

新/课/程/理/论/与/实/践/丛/书

丛书主编/曹少华

做思想力的践行者

—— 校长手记

Being a Practitioner of Thinking Capacity

李长志/著

—— A Manuscript from a Principal



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

新课程理论与实践丛书

做思想力的践行者 校长手记

李长志/著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

校长手记:做思想力的践行者/李长志著. —桂林:广西师范大学出版社, 2007. 12
(新课程理论与实践丛书)
ISBN 978-7-5633-7103-7

I. 校… II. 李… III. 小学-校长-学校管理-经验
IV. G627.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196153 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码:541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人:肖启明

全国新华书店经销

金坛市教学印刷有限公司印刷

(金坛市江南路 1 号 邮政编码:213200)

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:9 字数:210 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

如果发现质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序 感悟思想力

一、写在前面的话

拿破仑曾经说过,世界上有两种东西最有力量,一是宝剑,二是思想,而思想比宝剑更有力量。“思想”是经过思考和探索而产生的思维结果,是人类行为的基石。然而,在“思想”后面加上一个“力”,其内涵就不同了。可以说,思想力不应是执行力、学习力、生产力等诸种力的一种,而是所有力的源泉,是人类行为的基石,是一个人经过成功和失败的洗礼之后,而形成的经验和教训的结晶体。就像佛家讲的,一个人要升华,必须经过几个过程。第一个过程叫历练,就是千锤百炼,要受磨炼、受熏陶,什么样的酸甜苦辣都要经受过;第二个过程叫顿悟,就是在历练之后经过自己的思考,有了一种豁然开朗的感觉,也就是“天眼”开了,能看清是非了;第三个过程叫“蛹化蝶”,也就是说像凤凰涅槃一样。思想是有功能的,思想力就是经过这样三个阶段,形成一种有功能的思想。

思想力是一把双刃剑。大家都知道,梦想当艺术家且没有考上艺术大学的希特勒充分发挥了错误思想力的作用,用非常蛊惑性的

演说,创立了第三帝国,组建了纳粹党,发动了第二次世界大战,改写了欧洲的历史。一生没有拿过枪的毛泽东同志依靠正确的思想力,领导中国人民解放军打败蒋介石的八百万军队,建立了新中国。

是战略重要,还是执行重要,一直是人们不断争论的话题。其实,一个糟糕的战略,被强有力地执行了,并不比一个好的战略被缓慢地执行好到哪里去,我想,最重要的是思想力。因为,执行力来源于思想力,而思想力无疑也作用于执行力、指导着执行力、决定着执行力的大小和方向。

显然,如果教育工作者拥有了正确的思想力,就会收敛浮躁贪婪之欲,永远保持一颗纯正之心;能高瞻远瞩,洞察大势,借势播誉,塑造自我,顺天应民,大本大源;能理解“山因风雨而滋润,梅因霜雪而焕然,荷因出污泥而洁清,人因不足而进取”的道理。

校长应拥有思想力。校长首先应该是一个思想者,一个群体的思想者。校长思想的每一丝紊乱,都会使学校遭受挫折。当校长有了正确的思想力,就会在决策中抓住“民主”这一核心,集思广益,从细微处入手,在实践中总结和积累经验。有了思想力,又有了执行力,校长的管理必如虎添翼,别具特色,独领风骚,也就能办成一所有特色文化、内涵丰富的品牌学校。

教师应拥有思想力。理性的教育需要成熟的教师,而成熟的教师首先应该思维敏捷、思路开阔、思辨力强。当教师有了正确的思想力,就能在各种诱惑面前经得起折腾,耐得住寂寞,守得住原则,常修执教之德,筑牢自己的精神家园;常盘不洁心灵,管住自己的不良欲望;常记教师的本质,尽好自己肩负的责任。有了思想力的教师就能对教育战略与定位进行反思和再思考,把对教育发展的情感和观点融入到生命中去,从而把教育行为当作艺术作品精益求精,使自己成为有个性,有特长,有品质的名、特、优教师。

我之所以把书名定为《做思想力的践行者》，一是在于我作体育教师时有一个理想，那就是梦想自己所教的学生能站到高高的领奖台上，同时要尽可能地让所有的老师、学生和家长都参与到体育锻炼中来，让大家拥有健康。于是，夏练三伏，冬练三九，我与操场为伴，与学生为友，学理论，做研究，起早摸黑地教学与训练、反思与总结；二是在于我当校长时也有一个理想，那就是梦想自己所在的学校是教师生命价值体现的理想场所，也是学生追求智慧、实现理想的乐园，还是家长放飞希望的起点，让大家拥有财富。于是，内强素质，外塑形象，我以校为家，与教师共享，谋发展，抓细节，真心实意地教育和管理、提升与突破。

有道是：有了理想才有思想，才有理念，才有热情，才有动力，才会不懈地努力，也才能有所作为，“有为”才会“有位”，“有为”才会“有味”。也许，正由于把现实插上了理想的翅膀，让梦想变成了思想的源头，时刻追求着理想与现实之间的完美结合，让思想产生了一股强大的力量，使自己的办学战略别具特色，使自己的管理智慧来自细节，使自己的工作绩效显现“未来”，把沉睡的群体唤醒，把失去的荣耀找回，把薄弱学校变得坚实，实现了优质教育资源进入平常百姓家的办学目标。正所谓，思想力决定竞争力，竞争力决定发展力……

其实，我作副校长时就希望自己能记录下奋斗的足迹，把那些“酸甜苦辣”装在自己的“袋”里，所以，这是一本献给自己的书，尽管书中没有高深的理论，但它记录着自己在校长岗位上那段岁月里的所思、所求、所为、所乐。无论从决策层的领导力到管理层的执行力，还是从学校的提升力到自身的教育力，都力求体现“用未来规划现在，让行动见证思想”的工作思路，彰显“拥有思想力”的功效。在此，也衷心地希望《做思想力的践行者》能够给广大教育工作者留下

深刻的印象并产生久远的回味,从而,去享受教育给自己带来的那份荣耀、那份快乐、那份幸福。

(2006年国庆节于教研室书记室,此文发表于《教书育人》2007年第2期上,有改动)

二、回忆走过的路

“当校长的感受如何?”曾经不止一个人这样问我,我也曾经不止一次地扪心自问。的确,在任教的短短几年里,能从一名农村中学体育教师的位置转换到学校团支书、教导处副主任、教科室主任、副校长后,又成为一所城区学校的法人代表——校长兼书记的角色,就连我自己都有点难以置信。也许是老师们觉得我平时工作中能做到“诚挚”和“诚信”,相信我能干成事,而且不会出事,就推荐了我;也可能是领导们看重我曾经拥有的“实干”和“实绩”,认为我想干事,干实事,就重用了我。于是,我凭着对事业的执著,带着领导们的重托和老师的期待,借着新课改的东风,2001年7月我走马上任了,一干就是四年。然而,这四年,可以说是我苦苦追求的四年,是充满奇妙拼搏的四年,更是浸透着酸甜苦辣的四年,“不安定感”陪伴了我四年。因为,当校长的每一天,对我来讲,都是挑战,都是学习,都带给我许许多多的感慨和思索。

体验之一:当校长不像人们想象的那样轻松。无论做什么事,我总希望自己能精益求精,把事情得更好。同样,当了校长以后,我也希望自己能成为专家型的校长,能够掌握先进的教育管理理论,形成系统的、有独到见解的办学思想,并在实践中创建特色化的办学模式和管理体系,能以骄人的办学业绩赢得社会的认可。然而参

加不完的会议、解决不完的问题、层出不穷的招呼、纷至沓来的纠纷,既让人揪心烦躁,又给人以锻炼考验。从不知所措到从容不迫,从犹豫不决到果断决策,其中的甘苦只有自己心知肚明。说句心里话,由于自己不想当平庸、毫无斗志的校长,也不想当糊涂、毫无原则的校长,更不想当守旧、毫无创新的校长,所以,当校长对于我来说,并不是一件轻松愉快的事,它让我感到肩上担子的沉重、责任的重大。不是吗,这四年我做了“时间”的主人。由于接管的是一所典型的校园环境脏、教师思想乱、管理能力差的“薄弱”学校(原本是一所完小,2001年体制升格),而且“安全责任重于泰山”又是我们这一时代校长的第一信条。于是乎,规定了自己每天到校的时间必须比上班时间提前至少1个小时(6:30分左右有接送学生的车辆);中午不敢离开学校(有学生在校吃饭,中午管理是盲处);晚上办公、学习需要到12:00左右(一段时间内有住校生,再加上自己爱看书,想写些教育教学案例、管理日记等);星期六、星期日更多是策划学校发展,研究教师心态,了解家庭教育情况,总结上周工作,安排下周活动等工作。与此同时,我也做了“权力”的奴隶。因为权力是一把双刃剑,它既可以让人美名远播,也可以让人一败涂地;既可以使人心静如水,也可以令人寝食难安;既可以促人思想升华,也可以逼人走火入魔。当一个人把权力当作一种负担时,权力就化作一种责任、一种动力,促使权力拥有者时时刻刻把人民的利益放在心上,用人民赋予的权力尽最大可能去为人民多办好事和实事。所以,我才如履薄冰,小心翼翼,使自己置身于各种诱惑之外,常修执政之德,把自己的“精神家园”筑牢;才如蚕吐丝,不敢懈怠,牢记人民教师的本质,把自己肩负的责任尽好;才再三掂量,不滥用职权,常盘点不洁的心灵,把自己的不良欲望管住。我生怕因为自己决策的失误而亵渎了权力、耽误了工作,甚至影响学校的发展。自从走马上任以

来,脸上没有了往日的安详神态,脚下也缺少了潇洒轻快的步履。绷紧的神经,繁杂的思绪,日日相伴,挥之不去。只有在解决了一个难题、提出了一个独到见解的时候,自己才绽开笑脸、如释重负,犹如外科医生做完了一个成功的手术之后,心安理得、自我陶醉。

体验之二:当校长也不像人们想象的那样简单。总有人把校长这一职务当作“官”来做,我认为是无可厚非的。但我会经常问自己“我是谁?”——我只不过是芸芸众生之一员,默默无闻,无足轻重。即使我有让人嫉妒的法人代表签字权,有来来往往的下级请示汇报,一旦离开自己任职的狭小田地,便汇入拥挤的人流之中。我便自言自语:这其中能有多少人知晓自己这个一校之长?又有多少人愿意装模作样地肯听自己喋喋不休、唠叨没完?撕去一纸任命书,每一个校长都和教职工一模一样,都是一个普通的人,都同样要呼吸空气,都同样是饮食男女。所以,无论自己的官位有多高,在人格上都是与教职工平等的,不能有丝毫的自以为是、自作聪明,更不能颐指气使、独断专行。事实上,校长也有说错话、看走眼的场合,也有不清醒、犯错误的时候,不必也不需要把自己凌驾于他人之上,视教职工为阿斗。当然,位置的显赫、权力的拥有,既给校长提供了施展才华、显示能力的场所,又给人造成了腐化堕落、行贿受贿的土壤。在这个位置上,曾经一贫如洗、一心为公的人也有垮台的时候,聪明能干、才华出众的人才也有迷失双眼的场合。物质生活的光怪陆离,各色人等的恭维夸赞,常让校长晕头转向、无所适从。校长如果没有坚定的信念、良好的素质、平和的心态、认真的态度,就会被金钱所奴役,被声名所缠绕,被权力所束缚。倘若拥有一颗赤诚为教职工服务之心、一股刚正不阿之气,勤勉廉洁、严于律己、日省吾身、学而思之,校长也是能够当好的。我从这两个截然不同的对立面当中,寻找到了如何当好校长的正确答案,就是在各种诱惑面前,

经得起折腾,耐得住寂寞,守得住原则,做一个具有崇高人生追求、高尚师德情操、强烈责任意识、无私奉献精神的好校长。四年里,我坚守着“凭良心做人,按原则办事,靠实力发展”的人生信条,践行“规矩、规范、规格”的工作要求,正确把握“教育就是服务,教育就要自觉,教育就得奉献”的实质内涵,使自己步入了“由于自己的加盟而要让学校变得更加美好”的责任意识和“永不停步,永远谦虚,永争上游”的精神境界,我一直坚持做到“四不”,即,不贪:不贪图名利,时刻牢记无私奉献。不懒:不贪图享受,时刻不忘艰苦奋斗。不坏:坦诚相待,努力待好每一个人。不息:自强不息,努力做好每一件事。

体验之三:当校长更不像人们想象的那样洒脱。同事的升迁、后生的超越,常常在身旁发生。可以说,我每天都处在诱惑的旋涡之中,每天都受到来自方方面面的诱惑,而且诱惑的内容并非单一,有金钱的,有物质的,还有更大的权力和职务的吸引。我深知,诱惑与生俱来,欲望与人同伴。面对这些,任何人都不可能六根清净、无动于衷。欲望是人的本性。在这个世界上,人活着,就要追求生理的需要、安全的需要、尊重的需要、归属与爱情的需要、自身价值实现的需要,不必也不应当回避。残忍地抵制诱惑,恐怕也不近情理,更是“存天理,灭人欲”的一种翻版。而反过来,放纵欲望也不足取,那将会导致人性的变态和生态的失衡。说到底,欲望是人追求个人价值实现和社会进步的动力。没有了欲望,没有了追求,也就没有了竞争,没有了进步,社会就会倒退,人类就会退化。只是我们不要把欲望强调到无以复加的地步,进而使自己成为欲望的奴隶,由其主宰自己的命运。所以,能否保持一颗平常之心,是自己对当校长的严峻考验。追求金钱,向往荣誉,渴望地位,本没有错,因为它是人希望自身价值得以实现的本能,是获取个人进步和社会前进的重

要因素。错的是为实现目的而不择手段,为个一官半职不择手段,夺人性命,害人害己,让人嗤之以鼻。而日思夜想,寝食难安,过分热衷,殚精竭虑,也大可不必。至于为了一己私利,你争我夺,闹得鱼死网破,不达目的誓不罢休,更不是大家风范。唯有洁身自好,独善其身,淡泊名利,勤政为民,有所为有所不为,官职才有可能不期而至。“宠辱不惊,看庭前花开花落;去留无意,望窗外云卷云舒”乃至理名言。只有达到这个境界,当校长才会洒脱,才会简单,才会轻松。

有人说我当校长没有官架,也有人说我当校长当得太傻。但我以为,官架太大未必是件好事。它让人闭目塞听、头脑膨胀、高高在上、夜郎自大。而校长当得太傻也不见得没有可取之处,傻中见真,傻中见情。傻的背后是宽容,傻的背后是豁达,傻的背后是忍耐,傻的背后是谦让,同样,傻的背后是安全。我不会在乎职位的高低,只会在乎有无显示能力的天地;我也不会太在乎收入的多少,只会在乎为喜爱的教育事业所作贡献的大小。有的时候,我渴望能在更广阔的范围显示才华,但我更多时候,是在思考能用自己的智慧最大限度地放大心胸空间,用生命的激情做好每一件事,实现自身价值。为此,我不断解剖自己,反省自己,战胜自己,超越自己,用自己曾经拥有的,现在仍然保留的那份教师的真诚和特有的书卷气,向着美好的理想和愿望,一步一个脚印地走下去。

(2005年劳动节于常胜小学校长室,此文发表于《教书育人》2007年第10期上)

三、追求完美的梦

18年前,刚跨进大学门时,校园里就流行着“上大学是走对了

路,读师范是认错了门,学体育则一错再错”的说法,大多数同学懊悔起来,有的甚至想中途辍学,重新再挤一回高考这座“独木桥”。可我觉得“学体育,做教师,并没有什么不好,72行,行行出状元”。终于,我以总分第一名的优异成绩大学毕业,满怀憧憬,踏进校园,当了一名农村中学的体育教师。

18年里,我从中学到小学,从农村到城市,从教师到校长,不同的学段,不同的地域,不同的岗位,多少年的风风雨雨,磨练了钢铁般的意志。矢志不渝,任劳任怨,把全部的精力都倾注在学校体育工作上。默默耕耘,无私奉献,把对祖国和人民的热爱融注于教书育人的实践中,用远大的思想和高尚的情操感染和熏陶学生,在学生的的心灵中播下理想和智慧的种子,寻求属于自己的梦想和快乐。

我经历了“先入格——后出格——再定格”的磨课之路。多少个不眠之夜,孜孜不倦的一遍又一遍琢磨教案,月光下,反反复复一次又一次地练习示范动作。多少个节假日,寻师访友,虚心求教,苦练教学基本功。这期间,真正地让我感悟到:课堂就是生活,学习就得自主,教学就要反思。不断地确立了“三受”(让学生接受体育教育、感受运动乐趣、享受成功体验)教学思想和“五自”(自我教育、自主学习、自由发展、自觉行动、自强不息)教学目标,探索出了有效的“四体”(以体载德、以体促智、以体健身、以体立美)教学策略,形成了“善教乐学,满堂生辉”的教学风格。曾6次参加省、市基本功大赛和教学能手比赛以及评优课活动,4次荣获一等奖,2次二等奖(第一名)。工作中充分发挥了传、帮、带的作用,引领青年教师的专业发展。所带的徒弟中,有4人在常州市教学能手比赛中荣获一等奖,3人在省比赛中荣获一二等奖和作展示课,4位老师被授予“常州市骨干教师”和“学科带头人”等荣誉称号。在一线期间,冬三九,夏三伏,长年坚持课余训练工作,全面关心运动员的健康成长,所带

的田径队和篮球队数十次荣获市级以上比赛第一名,60多名运动员考入高等院校学习。

我按照“理论筛选——实践探索——反思总结”的流程开展科研工作,经历了“教后思教——经验总结——调查分析——课题研究——著书立说”的教改之路。2003年以来,参与的(副组长)全国性“十五”重点课题于2004年年底结题并获教育部体卫艺司及中央教科所科研成果评比一等奖;主持的江苏省“十五”课题《构建自强环境下创新教育一体化策略的研究》于2005年年底结题;主持的常州市青年教师专项招标课题《构建小学体育“创新性学习”教学模式的研究》于2004年年底通过鉴定并获江苏省和常州市一等奖。现主持江苏省教育科学“十一五”规划重点资助课题《模块课程视野中体育教学设计与实施策略的研究》的研究工作。《小学高年级学生体育课“自主探究学习”模式的构建与探索》等80多篇论文在省级以上获奖或发表,其中有10项科研成果发表在《中国学校体育》《体育学刊》等核心期刊上。编写的2本个人专著《体育游戏教育的理论与实践》和《生态视野中的体育教学——创新性学习模式构建与实践》正式出版。

担任校长兼书记期间,凭借“自强不息,追求完美”的信念,努力实现着“构建生态文化,享受完美人生”的办学目标。工作中坚持“凭良心做人——规矩,按原则办事——规范,靠实力发展——规格”的行动准则,始终以生命的激情和智慧,让校园成为教师显现生命价值的舞台,成为学生积聚生命潜能的乐园,成为家长放飞希望的起点。充分挖掘了“体育”的内涵,提炼出了“永远谦虚,永不满足,永争第一”的常胜精神,推进了学校的整体发展,彰显了“五自”办学特色,“让优质教育资源进入平常百姓家”的办学理念正在一步一步地实现。短短的4年里,把一所薄弱学校办成为“全国艺术教

育先进单位”“全国重点课题优秀实验学校”“江苏省实验小学”“江苏省十五届运动会贡献奖”“常州市德育先进学校”“常州市依法治校先进集体”“常州市示范图书馆”“常州市少先队教育现代化示范学校”“常州市业余训练先进集体”等 40 多项常州市级以上集体荣誉的品牌学校。其中 2003 年 11 月以常州市总评分第一名的优异成绩通过了“江苏省实验小学”的评估验收。

时光弹指,青春是有限的,而事业是永无止境的,成绩和荣誉使我欣慰和自豪。然而,我看到下面一行行记载下来的文字:2 亿 5 千多年前,当侏罗纪恐龙掌控这个地球的时候,白果树已经是最繁盛的植物之一;第二次世界大战,长崎和广岛遭受原子弹轰炸之后,草木不生,只有白果树最先冒出芽来;白果树的生长十分缓慢,祖父年轻时种下的树苗,要等孙子长大之后才能开花结果,因此被称为“公孙树”。这使我感到一股热流涌上心头,散布周身。原来,白果树不止是外观美丽。她是一株浴火不死,逢难再生,百折不挠的生命之树!她是一株花叶可入药,充满着康复生命传奇的奉献之树!她是一株虽生长缓慢,却能造福子孙的希望之树!从白果树身上,我仿佛看到了经变迁磨难而不衰,享长世荣耀而不骄的中国教育的现在和未来;我仿佛体验到了只求付出不谈回报、无怨无悔的人民教师精神!

我爱白果树,我愿自己是教育战线上的一棵白果树!

(2006 年春节于溧阳安中村)

第一篇 决策协调的领导力

校长是学校的领头雁,一所学校能否取得长足的发展,关键在于校长是否能够以战略的眼光,从全局的高度出发,指明方向,带好头。因此,对校长而言,决策的成功是最大的成功,决策的失败是最大的失败。

第一章 构建自强德育体系、彰显“五自”办学特色 2

校长要想实行教育变革,推动教育和学校发展,就必须要有与时俱进的精神;要有激流勇进的毅力;更要有敢为人先的魄力——这是学校发展的需要,教育兴盛的呼唤,更是时代进步的必须!

第二章 构建绿色教育体系、彰显“生态”学校文化 22

对于一个学校来说,校长是钢琴家,只有熟悉每一个琴键,弹好每一个音符,才能弹奏出和谐的乐意;校长是棋手,只有摆好每一粒棋子,才能下出一盘好棋、妙棋来!

第三章 构建精细管理体系、彰显“完美”理想境界 34

在学校的发展中,校长的思路将决定着学校发展的方向和出路,革新的成败最终取决于全体教师的态度。强烈

的责任心只有依靠严格的纪律和管理才能培养出来。

第二篇 管理思想的执行力

执行力是将学校发展规划、发展战略一步步落到实处,把计划变成现实操作,让人员、策略、运作执行流程顺畅地统筹起来。可以说,辉煌事业的起步,将从有效执行开始!

第四章 树文明校风、促整体发展 45

学校需要发展、需要前进、需要效益,所以,学校必须具备强劲的竞争力,校长必须具备强烈的竞争意识。

第五章 与时俱进、大力弘扬“常胜”精神 59

校长只有始终把握高瞻远瞩的意识,树立远见卓识的信念,时刻看得高一些,看得远一些,学校才可能拥有更高的追求和发展,才能真正与时俱进,甚至领先于整个时代。

第六章 凝心聚力创实小、求真务实塑形象 70

没有目标的跋涉者,是徒劳无功的;有目标而不能坚持或偏离者,同样也会功亏一篑或半途而废。当然,目标能否达成最终取决于全体教职员的行为表现。

第七章 风雨同舟谋发展、励精图治谱新篇 94

世界著名的校长都有一个共同之处,就是以一种崭新的教育思想和超前的教育理论创办出了自己的特色学校,并取得了巨大的成功。

第八章 健全机制、勤俭节约、科学发展 108

从学校管理学的角度来看,依法管理,其本质就是校长在学校管理中所体现出来的法治精神,并以法律为最高权威,从管理机制到具体管理行为等各方面采取切实可行

的办法和措施。

第九章 诚信立身、和谐体验、自强不息 124

和谐教育,是从满足社会发展和学生身心发展需要的统一现实出发,调控教育中诸要素的关系,使教育的节奏符合学生发展的节律,进而使“教”与“学”产生谐振效应。走正直诚实的生活道路,定会有一个问心无愧的归宿。

第三篇 内涵发展的提升力

第十章 钟灵毓秀,绿色满园 133

——创建江苏省实验小学汇报材料

第一节 创办的历程、辉煌的历史 133

第二节 创建的过程、难忘记忆 135

第三节 创新的征程、美好的明天 150

第十一章 自强环境下创新教育一体化策略的研究 153

——江苏省“十五”规划立项课题结题报告

第十二章 儿童,渴望绿色 167

——对构建生态型学校文化的实践解读

第十三章 让每一个孩子都健康地成长 179

——创办青少年体育俱乐部的实践与思考

第四篇 人格影响的教育力

任何名校的良好风气和规范的道德体系都离不开严明的规章制度。而要落实这些制度就需要校长的率先垂范、以身作则。自律是校长清廉守节的需要,也是尽职尽责的需要。校长必须要洁身自爱,必须要有一个好的形象和一颗纯净的心灵。

第十四章 经典案例摘录(管理日记) 189

良好的沟通能力,是每位校长都应该学习、掌握的管