

专家告诉您最有效的解决办法

教子难题

速查手册

4

JIAOZI NANTI SUCHA SHOUCE

主编 王晓春 孙阳立

生活习惯难题的110个对策

家教指导“实战派”专家团队多年研究成果
中国家教学会副会长赵忠心教授推荐并作序

中国妇女出版社



生活习惯

难题的110个对策

主 编 王晓春 孙阳立

本册撰写 赵 璇 马东杰 闫彩香
刘继花 张 薇 张 怡
赵 琳 王向荣

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教子难题速查手册 / 王晓春, 孙阳立主编. —北京:
中国妇女出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-80203-573-7

I. 教… II. ①王… ②孙… III. 家庭教育—手册
IV. G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 070033 号

教子难题速查手册④: 生活习惯难题的 110 个对策

主 编: 王晓春 孙阳立

责任编辑: 廖晶晶

文字编辑: 周 军

责任印制: 王卫东

装帧设计: 吴晓莉

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 160 × 230 1/16

印 张: 100.5

字 数: 1391 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-80203-573-7

定 价: 200.00 元 (全十册)

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

JIAOZI MANTI SUCHA SHOUCE

· 序 ·

现在城镇和发达地区的绝大多数家庭，都是只有“绝无仅有”的一个宝贝孩子。家长们要对孩子“精雕细刻”，希望雕刻成“精品”，使之成为出类拔萃的庸中佼佼者。因此，家长迫切需要指导，以便掌握家庭教育的科学知识，实现家庭教育科学化。

然而，我们的家庭教育指导工作，远远满足不了广大家长的渴求。就说家庭教育指导图书，出版的种类可真不少，但总体上看，质量并不算高，真正有价值的，也是凤毛麟角。有许多书是“急就篇”“拼凑篇”“绝招篇”“经验篇”，其中有相当部分的家庭教育指导图书，在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。

令人高兴的是，毕竟还有一批具有高度社会责任感、拥有真才实学的教育学者和具有丰富教育实践经验、热心家庭教育事业的教育实际工作者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望。他们急家长之所急，想家长之所想，既能深入实际调查研究，又能坐下身子，沉下心来，认真思考、钻研家庭教育实际和理论问题，认真总结家庭教育经验，刻苦探索家庭教育的规律，努力尽自己所能，为实现家庭教育科学化，为繁荣我国的家庭教育事业奉献自己的一份力量。北京教育科学研究院的王晓春老师和他所率领的成蹊堂文化中心的成员，就是这样一个让人信得过的、严肃的家庭教育理论研究和推广的团队。

王晓春老师是一位具有 30 多年教育实践经验和高度理论素养的教育专家。他专门研究家庭教育多年，一直不遗余力地从事研究和推广普及工作，出版了许多家庭教育方面的图书，在全国做家教讲座，深受读者欢迎。王晓春老师为了满足家长的需求，从 2003 年开始，就带领他的志同道合者，进行了长达 5 年的艰苦的科学研究，推出了这套很有特色的《教子难题速查手册》。我愿意把这套丛书推荐给广大家长。

这套家庭教育指导丛书，不是泛泛地向读者传授家庭教育的一般理论，而是从家长的实际需要出发，针对家庭教育实践中遇到的难题进行具体的指导，难题抓得准确，具有很强的针对性。王晓春老师团队的绝大多数成员是中小学教师，了解孩子，熟悉孩子的生活。他们又进行了深入的调查研究和大量的资料收集、整理工作，经过分析、综合、归纳，把收集到的家庭教育难题分为“学习习惯难题”“学习方法难题”“行为习惯难题”“生活习惯难题”“亲子沟通难题”“人际交往难题”“青春期难题”“个性发展难题”“成长关键期难题”“家长教育难题”10 个专题，逐题反复进行了专题研讨。最后，每个专题各成一本书。这套丛书探讨的问题，全是来自家庭教育实践，涵盖面相当广泛，内容非常丰富，几乎涉及了孩子成长过程中普遍存在的问题和家长教育孩子过程经常遇到的难题。

这套家庭教育丛书的另外一个显著特点是有很强的实用性。以往的一些鼓吹教子“绝招”的家庭教育图书，风靡一时，把家庭教育简单化、庸俗化。就那么一“赏识”，孩子就成了“神童”；就那么无原则地一夸奖，就成了好孩子。实践证明，那是行不通的，已经受到孩子的抵触。一些介绍家庭教育经验的图书，也在社会上广泛流传。我始终认为，成功的经验是有一定参考价值的，但任何的经验都是有局限性的，因为那毕竟是个别人的经历和体会，并没有上升到理论。只有反映事物之间的必然联系的规律才没有局限性，才能在一定条件下经常起作用。

这套丛书针对家庭教育过程中遇到的难题，区别不同情况，根据教育学和心理学的基本原理，结合成功的家庭教育经验，提出了数种可行性的建议，读者可以根据自己的实际情况进行选择，创造性地试用。我相信，家长可以从中找到自己所需要的教育子女的科学方式方法。

令人可喜的是，这套丛书的作者并没有把他们提供的对策建议当成教子的“绝招”推销给家长，而是在介绍、推荐教育子女的方式方法时，用通俗的语言给家长提供了教育孩子的思路，即思考的线索。就是说，这套丛书的又一个重要特点是，在分析问题成因、引导读者选择具体教育方式方法的过程中，始终注意引导读者学会“用教育的头脑思考教育问题”。授之以“鱼”，不如授之以“渔”。掌握了捕鱼的方法，要比获得鱼更实惠。同样的道理，掌握了教育孩子的思路，遇到难题会用教育的头脑进行切合实际的思考。这样，就意味着家长的教育素质得到了切实的提高，教育孩子就会得心应手，而不至于一筹莫展，束手无策。

王晓春老师主编的这套《教子难题速查手册》，对家庭教育指导模式进行了有益的尝试，给家庭教育图书市场注入了新鲜的血液。我相信，这套丛书会成为广大家长的良师益友。

赵忠心

2008年7月

(赵忠心：中国家庭教育学会副会长，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长，北京师范大学教授)



（一）当前的家教书

如今图书市场上有关家庭教育的书很多，可谓“乱花渐欲迷人眼”。然而，细细看来，这么多的家庭教育图书，最流行的无非以下几类：

第一类，常规说教派。这类书的行文语气像是领导布置任务，基调是“你应该……”“你必须……”。其中大家熟知的原则话比较多，似乎用在谁身上都合适，实际上往往不能解决问题。这类书的思路是，想以行政手段解决家庭教育问题。

第二类，灵丹妙药派。这类书的突出特点是作者善于讲故事和煽情，能说得你热泪盈眶，心潮汹涌。书中的一些理念，往往被当做灵丹妙药来推荐。这类书的思路是，想以文学手段、宣传鼓动手段解决家庭教育问题。

第三类，现身说法派。这类书大多是家长写的，或记者采访家长后编写的。孩子考上了中国名牌大学甚至世界名牌大学，孩子成了博士，家长把其教子过程和教育经验讲述一番，现身说法，供其他家长参考。这类书的思路是，想以典型引路的手段解决家庭教育问题。

前两类书的主要优点是它们普及了某些正确的或新鲜的家庭教育理念，引起了社会对家庭教育的重视；主要缺点是太笼统，缺乏具体分析，往往

理不胜辞，家长读了好像明白了，或者确实感动了，然而一旦面对自己的孩子，还是不知道该怎么办，照着故事里面的办法做，往往碰钉子。

第三类书，因为作者是家庭教育的亲身实践者，视角与读者接近，家长读起来比较亲切，容易产生共鸣，其中很多做法也具有可操作性，云山雾罩的东西少。如果读者孩子的性格与书中的孩子接近，那其中很多办法用起来还真是有效果。但是，如果读者的孩子不是那种类型，就会发现先进经验也不那么灵通了。

（二）我们的这套书

我们这套书与上述三类家教书的写法都不同。

我们的写法是，先从实践中总结出了家长教育孩子经常遇到的几十个问题，把每一个问题分成若干种情况，再针对每种情况给家长提出几种解决办法。

这套书分了10个分册，一共讨论了家庭教育的49个问题，约500种情况，给出了将近1300个对策建议。可以说，这是一个颇具规模的工程。这套书涉及的都是家庭教育实践中常见而具体的问题。我们对这些问题进行了详细分类，而且都提出了可操作的办法。

本书的思路是，主要靠科学思维、科学手段应对家庭教育问题，我们可以称之为“分类诊疗派”。从这个角度说，本书有点像“医书”。

我们的目的是，给广大家长提供一些切实可行、行之有效的思路和具体方法，帮助家长解决教子难题。

（三）怎么使用这套书

家长使用此书，可以根据孩子出现的问题，找到其所属的类型，参照书中提供的方法进行教育——这就是所谓“对号入座”。如果您的孩

子没有某种问题，您也不妨看一看，因为用书中的办法也可以预防孩子产生此类问题。所以，本书也可以看成一个家庭教育预案的汇总。

中小学教师也可以参考本书内容对学生问题进行“诊断”和“治疗”，因为其中大部分方法，教师和家长可以通用。学校也可以把本书当做家长学校教材。目前家长学校讲课的内容多半比较笼统，使用本书，可以一个专题一个专题地讲，更贴近家庭教育实际。

特别需要指出的是，本书也不是灵丹妙药。许多孩子的问题是复合性的，要“入座”，“号”不一定能对得准。即使能对上，每个孩子的情况也不可能完全相同，家长和老师在教育的时候，也还是需要具体问题具体分析，做灵活的处理。但家长和老师通过本书，能增加一些分类意识、诊疗意识和预防意识，能摸到解决孩子问题的门径，就不至于着急却束手无策了。

本套书从2003年开始策划，经过近5年课题研究、案例积累、资料收集的工作，直到2007年才正式动笔。书稿先由笔者提出了40多个题目，再由孙阳立为每个题目拟定出三级目录，然后交由作者分别写作。各位作者完成草稿之后，由孙阳立做第一次修改和补充，最后由笔者统稿。

本书作者主要是家庭教育专业机构——成蹊堂文化中心的成员孙阳立、赵琳、张薇、马东杰、王向荣等人，另邀请了步立新、常明、赵璇等十几人参加写作。本书的绝大部分案例均来自作者科研第一线，为保护孩子的隐私，案例中均使用了化名。

我们的这个研究成果既有实用性，也有一定的学术性、开创性。但限于团队成员的水平，本书一定有很多不足之处，欢迎读者批评指正。

王晓春

2008年4月15日

JIAOZI NANTI

教子难题速查手册



目 录 | Mulu

序	1
主编的话	1
一、怕苦的 6 种情况及对策	1
第一种情况：怕背诵和记忆	2
第二种情况：怕作业多、练习多	5
第三种情况：怕动脑筋	9
第四种情况：怕粗茶淡饭	13
第五种情况：怕艰苦朴素的生活	18
第六种情况：怕累而不愿干活	22
专家总结	26
二、缺乏自我保护能力的 9 种情况及对策	28
第一种情况：没有申辩能力	29
第二种情况：轻信他人	33
第三种情况：胆大、爱冒险	36
第四种情况：做事情不考虑后果	40
第五种情况：缺乏求援意识	43
第六种情况：不接受教训	48
第七种情况：看不出眼前的危险	50
第八种情况：缺乏自卫能力	54
第九种情况：不注意交通安全	58
专家总结	59

三、自理能力差的7种情况及对策 61

- 第一种情况：依赖家长 61
- 第二种情况：不知道什么是自己该做的事情 66
- 第三种情况：想做而做不好 69
- 第四种情况：对自理没有积极性 73
- 第五种情况：需要的时候，自己可以做好 76
- 第六种情况：因为怕脏而把事情推给家长 79
- 第七种情况：逆反 82
- 专家总结 85

四、偷拿钱物的8种情况及对策 86

- 第一种情况：开玩笑 87
- 第二种情况：模仿同伴 90
- 第三种情况：占有欲 92
- 第四种情况：为了交友 95
- 第五种情况：发泄不满 97
- 第六种情况：被人胁迫 101
- 第七种情况：栽赃嫁祸 104
- 第八种情况：有债要还 105
- 专家总结 107

五、不受约束的8种情况及对策 108

- 第一种情况：随意性强而不受约束 109
- 第二种情况：任性而不受约束 113
- 第三种情况：怕苦而不受约束 117
- 第四种情况：自由散漫而不受约束 121
- 第五种情况：自有主张而不受约束 125
- 第六种情况：张扬个性而不受约束 130
- 第七种情况：逆反心理强而不受约束 134
- 第八种情况：身不由己而不受约束 137
- 专家总结 141



一、怕苦的⑥种情况及对策

时代进步了，经济发展了，人们的生活水平提高了，“吃苦”这个话题似乎早已远离了我们。有很多孩子从小被娇生惯养，衣来伸手，饭来张口，所有的苦都被疼爱他们的家长挡在了门外。孩子和他们的家长可能还不知道，从表面看，被挡住的好像只是“苦”，但是还有很多只有“吃苦”才可以锻炼的能力却隐藏在“吃苦”的机会中。现在很多孩子碰上困难，要么依赖父母，要么逃避现实，而很多家长也是只知道一味地安慰和出手帮孩子，使孩子们就像温室中的花朵，经不起一点儿挫折和打击。

家长也许会想，既然现在有条件让孩子过得好一点儿，为什么要自找苦吃呢？其实，现在“吃苦”的含义早就不同以往，并不是要孩子过苦日子，而是要培养孩子有独立面对困难的勇气和克服困难的毅力。孩子在成长过程中总会碰到这样那样的困难，只有通过“吃苦”中锻炼出来的精神才会让他们自强不息，这是孩子到达成功彼岸最强有力的支撑。孩子现在不能吃苦，长大后只会成为一个弱者，只会被社会淘汰。为了孩子的将来，还是让他们多吃一些“苦”为好！

第一种情况：怕背诵和记忆

现在的孩子都很聪明，刚会说话的孩子就能学说电视上面的广告词了。家长之间也经常相互夸耀自己的孩子，可是一说学习，很多家长就愁眉不展，也高兴不起来了。这是因为很多孩子害怕背诵，一让他们认真背书，那可费劲了。

兰兰小时候挺聪明的，又很活泼。刚上小学时，兰兰的学习成绩也还不错，可是自从她上了四年级就不行了，语文期中考试才考了80多分，英语更差，还不到80分。兰兰的妈妈急了，责怪兰兰只顾看动画片、不知道好好学习。为此，妈妈给她制订了一个学习计划，想让她的期末考试成绩有所提高。兰兰没考好，自己心里也着急，于是很痛快地答应了。可是这个学习计划刚实行了两天就出问题了，兰兰不愿意再复习，尤其是再也不想每天背15个英语单词了。她对妈妈说：“我再也不要学英语了，你再让我学英语我就不上学了。人家外地打工的不会英语一样可以养活自己！”原来这两天通过复习，兰兰才发现以前学的单词有好多都不会，每天还要背新的单词，兰兰根本背不下来。妈妈一着急就说她：“看着你挺聪明的，怎么这么笨呢？就几个单词都背不下来，就你这样，看你以后怎么养活自己！”妈妈把兰兰拽到写字台前，指着英语书说：“你赶紧给我背，一个词写100遍，我就不信你背不下来！”兰兰开始就是不写，可是后来看妈妈真急了，只好坐下写了起来。

兰兰一直写到晚上11点，才把那15个单词写完100遍。妈妈一看很晚了，就说第二天再检查听写。第二天，兰兰放学回家一听写，只对了6个单词，妈妈失望地叹着气说：“算了，我看你可能真的不是学英语的材料，就这样吧。”说着说着眼泪都快流出来了。兰兰慌了，赶忙说：“妈妈你别哭，我这就接着背，好吗？”妈妈立刻就高兴了，说：“乖女儿，你先背着，我给你做好吃的去！”等过了一会儿，妈妈兴冲冲地端着做好的饭菜来到女儿房间时，却发现女儿趴在桌子上流眼泪，妈妈赶忙问：“兰兰，

怎么了？刚才不是还好好的吗？”兰兰一边哭一边说：“妈妈，求你别让我背了！我的手都写酸了，可是刚才我自己一默写，什么也想不起来了。我真的不想再背了！”妈妈看到兰兰的样子也很心疼，就说：“好吧好吧，不背了，别哭了！”

可是妈妈怎么可能真的任兰兰的成绩越来越差呢？于是上面的这种场面就经常不断地在兰兰家重复出现。期末考试结束时，兰兰的英语成绩不仅没有提高，反而更差了，兰兰这时也开始怀疑，自己是不是真的很笨呢？

经过调查，我国中小学生在各门功课的学习当中，英语属于最吃力的一门功课，很多孩子一提英语就头疼。这种现象也存在于对于记忆要求较高的学科上，如有的语文老师反映现在的学生很懒、不爱背课文。

什么原因造成学生们普遍不愿意背书呢？可能有以下几个原因：孩子害怕记忆过程的艰苦；学习方法不正确导致背书效果不好；对自己的记忆力没有信心等。知道了原因，我们就对症下药了，请家长试试下面的几种方法，孩子也许就不会再像以前那样害怕背书了。

方法1：每天定量记忆

家长要告诉孩子，再聪明的脑子也不可能在几天内就把一个学期所学的知识都记住，如果平时放松对自己的要求，到考试之前就无从补救了。家长正确的做法应该是帮助孩子养成今日之事今日完成的好习惯。低年级孩子的习惯尚未养成，家长不要怕麻烦，应该每天监督孩子执行学习计划的情况，对当天学习的知识要求当天理解记住，如果能很好地坚持，随着时间延长，当孩子把每天的定量记忆当成习惯时，家长就不用如此费心了。

方法2：磨炼意志

此种方法主要是针对孩子害怕记忆过程艰苦而进行的训练。自古就有“十年寒窗苦”“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”等种种劝勉人努力读书的名句，这些名句告诉人们：读书和背书记忆，都是一件艰苦的事情，如果没有“头悬梁，锥刺股”的精神是很难的。

现在的孩子缺乏意志力，原因不外乎两点：但凡自认为聪明的孩子往往都会有一种投机心理，觉得自己不用费多大力就可以把所学知识记住，所以他们就不会全心投入去记忆；另外，孩子们从小的生活起居、待人接物都由大人照顾，没有碰到什么困难，所以当他们对记忆过程的艰苦时就会胆怯，导致孩子一提到背书就叫苦连天，极不情愿。

很多聪明的孩子面对家长问到背课文或背记单词时，就会顺口答道：“记住啦！”如果家长及时检查，就会发现孩子可能只是记住了一小部分，或是记得根本就不牢固，时间一长就忘了，等考试结果一出来，家长才恍然大悟。

日常生活中的一些小事也同样可以磨炼孩子的意志，比如孩子遇到困难向家长求助，家长不要马上帮他解决，可以先问问他该怎么办，只要是孩子自己可以解决的问题，家长就放手让他去做，不要怕孩子做不好，不要在旁边说三道四，要提高孩子自己面对困难时独立思考的能力。

方法3：帮助孩子树立信心

现在的很多家长对孩子抱有过高的期望，孩子一旦达不到家长预定的目标，家长就会抱怨，甚至贬低孩子的能力，家长这样的做法是非常错误的。孩子一旦产生自卑心理，就会认为自己的任何努力都是徒劳的，会更加怕苦。所以，家长除了帮助孩子养成良好的学习习惯，还要掌握相应的学习记忆技巧，帮助孩子树立自信心。

家长要根据孩子的具体情况制订合理的计划，要使用正面语言鼓励孩子，帮助孩子在失误中找原因并相信孩子只要努力就一定能做好。家长平时要善于发现孩子的长处，创造机会让孩子体验成功的喜悦。家长首先应该摆正自己的心态，不要把自己的孩子和别人的孩子比，应该肯定孩子的每一次小小的进步。因为只要孩子尽力了，对于他而言就是成功。这样当孩子面对困难时就会相信自己有能力克服，从而形成积极的应对挑战的态度和信心。

第二种情况：怕作业多、练习多

现在一直在提倡素质教育，要求给中小学生减负，但是很多家长仍然感到孩子的作业太多，有的家长反映孩子每天的作业写到晚上10点多还写不完。据调查，小学生不完成作业并不是个别现象，到了中学阶段，这种现象就更多了，有的孩子从小学的不完成作业发展到对学习失去兴趣，不认真听课，直至旷课逃学。

造成这种现象的原因可能有这样几点：一个是老师布置的作业的确很多，学生对作业和学习产生抵触情绪，尤其是刚上小学的孩子，他们一时不能适应学校的生活，加上因为写作业慢等情况，家长会经常批评他们，所以这些孩子会觉得学习是个苦差事，写作业是在受罪。他们的这种错误认识如果不及时纠正，任其发展下去，随着课业不断加深，孩子只会越来越逃避艰苦的学习。另一个原因是有些家长对孩子要求太高，不仅在双休日给孩子报各种学习班，平时还要给孩子增加课外练习，致使孩子因学习负担过重而对学习失去兴趣。还有一种情况是因为有的学生学习基础较差，由于种种原因，经过多次努力却只得到一次次的低分和失败，加上长时间受到家长的斥责、教师的批评、同学的嘲笑，使孩子对自己的学习失去信心，从而破罐破摔。当然，我们也不能排除这种可能：孩子主要是因为逃避学习的艰苦而不完成作业，如果其他孩子都能顺利完成作业，如果孩子确实有能力完成作业，这种可能性就很大了。

明明有一次数学考试得了100分，爸爸妈妈晚上就带着明明到外面餐厅吃饭，还领着明明去商场买了一个电动小汽车作为奖励。一家人回到家时已经晚上9点多了，明明突然想起来还有一项数学作业没写，老师还要求背一段课文。明明赖在床上说：“妈妈，我今天太累了，不想写了。”妈妈一看那么晚了，再说儿子刚考了100分，就对明明说：“你不写完作业，明天老师要检查怎么办？要不这样吧，我把答案告诉你，你直接写就行了。”明明又问妈妈：“那背书呢？”妈妈说：“班里这么多学生，老师也检

查不过来，你就别背了。”明明听了妈妈的建议后，高高兴兴地睡觉去了。

第二天，老师叫明明的妈妈去一趟。妈妈来到明明的教室，看到明明正趴在课桌上写着什么，班主任刘老师坐在班里在批改卷子。妈妈赶忙上前和刘老师打招呼，问明明为什么还没放学，老师说今天抽查第二小组的同学背诵课文，别人都背下来了，只有明明一个字都背不出来，所以就罚他把要背诵的课文抄3遍。妈妈一听是这个原因，心里觉得对不起儿子，脸上火辣辣的，赶紧向老师道歉，这时明明也抄完了课文，妈妈赶紧领着他回家了。

回到家里，明明一个劲儿地埋怨妈妈不应该不让他背课文，妈妈也觉得自己做不对，可是为了不在儿子面前丢面子，妈妈还不肯承认，反而对明明说：“考试又不考背课文，平时写的作业就够多的了，昨天又那么晚了，妈妈是心疼你才让你早点睡啊，你怎么还埋怨妈妈呢？”明明听了妈妈这样说，也跟着说道：“是啊，平时作业可真多，老师还让背课文，今天可真倒霉，被老师发现了！”妈妈安慰他说：“好了，别不高兴了，妈妈给你做点好吃的去。”这件事就过去了，妈妈并没有认为这样对明明有什么不好，她甚至都没想到后来发生的一系列事情都是跟她的这种态度有关系的。

从那以后，明明经常不完成口头作业，像朗诵、找资料、预习什么的，明明干脆就不做了，而像默写、听写这样的作业，明明也开始照着书抄了。妈妈说过明明几次，可是明明就是不听，只要妈妈不注意，明明还是照抄不误。就这样，明明的学习成绩越来越差，好几次测验成绩都不好。妈妈着急起来，每天看着明明写作业，明明没法再抄书了，写作业的速度也明显慢了下来，有时甚至拖到晚上10点还没完成。明明累得趴在桌子上都要睡着了，这时，妈妈就又会像一开始那样答应明明好歹把作业写完就行了，但还是会嘱咐明明：“今天太晚了，明天抓紧点时间写作业，老是这样，你的成绩怎么能提高呢？下不为例啊！”后来，明明干脆就不记这一类的作业了。

明明的班主任刘老师只要发现学生不完成作业，就会留更多的作业，