,则与个体在社会生活中的人际互动的程度密不可分。

二、关于人际互动

在大多数文化背景中,社会化的目标就在于帮助儿童习得与其文化习俗、社会期望和标准相一致的行为模式,通常的做法包括:父母提出各种让孩子自我控制的要求,使其延迟、限制或修正某种不符合规范或期望的行

为,诸如违规、攻击行为等;儿童依照父母的要求发起或维持某种期望的或与社会规范相一致的行为,诸如道德行为、亲社会行为、符合性别角色的行为、同伴交往行为。儿童最初受到来自父母或其他成人的外部要求或命令的影响,以后随着他们在注意、语言、记忆、思维、判断、自我意识等方面的发展与成熟,成人的要求、社会的规范逐渐被内化为儿童自身的需要,从而引导他们在社会生活中的行为。

随着儿童的年龄增长,与同龄伙伴一起的时间日益增多,人际互动更多地倾向于同伴互动。如与同伴一起建立游戏规则,根据游戏的实际需要修改规则,在游戏过程中考虑到同伴的感受,在游戏过程中领会同伴的意图,并能据此得出相应的决策。同伴的言行可能影响“我”的思想和行为,而“我”的举动也可能影响“我”的同伴们。“课间休息时,几乎全班同学都在谈论最近刚发行的一款新游戏,我因生病有几天没来学校了,今天大家的谈话我怎么听不懂?我得回家上网查查有关这方面的最新信息。”“妈妈送给我一个最新出品的机器人作为生日礼物,这个机器人会动会叫还会跳,有趣极了。昨天我把机器人带到幼儿园,小朋友们都非常喜欢,都愿意和我一起玩。到了今天,几乎班级里的所有小朋友都从家里带来一个有趣的玩具,于是我们大家在教室里开起了玩具博览会。”上述这两个例子便是典型的同伴互动,互动的结果,了解了时尚,学会了分享。每个孩子由于其家庭条件(住房、游戏场所等)、父母养育观念等的差异,同伴互动的机会也会有很大差别,而这种差异可能导致儿童在特定情境中的社会行为水平高低不一。

人际互动存在于个体的毕生发展过程中,作为社会动物的个体,在生命的不同时期均在找寻对其最有意义的关系,并试图进入这种关系中,与关系中的另一方进行相互作用、相互影响。在生命的早期展现最多的是亲子互动,亲子互动为其毕生发展奠定了基础;进入幼儿阶段开始借助游戏,有了最初的同伴互动,以及与保育员、幼儿教师的互动,借助互动儿童有了规则意识;到了学龄期,同伴互动占据儿童的生活中心,互动的结果就是儿童发展了各种友谊关系,习得了社会期望的积极的社会行为;随着儿童长大成人,互动的对象更多地指向了伴侣和同事,更多地发展了亲密关系和工作关系。那么,这种个体毕生追寻的人际互动,其本质究竟是什么呢?人际互动对于社会发展的意义何在呢?对于个体的功能又如何体现呢?

原先孤立的非社会的人类个体,在与其他个体的互动中,经过漫长痛苦的过程,逐渐形成了社会群体和社会制度。其结果是,在非社会的个体

行动的基础上,社会秩序得以建构,社会行动得以规范,社会延续得以维系(方文,2002)^①。个体之间的人际互动,促成了群体社会的建构,推动了社会规范的确立;而明确的社会规范促使个体以更加有序的方式,在特定的社会文化环境中,进行更加有效的人际互动。人际互动构成了动态的予取的关系网络,关系网中的个体通过互动相互影响,从而带给个体心智、情绪、态度、健康和行为方式的变化。

三、影响人际互动的因素

互动的关系所受到的影响是多方面的,现有的时尚文化,快速变化的自然环境与社会环境,人类种系的本性,个体独特的经历等,都在源源不断地为人际互动的整个过程刻下印迹。互动的结果可能令人无比沮丧,也有可能令人非常满意(布雷姆等,2005)。哲学家休谟(Hume)指出,人类通过考虑自我和他人利益之间的相互关系,可以从社会生活经验中获得启迪,从而促进自我利益的增长。斯托布(1980)提出社会行为的相互作用理论,并强调一种社会情境中往往存在各种各样的主客观因素,这些因素交互作用是导致社会行为的主要原因(另见李丹,2002)。

斯托布认为,具有某种强烈的动机倾向并不一定保证此动机将付诸行动,因为任何行为都是多种因素相互作用的结果,无论是帮助行为还是攻击行为。面对他人的需要,人们可能想方设法使他人获益,也可能选择保护自我的利益。根据斯托布的观点,目标反映个体的偏好或期望,个体通常围绕目标建构一个由信念、思想、细节、意义等组成的认知网络,在这一认知网络中多个潜在的目标依其对个人的价值呈等级排列。某一目标是否被激发取决于各种内外条件,涉及个体自身的条件与情境因素的相互作用。

斯托布强调个体内化的道德价值观、社会规范、信念以及移情反应倾向等特征可以增强使他人受益的愿望,有助于亲社会行为目标的实现。以帮助等亲社会行为目标的实现为例,他发现两种彼此相联系的价值取向与亲社会目标密切相关:一种被称为亲社会(人道主义)价值取向,其本质是

^① 方文. 社会行动者. 北京:中国社会科学出版社,2002:1

强调个人对他人幸福的责任,较易在他人需要的情境中被激活;也可以预期在某些刺激条件下它会抑制攻击行为;另一种被称为规则价值取向,其焦点在于对他人的职责和义务,强调社会规则或道德原则而非受助者本身,因此个体对他人给予的帮助是出于理性的规则考虑。受霍夫曼的研究启发,斯托布认为还存在第三种以移情为特征的价值取向,移情是对他人情绪状态理解的结果。这些价值取向也被看做是行为的动机源,引导行为指向目标。

三种不同价值取向的形成与儿童期不同的社会化过程有关。父母爱的撤回是儿童规则取向的重要来源之一,父母的教导是人道主义取向的来源,原始移情和角色采择能力则是移情取向的来源(Hoffman,1970,参见 Staub,1980)。因此人际互动是儿童最终有能力实现社会行为目标的根本保证。但斯托布认为,价值取向若要转化为行为,还要考虑个人能力因素,其中三种能力特别重要,包括个体影响事件进程、成功地追寻目标的能力;确定行动计划、了解特定情境的行动方式的能力;按要求的方式行动的特定能力。此外,目标的达成还要依靠个体与情境的相互作用,影响社会行为的情境变量很多,不同的情境变量对潜在的行为目标激发的作用不同。影响帮助的情境变量主要有:求助者特点,周边的条件,需要帮助的程度,应负的责任范围,帮助情境的清晰度等。

实际上,包括帮助等亲社会行为在内的任何行为的发生,都涉及个人特征、个人能力、对行为情境中的他人因素的辨识与估量。面对某一个头矮小的挑衅者,个体可能出拳回击,以泄怒气;但如挑衅者个头高大,且有同伴随行,周围又无可以借助的力量,个体可能考虑“好汉不吃眼前亏”、“三十六计,走为上计”。有时,面对某一情境,个体可能产生多种动机,如乐于助人的、喜欢与他人交往的、追求冒险的。这些动机是否转化为行为取决于当时的情境、潜能的激发程度以及个人的特征等因素。总之,根据斯托布的相互作用理论,个人与情境条件(主要情境中的他人)相互作用,最终决定了个体在该情境中的社会行为。

影响人际互动的另一个非常重要的因素,是个体对处于某种关系中的代价和回报的计算。“我不想跟他一起玩了,因为他总是欺负我。”代价(受欺负)高于回报(躲避孤独),于是儿童考虑退出与该同伴的互动,再找机会寻觅另一个互动关系。“我还是跟他凑合着过吧,虽然与他之间已谈不上任何爱情,可孩子喜欢父亲跟他在一起,再说离婚成本太高了,需要另找房子什么的,以后再结婚也没那么容易。”这段话反映了个体对于是否退出婚

姻关系的想法,离开当前这段婚姻关系的可能回报是:重新获得爱情,进入新的婚姻关系;可能的代价是:亲子关系的丧失,金钱和时间的额外付出,以及无法找到新的亲密关系。计算的结果,当事人选择留在婚姻关系中。

上述的例证所表达的是社会交换的人际关系,为了得到有价值的人际回报,人们之间相互依赖。由蒂博和凯利(Kelly & Thibaut, 1978; 莎伦·布雷姆, 2005)提出的相互依赖理论对社会交换的中心要素“回报”(rewards)与“成本”(costs),以及两者之间的关系进行了阐释。交换的回报是指交往过程中个体想要获得的能给其带来快乐或满足感的任何事物,如得到父母的爱,得到同学的学业指导等。成本是指个体不愿意在交往中得到的、可能给其带来痛苦或窘迫的因素,如挫折感、身体受伤、心理负担等。结果描述的是个体综合的净收益或净损失,回报减去成本之后的所得。如果回报大于成本,个体获得的是净收益,就会产生积极的结果;如果是回报小于成本,个体得到的是净损失。

根据相互依赖理论,结果的得与失并不重要,重要的是评判结果的标准。个体在与他人的交往过程中都有一个与众不同的比较水平(CL),即个体所认为的在与他人的交往中应得结果的价值,这是第一个标准。比较水平是衡量关系满意度的标准,是基于过去经验的相对水平。如果交换结果超过比较水平,个体会感觉满意和幸福;如果低于比较水平,会感到失望和不满意。第二个标准是替代选择的比较水平,即如何将一种关系与当前可以得到的其他关系进行比较。如,我对现在这个朋友有许多不满意的地方,但如果我离开他,我就会变成孤家寡人;我很想留在家乡工作,因为这里有我的许多亲人,但远方这份工作的薪水是现在的10倍,所以我还是离开这里去远方吧。比较的结果,个体分别选择了留在关系中和离开原来的关系。

相互依赖的本质在于,人们总是企图以最小的成本获得最大的回报,任何的付出都应该能被补偿性的回报所抵消。但相互依赖理论也强调,在追求高水平的结果时,个人应该对自己所依赖的人宽容大度,当对方感觉快乐和幸福时,自己获得回报的可能性就增加。蒂博和凯利的相互依赖理论最初用于分析个体与配偶之间的亲密关系,为了自己珍惜的关系能够维持下去,个体需要付出努力和牺牲,最终的结果也是利己的。婚姻关系如此,人生过程中的其他关系又何尝不是这样?父母努力为孩子创造最好的条件,目的是为了看到孩子给自己的未来人生带来莫大的荣耀;人们努力去帮助他人,希望能营造“我为人人,人人为我”的和谐社会氛围,自己生活

其中感觉舒心、愉快。总之,社会交换在一定程度上促进了人际互动,付出的是真诚,回报的是爱恋;付出的是关怀,回报的是满足。

四、关于本书

本书将从人际互动对儿童社会化进程的影响入手,着重探讨几个方面的内容:其一是儿童社会生存的能力与行为的发展,包括社会技能、同伴交往行为、合作与竞争行为、性别角色行为的发展;其二是与改善或恶化社会秩序、人际关系有关的儿童行为的发展,包括道德行为、利他与帮助行为、攻击行为的形成与发展;最后是文化与社会行为发展的关系,主要涉及特定文化或文化实践活动对特定行为模式的塑造。在此,简要概述有关各章的内容,以便读者在阅读开始时就对本书的结构有个大致的了解。

第一章是本书的开篇章,重点将置于儿童道德行为的发展。随着年龄的增长,儿童的道德判断能力有一个从他律到自律,从前习俗水平、习俗水平,向后习俗水平发展的过程。与道德判断、道德认知发展相对应,儿童从一开始的自我中心主义的行为方式,逐渐朝着依照规则和法律行事,依照自我的道德良心,为维护社会所有人的价值、尊严和权利而行动的方向发展。道德行为需借助道德榜样示范,通过不断演练和强化来定型,而成熟的道德认知与足够的道德敏感和移情水平,是道德行为得以实施的支柱。当然,道德行为本身也反映着文化背景对生活在其中的个体的不同要求,例如,中国传统的道德观念把“天地君亲师”依次排列,摆在至高无上的位置。伤天害理之事不可为,效忠皇上是每一子民的职责,孝顺父母是儿女应尽的义务,而师道尊严也是不可违犯的礼数,道德行为的核心乃顺从与服从。时至今日,有着不同宗教信仰,生活于不同国度的人们,或许仍然依照各自的信念系统实施独特的道德行为;但在个体社会发展的框架内,总有某些共同的规律可循,也有不少儿童教育的经验可以汲取。该章将着眼于儿童道德行为发展变化的历程及影响因素,并对国内外研究者在道德行为领域已经形成的有价值的理论学说进行必要的阐释。

第二章将探讨利他与帮助行为的发展。由于现代社会产品生产日趋全球化,国际社会间的外交往来日益频繁,民间的沟通也因网络和交通的发展而日益增多。地球任何一个角落发生的事情,都牵动着全世界人民的

心,也关联着其他人的命运走向,人与人之间的相互依存程度日益提高。此时似乎非常遥远的人际距离,彼时却又繁复地缠绕叠加在一起。我的痛关乎你的痛,我快乐也能带给你快乐。任何人都不应该无视他人的存在,因为当你对贫困无助的人付出关爱和帮助时,你也在收获一份轻松愉悦的心情。关爱或利他帮助本质上是一种互动行为,在减轻、解除他人痛苦的同时,自我的人生价值也得到了提升。互动最为理想的结果便是双方都能从中体验到幸福与快乐。该章基于上述的思考,将致力于探讨儿童利他与帮助行为的发展过程,并考察与帮助、受助、利他、利己相关联的各种因素的理论与实证研究,最后尝试提出有关培养利他和帮助行为的举措。

第三章将讨论儿童合作与竞争行为的发展问题。现代社会既是一个讲求合作的社会,又是一个充满竞争的社会。与他人的合作可以使人完成许多难以独自完成任务,可以使学习的时间缩短,学习的过程充满乐趣。合作共事的能力是个体重要的社会技能,有助于目标的达成,也有利于丰富人生经验。同样,当今社会正处于一个快速变化发展的时代,优胜劣汰的竞争模式是社会发展的自然状态,也是个体求生存的必要手段。个体通过竞争磨炼意志,提高耐挫能力,发展自信和自我效能感。个体的合作与竞争能力的发展有时会因社会的变迁而提早或推迟,比如随着城市化进程的加快,原先处于个体劳动状态的农民进城务工,就要学会与其他人在流水作业线上合作,为了在城市逗留的时间更长久些,需要竞争上岗。儿童的合作与竞争能力并非与生俱来,而是在后天的环境中逐渐习得的,并随着年龄的增长而不断发展完善。该章作者从合作与竞争的界定入手,探讨合作与竞争的形成机制问题,并着重探究在人际互动中儿童合作与竞争行为的发展特点,最后将就如何科学合理地培养儿童善于合作、勇于竞争的能力提出一些观点和建议。

第四章有关儿童社会技能的发展。社会技能是个体所拥有的能力属性,具体体现在各种各样的社会场景中,特别是在与他人互动的过程中。当个体能够娴熟地发起和维持与他人的交往活动,交往过程的言谈举止能为大多数人所接纳,受到交往对象的尊重;当个体遭遇某一特定的社会情境,能以自己的方式介入,并妥善协调其中的种种利害关系;当个体通过与其他人的互动,能使自己或他人受益,并促使互动经常性或最大化地达到既定的目标——我们便可判断该个体拥有良好的社会技能,这些技能的拥有不仅使其社会适应良好,而且社会生活满意度高,心理健康的可能性比较大。儿童社会技能的发展之所以受到广泛重视,在于年幼时的社会技能缺

陷可能带来青少年时期的问题行为,也可能使成年期的心理健康受到影响。该章将对社会技能的有关概念和结构进行梳理,阐述有关社会技能的理论模型及年龄发展趋势,并探讨个体社会技能发展的影响因素和社会技能的训练干预问题。

第五章论及同伴交往行为的发展。真正意义上的同伴交往应该说是从联合游戏开始的,联合游戏中的儿童尽管缺乏共同的目标和规则,却能在一起分享玩具。到了四五岁,儿童开始有了合作游戏,能够遵循共同的规则或共同的目标进行相互作用,合作游戏也使得儿童有可能成为朋友,发展最初的友谊。儿童在与同伴的交往过程中,习得与年龄相符的行为,学会遵守相互约定的规则,促进了群体归属感和自我观念的发展。此外,根据皮亚杰的观点,同伴交往行为增强了儿童角色采择和角色扮演能力,并在相互予取中体察到他人的内心状态。这样儿童才能逐渐摆脱那种无意识的自我中心倾向,顺利地从他律道德向自律道德过渡(李伯黍等,2001)^①。儿童对社会他人的态度和行为因此有了质的飞跃。该章从儿童同伴关系的定义和类型入手,进而回顾有关同伴关系的理论学说,并介绍相关的研究方法,最后探讨影响同伴关系发展的因素,以及促进良好同伴关系发展的方式。

第六章将关注人类社会和动物世界普遍存在的攻击行为。攻击行为与其他社会行为似乎有所不同,因为它既存在于人类世界,也普遍存在于动物世界。动物界的弱肉强食依靠攻击行为来实现;而人类社会中的某些群体或个体则通过攻击行为来获取有限资源,赢得社会地位,发泄愤怒情绪,以及释放多余的身体能量。可以说,人类自有历史记载以来,杀戮、掠夺、损毁等攻击和破坏事件就源源不断。攻击的结果造成资源的重新分配,在为某些群体和个体赢取财物声名的同时,也导致另一些人群流离失所、家破人亡,人类某些毁灭性的攻击举动甚至造成几代人精心营造的文化产物的极大破坏。由于攻击行为可能引发各种意想不到的后果,对这一领域的研究也因此受到多方面的重视,涉及的学科包括心理学、动物学、社会学和犯罪学等。该章将在各派学者对攻击行为的界定和缘由探讨的基础上,综述有关儿童攻击行为随年龄发展趋势的研究,并借助近年来的研究成果分析各种导致攻击行为的可能原因,探讨预防和减少攻击行为产生的各种可能途径。

^① 李伯黍,燕国材.教育心理学(第二版).上海:华东师范大学出版社,2001:30