

薪传华章

——浙江工业大学溯源

浙江古籍出版社

薪传华章

——浙江工业大学溯源

浙江古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

薪传华章:浙江工业大学溯源/朱良天等编著. —杭州:
浙江古籍出版社, 2008.9

ISBN 978-7-80715-426-6

I. 薪… II. 朱… III. 浙江工业大学—校史 IV.
G649.285.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第147500号

薪传华章 浙江工业大学溯源

出版发行	浙江古籍出版社(杭州市体育场路347号)
封面设计	刘欣
责任编辑	陈临士
经 销	浙江省新华书店
制 版	浙江新华图文制作有限公司
印 刷	浙江印刷集团有限公司
开 本	889×1194 1/16
字 数	800千
插 页	3
印 张	31.5
版 次	2008年9月第1版
印 次	2008年9月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-80715-426-6
定 价	180.00元
网 址	www.zjguji.com

如发现图书印装质量问题,请与本社发行部联系调换。

序 一

一部记载着早年浙江省工业教育的志书——《薪传华章——浙江工业大学溯源》出版了,这是一件值得庆贺的事。

我于1936年考入浙大代办省立杭州高级工业职业学校,由于抗日战争的原因,杭州高工停办,随后转学到宁波高级工业职业学校完成中学阶段的学业。抗战胜利后,杭州高工奉令恢复。全国解放后,人民政府为了适应经济建设需要和统一培养工业人才起见,又将这两所浙江实力最强、规模最大的中等工业学校实行强强联合,合并成立浙江工业干部学校。1952年夏至1953年夏的全国院校大调整中,根据专业化、单一化的原则,先后裂变成四所中等专业学校。浙江工业大学就是从当时新成立的杭州化学工业学校发展起来的。她与早年浙江省的工业学校文脉相连,其前身最早可追溯到清末创办的浙江官立中等工业学堂和民国元年创建的宁波公立中等工业学校。它们都具有光荣的爱国主义传统和崇尚科学、自强不息、求实奋进、革故鼎新的精神。

历史是一面映照现实的明镜,也是一本最有哲理的教科书。《浙江工业大学溯源》的编纂出版是一件很有意义的事情,一是揭示了近代浙江省属工业教育的发展规律,如省立工科学校只有更好地为地方经济建设服务,才能使自己生生不息、弦歌不辍、发展壮大,具有资政的作用;二是有助于发扬优良传统,激励后学热爱祖国、刻苦学习、自强不息、开拓创新,是进行爱国主义教育、革命传统教育、校史教育的好教材,具有教化的作用;三是记录历史、认识自我、饮水思源、弘扬文化,具有存史的作用。

新中国成立以后,特别是改革开放以后,浙江的工程教育取得了长足的进步,浙江工业大学就是其中之一。长期以来,她为国家培养了一大批高素质的人才,为祖国的现代化建设作出了贡献。目前,浙江工业大学已发展成为一所浙江省属的综合性大学,在国内高等学校中也有一定的影响,衷心祝贺母校在发展过程中取得成功。科学技术在人类的生活中扮演越来越重要的角色,我们正走向一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源得到充分发挥的中国特色的新型工业化道路,根本是高度发达的科学技术,关键是具有创新能力的科技人才,基础是更高水平的高等教育。我相信,浙江工业大学在建设创新型国家,推进浙江建设经济强省、教育强省、科技强省和文化大省的进程中,必将发挥更加重要的作用,创造更加辉煌的未来。

是为《薪传华章——浙江工业大学溯源》序。

徐光宪

2008年4月

序 二

我在中学时代曾就读于浙江省立杭州高级工业职业学校,这是一所办学历史悠久,具有爱国主义光荣传统的工科学校。翻阅即将出版的《薪传华章——浙江工业大学溯源》,激起了我对青年时代的回忆。在浙江工业大学前史期间就读的学友们,皆已过古稀之年,经常回顾求学时的往事,有些已记忆不清,《溯源》的出版,大家一定雀跃相迎。

《溯源》历经数年艰苦编纂,终于出版问世,深感欣慰。总览全书,具有以下特点:

1. 本书全面记述了早年浙江省工业教育的起源、发展、变迁的历程,说明了浙江工业大学与早年浙江省立工业教育的渊源联系,反映了历史的真实。
2. 全书观点正确、结构完整、资料翔实、重点突出,力求反映各工校的特色与时代风貌。
3. 全书收集了大量历史照片,图文并茂,增强了历史感和可读性。

《溯源》的出版,必将起到“资政、存史、教化”的作用。昭之来者,为开创更加美好的明天而努力,值得关心浙江教育和浙江工业大学的同志阅读和参考。

浙江工业大学是浙江省属重点高等学府。新中国成立以后,特别是改革开放以来发展迅速,办学空间和办学规模不断扩大,人才培养质量和社会声誉稳步提高,学科层次和科研能力明显提升,师资队伍质量进一步提高,各项事业都实现了历史性跨越。长期以来,她秉承优良传统,主动服务地方的经济建设,开拓创新,办学特色鲜明,已成为国内颇有影响的一所综合性大学,为国家的经济建设、社会发展和科技创新作出了应有的贡献。今日之浙工大,已进入了以“上层次、上水平”为重点的新的发展阶段,全校师生员工团结一致,为把学校早日建成国内知名的综合性的教学研究型大学而奋斗。我为母校取得的成就感到无比的高兴。

在《薪传华章——浙江工业大学溯源》出版之际,谨书片言,不成体例,权以为序。

干福熹

2008年4月

凡 例

一、《薪传华章——浙江工业大学溯源》坚持辩证唯物主义和历史唯物主义史观，本着实事求是的精神，力求全面、客观地论述浙江工业大学前身的史实，尽量体现前身各校的特色，以达到“存史、育人、资治”的目的。

二、本书记述内容上限始于1910年浙江中等工业学堂筹备，下限迄于1954年8月杭州化工学校温州分校合并于杭州化工学校本部。

三、全书分专史、人物、记忆三个部分，共10章。“专史篇”7章，分别记述相关各校的历史沿革、办学思想、组织系统、教学工作、学生管理、教师队伍、办学条件、学生爱国运动等，并附录重要文件和大事年表。“人物篇”2章，为历任校长的传略和部分优秀学子的风采，有的因资料缺乏仅有简略介绍。“记忆篇”为具有代表性的回忆文章，作为“专史”的补充。

四、本书采用公元纪年，涉及计量单位以国务院1984年颁发的《中华人民共和国法定计量单位》为准，不符合的计量单位予以折算，唯学校创办时给清廷奏折和纪念碑文中涉及的纪年和计量单位保留原样。

五、全书采用记、述、录、传等多种体裁，图文结合叙述。

六、全书资料主要采自历史档案及有关文件、报刊、史志、回忆录、访问录等，并加以鉴别后辑用，以“求实存真”。

目 录

概 述	(001)
-----------	-------

专史篇

第一章 浙江省立杭州高级工业职业学校	(009)
--------------------------	-------

第一节 学校沿革	(011)
第二节 办学方针	(018)
第三节 组织机构	(019)
第四节 教学工作	(024)
第五节 学生管理与学生运动	(052)
第六节 教职员工	(065)
第七节 办学条件	(072)
附录一 重要文件	(090)
附录二 大事年表	(099)

第二章 杭州市私立大陆高级测量科职业学校	(103)
----------------------------	-------

第一节 学校沿革	(105)
第二节 组织机构	(110)
第三节 教育教学	(111)
第四节 办学条件	(135)
附录一 重要文件	(140)
附录二 大事年表	(148)

第三章 浙江省立宁波高级工业职业学校	(151)
--------------------------	-------

第一节 学校沿革	(153)
第二节 组织机构	(157)
第三节 教学工作	(161)
第四节 学生教育与管理	(174)
第五节 教职员工	(191)
第六节 办学条件	(196)
附录一 重要文件	(202)
附录二 大事年表	(207)

第四章 浙江工业干部学校/杭州工业学校	(211)
---------------------------	-------

第一节 学校沿革	(213)
第二节 办学方针	(216)
第三节 领导体制及行政组织系统	(217)

第四节	教学工作	(220)
第五节	学生与教师	(237)
第六节	办学条件	(252)
第七节	政治运动与党建工作	(259)
附录一	重要文件	(262)
附录二	大事年表	(264)
第五章	浙江省温州工业学校	(265)
第一节	学校沿革	(267)
第二节	办学思想	(271)
第三节	组织机构	(273)
第四节	教学工作	(278)
第五节	政治运动与政治思想教育	(294)
第六节	学 生	(296)
第七节	教职员工	(300)
第八节	办学条件	(308)
第九节	党群组织	(317)
附录一	重要文件	(319)
附录二	大事年表	(321)
第六章	江苏省苏州高级工业技术学校	(323)
第一节	学校沿革	(325)
第二节	办学宗旨和组织机构	(326)
第三节	教学工作	(327)
第四节	教职员工	(337)
第五节	学生管理与学生运动	(338)
第六节	党群组织	(344)
附 录	大事年表	(346)
第七章	杭州化学工业学校	(349)
第一节	调整与筹建	(351)
第二节	组织机构与工作方针	(357)
第三节	教学工作	(360)
第四节	学生工作	(366)
第五节	教职工及政治思想教育	(370)
附录一	重要文件	(376)
附录二	大事年表	(383)

人物篇

第八章	历任校长	(385)
------------	-------------	-------

许炳堃	(387)
陈庆堂	(388)
陈灵生	(389)
蔡秉长	(390)
丁 琮	(391)
林端辅	(393)
陈训正	(394)
王诗城	(395)
王培德	(396)
王士英	(397)
李毓蒙	(397)
胡显钦	(399)
薛天游	(400)
许乃辛	(400)
李 冶	(401)
刘亚东	(401)
第九章 学子风采	(403)
都锦生	(405)
夏 衍	(407)
常书鸿	(409)
汪 猷	(410)
干福熹	(412)
吴冠中	(415)
查济民	(416)
宋侃夫	(417)
罗祖道	(417)
张康达	(418)
王大田	(419)
李民雄	(420)
徐光宪	(421)
邢球痕	(423)
韩天芑	(425)
朱兆祥	(427)
吴昌期	(428)
马天农	(429)
戴大鸣	(430)

朱复华	(431)
姜嘉锵	(433)
周光耀	(434)

记忆篇

第十章 历史剪影	(437)
浙江中等工业学堂创办经过及其影响	许炳堃(439)
浙江省立中等工业学校和机织传习所	杭州市档案馆(441)
浙江省立甲种工业学校概况	蔡经铭(442)
当“五四”浪潮冲到浙江的时候	夏衍(444)
《浙江新潮》的回忆	倪维熊(447)
浙江公立工业专门学校校史纪要	王国松(449)
浙大代办省立高工校史	民22级毕业纪念册编者(453)
抗战期间学校艰苦维持的情况	陈灵生(454)
美好的回忆	王士英(456)
《风雨征程六十年》序	姒承家(457)
在杭州高工和宁波高工学习期间的回忆	徐光宪(462)
战火中的母校	帅令行(463)
解放前杭州高工学生的爱国活动点滴	郎步进(466)
拂晓	卢相荣(468)
杭州高工解放前的护校斗争	周云华 王汉章(471)
大陆高测史话	舒盘铭(473)
难忘的岁月	蔡春舫等(474)
大陆高测在遂昌	涂斐然(475)
宁波高工：四年五迁	张知方(477)
工干校和我	朱可久(478)
李毓蒙与毓蒙工业职业中学	黄省初(479)
私立毓蒙工业职业中学迁校经过	余毅夫(481)
给余专员森文的转呈	项启钊(483)
回忆温工几段情	胡显钦(483)
战士的青春	冯增荣(484)
苏高工学习生涯点滴	陈世瑛(485)
“五二〇”血案亲历记	瞿宗寿(487)
忆“四一”惨案的后援活动	朱炜昌(488)
杭州化工学校的筹备情况	刘亚东(489)
后记	(492)

概 述

浙江工业大学位于风景秀丽的杭州市,是一所涵盖理、工、文、法、农、哲学、经济、医药、管理、教育十大学科门类的省属重点大学,正向着国内知名的综合性的教学研究型大学奋勇前进。

浙江工业大学于1993年和2003年先后编写了两部《浙江工业大学志》,分别记述了1953—1993年和1993—2003年期间学校的发展历程。为了追溯学校的渊源,传承优良传统,加强校园文化建设,谨编写《薪传华章——浙江工业大学溯源》,以此献给浙江工业大学建校55周年和即将到来的浙江工业教育100周年。

(一)

浙江工业大学的校史始于全国院校大调整后的1953年。追溯时间的长河,揭开历史的画卷,浙江工业大学前身的发展历史源远流长,其发展过程历经沧桑,曾铸就辉煌,也经历坎坷,又劫后复生。

新中国成立之前,浙江省的工业学校有浙江省立杭州高级工业职业学校、杭州市私立大陆高级测量科职业学校、浙江省立宁波高级工业职业学校、浙江省立温州高级工业职业学校。解放后,上述工科学校合并成立浙江工业干部学校,不久又易名为浙江省杭州工业学校和浙江省温州工业学校。它们既是当时浙江省工业建设人才培养的重要基地,也是当时浙江省先进科技文化的重要传播地和辐射源之一。

浙江省立杭州高级工业职业学校的前身是创办于1911年的浙江中等工业学堂,这是浙江最早的一所官立工业学堂。1912年校名改称为浙江公立中等工业学校。1913年遵部章更名为浙江公立甲种工业学校。1920年秋由省议会部分议员提议,升格为浙江公立工业专门学校。学校升格后,同时保留甲种工科,附设于工专。1927年浙江公立工业专门学校改组为浙江大学(当时称第三中山大学)工学院,甲种工科先后改称为浙江大学工学院附设的高级工科职业学校和高级工科中学。1930年,浙江大学认为高级工科中学附设在大学内有碍大学自身发展,拟“停止招生,逐年结束”。浙江省教育厅鉴于当时全省工业教育的现状和社会对此类人才的需求,认为“浙大有继续举办的必要”,并拟具拨款补助办法,报经省政府委员会通过,校名也改称为国立浙江大学代办浙江省立高级工科中学。1933年复改为国立浙江大学代办浙江省立杭州高级工业职业学校。1937年日本发动全面侵华战争,是年11月27日,学校在迁移途中停办,官方称停顿。1944年浙江省政府在于潜复设浙江省立浙西临时高级工业职业学校,抗战胜利后根据浙江省教育复员计划,恢复省立杭州高级工业职

业学校,并迁回杭城。1950年与宁波高级工业职业学校合并成立浙江工业干部学校。

杭州市私立大陆高级测量科职业学校源于1928年创办的浙江测量讲习所,1934年浙江省教育厅令“改所为校”,校名定为杭州市私立大陆高级测量科职业学校。新中国成立后校董会请求政府接管,浙江省工矿厅命杭州高级工业职业学校接收,1950年2月并入杭州高级工业职业学校。

浙江省立宁波高级工业职业学校创办于1912年,当时校名为宁波公立中等工业学校。后更名为旧宁属县立甲种工业学校、宁波市立工业职业学校、鄞县县立高级工科中学等。1934年改称为浙江省立宁波高级工业职业学校。1941年宁波沦陷前夕,学校西迁丽水,先后改称为英士大学代办浙江省临时中学第四部、英士大学代办浙江省立宁波高级工业职业学校。后学校继续搬迁,1943年脱离英士大学,恢复宁波高级工业职业学校校名。1946年由临海大田复员宁波。1950年3月,与杭州高级工业职业学校合并成立浙江工业干部学校。

浙江工业干部学校成立于1950年3月。杭州工业学校是浙江工业干部学校再调整的产物,诞生于1952年10月。这两所学校的办学只有三年半的时间。

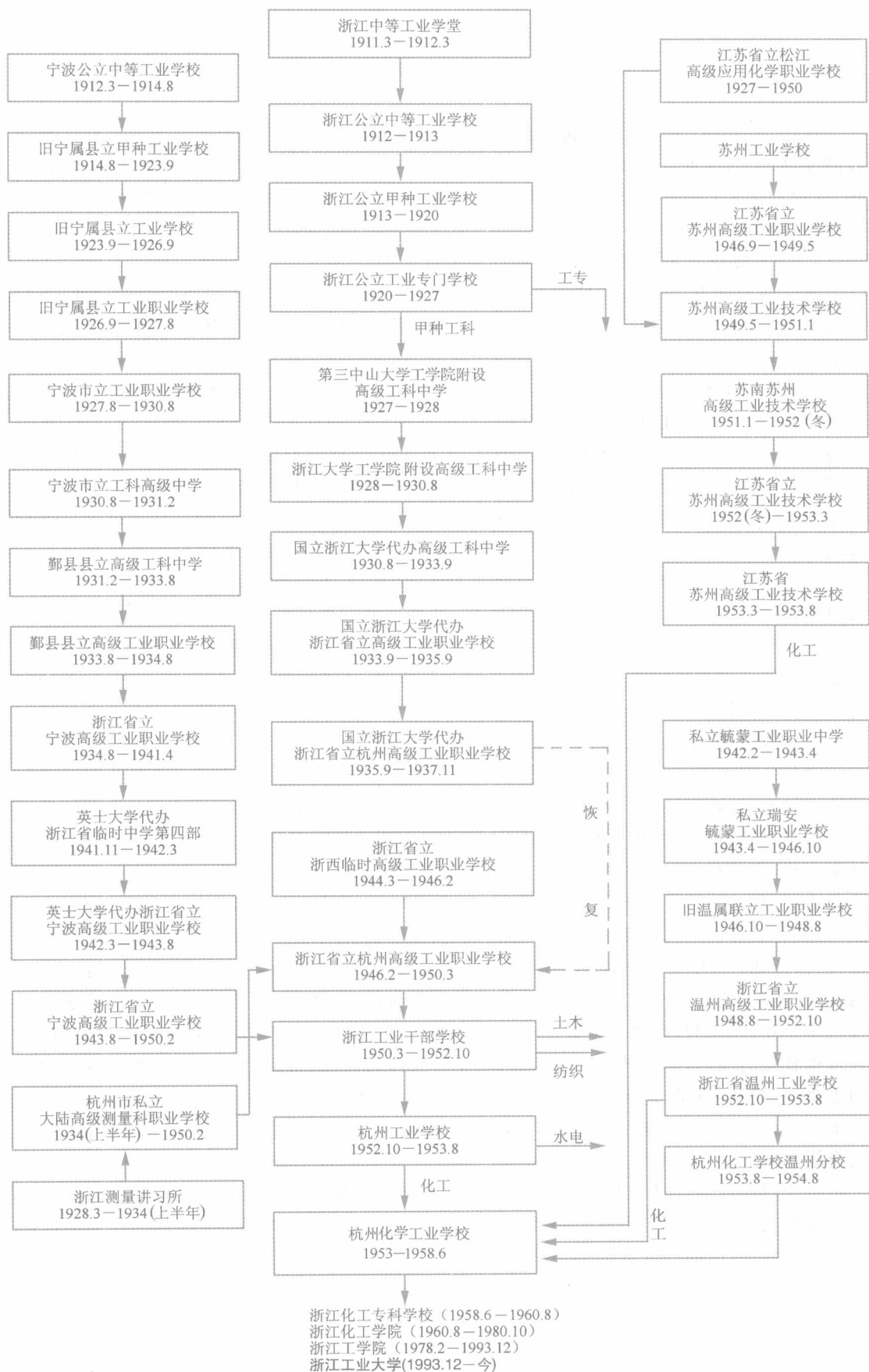
浙江省温州工业学校的前身是1942年成立的私立毓蒙工业职业中学。翌年校名改为私立瑞安毓蒙工业职业学校。1946年改名为旧温属联立工业职业学校。1948年易名为浙江省立温州高级工业职业学校。1950年浙江省工矿厅决定将温州高级工业职业学校并入浙江工业干部学校(文件称之为浙江工业干部学校温州分校),但实际上并没有执行合并。1952年浙江省立温州高级工业职业学校更名为浙江省温州工业学校。1953年全国中等技术学校进行调整,温州工业学校化工科迁杭并入杭州化工学校,温州工业学校也改名为杭州化学工业学校温州分校,隶属于重工业部化学工业局。1954年8月,温州分校奉令迁杭合并于杭州化学工业学校。

加盟杭州化学工业学校的还有江苏省苏州高级工业技术学校,该校创办于1946年,当时校名为江苏省立苏州高级工业职业学校。新中国成立后改称为苏州高级工业技术学校。1950年8月,江苏省立松江中学应用化学科并入苏州高级工业技术学校,其前身是创办于1927年的江苏省立松江高级应用化学职业学校。1951年学校由苏南人民行政公署主管,后校名改为苏南苏州高级工业技术学校。1952年复改为江苏省(立)苏州高级工业技术学校,隶属于江苏省教育厅。是年8月,该校化工科调整到杭州,共同组建杭州化学工业学校。

1952年下半年至1953年上半年,全国中等技术学校进行大调整。浙江工业干部学校/杭州工业学校发生重大“裂变”,浙江工业干部学校的土木科和温州高级工业职业学校土木科合并成立了杭州土木工程学校;工业干校纺织科与其他学校合并成立了杭州纺织工业学校;杭州工业学校的机械科、电机科成立了杭州水力发电学校;杭州工业学校化工科、温州工业学校、苏州高级工业技术学校化工科合并成立了杭州化学工业学校。上述新成立的四所工科学校历经变迁,杭州化学工业学校进一步发展成为浙江化工学院、浙江工学院、浙江工业大学。

综观浙江省早年工业学校的历史沿革,浙江工业教育与国内众多工科学校有着文脉联系。浙江工业大学与浙江省早年工业教育的学脉紧密相连,并以此为渊源和基础,直接传承着浙江省工业教育的历史,最早可追溯到1911年创办的浙江中等工业学堂。这种渗透在血液里的基因,连接着浙江工业大学的昨天、今天和明天。

附浙江工业大学前身的历史沿革如下:



(二)

历史是一面映照现实的明镜,也是一本富有哲理的教科书。触摸浙江省近现代工业学校的发展历史,促使我们思考这样一个问题:是什么原因使浙江工业教育生生不息、弦歌不辍、薪火相传呢?有哪些积极因素可以成为吸纳和鉴引的启迪呢?拨开时空迷雾,这些宝贵的精神财富主要体现在:

1. 为发展地方工业服务是学校的办学宗旨

浙江省早年几所工业学校的开办宗旨,都是为了适应当时浙江工业发展的需要,实现实业救国、工业救国、地政救国、教育救国、抗日救国和建设祖国的理想,并以此作为自己崇高的责任和使命。浙江巡抚增韞在呈清廷的“奏中等工业学堂开办情形折”中,提出从整顿实业教育着手,拯救当时困败的浙江工商经济,并说“教育不施,实业无由发达,即社会生计永无充裕之时”。浙江测量讲习所因全省土地测量工作全面开展而开设,毓蒙工校因“地方建设无误时机,有识之士洞悉时需”而创立,宁波工校因宁波商业发达、工业落后而举办,这些都反映了浙人发展地方经济的需要和追求科技进步的渴望。解放后,省属工校合并的理由是为了适应当时浙江生产建设和发展,统一培养工业干部的需要,“使之成为浙江工业建设之骨干”。后来调整和重组为土木、纺织、水电、化工四所中等专业学校是实施第一个五年计划的需要。各学校的学科(专业)设置、课程设置、人才培养目标的确定和调整,以及传习所、讲习所、养成所、短训班、夜班的举办,也都与地方经济发展需要密切相关,在长期的办学过程中忠实地履行了服务浙江经济的办学理念。教育是为经济建设服务的,只有主动地去适应经济发展的需要,不断提高自身的适应能力,才能得到社会的支持与肯定,才能与时代同步,与民族同运,与祖国同行。

2. 培养全面发展的人才学校的不懈追求

学校的根本任务是培养人才。各校都重视立校先立人,把立德树人、培养全面发展的人才列入教育的指导思想,不但在业务上严格要求(如引入国外先进的科技知识,有的还采用原版英文教材),而且把德行放在首位,坚持育人为本的治校方略,教育学生要热爱祖国、健全人格、服务社会。例如杭州高工开办时提出的培养目标是“理想上完全工业人才”,要求学生必须有“坚强之体魄,健全之道德,正确之知识,果毅之精神,敏活之动作,娴习之技能”,还以“诚朴”为校训,要求学生“戒欺、戒妄、戒虚、戒浮、戒骄、戒侈、戒惰”,以学生“存养修省、知行如一”为惟一祈响;宁波高工强调“敦品励学”、“进德修业”;杭州大陆高测提出“勤慎诚毅”、“道德润身”;温州高工订有对学生进行德行、体格、生活、服务等训练办法。各校对学生在德育、智育、体育诸方面都有严格的考核办法,不合格格就予以毕业。学校还十分重视教师的选聘,要求教员为人师表、敬业育人,以自己的行动感化学生。衡量教育的成功主要视学生的质量,这也使得浙江省早年的工业学校在长期的办学过程中英才辈出、群星璀璨,培养了诸如都锦生、阮季候、夏衍、常书鸿、汪猷、干福熹、徐光宪、查济民、邢球痕、周光耀等一大批专家学者和工商企业家。学校教育学生为“国族之复兴、国家之新生、民族之再振”而努力,学生以天下兴亡为己任、为国家富强而苦读。许炳堃校长曾说:“吾校同学……而为救亡根本之图,则责无旁贷。”学生良好的思想道德素质在“五四”运动、“五卅”运动、“抗日救亡”运动、“反饥饿、反内战、反迫害”斗争中都有充分体现,这些都铸就了学校深厚的爱国主义历史底蕴。

3. 艰苦奋斗、自强不息是学校的优良传统

解放前,各校饱尝了办学的艰辛和曲折,缺少资金、师资、仪器、设备和实习场所。特别是抗日战争时期,迁校于异乡,在庙宇、祠堂、民房中办学。学生只能在昏暗的菜油灯下自修,还要随时提防日寇的轰炸,坎坷飘摇、历经沧桑,其困难可想而知。抗战胜利后,各校复员,但校舍被毁,借弥陀寺、郭庄、虎跑、鄞县西郊接待寺继续办学。解放初,各校还通过“边工边读”活动解决学生就学的困难。杭州化工学校的筹建也是在水、无电、无道路的条件下起步的。虽然办学困难,但各校都有较高的奋斗目标。如浙江中等工业学堂创建时定位于“前所未有”,目标是赶上和超过当时日本同类学校,办学十年后升格为工专;宁波中等工业学校则瞄准当时欧洲的先进水平;杭州高工复员两年后提出再办专科的计划;温州工校从私立到省立;杭州大陆高测“改所为校”……这种艰苦奋斗、自强不息、勇于进取、坚韧不拔的精神是十分宝贵的财富,值得发扬光大。

4. 兼容并包、崇尚科学是学校的高尚品格

浙江省的工业教育历经变迁。省立甲种工校发展成工专以后,附设或由大学代办达10余年;杭州大陆高测并入杭州高工;杭州高工与宁波高工合并成立浙江工业干部学校;温州工校和杭州工校、苏州高工的化工科合并成立杭州化工学校。虽然各校的办学风格、办学理念、教育思想各有差异,专业设置和课程设置有所不同,但始终能求同存异,兼收并蓄。杭州化工学校还强调“融三校优点于一炉”,汇集各校的精华,相互融合、相互渗透、合作共事、创新发展,产生1加1大于2的效果,从而进一步铸就辉煌。浙江中等工业学堂创办原因之一是当时浙江丝绸业“日益劣败”,因“无学术以精研”。校长许炳堃曾对学生说“吾人幸生此工学昌明之世,得究其学理,习其技术,以曾益其所不知”,还说“吾国之所以贫者,工业不振,器苦窳也,器之所以窳者,学不讲也,工之学不明,而后外人有以傲我,然则为救亡根本之计,必自讲求工之学始”,“万事无易图,而学术为尤甚”,希望“晨夕一堂,切磨攻错”。抗日战争时期,学校提出“昌明科学,振兴工业”。杭州大陆高测倡导学术自动研讨氛围。杭州工业学校、温州工业学校强调学生掌握必要的科学文化知识和一定的现代科学技术。杭州化工学校强调培养掌握一定专业知识的中等专业技术干部,成立学科委员会,强调教学内容的思想性、系统性、科学性。这些都反映了浙江工业教育包容、继承和民主的精神,体现了崇尚科学、追求真理的价值取向,说明了容则齐、容则大、容则强的道理。

5. 求实求真、求变求新是学校的鲜明特质

作为浙江工业大学前身的这些工校,都讲求务实、注重实效,重视实践、鼓励实干。杭州高工在甲种工校期间就强调“手脑并用”,宁波高工强调“教学做合一”,温州高工的教学方针是“学科学习与实习并重”,杭州大陆高测是“书本(知识)与野外测量操作并举”。解放后,各校进一步强调“学以致用”、“理论与实践结合”,根据实际需要设置专业,重视实验实习,在办学过程中不断创新教学,改进教学内容,探索新的教学方法。如许炳堃校长主持校务15年,努力探索工业教学的规律,修改教学内容达30次。解放后为实践新民主主义教育,各校对管理体制、教育思想、教学内容和教学方法又进行重大改革。这种以科学的态度对待实际,以务实的态度革故鼎新的进取精神,成为学校发展的灵魂和动力,也使浙江省的工业教育永葆生机与活力。此外,学校努力增强教育功能,加强与社会和企业的联系,如建立校外实习基地,创建校董会和商议员制度,举办工业展览会,参与西湖博览会,成立报国工业会、校友会等,使办学得到社会的广泛支持。

综上所述,热爱祖国、服务地方,全面发展、立德树人,艰苦奋斗、自强不息,兼容并包、崇尚科学,尚实求变、开拓创新是浙江早年工业学校留下的宝贵精神财富,值得后人记取,

也给浙江工业大学打下了不可磨灭的胎记。继承和发扬这些优良的传统,并赋予它们新的时代精神,渗透于办学理念、教学科研和学科建设中,必将推进教育事业的发展。

(三)

薪火相传,继承发展。

今日之浙江工业大学,设朝晖、屏峰、之江3个校区,占地面积约211万平方米,建筑面积86万平方米。学校现设21个学院和2个部,即:化学工程与材料学院、机电工程学院、信息工程学院、经贸管理学院、建筑工程学院、生物与环境工程学院、职业技术教育学院、人文学院、药学院、理学院、法学院、外国语学院、艺术学院、政治与公共管理学院、教育科学与技术学院、软件学院、软件职业技术学院、健行学院、之江学院、国际学院、成人教育学院和社会科学部、体育军训部。学校现有61个本科专业,在校全日制本专科学生3万余人,研究生3000余人,成人教育学生2万余人,外国留学生400余人。各专业毕业生深受用人单位青睐,本科生初次就业率保持在93%以上。

学校拥有1个国家级重点学科(培育),21个省级重点学科,其中省“重中之重学科”7个,省人文社科重点研究基地2个;拥有国家重点实验室培育基地1个,省部共建教育部重点实验室2个;拥有我校牵头建设的国家级大学科技园;拥有2个博士后流动站、14个博士点、71个硕士点。先后有270余项科研成果获国家和省部级科研成果奖,其中国家发明奖和国家技术进步奖13项。2007年度科研经费到款数达2.78亿元,2006年被SCI、EI、ISTP三大索引机构摘录的论文数在全国高校的排名分别为第46、54和40位。

学校现有教职工约3000人,具有正高级职称教师300人、副高级职称教师700人。其中包括中国工程院院士1人,共享中国科学院和中国工程院院士3人,国家级有突出贡献专家6人,浙江省特级专家3人,国家级教学名师1人,国家杰出青年基金获得者5人次,浙江省特聘教授5人,入选国家级人才培养计划22人次,具有博士学位的教师478人,教育部创新团队1个。

学校现有固定资产总值23.06亿元。图书馆面积6万平方米,藏书(含电子图书)320余万册,中外期刊17000余种。

学校与美、英、法、德、日、比、澳、俄等国家的38所高校建立了校际协作关系,开展学术交流、联合办学、科学研究等活动。目前,学校招收了来自23个国家和地区的留学生学习汉语、中国文化及其他本科专业课程。

校办产业走与学科建设和科研开发相结合的发展之路。以学校科技成果为依托的校机械厂、化工厂、化工设备厂被确定为浙江省校办产业骨干企业,化工部建设司定点产品生产企业。学校后勤顺应改革潮流,建立了满足办学需要的市场化、社会化的后勤保障系统和服务体系。

承载历史,铸就特色。

浙江工业大学的发展历程,秉承了近现代浙江工业教育求实创新、主动服务经济建设的优良传统。求实创新是与时俱进的浙江精神的本质与核心,是学校发展的灵魂和动力,保证了学校的教育观念、办学思想、发展定位、培养目标、学科建设、管理制度等方面能革故鼎新、把握规律,在继承中发展,在创新中前进,始终紧跟时代的步伐。学校长期坚持“立足浙江、服务浙江、面向全国”的办学宗旨,形成了“以浙江精神办学、与浙江经济互动”的办学理念 and 特色。在人才培养、科学研究、社会服务等方面主动适应和有效服务浙江经济建设

和社会发展的需要,同时在服务中争取更多的社会支持,在贡献中不断增强学校的办学实力,形成相互联系、相互依托的互动格局。正如2003年12月教育部评估专家组在对学校本科教学工作水平评估意见中所肯定的那样:浙江工业大学在以改革为动力的办学过程中,重视发挥地缘、学科优势和吸纳时代精神,呈现了由“以浙江精神办学,与浙江经济互动”为核心理念的办学特色。学校形成了以知乘势、敢想敢干、求新求实、适时对路为风格,与浙江经济发展有效互动的办学运行机制;形成了体现人才全面发展为导向、目标明确、流程新颖、措施独到、适应浙江需求的创新人才培养模式。学校实现了人才培养对浙江经济和社会的结构性覆盖和规模性效应。

推进科学发展,建设国内名校。

过去的成功是新的发展的起点,浙江工业大学已进入了一个以“上层次、上水平”为重点的新的发展阶段。学校发展的指导思想是坚持以科学发展观统领学校工作全局,质量至上,和谐发展;坚持以人为本,全心全意依靠广大教职工办学;坚持立足浙江、面向全国、适应社会、引领社会;坚持兼容并包、和而不同、营造优良的学术氛围;坚持以改革为动力,勇于创新、追求卓越,努力提高办学水平和办学效益。学校发展的目标是建设成为国内知名的综合性的教学研究型大学,为实现浙江省委提出的建设成为研究型大学的目标打下坚实的基础。学校以培养精英人才为目标,全面贯彻党的教育方针,坚持质量至上,强调崇尚科学、追求真理。学校科技工作和社会服务面向经济社会发展的战略目标和重大任务,不断增强自主创新能力,提高服务的层次。学校着力形成新的高水平优势学科,提高办学水平,提升学校的核心竞争力。学校实施人才强校战略,花大力气建设一支符合学校目标定位要求,结构优化的高水平教师队伍……

在建设创新型国家,推进浙江建设经济强省、教育强省、科技强省和文化大省的进程中,浙江工业大学必将发挥更加重要的作用,必将创造更加辉煌的历史。

浙江工业大学的明天一定会更加美好。