

*One Hundred Thinkers
on
Education*

教育究竟是什么？

100位思想家论教育

[英] 乔伊·帕尔默 编
(Joy A. Palmer)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教育究竟是什么？

100位思想家论教育

[英] 乔伊·帕尔默 编
(Joy A. Palmer)

任钟印、潘惠芳 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2006-4016, 01-2006-3945

图书在版编目(CIP)数据

教育究竟是什么? 100位思想家论教育/(英)乔伊·帕尔默主编;任钟印, 诸惠芳译. —北京: 北京大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-301-14346-9

I. 教… II. ①帕… ②任… ③诸… III. 教育思想-思想史-研究-世界
IV. G40-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第160555号

Fifty Major Thinkers on Education: From Confucius to Dewey 1st Edition/ by Joy A. Palmer/
ISBN: 0-415-23126-4

Fifty Modern Thinkers on Education: From Piaget to the Present 1st Edition/ by Joy A. Palmer/
ISBN: 0-415-22409-8

copyright © 2001 selection and editorial matter, Joy A. Palmer; individual entries, the contributor.
Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC; All rights reserved. 本书原版由 Taylor & Francis 出版集团旗下, Routledge 出版公司出版, 并经其授权翻译出版。版权所有, 侵权必究。

Peking University Press is authorized to publish and distribute exclusively the Chinese (Simplified Characters) language edition. This edition is authorized for sale throughout Mainland of China. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版授权由北京大学出版社独家出版并限在中国大陆地区销售。未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. 本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

书名: 教育究竟是什么? 100位思想家论教育

著作责任者: [英]乔伊·帕尔默 主编 任钟印 诸惠芳 译

责任编辑: 周志刚 刘 军

标准书号: ISBN 978-7-301-14346-9/G·2464

出版发行: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346
出版部 62754962

印刷者: 河北涿县鑫华书刊印刷厂

经销者: 新华书店

890mm×1240mm A5 22印张 490千字

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

定价: 45.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

作者简介

安德森 (James D. Anderson): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院教授, 教育政策研究系主任。

阿普尔 (Michael W. Apple): 美国威斯康星-麦迪逊大学课程与教学、教育政策研究系约翰·巴司克姆 (John Bascom) 教授。

阿季奇维利 (Alexander Ardichvili): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院人力资源教育系助理教授。

贝克尔 (Eva L. Baker): 美国洛杉矶加利福尼亚大学教育教授。

巴托 (G. R. Batho): 英国德拉姆大学 (Durham) 教育专业荣誉教授。

伯尔金 (David A. Bergin): 美国俄亥俄州托利多大学教育心理学教授。

布利 (William L. Bewley): 美国洛杉矶加利福尼亚大学全国评价、标准和学生考试研究中心助理主任。

邦尼特 (Michael Bonnett): 英国剑桥大学霍默顿学院教育学高级讲师。

布雷格 (Debra D. Bragg): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院副教授。

布雷斯勒 (Liora Bresler): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学课程与教学教授。

伯布利斯 (Nicholas C. Burbules): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育政策研究系教授。

卡伦 (Eamonn Callan): 美国 (加利福尼亚) 斯坦福大学教育学教授。

陈舒纳 (Shunah Chung): 韩国首尔苏克明 (Sookmyung) 大学讲师。

伺则克 (Gregory J. Cizek): 美国北卡罗来纳大学教育测量和评价副教授。

克拉克 (James A. Clarke): 英国德拉姆大学哲学系博士生。

库帕 (David E. Cooper): 英国德拉姆大学哲学教授。

迪克尔森 (Adam B. Dickerson): 澳大利亚国立大学社会科学研究系哲学研究计划研究会员。

多布斯 (Stephen Mark Dobbs): 伯纳德·奥谢尔基金会执行副主席, 美国旧金山州立大学文史哲学兼职教授。

杜大 (Krishna Dutta): 英国伦敦自由学者。

艾斯纳 (Elliot W. Eisner): 美国斯坦福大学教育学教授和艺术教授。

艾利斯 (Nancy C. Ellis): 美国佛蒙特大学教育专业研究教授。



范伯格 (Walter Feinberg): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院教授。

范伯格 (Eleanor Feinberg): 美国伊利诺伊州私人开业注册心理学家, 专攻自我心理学。

费兹帕特里克 (P. J. FitzPatrick): 英国德拉姆大学哲学系荣誉高级讲师。

菲茨-吉本 (Carol Taylor Fitz-Gibbon): 英国德拉姆大学教育学教授, 课程、评估和管理中心主任。

弗林德斯 (David J. Flinders): 美国布卢明顿印第安纳大学教育学院副教授。

加伯德 (David A. Gabbard): 美国北卡罗来纳州(格林维尔)东卡罗来纳大学教育学院副教授。

干丁 (Luís Armando Gandin): 巴西南里奥格兰德联邦大学教育社会学教授。

加德纳 (Howard Gardner): 美国哈佛大学教育研究生院教授。

古德森 (Ivor F. Goodson): 英国东英吉利大学教育应用研究中心教授。

格罗斯曼 (Pam Grossman): 美国斯坦福大学英语教授。

哈格里夫斯 (Andrew Hargreaves): 加拿大多伦多大学国际教育改革中心两主席之一, 教授。

哈利斯 (Violet Harris): 美国伊利诺伊大学教育学院教授。

哈特 (Thomas E. Hart): 英国德拉姆大学哲学系博士生。

西格尔 (Siegel, Harvey): 美国迈阿密大学哲学教授。

欣谢尔伍德 (Robert Hinshelwood): 伦敦精神分析学家, 英国艾塞克斯大学精神分析研究中心兼职教授。

霍布森 (Peter Hobson): 澳大利亚新英格兰大学教育研究学院副教授。

休斯 (Martin Hughes): 英国布里斯托尔大学教育研究生院教授。

胡森 (Torsten Husén): 瑞典斯德哥尔摩国际教育研究会名誉教授。

海波利托 (Álvaro Moreira Hypolito): 巴西佩洛塔斯联邦大学教育学教授。

英巴 (Dan Inbar): 以色列耶路撒冷希伯来大学教育学院教授。

约翰尼森 (Ingólfur Ásgeir Jóhannesson): 冰岛阿克雷里大学教育学副教授。

奈特 (David Knight): 英国德拉姆大学哲学教授。

科恩哈伯 (Mindy L. Kornhaber): 美国宾夕法尼亚州立大学助理教授, 哈佛大学民权项目校外研究员

库钦克 (K. Peter Kuchinke): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院人力资源教育助理教授。

拉内 (Frankie S. Laanan): 美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院助理教授。

来尔德 (Susan Laird): 美国俄克拉荷马大学教育主管和政策研究系副教授。

莱文 (Tamar Levin): 以色列特拉维夫大学教育学教授。





- 利伯曼(Ann Lieberman):卡耐基改进教学基金会高级学者,美国(加利福尼亚)斯坦福大学访问教授。
- 马丁(Jane Roland Martin):美国波士顿马萨诸塞大学荣誉哲学教授。
- 麦克劳克林(Terence H. McLaughlin):大学教育学高级讲师,英国剑桥大学圣埃德蒙兹学院特别研究生。
- 芒克(Ray Monk):英国南安普顿大学哲学教授。
- 莫里森(Keith Morrison):澳门高等校际学院教育学教授
- 诺丁斯(Nel Noddings):美国斯坦福大学荣誉李·杰克教育专业教授,哥伦比亚大学师范学院哲学与教育教授。
- 奥哈根(Timothy O'Hagan):英国东英吉利大学经济与社会研究系哲学教师。
- 奥希尔(Antony O'Hear):英国布拉福德大学哲学教授。
- 伊尔克尔(Jürgen Oelkers):瑞士苏黎世大学教育研究所教授。
- 奥尔森(David R. Olson):教授,加拿大安大略多伦多大学大学学院和语言学系交叉任命的应用认知科学中心主任。
- 奥斯本(Margery D. Osborne):美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学教育学院课程与教学系副教授。
- 帕尔默(Joe A. Palmer):英国德拉姆大学教育专业教授,前副校长。
- 裴布尔尼克(Jaroslav Peprnik):捷克奥洛穆茨市帕拉基大学英美研究系教授。
- 彼得斯(Michael Peters):苏格兰格拉斯哥大学教育系教育学教授,新西兰奥克兰大学教育学院教授。
- 皮克仁(William Pickering):英国牛津大学社会与文化人类学研究所不列颠涂尔干研究中心秘书长。
- 波普凯威茨(Thomas S. Popkewitz):美国麦迪逊威斯康星大学课程和教学系教授。
- 波斯尔思韦特(T. Neville Postlethwaite):德国汉堡大学教育学名誉教授。
- 普拉萨德(Devi Prasad):印度新德里教育家、艺术家和世界和平工作者,印度维司瓦·巴拉地(Visva Bharati)访问教授。
- 拉克(Henry Rack):英国曼彻斯特大学前神学高级讲师。
- 瑞吉威(Jim Ridgway):英国德拉姆大学教育专业教授。
- 罗宾逊(Andrew Robinson):《泰晤士报》高等教育副刊文学编辑。
- 罗威(Christopher J. Rowe):英国德拉姆大学希腊文教授和利维曷姆研究教授。
- 拉塞尔(Joan Russell):加拿大麦吉尔大学教育系副教授,音乐教育主任。
- 塞拉尼(Connie Leean Seraphine):美国伊利诺伊州芝加哥市美国福音路德派教





会首召神学教育主持人。

塞维拉 (Diego Sevilla)：西班牙格拉纳达大学教育系教授。

沈剑平 (Jianping Shen)：美国西密歇根大学教学-学习和领导系副教授。

史密斯 (Louis M. Smith)：美国圣路易市华盛顿大学教育系荣誉教授。

史密斯 (Richard Smith)：英国德拉姆大学教育专业教授。

史密斯 (Leslie Smith)：英国兰开斯特大学教育研究系心理学和发展认识论教授。

司台梯希 (Danal Malhas Steitich)：约旦阿曼约旦大学教育科学系教授。

斯塔查尔 (Dana L. Stuchul)：美国肯塔基比里学院教育研究系助理教授。

塔维尔 (Hani A. Tawil)：约旦阿曼约旦大学教育科学系教授。

台特保木 (Kenneth Teitelbaum)：美国肯特州立大学，教学、领导和课程研究系教授、系主任。

汤普逊 (Christine Thompson)：美国宾夕法尼亚州立大学教育专业副教授。

桑顿 (Stephen J. Thornton)：美国哥伦比亚大学师范学院副教授。

托尔 (Carlos Antonio Torre)：美国南康涅狄格州立大学教授，耶鲁大学研究员。

特洛勒尔 (Daniel Tröhler)：瑞士苏黎世大学教育学院高级助理。

土费克西 (Aysel Tufekci)：美国伊利诺伊大学研究生。

尤尔麦彻 (P. Bruce Uhrmacher)：美国科罗拉多丹佛大学教育学院副教授。

维拉里尼 (Jusino Angel Villarini)：波多黎各大学哲学教授。

瓦尔什 (Daniel J. Walsh)：美国伊利诺伊大学教育学院幼儿教育副教授。

韦斯特伯里 (Ian Westbury)：美国阿巴纳-香槟伊利诺伊大学课程与教学系教授。

怀特 (John White)：英国伦敦大学教育研究所教育哲学教授。

维力斯 (Arlette Ingram Willis)：美国伊利诺伊大学教育学院副教授。

瓦恩伯格 (Sam Wineburg)：美国西雅图华盛顿大学历史系教授。

曾拜拉斯 (Michalinos Zembylas)：美国密歇根州立大学教师教育系助理教授。

前言

本书的意图是为读者提供一套有价值的、有吸引力的资料,它所关注的是“有影响的人”及其重要思想、行为和已经影响到教育领域的政策和实践的更为晚近的研究,考虑到了从古至今对教育思想和教育实践的各种影响。上卷考察了从孔子时代到杜威时代 50 位人物的生平和影响,下卷从前一卷终止的时间起继续考察从皮亚杰到当代的另外 50 位人物的贡献。

每一卷和每一篇文章都遵循共同的版式。每篇文章的开头有一段引言,然后为读者提供该研究对象的工作概要和基本传记资料。各篇作者随后进行批评性的考察,目的是阐明该研究对象思想的影响、重要性或革新的性质,必要时还阐明他的研究和行事。换言之,作者们远非单纯的描述,而是讨论了每位人物的生平、思想和著作所产生的理智上和实践上的结果的性质,或他(她)现在对我们的教育理解 and 实践正在产生的结果。

每篇文章的末尾为有兴趣的读者提供了更进一步详细研究的资料。首先是文内提到的注释数码的相关参考资料,其次是与本篇研究对象的思想影响明显有关联的这两本书中其他研究对象的相互参照资料,再次是本篇研究对象的主要著作目录(适用的),最后是为打算更深入研究本课题的读者提供的资料目录。

在编纂这本书时,最大的困难是最后确定要包括进去的这 100 位论教育的思想家的名单。怎样才能在如此宽广的教育领域里从两千年以上的思想史中选出这 100 人呢?不可避免的是,由于篇幅不够的明显原因而被遗漏的那些有影响的人的建议和思想多得要把我的编辑顾问和我自己淹



没了。最终确定的这 100 位研究对象包括一些很明显的“大名鼎鼎的人”，如柏拉图、杜威、卢梭，以及名声没有那么大但仍然有影响的人。在选定名单时，我们的目的是要在教和学的宽广而复杂的领域内包括众多的范围：哲学、心理学、幼儿教育、测验、评价等等的思想。更重要的是，我们要着重指出，这本书肯定不是详尽无遗的。正如前面所指出的，我们对研究对象的选择证明是极端困难的。此外，这本书肯定不敢自认为是对世界知名的 100 位教育思想家的生平的概括。我们相信，进入这个目录中的人之中，有一些人对教育思想和教育实践的世界影响是有争议的。但是，更重要的是，本书中所包括的所有人都以某种形式对教育思想作出了实质性贡献。我们希望有些读者能从本书中获得巨大的收获和快乐，因为它为读者提供了以前所不知道的人物的生平事迹。总之，对那些乐于更多地了解过去和现在曾影响到世界各国人民关于知识和教育思想的个人的生平事迹的那些人，我希望本书能使他们感兴趣。

乔伊·帕尔默

目 录

作者简介	(1)
前言	(1)
上 卷	
001 孔子 (Confucius)	(3)
002 苏格拉底 (Socrates)	(7)
003 柏拉图 (Plato)	(13)
004 亚里士多德 (Aristotle)	(19)
005 耶稣 (Jesus)	(26)
006 奥古斯丁 (Saint Augustine)	(32)
007 阿尔-伽扎利 (Al-Ghazzali)	(38)
008 伊本·图发义尔 (Ibn Tufayl)	(44)
009 伊拉斯谟 (Desiderius Erasmus)	(48)
010 夸美纽斯 (Jan Amos Comenius)	(55)
011 洛克 (John Locke)	(60)
012 威斯利 (John Wesley)	(66)
013 卢梭 (Jean-Jacques Rousseau)	(73)
014 康德 (Immanuel Kant)	(79)
015 裴斯泰洛齐 (Johann Heinrich Pestalozzi)	(84)
016 沃尔斯顿克拉芙特 (Mary Wollstonecraft)	(90)
017 费希特 (Johann Gottlieb Fichte)	(95)
018 洪堡 (Wilhelm von Humboldt)	(103)
019 黑格尔 (Georg Wilhelm Friedrich Hegel)	(109)





020	赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart)	(116)
021	福禄倍尔 (Friedrich Wilhelm Froebel)	(122)
022	纽曼 (John Henry Newman)	(129)
023	密尔 (John Stuart Mill)	(135)
024	达尔文 (Charles Darwin)	(141)
025	拉斯金 (John Ruskin)	(149)
026	斯宾塞 (Herbert Spencer)	(155)
027	阿诺德 (Matthew Arnold)	(159)
028	赫胥黎 (Thomas Henry Huxley)	(165)
029	阿尔科特 (Louisa May Alcott)	(171)
030	巴特勒 (Samuel Butler)	(179)
031	莫朗特 (Robert Morant)	(186)
032	霍斯托斯 (Eugenio María de Hostos)	(190)
033	尼采 (Friedrich Nietzsche)	(199)
034	比奈 (Alfred Binet)	(205)
035	涂尔干 (Émile Durkheim)	(211)
036	库帕 (Anna Julia Haywood Cooper)	(216)
037	杜威 (John Dewey)	(226)
038	亚当斯 (Jane Addams)	(232)
039	施坦纳 (Rudolf Steiner)	(238)
040	泰戈尔 (Rabindranath Tagore)	(244)
041	怀特海 (Alfred North Whitehead)	(250)
042	雅克-达尔克罗兹 (Émile Jaques-Dalcroze)	(261)
043	杜波伊斯 (William Burghardt Du Bois)	(269)
044	甘地 (M. K. Gandhi)	(278)
045	蒙台梭利 (Maria Montessori)	(284)
046	罗素 (Bertrand Russell)	(290)
047	桑戴克 (E. L. Thorndike)	(295)
048	布伯 (Martin Buber)	(302)
049	奥尔特加-加塞特 (José Ortega y Gasset)	(308)
050	伯特 (Cyril Lodovic Burt)	(314)





下 卷

051	尼尔 (A. S. Neill)	(323)
052	艾萨克斯 (Susan Isaacs)	(330)
053	拉格 (Harold Rugg)	(336)
054	维特根斯坦 (Ludwig Wittgenstein)	(342)
055	海德格尔 (Martin Heidegger)	(352)
056	里德 (Herbert Edward Read)	(358)
057	维果茨基 (Lev Semyonovich Vygotsky)	(365)
058	皮亚杰 (Jean Piaget)	(370)
059	奥克肖特 (Michael Oakeshott)	(378)
060	罗杰斯 (Carl Rogers)	(383)
061	泰勒 (Ralph Winifred Tyler)	(389)
062	斯金纳 (Burrhus Frederic Skinner)	(394)
063	布劳迪 (Harry Broudy)	(401)
064	韦伊 (Simone Weil)	(408)
065	施瓦布 (Joseph J. Schwab)	(413)
066	克尔 (Clark Kerr)	(420)
067	布卢姆 (Benjamin S. Bloom)	(429)
068	布鲁纳 (Jerome S. Bruner)	(434)
069	胡森 (Torsten Husén)	(442)
070	克隆巴赫 (Lee J. Cronbach)	(449)
071	坎贝尔 (Donald Thomas Campbell)	(453)
072	格林 (Maxine Greene)	(461)
073	彼得斯 (Richard Stanley Peters)	(468)
074	古德莱德 (John I. Goodlad)	(473)
075	弗莱雷 (Paulo Freire)	(480)





076	萨拉森 (Seymour B. Sarason)	(486)
077	谢弗勒 (Israel Scheffler)	(497)
078	利奥塔 (Jean-François Lyotard)	(504)
079	克雷明 (Lawrence A. Cremin)	(511)
080	伯恩斯坦 (Basil Bernstein)	(520)
081	福柯 (Michel Foucault)	(530)
082	唐纳森 (Margaret Donaldson)	(537)
083	伊里奇 (Ivan Illich)	(544)
084	科尔伯格 (Lawrence Kohlberg)	(553)
085	赫斯特 (Paul Heywood Hirst)	(559)
086	杰克逊 (Philip Wesley Jackson)	(567)
087	马丁 (Jane Roland Martin)	(572)
088	诺丁斯 (Nel Noddings)	(580)
089	哈贝马斯 (Jürgen Habermas)	(587)
090	贝莱特 (Carl Bereiter)	(598)
091	布迪厄 (Pierre Bourdieu)	(604)
092	波兹曼 (Neil Postman)	(610)
093	赛泽 (Theodore R.Sizer)	(619)
094	艾斯纳 (Elliot Eisner)	(627)
095	怀特 (John White)	(634)
096	舒尔曼 (Lee S. Shulman)	(640)
097	阿普尔 (Michael W. Apple)	(648)
098	加德纳 (Howard Gardner)	(659)
099	吉鲁 (Henry Giroux)	(668)
100	达林-哈蒙德 (Linda Darling-Hammond)	(675)
	译后记	(682)



上 卷



孔 子

(Confucius, 551—479 BCE)

好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。^①

孔子(Confucius)这个名字是孔丘的拉丁文拼写。孔是姓，丘是名，人们通常尊称他为孔夫子。“夫子”的意思是“老师”。孔子出生在一个破落的贵族家庭。他的父亲是一个低级别的军官。据说，孔子3岁时，父亲就去世了。孔子甚至不知道父亲葬在何处。

孔子19岁结婚。他曾担任公职仓库管理员，后来又担任过园林和畜牧管理员。他在大约30岁时(公元前522年)建立了一所私学，并因为精于“礼”而逐渐成名。以后他利用自己的威望涉足政治舞台，曾成为鲁国以及邻近诸国的国王和贵族的顾问。他的政治抱负是恢复“周礼”，那是500年以前西周王朝建立者周王所建立的政治和宗教制度。

孔子在50岁时(公元前502年)成为鲁国的一位官员。大约一年以后，他成为司空(司法大臣)。他组织了一次削弱三家贵族集团的战役。战役失败了，他从此丧失了鲁国的政治前程。以后，他成了在各邻国周游的政治流亡者达14年。直到现担任高官的他以前的一个学生帮助他在鲁国重新定居下来，那时他60岁。他死前的最后5年是他的私学最繁荣的时期。在生前，他所建立的私学招收过3000学生。公元前479年，孔子去世，享年73岁。

没有任何可靠的证据证明孔子本人亲手所写的著作，然而史学家们大都同意，孔子的哲学观和教育观除其他著作外都记载在所谓“四书”——《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》——中。在20世纪以前的中国社会，这四部经典被列入那些打算参加遴选帝国政府官员的科举考试的人必读的教科书。在“四书”中，在孔子死后由他的学生编纂的《论语》是



孔子与学生和时人交谈的记录，包括很多他的重要言论。现代史学家都同意《论语》是孔子言行的最可靠的记载。所以，下面的论述将倚重于《论语》。

孔子教育思想的心理学基础是人在出生时人性是中性的。他说，“性相近也，习相远也”。^②由于人在出生时，人性是中性的，因此包括教育在内的环境在年轻人的培养中起着重要作用。据说，孟母三迁其居，以便找到一个培养儿子的良好环境。孔子死后大约100年，孟子成了孔子学说的重要发言人。

孔子的私学曾因它同样为精英和普通人提供教育机会而受到赞扬。他说，“有教无类”^③，又说，“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”。^④尽管关于“束脩”（一束干肉）在当时的价值以及他的私学向所有人开放的程度，还存在一些争论。《论语》中提到的曾与孔子交谈过的学生的确来自各种社会背景。

然而，对于精英和对于普通人，教育目的似乎是不同的。他说，“君子学道则爱人，小人学道则易使也”。^⑤这里的“君子”代表出身贵族的孩子，而“小人”则是普通平民的孩子。所以，对于来自不同社会背景的人，似乎有不同的教育目的。尽管他关于教育机会的观念主要是维持现状，他的学生中几个出身贫寒的杰出学生的确成了政府中的重要官员。孔子说，“仕而优则学，学而优则仕”^⑥，这种读书做官的观念成了后世科举考试的主要理由。

孔子十分专注于教学，有许多经文是与他的教学方法和教育内容有关的观点和实践。孔子注意学生的个性特点。《论语》记载有孔子评论他的学生的个性差异，并对他们适合于从事各种不同的工作提出建议。他自己说，“中人以上，可以语上也，中人以下，不可语上也”。^⑦

孔子希望他的学生成为自动的、积极的学习者。他说，“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。^⑧根据这段引文，孔子要求他的学生在学习中发挥主动性。他们应当渴求学习，为学习投入全身心。学生在学习任何事物时，孔子要求他们能从事物中得出中肯的结论。

在教育内容方面，孔子有点轻视实际知识。《论语》中有下列记载：“子曰，兴于诗，立于礼，成于乐。”^⑨除其他著作外，孔子使用所谓“五经”——《诗经》、《书经》、《礼记》、《易经》、《春秋》——作为主要的教材。

