

Jiangli Jiaoxue Chengguo Tuidong Jiaoxue Gaige

国家级教学成果奖

国家级教学成果奖



奖励教学成果 推动教学改革

1997年普通高等学校国家级教学成果
特等奖、一等奖介绍及文件汇编

国家教育委员会普通高等学校教学成果奖励工作办公室 编

高等教育出版社

G642.0

2

G642.0
2

奖励教学成果 推动教学改革

——1997 年普通高等学校国家级教学成果
特等奖、一等奖介绍及文件汇编

国家教育委员会普通高等学校教学成果奖励工作办公室 编

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

奖励教学成果 推动教学改革:1997年普通高等学校国家级
教学成果特等奖、一等奖介绍及文件汇编/国家教委普通高等学
校教学成果奖励工作办公室编. —北京:高等教育出版社,1998
ISBN 7-04-006659-9

I. 奖… II. 国… III. ①高等学校-教学研究-科技成果-
中国-1997②高等学校-教学研究-文件-中国 IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 29373 号

*

高等教育出版社出版
北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行
外文印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15.875 字数 410 000

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 3 月第 1 次印刷

印数 0 001—8 048

定价 22.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书详细地介绍了 1997 年全国普通高等学校优秀教学成果奖项目(1 项特等奖和 53 项一等奖),并包括有关文件汇编。本书是高等学校教师、教学管理人员及各级教育部门了解优秀教学成果、学习获奖成果的重要材料,对交流成果经验、提高教学质量有重要作用。

编 者 的 话

1997年普通高等学校国家级教学成果获奖项目已经由国家教委正式批准。本次共有422个项目获国家级教学成果奖,其中特等奖1项、一等奖53项、二等奖368项。

这次普通高等学校国家级教学成果奖励工作是国务院颁布《教学成果奖励条例》以来的第一次,受到各级教育行政部门、全国普通高等学校,特别是广大教师的高度重视和热情关注。推荐成果项目数量之多、水平之高都超过了前两次奖励工作。这是我国高等教育深化教学改革,提高教学水平和教育质量的一个重要标志。

学校的根本任务是培养人才,教学工作是学校经常性的中心工作。教学成果产生的越多,我们的教学质量就越高,根本任务就会完成的越好。本次获得国家级奖的成果就是在教学和教学管理第一线辛勤工作的教师、教学辅助人员和教学管理干部经过长期实践取得的,是他们创造性劳动的结晶。这些获奖成果总体上反映了近年来我国高等学校教育教学的最高水平。

学习、宣传、推广获奖教学成果,进一步突出教学改革在高等教育改革中的核心地位,是教学成果奖励工作一项重要而又紧迫的任务,也是各级教育部门和高等学校的共同责任。为了切实落实这项任务,同时便于广大教育工作者系统地了解获得国家级教学成果特等奖、一等奖项目的内容和特点,国家教委普通高等学校教学成果奖励工作办公室特编辑出版了本书。书中还收录了奖励工作的有关文件。

本书编写的成果介绍,参考了获奖成果的申请材料,在此谨向成果申请人和有关高等学校致谢。由于编者水平有限,且时间仓促,书中难免有不当之处,敬请读者批评指正。

本书的编辑出版得到高等教育出版社的大力支持,谨致以衷心的感谢。

责任编辑	刘桂珍、于健航
版式设计	周顺银
责任校对	毛海翔、张志红
责任印制	宋克学

目 录

编者的话	1
温家宝同志在 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励 大会上的讲话	1
朱开轩同志在 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励 大会上的主持词	3
朱开轩同志在 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖评 审会议闭幕式上的讲话	5
周远清同志在 1997 年国家级普通高等学校教学成果奖评 审委员会会议上的讲话	8
关于批准 1997 年普通高等学校国家级教学成果获奖项目 的决定	15
附件:1997 年普通高等学校国家级教学成果获奖项目名单	17

获奖成果介绍

特等奖成果介绍

面向国民经济建设主战场 培养高质量电工学科高层 次人才	45
--------------------------------------	----

一等奖成果介绍

《新概念力学》面向 21 世纪教学内容和课程体系改革	56
《计算机辅助大学物理系列软件(普通物理部分)》(教材)	66
现代汉语系列化课程的建设与实践	68

《政治经济学》(教材)	79
《法理学》(教材)	87
《货币银行学》(教材)	89
《信息理论基础》(教材)	94
高等工业学校本科教学工作评价的研究与实践	95
研究生教育管理制度的改革与建立——清华大学研究生 教育改革与实践	101
《电子测量》(第二版)(教材)	109
飞行器控制、制导与仿真重点学科建设及高水平博士生 培养	112
森林经理学科建设和改造的三十年实践	122
高师开设性健康教育课程的实践与探索	128
声部确定及训练的科学	133
流体力学提高教学水平的改革	142
实行“双证书”制 培养“一体化”职教师资	146
大学生创新实践中心的建设——校内学、研、产相结合的 新教学模式的研究与实践	155
《冶金物理化学研究方法》(教材)	163
中国高等医学教育考试(认知领域)改革的研究与实践	166
物理演示与实习实验基地建设	172
高师生教师职业行为分解训练	181
培养理论联系实际的应用数学人才	190
中国文学批评史教材系列建设与教学内容的更新	197
《高等数学》(第三版)(教材)	203
建设一流的机械设计基础系列课程	205
海洋渔业专业的教学改革与实践	214
《教育原理》(教材)	224
凝聚态物理学高层次人才培养研究与实践	227
矿业安全学科的创建与人才培养	235

《天气学原理和方法》(教材)	247
电网监控技术专业“两条线”教学改革模式的探索与实践	252
《田间试验和统计方法》(教材)	260
有中国特色的多层次麻醉学专业教育的研究与实践	264
《材料力学》(教材)	273
数学专业教学内容的改革与实践	276
在理工科大学中加强文化素质教育的研究与实践	283
跟踪学科发展前沿,改造和建设大地测量专业的研究与 实践	291
七年制高等医学教育模式研究	301
高等学校题库通用软件系统的研制与推广	311
地方综合大学专业结构优化的理论探索与实践	318
《田野考古实践》课程改革与承担三峡工程考古发掘的 成功结合	329
《钢铁冶金原理》(修订版)(教材)	343
“产、学、研”结合 提高高电压技术专业办学水平	347
在科研实战中培养机车车辆跨世纪优秀人才	360
高扬改革的旗帜 增强马克思主义理论课的实效性	367
保护油气层技术继续工程教育	380
计算机基础教育改革的研究与实践	389
西北地区继续医学教育(CME)方法和途径的探索与实践	397
新时期延安精神教育的实践与探索	404
西北少数民族高等师范教育办学模式的理论与实践	410
工科本科教学改革的研究与实践	418
构建“三位一体”的育人体系 培养献身国防卫生事业的 高素质人才	428
坚持进行革命人生观教育 为部队建设培养合格人才	437

1997 年国家级普通高等学校教学 成果奖励工作文件汇编

中华人民共和国国务院令	445
教学成果奖励条例	446
关于认真做好 1997 年普通高等学校国家级教学成果 奖励工作的通知	448
附件一:1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励办法	451
附件二:国家级教学成果奖申请书	457
附件三:国家级教学成果奖申请简表	469
附件四:国家级教学成果奖鉴定书	471
关于教材申报 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖 的补充通知	478
国家教委高教司关于报送推荐 1997 年普通高等学校国 家级教学成果奖材料的通知	480
1997 年普通高等学校国家级教学成果奖核查工作办法	482
1997 年国家级普通高等学校教学成果奖评审委员会评 审工作办法	487
1997 年国家级普通高等学校教学成果奖评审委员会委员 名单	490
1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励工作领导小 组及办公室成员名单	494
关于认真做好 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖 获奖成果宣传推广工作的通知	495

温家宝同志在 1997 年普通高等学校 国家级教学成果奖励大会上的讲话

(1997 年 12 月 26 日)

各位老师、各位代表、同志们：

今天，国家教委隆重召开 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励大会，表彰获奖成果。这些获奖成果是工作在教学和教学管理第一线的教师、教学辅助人员和教学管理干部辛勤劳动的结晶，反映了我国高等学校教育教学的最高水平。我代表党中央和国务院向获奖的同志们表示热烈的祝贺！

根据国务院《教学成果奖励条例》，今年第一次进行国家级教学成果奖励工作。开展教学成果奖励工作并形成制度，对于充分调动和发挥广大教师的积极性，加强教学工作，提高教育质量，培养高素质人才，具有十分重要的意义。

党的十五大高举邓小平理论伟大旗帜，对我国改革开放和现代化建设跨世纪的发展作出了全面部署。十五大对教育事业的发展提出了明确的方针和任务。强调实施科教兴国战略，切实把教育摆在优先发展的战略地位，培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势。高等教育要加快管理体制改革的步伐，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教学质量和办学效益。各级党委和政府、教育战线的全体同志，要认真学习贯彻十五大精神，全面推进我国教育事业。

当前，高等教育要着重抓好三个方面的工作：

第一，加快管理体制改革。高等教育改革和发展首先要解决好体制和结构不合理的问题，要加快管理体制改革步伐，优化结构布局，合理配置资源。各省、自治区、直辖市和中央有关部门要按照“共建、联合、调整、合并”八字方针制定具体的改革计划，继续大力推进多种形式的改革。争取再经过五年左右的努力，真正形成中央和地方省级政府两级管理，分工负责，在国家宏观政策指导下，以省级政府统筹为主的条块有机结合的新体制。同时，使高等学校的类型、学科、层次结构和地区布局更趋合理，资源配置更趋优化。

第二，努力提高教育质量。高等学校的根本任务是培养人才，教学工作始终是高等学校经常性的中心工作。教学工作的进步，教学质量的提高，其动力在于不断深化教学改革。高等学校必须真正把教学改革放在核心位置上，要面向 21 世纪，更新教育思想和观念，拓宽专业口径，改革人才培养模式，改革教学内容、课程体系和教学方法，编写新的教材，加强素质教育。当前要特别注意加强思想道德和科学文化素质教育，培养与经济社会发展相适应的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的各种专门人才，以适应下世纪我国现代化建设的需要。

第三，加强教师队伍建设。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。要建设一支具有优良的思想品德和业务素质的教师队伍。充分调动广大教师的积极性，发挥他们在做好教学工作，深化教学改革，提高教学质量方面的作用。党的十五大明确指出要尊师重教，加强师资队伍建设。各级政府和高校领导，要花大力气，采取切实措施，努力提高教师待遇，为教师多办实事，改善教师的生活和工作条件。

新的一年即将到来，在此，我代表党中央、国务院向全国的教育工作者致以节日的问候，祝大家在新的一年里身体健康，工作顺利，取得更大的成绩！

朱开轩同志在 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励大会上的主持词

(1997 年 12 月 26 日)

同志们：

这次奖励工作是继 1989 年和 1993 年之后，国家教委组织进行的第三次全国普通高等学校教学成果奖励工作，也是国务院颁布《教学成果奖励条例》之后的第一次国家级教学成果奖励工作。

这次国家级教学成果奖励工作，得到了党中央和国务院的高度重视和热情关怀。党和国家主要领导同志将接见获奖代表，并合影留念，温家宝等领导同志亲自到会为代表颁奖，并作重要讲话。这充分体现了党和国家领导同志对教育事业，特别是教学工作和广大教师的关怀和重视，充分体现了我们党和政府历来倡导的尊师重教的优良传统。

1997 年普通高等学校国家级教学成果奖励范围是：

- ①普通高等学校中的教师、教学辅助人员、教学管理人员；
- ②涵盖教书育人、教学改革、教学建设、教学管理等各方面取得的教学成果；
- ③奖励特别强调要注重在教育教学改革方面迈出重大步伐并取得显著成效的成果。

按照国家教委 1996 年 4 月的部署：

①1997 年 2 月，全国 30 个省、自治区、直辖市和 13 个国务院的有关部门在省部级教学成果评审基础上，择优报送了国家级教

学成果推荐项目 1290 项；

②1997 年 4 月中下旬，由 80 多名国内知名专家组成的 1997 年普通高等学校国家级教学成果评审委员会对上述推荐项目进行了为期 10 天的紧张评审。评出了特等奖 1 项，一等奖 53 项（含军队院校 3 项），二等奖 368 项（含军队院校 19 项）；

③国家教委于 1997 年 5 月，在《中国教育报》发布公告，公布了评审结果，实施争议。经过 90 天的争议审理，由国家教委裁定，评审结果全部有效；

④按照《教学成果奖励条例》规定的审批权限，1997 年 10 月 5 日，国务院批准清华大学已故老教授高景德领衔的教学集体申请的项目为国家级教学成果特等奖。⑤国家教委于 1997 年 10 月 24 日，批准并公布了 1997 年普通高等学校国家级教学成果获奖项目名单。

这次普通高等学校国家级教学成果奖励受到各级教育部门、广大教育工作者、特别是高等学校教师的高度重视和热切关注，与前两次奖励工作相比，推荐成果项目数量有大幅度增加，推荐项目和获奖项目的水平都有显著提高。获奖项目在总体上代表了近年来我国高等教育教学方面的最高水平，充分体现了我国高等学校在教学改革方面已迈出了重大步伐。我们要加强宣传和推广这些获奖成果，坚持不懈地加强教学工作，不断深化教学改革，为提高高等学校的办学水平和人才培养质量做出更大的贡献。

今天的大会有以下几项议程：

一、请国家教委党组书记、副主任陈至立同志宣布国家教育委员会《关于批准 1997 年普通高等学校国家级教学成果获奖项目的决定》；

二、请中共中央政治局委员、书记处书记温家宝、全国人大常委会副委员长雷洁琼、全国政协副主席孙孚凌等领导同志颁奖；

三、少先队员向获奖代表献花；

四、请中共中央政治局委员、书记处书记温家宝同志讲话。

朱开轩同志在 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖评审会议闭幕式上的讲话

这是 1989 年以来进行的第三次普通高等学校国家级教学成果评奖,前两次因为我分管高等教育,由我主持并参加了会议全过程。这次由于工作分工已变动,前一阶段会议没有参加,但我和朱传礼同志沟通了几次。评审会之前的情况,他向我通报了,评审中间又和我通过电话,大概的情况都了解。

非常高兴这次会议开得很圆满,评审结果也很圆满。奖励工作前后历经三次,这是意义最为重大的一次,因为这是国务院颁布《教学成果奖励条例》之后的第一次。《条例》把优秀教学成果提高到真正意义的国家级奖励的位置上来了,因此这是意义重大的事情。同时,国家级教学成果奖每四年评审一次,也就是说这次评审是本世纪的最后一次,下次就到 2001 年,也就是进入 21 世纪后,我们再评。所以各高校都很关注,社会也很关注。

我赞成刚才远清同志讲的,这次的获奖成果经过公布、争议、批准之后,应该宣传。宣传中重要的一点,是要给社会、给教育界、特别是高等学校传播一个信息:高等学校要高度重视教学工作,要把教学工作看成学校的经常性的中心工作。我自己的感觉,教学和科研相比,一般情况下,高校对科研工作与科研成果更重视一些。我觉得重视科研是一件好事,因为科研和教学都是培养人才很重要的渠道。学校的科研不仅对培养高水平、高层次人才起很大作用,同时,对社会的全面进步、经济建设也起到很大作用。因此,我认为重视科研是对的,但是如果不重视教学就不对了。因为学校的

根本任务终究是培养人，而培养人的大量的经常性的工作是要通过教学环节来进行的；而且，培养人不能理解为只是专业的培养，而应泛指全面素质的提高；这就需要通过思想政治教育与各种教学环节来进行。所以我认为，对一个高等学校来讲，重视教学不是小问题，而是很大的问题。我们评价一个学校，不能只看它的科技工作与科研水平，还必须重视教学工作与教育教学的水平及质量；总之，应该全面评价。这几年，高等教育工作先后在孝文、远清同志的主持下，既重视科研，也重视教学；既重视教育领域里的体制改革，也重视教学改革，我认为是很对的。这次评奖的宣传工作，很重要的一点就是应该宣传我们好的传统。中国的高等学校，重视教学的传统千万不能冲垮。不能只重视科研，而要教学、科研并重；当前，需要更强调一下教学。

这次奖总共 400 项，共评出 350 项二等奖，50 项一等奖，还有 1 项是特等奖，军队院校还有一部分项目，共 22 项，加在一起共 422 项。说明这四年来，广大的教师、教学辅助人员和教学管理干部，对教学工作做出了很大贡献。全部奖项中，25% 左右是教材。过去我们的教材评审和教学成果评审是分开的，因为教学工作中，教材是非常重要的部分，我们鼓励出好的教材，专门评审过好的教材。从现在起，把优秀教材并入到教学成果一起评审是必要的。我刚才翻了翻获奖的教学成果，不仅包括优秀的教材，而且包括了教学改革的内容与教书育人的新模式，这很好。重视教学与教学改革的含意大大拓宽了，已引入整个教育体系，引入我们培养人的范畴里来，而不仅仅限于教学的专业业务上，这是十分正确的。我相信，我们的高等教育在进入下一个世纪的时候，如果体制能更合理，教育质量、教学水平、办学效益能更高，再通过我们各项出色的教学工作，就一定能够培养、造就出高素质的人才，对高层次人才队伍的培养能够做出更大的贡献，这是很有意义的。

这次评审会议之后，国家教委还有一个审批手续。关键是 90 天的争议，如果有重大争议，我们还要认真研究；如果没有重大争