

二〇〇八年第三期 总第十五期

双月

西部教育参考



XIBU JIAOYU CANKAO



农村教育边缘化问题的探讨

校本教研制度的现状与趋势

农村学校发展浅析

中小学教师压力与压力源的分析

甘肃少年儿童出版社



二〇〇八年第三期

总第十五期

双月

地震中的孩子最坚强。

地震摧毁了学校,但摧毁不了孩子们爱学习的心。

孩子,我们都是一家人。

有梦,就有希望。

经历过生死之劫,恐惧已经变为勇敢。灾难过后,我们有信心、
有勇气创建新的家园!



扉页题字:柳 斌

责任编辑:杨万玉

装帧设计:杜建民

ISBN 978-7-5422-2392-0



9 787542 223920 >

定价:15.00 元

西部教育参考



二〇〇八年第三期 总第十五期 双月



甘肃少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育参考. 2008 年. 第 3 期 / 《西部教育参考》编辑委员会编. —兰州: 甘肃少年儿童出版社, 2008.5
ISBN 978-7-5422-2392-0

I. 西… II. 西… III. ①教育工作—西北地区—文集
②教育工作—西南地区—文集 IV. G527-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 005713 号

扉页题字: 柳 斌

责任编辑: 杨万玉

装帧设计: 杜建民

西部教育参考

二〇〇八年第三期

《西部教育参考》编辑委员会 编

甘肃少年儿童出版社出版发行
(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

天水新华印刷厂印刷

网络电子版全球总代理 龙源国际名刊网 (www.qikan.com)

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张 12 字数 215 千

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1,500 定价: 15.00 元

ISBN 978 - 7 - 5422 - 2392 - 0



“四边形和一个圆”代表什么

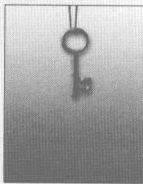
H老师在西部一所山村小学教书。有一次，他让孩子们把自己认为最美好的事物画下来。一个男孩交上来一张皱巴巴的香烟纸，纸背面画了一个四边形，内中有一个圆圈。

H老师百思不得其解，决定上他家看看。

翻过好几座山梁，H老师总算找到了男孩的家。那是一间紧靠着山坡，既无院墙又异常昏暗的土屋，有一衰弱的女人躺在土炕上，那是男孩生病的母亲，而男孩正赤着双脚在灶台旁为母亲煎药。灶台旁的微火，把这个家衬托得更加暗淡。

他母亲告诉老师，孩子的爹几年前外出打工，从几十米高的支架上掉下来，不幸死在了建筑工地上。家里唯一的经济来源就是几亩庄稼地，本想去新疆替人摘棉花赚点钱，不曾想又病倒了。看起来，明年是没力气供孩子读书了。H老师问男孩那幅画代表什么意思，男孩指着土屋顶上唯一透光的四边形天窗说：“每天太阳透过天窗时是最美好的。”

H老师不由得心头一酸。他在男孩家里吃了一顿简单的午餐：一碗清水面条和几个煮土豆。临走时，H老师把身上的钱都掏出来放在土炕上，对男孩的母亲说：“孩子一定要继续上学，大家都会帮助他的，因为我们要让孩子明白，前面还有比太阳照在天窗时更美好的东西。”



《西部教育参考》编辑委员会

编辑指导委员会(以姓氏笔画为序)

孔令纪(甘肃省人事厅副厅长)

田慧生(中央教育科学研究所副所长)

吕明凯(陕西省教育厅副厅长)

孙 杰(甘肃省教育厅副厅长)

李贵富(甘肃省教育厅副厅长)

阿力木江·买买提明(新疆维吾尔自治区教育厅副厅长)

赵紫霞(宁夏回族自治区教育厅副厅长)

高海宾(青海省教育厅副厅长)

编辑执行委员会(以姓氏笔画为序)

王振岭 王忠民 田继忠 刘登霄 齐管社 李 波

李 晶 张 芑 张海鹰 赵 凯 高 峡

主 编 唐 克

名家寄语

教育以人为本也就是
以学生为本以教师
为本

杨东平
2001年四月



杨东平,1949年9月生。现为北京理工大学教育科学研究所教授、21世纪教育发展研究院院长、国家教育发展研究中心兼职研究员、凤凰卫视《世纪大讲堂》及中央电视台《百家讲坛》总策划。主要研究领域为高等教育理论、教育现代化理论等。主持全国教育科学规划“九五”课题、“十五”课题等的研究。担任有广泛影响的《社会蓝皮书》中国教育发展报告作者。著有《通才教育论》《中国教育公平的理想与现实》,主编《教育:我们有话要说》等数种专著,在我国教育理论界和知识界广有影响。

目 录

西部教育文摘

- 001 新课程改革背景下农村教育边缘化问题的探讨 / 谢妮 王赅
- 004 在中西部农村科学课堂实施有效教学的策略 / 杨承印 赵彦美
- 009 学校课程管理:基于问题、成因及思路的实证分析 / 周海银
- 013 校本教研制度的现状与趋势 / 韩江萍

课改前沿

- 017 浅谈新课程下的作文教学 / 杨秀清
- 021 小学中年级作文教学的几点思考 / 张鹏 宁桃芳
- 024 新课标下高三古代诗词鉴赏教学新探 / 汪冬梅
- 026 新课程理念下如何把握初中英语语法 / 杨云
- 028 民主教育是实施新课程的有效方法
——浅谈民主教育的特征 / 史得锋
- 030 永远做“新的教师”
——浅谈新课程教学 / 冉兆玲
- 032 浅谈新课改下物理教师的发展 / 褚发荣

西部·农村地区教育专稿

- 034 农村学校发展浅析 / 陈彪
- 040 略谈农村留守儿童教育存在的问题及对策 / 成改霞
- 043 农村学校制度建设与管理的思考 / 张开虎

教学在线

- 045《史记》中历史人物刘邦和项羽的比较分析 / 张富国





小学生在简易帐篷前认真学习(杨小艾摄)



爱,让我们牵手(刘颖摄)



医护人员与同学们玩游戏(裴鑫摄)



在军营帐篷内上课(任勇摄)



震后的都江堰聚源镇中学(吴伟摄)

049 一般过去时和现在完成时的比较 / 张少华

052 浅谈高中英语整体性阅读教学策略 / 杨迎时

055 高中英语词汇教学方法探究

——多种方式尝试激活高中英语词汇教学 / 张明亮

060“观察水的沸腾”实验研究 / 王志先

062 利用多媒体促进生物教学目标的达成 / 张恩莉

你说我说

065“问”的学问

——鼓励学生多问的理由 / 王乾命

066 让有效指导成为构筑自由习作的绿色通道 / 孙会莲

069 浅谈信息技术对初中数学教学的优化作用 / 张瑛

071 我教初中思想品德课的几点体会 / 王治安

073 中考物理复习策略及方法 / 赵钧

075 在语文教学中应落实自主合作的探究性学习 / 李生舜

078 古希腊艺术中视觉观念的生成 / 李博

教学案例

081《爱如茉莉》/ 执教·薛法根

084《清平乐·村居》/ 执教·窦桂梅

086《春》/ 执教·于漪

089《小珊迪》/ 执教·王崧舟

092《白杨》/ 执教·孙双金

094《比的意义》/ 执教·陈珍珍

097《购物中的数学·正归一应用题》/ 执教·贾威龙

099《摩擦力的秘密》/ 执教·徐碧玲

幼教天地

102 体育活动中幼儿自信心的培养 / 任彤

探究园地

105 语文立体化教学中课堂结构优化的
三个因素 / 李玉堂

107 激趣、引趣、创趣 / 王金霞

- 110 小学数学教学要贴近学生生活 / 尹玉明
- 112 也谈数学走进生活 / 吴玉才
- 114 依据教材特征,培养学生数学素养 / 田淑红
- 117 让思想品德课活起来 / 赵有成
- 120 初中物理教学中小组合作学习之
不足及对策 / 徐崔儒
- 123 生物课堂教学中的学习兴趣培养 / 贾晓东

班级管理

- 127 班主任要调节好十种心境 / 任光华
- 129 班主任为家庭教育支招 / 李春
- 132 构建职业学校班主任成长的
“一二三四”工程 / 何军花
- 134 探索班主任工作的创新之路 / 周霞
- 136 参与式管理 / 冯建宏

教育硕士论谈

- 138 构建和谐课堂 / 杨玲
- 142 浅析德育教育中存在的问题及对策 / 王岚
- 145 教师的教育与自习课学生自主学习的
关系初探 / 孟军良
- 149 浅析思想政治课教学的导入艺术 / 李孝贤

德育平台

- 152 中等职业技术学校学生心理健康教育
现状分析 / 贾文俊
- 157 灵活运用 JEFC 教材进行思想
品德教育 / 莫慧军
- 160 浅谈普通高校体育教育中体育精神对
学生人格的培养 / 刘强
- 163 谈谈对单亲孩子的教育 / 贾晓东

心灵战线

- 166 中小学教师压力与压力源的分析 / 马海文



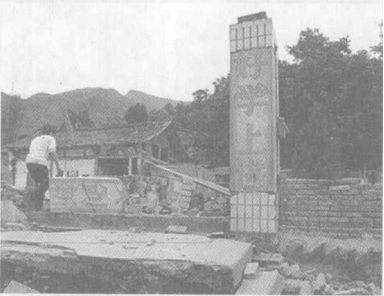
郑州同学热烈欢迎都江堰同学(王棣摄)



老师将小伤员接到幼儿园玩(熊明摄)



心理辅导老师和同学们做游戏(裴鑫摄)



老师前往被毁的校园里清理物品(陶明摄)



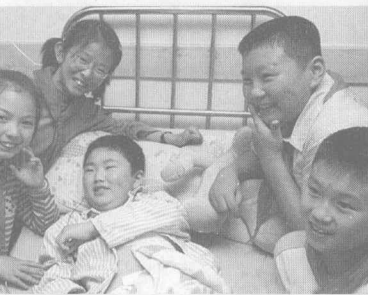
学生和心理咨询师交谈(裴鑫摄)



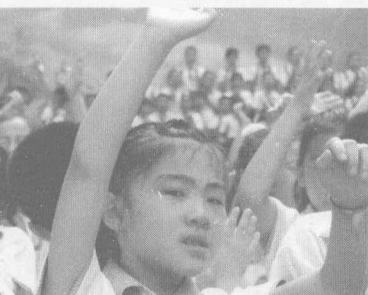
心理健康辅导(吴儒波摄)



灾区学生在贵阳免费入学(杨俊江摄)



受伤的同学脸上露出了笑容(刘颖摄)



小学生流泪告别送救助物资的车队(马健摄)



被震毁的绵竹市东汽小学教室(李明放摄)

高校一瞥

169 高师钢琴课教学内容与课程体系探索 / 吕倩

教学随笔

173 从“什么是良好的教育”说起

——感受肖川思想的沐浴 / 李琪

175 直抵内心的言说

——参加北京师范大学培训随笔 / 赵玮璋

178 让语文课充满春意 / 魏强

教育碎思

180 小溪青螺 / 三淞

西部教育文艺

184 祁连山,我的父亲 / 任河宽

185 张明志剪纸作品欣赏

小资料

《中国古代教师称谓》等 8 则 / (12、23、51、72、83、101、141、148)

封面图片:西部农村研究网提供

目录栏图片:杨小艾等摄影

文内插图:张明志

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用,如无电子版权方面的特殊声明,即视作同意上网传播。

特此通告。

新课程改革背景下农村教育 边缘化问题的探讨

谢 妮 王 赅

一、农村教育在新课程改革中的边缘化问题

在新课程改革背景下来考察农村教育,我们会发现农村教育现状与课程改革所倡导的理念实际上相差甚远,存在着被边缘化的危机。

(一)农村的边缘化使农村教育在新课程改革中显得“很无奈”

建国后形成的城乡二元结构客观上将中国社会割裂为两个不同等级序列的社会,并以种种政策将农村隔绝于城市之外,在经济发展过程中,农村成为城市发展的巨大支撑力量,致使农村发展严重滞后于城市发展。这种不均衡发展使得城市积累了较多的政治、经济、文化及教育资源,从而成为社会中的强势利益者,农村则日益走向边缘化。尽管政府为解决农村问题做了艰苦努力,由于历史原因和市场经济的作用,农村边缘化的危险依然存在。农村教育是农村边缘化大背景中的一个子系统。多年来由于国家政策的引导,农村教育基本上由农村自己办,后来虽然改为“以县为主”,但因

为县及乡镇财政是由当地农村的整体经济状况决定的,贫困的农村教育在新一轮课程改革中所遭遇的问题,有如农村在市场经济中所遭遇的边缘化问题一样,显得“很无奈”。

(二)新课程改革的城市价值取向使农村教育只能充当“配角”

从整个教育研究和教育改革来看,农村教育基本上是被忽视的。通过统计和调查,有专家认为,有关中国农村教育方面的研究文献在教育研究界的占有率极低,研究界对农村教育的关注程度比较低。从整个的教育价值取向和课程设计及教学方式来看,基本是以城市为主,教育决策权、话语权也是以城市为中心,农村教育者的声音难以引起重视。多次教改均是从城市开始,以城市经验去框架农村教育,而不是内生于农村教育的需求,使得农村教育在教改中,亦步亦趋,始终跟不上城市教育改革与发展的步伐。

(三)外来理论所主宰的新课程改革让农村教育“削足适履”

新课程改革是以全球化和现代化

为背景的教育发展理论所引领的。如宣扬时间、空间和多元整合的终身教育,宣扬以终身教育体制为基础,以学习者为中心,人人均能终身学习的学习化社会,宣扬培养具有实践意识和实践能力的、能超越现实世界、现实社会的超越性教育等外来理论话语在专家学者们的宣导下,再一次主宰了当前的教育理论界。这种源自现代化高度发展的西方社会的教育理论,对个体发展具有终极价值,也适合我国经济发达、现代化程度较高的城市教育,却使得原本就基础薄弱、处于前现代化阶段的农村教育更加步履艰难,农村教师诚惶诚恐,勉强用来自城市专家及同行们的理论指导自己的教育教学工作,唯恐被人斥之为落伍。

(四)新课程改革的设计与农村教育现实之间的差距让农村教育“消化不良”

新课程改革的设计与农村教育现实之间存在着巨大的差距,新课程改革在农村教育中因为“消化不良”而表现出诸多的不适“症状”:

1. 新课程改革所要求的“一纲多本”的教材选用及校本课程的研发在农村学校流于形式。“一纲多本”的教材选用及校本课程的研发,是课程改革的一项核心内容,但由于缺乏有效评估、公平竞争及监督机制,教材成为市场逐利的工具,严重影响教育教学,教材的编写也因其潜在的市场利益而出现纰漏。教师普遍反映,新编写的教

材背离了课改的原本目的,实质上加重了学生的学习负担和教师的教学负担,对农村学生和处境不利的学生负面影响更大。教材征订的利益取向反映在教材的选用权基本上被地州级教育行政部门垄断,基层教师无权过问,以致一些不合格的教材被强行推销。校本课程的研发对学校行政人员和教师是个高要求的考验,由于农村学校缺乏技术和智力支持,校本课程实际上流于形式。

2. 农村学校教师难以应对新课程改革要求。就笔者对农村教育的考察来看,那些没有经过正规师范培养、由民办转公办的50岁以上的教师主要是分布在广大的农村乡镇、村学校及教学点;在西部边远地区的教学点,仍有为数不少的低学历代课教师,民族地区的教学点几乎是由代课教师在支撑。功底不足、年龄偏大、有自己的固定模式的民转公教师,接受新理念较慢,低学历的代课教师则被排斥在正规的师资培训之外。由于财政问题,教师编制被严格控制,近几年来,很少有年轻教师补充到师资队伍中,农村教师的老化现象日趋严重。教师是教育改革的核心元素。尽管有研究者很关心农村课程改革本土化问题,但如此师资状况,如何引领农村教育融入到课程改革中?

3. 新课程所要求的教育教学手段在农村学校难以实施。新课程要求教师的教学方式、学生的学习方式、管理

者的管理方式发生转变。而这些转变顺利实现的一个前提就是需要有现代化的教学硬件做支撑。但是,目前农村学校在新课程实施中普遍面临着教学硬件“跟不上”的现象,有许多学校甚至连一台微机也没有,更谈不上互联网的运用。教师的教学还停留在一块黑板、一本书、一支笔、一张嘴的传统教学上。教师无法通过网络获取知识和信息,影响了教师观念的转变和知识的更新;学校管理仍然是依靠“本本”管理,无法实现管理手段的现代化;学校缺少理化生实验室和必要的实验用品,教师无法进行演示实验教学,学生无法动手实验研究;教室缺少音像设备,有限的光盘、磁带等只能成为摆设,教师即使有好的教学思想、教学设计,也无法在课堂上有效地组织和落实。落后的教学手段给农村教育新课程的顺利实施带来了挑战。

4. 现有的教育评价制度和农民对教育改变命运的期待使得农村教育处境更加艰难。素质教育和应试教育之冲突在农村教育中尤为激烈。新课程强调的素质教育和为农民改变命运提供一线希望的应试教育本不应该是对立而

是互补的,但在二元化社会结构及“高等教育大众化”的口号中,使得少部分有学习能力和家庭有经济实力的学生片面追逐文凭,而很多学生则厌学辍学。

二、结语

如果从全球化的视野来审视农村和农村教育,我们可以发现,改革前的农村是国家工业化的资源库,改革后的农村则在世界一体化进程中处于落后状态。新课程改革迎合了全球化的需要,在增加城市竞争力的同时,由于没有考虑到农村的实质需要,事实上是拉大了农村与城市的距离,使农村教育陷于边缘化的境地;农村教育边缘化反过来又制约了农村经济社会的发展。如果说国家未来的行政干预和资源调配能改善农村教育的外部制约,那么至多是在物质手段上有所起色。但教育并非限于物质。面对农村教育的边缘化危机,要求当代教育研究者和教育工作者具有更大的勇气和更多的智慧。

(马延伟摘自《江西教育科研》,2007年第4期。有删略。中央教育科学研究所供稿。)

(上接第25页)语言表述的完整性、概括力、准确性和连贯性等方面比较欠缺,语文基本素养不足。

第二,训练的形式还可以更丰富多样化。除了讲练结合、课堂讨论等形式外,还可以开展专题讲座、学生诗歌鉴赏经验交流会,成立诗歌阅读兴趣小组,开展集体阅读活动,借助影视作品了解名家、名作,对诗作加深理解。另外,在文科班,还可以做一些文学知识的积累,如进行诗歌识记方法的探究等。

在中西部农村科学课堂实施 有效教学的策略

杨承印 赵彦美

一、课堂科学探究活动中有效 教学的组织与实施

一项对我国理科学生科学探究能力的调查结果显示,学生科学探究能力发展不平衡,能力的强弱和平时学习成绩及学校类型无关,这从侧面反映出我国现行的一些教学方式在培养学生的科学探究能力方面是低效的。在实验区调研时这个问题同样反映在了科学课程的实施过程中,成为一个亟需解决的问题。

如何以有效的科学探究活动达到对学生科学探究能力的培养,我们可通过剖析教学过程,找到并优化影响每一教学过程的因素,进而应用在科学探究活动的教学设计和实践上,真正体现科学探究活动在课堂教学中对学生科学素养培养的价值。

(一)课堂科学探究活动的准备策略

教学准备策略主要指教师在课堂教学前所需要处理的问题解决行为,即教师在制定课时教学设计时所需要做的工作。具体需解决以下问题:教学

目标的确定与叙写,教学材料的处理与准备(包括课程资源的开发与利用),主要教学行为的选择、教学组织形式的编制以及教学方案的形成等。在进行教学设计时,为避免无效、低效教学的出现,有以下两个问题值得注意:

1. 有效探究问题的选择。在课堂教学中,以问题为切入点组织学生进行科学探究活动,使其感知并掌握科学探究的基本程序,是培养学生科学素养的一种很好的教学模式。这种模式实施的关键在于如何选择合适的探究问题,从而以问题为纽带,让探究充满乐趣和成就。调研中我们发现,在对探究问题的把握上,存在两种低效倾向,一种过于简单,流于形式,一种过难,无法开展下去。综合考虑多方面的因素,笔者认为在选择一个有效的探究问题时可参考以下四点:

第一,针对不同课型,设计不同类型的探究问题,采用不同的教学方式。强调教学方法的选择和综合使用是当代有效教学的一个基本理念。没有一

种万能的教法可以适应于任何教学情境并取得最佳的效果。

第二,在课前设计或教学进程中,教师要有意识、有目的地根据教学情况灵活、适时地营造一种适当的问题情境,促使学生质疑,激发他们创造性的学习动机。这里的适当,一方面是指问题难易程度上的适当,另一方面指问题创设时机上的适当。

第三,教学过程的本质是教师把人类已知的科学真理,创造条件转化为学生探究活动结果的一种特殊形式的认识过程。这一本质决定了科学真理应以学生为主体,在教师引导下自主探究活动的结果。因此,教师应注重选择学生利用现有知识经验不能完全正确解决但通过自主、合作探究可获得发现的问题。

第四,充分开发利用具有当地区域特色的课程资源,选择和学生实际生活有密切联系的问题作为探究起点。这既解决了一些地区课程资源匮乏的问题,又使学生感受到科学就在身边,避免了低效教学的出现。

2. 有效探究活动的组织形式。在新课改中,学生学习方式的转变是一个重要目标。合适的教学组织形式的选取不但可以促进学生学习方式的转变,还是教学有效性的保证。在组织实施课堂科学探究活动时,常选用小组合作的形式。这种合作学习与学生自主学习能力的培养并不矛盾。“合作学习”相对的是“个体学习”,合作动机和

个人责任是其产生良好教学效果的关键。“自主学习”是就学习的内在品质而言的,相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”,它是在一定教学条件下学生的高品质学习。凡是有效促进学生发展的学习,都一定是自主学习。尽管合作学习中有每个学习者的积极参与,这有助于培养学生的合作精神和竞争意识,有助于教师因材施教,但并非所有的学习领域和主体都要用小组合作的组织形式。合作不是绝对的,对于部分学习内容来说,个体学习的组织形式和接受学习的方式同样必要。在实施课堂科学探究活动时,要澄清“合作学习”就一定是“自主学习”和“探究学习”的误解,本着使教学更有效的原则,根据具体情况灵活选用合适的教学组织形式。另外,在合作学习时,为真正体现合作优势,教师须注意小组成员的划分,力争做到“组内异质”,“组间同质”,既保证小组成员间互助合作学习,人人发展,又保证全班各小组间的公平竞争,避免两极分化。

(二)课堂科学探究活动的实施策略

1. 以科学方法论为依据,注重在课堂科学探究活动中渗透科学方法教育。课堂教学过程是特殊的认识过程,在此过程中学生的主观能动作用表现为认识上由感性到理性,又由理性到实践的“两个飞跃”。教学就其本质而言,乃是教师把人类已知的科学真理,

创造条件转化为学生的真知,同时引导学生把知识转化为能力的一种特殊形式的认识过程。自然科学方法论作为联系哲学和自然科学的一条纽带,是引导学生实现认识上的“两个飞跃”和学习上的“两个转化”的关键因素。因此,要以自然科学方法论为依据组织课堂教学。另外,科学教育已从单一的科学知识教育演变为包括科学知识、科学方法、科学态度、科学精神、科学价值观、科学史等复合的面对全体公民的科学素养教育。所以,在课堂探究活动中,必须渗透科学方法教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出:“在我看来,教给学生能借助已有的知识去获取知识,这是最高的教学技巧之所在”。

2. 从人的因素考虑使每位学生的主体意识得到发展。课堂教学作为一种培养人的实践活动,是一个以塑造和建构主体自身为对象的实践领域。课堂教学在本质上是对学生主体性品质的培育过程,是一种主体性教学。主体性教学就是一种培养和发展学生的主体性品质的社会实践活动。以主体性教学理论反思当下的基础教育,可以发现,教育过程中学生的主体性正在消失,学生处于一种“次自我主体”的盲从状态。因此,重建人的主体性成为当前基础教育改革在实践层面亟待解决的问题。

学生主体性品质的发展是以活动为中介的,活动是影响学生主体性品

质形成的关键因素。课堂内组织的探究活动作为培养学生科学素养的一个重要途径,必须注意通过活动使学生主体性探究意识真正得到发展,为此必须保证学生在活动中的人人参与和真正参与。人人参与体现教育平等性原则,每名学生都有权利被调动起来参与到活动中去。而学生是否真正参与可从学生的参与状态和参与度两方面来考虑——是主动参与还是被动参与,是部分参与还是全面参与。只有学生真正成为课堂科学探究活动的主体,真正进行了积极的思考,真正主动、全面地参与到活动中去,学生的主体探究意识才能增强,主体性品质才能获得重建和发展。

3. 从活动内容考虑应注重科学精神的培养。科学探究作为课程改革的突破口,在课程实施中至关重要。科学探究包含两方面含义:一是科学探究的形,即其基本程序;二是科学探究的神,即其基本精神。两者相互联系、依存,缺一不可。科学作为探索真理的一种认识活动,既包含活动的结果——科学知识,也包含取得结果的进程——科学方法,以及在此进程中科学家形成的由科学本质所要求的价值观念、思想品质和行为准则的整合——科学精神。成功的科学教学应使学生在获得科学知识和基本技能、具有创新精神与能力的同时获得对科学精神的理解。

在新课改实践中,广大教师依据

课标对科学探究基本程序的可操作性规定,即提出科学问题,进行猜想和假设,制订计划和设计实验、获取事实和证据,检验与评价,表达与交流,在教学中设计和引导实施了很多符合基本程序的近乎完美的科学探究活动,做到了“形”似。但调研中笔者发现,某些科学探究为单纯追求“形”似而“神”离,步入了对学生智力进行机械训练的形式化误区。一些貌似热闹的课堂探究活动结束后留给学生的东西并不多,学生对科学探究的理解仅停留在表层的“形”上,甚至有些低效、无效的活动只注重了结果,连探究的基本过程都没有教会学生,更不用说对学生进行科学精神的培养了。

4. 从人和活动内容的结合上,把培养人文精神作为一个不可或缺的教学目标。科学教育的任务不是解决价值观的问题,价值观的解决是由人文教育完成的。人类社会发展的现实表明,科学在带来发展的同时也带来了很多问题。面对现实,人们不得不思考社会和人自身的发展问题,思考人的价值和社会价值问题。顺应这样的趋势,当今世界上很多国家在教育改革中开始重视对学生人格的培养,课程改革向科学教育和人文教育相互渗透的趋势发展。很难想象一个人格不完善的人能在科学领域做出多大成绩或为人类做出多大贡献。可以肯定,忽视学生个性发展和人格陶冶的教育是不可能成功的,甚至是危害不浅的。

在本次我国基础教育改革中,课程改革是首要且重要的一部分,国家对学科进行了一系列的改革,开设科学课程,课程目标从单一向多元迈进。科学教育的课堂教学应设置培养学生人文精神的教学目标,在培养学生掌握科学知识和方法的同时,加强对学生人文精神的培养。怀特海指出:“没有纯粹的技术教育,也没有纯粹的人文教育,两者缺一不可。”在科学教育的课堂活动中确立人文精神目标对社会、学生个体发展都具有极大的意义和价值,所以,必须重视教学中被忽视的人文教育目标,教师应注意唤醒、引导和促进学生人文精神的自我意识和发展。

5. 加强对课堂的宏观调控和管理,促进课堂教学新秩序的建立。课堂教学活动中,教师进行正常教学活动的一个前提是组织和管理好课堂,保持课堂学习的良好氛围。不能维持课堂纪律和正确对待学生是低效教学的一种表现。课堂教学的有效性不仅取决于教学本身,还依赖于课堂管理。

当前学校教育的方方面面都在发生着深刻的变化,新的教学模式下的课堂管理也需要做出相应的转变、适应并促进课堂教学活动的有效落实。教师对于课堂的管理主要体现在设法使教师自身、学生和活动课程这三要素彼此协调、相互配合上,针对课堂行为发生的不同原因,采取人际沟通策略和操纵强化策略,形成师生间默契