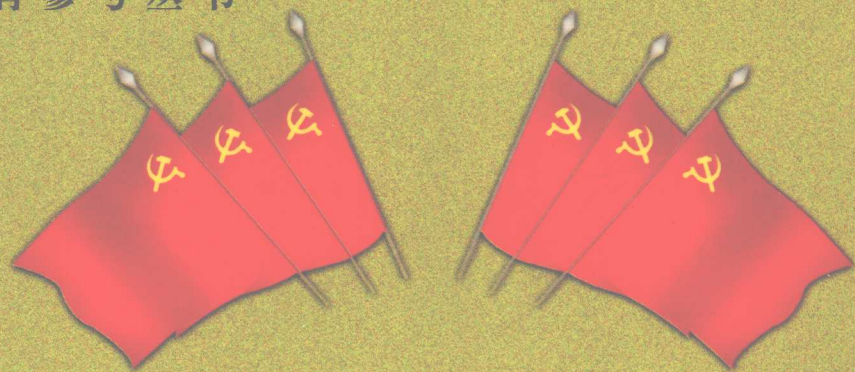


教育参考丛书



高校邓小平理论教学： 探索与创新

余 勇 著



电子科技大学出版社

教育参考丛书

高校邓小平理论教学： 探索与创新

余 勇 著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校邓小平理论教学:探索与创新/余勇著. —成都:电子科技大学出版社, 2002. 8

ISBN 7-81065-763-1

I. 高… II. 余… III. 高校邓小平理论—教学研究 IV. A849
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045211 号

高校邓小平理论教学:探索与创新

余 勇 著

出 版:电子科技大学出版社(成都建设路二段四号)

责任编辑:谢应成

发 行:电子科技大学出版社

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32 印张:8.5 字数:198 千字

版 次:2002 年 8 月第一版

印 次:2005 年 10 月第二次印刷

书 号:ISBN 7-81065-763-1/D·20

定 价:17.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

序

奚广庆^①

绵阳师专青年学者余勇同志的新著《高校邓小平理论教学：探索与创新》付梓之前，他给我一个电话说，希望能先看一下书稿，提点意见，并写一篇序。尽管北京已是炎炎盛夏之时，我还是断然应允。一方面，我历来认为，老年人通过多种方式与青年人进行交往，是保持自己精神上观念上学术上生机活力的一个重要途径。退休后，除了和我的博士生交谈学术问题之外，还同各类年轻人进行交往，可以说来者不拒。听听他们的见解，读些他们的东西，不仅可以获得新的知识，新的信息，新的观念，还能看到社会变革与学术进步的千姿百态的生动表现。这也是一种精神享受，激励他更积极的生活。因此，对余勇同志送上门的这次机会我自然抓住不放，当然更在于：我坚定不移地支持高校“两课”教学顺应时代的改革与创新，特别是邓小平理论，当代中国马克思主义进入当今中国高校课堂的伟大改革，这一改革是关系中国的前途和命运的千秋大业，是全党的历史使命。从行政岗位上退下来后，我坚持对现任领导的工作决不干预，但这不等于不关注高校“两课”的革新进

^① 奚广庆教授，系中华人民共和国教育部原社会科学司司长，全国普通高等学校马克思主义理论课（公共课）示范教材：《邓小平理论概论》主编，中国人民大学博士生导师、山东大学博士生导师

程,给予力所能及的支持和帮助。这也是义不容辞的,也是我作为一个老的马克思主义教师的情愫所在。

余勇的书,最突出的特点在于,抓住了当代中国高校政治理论课改革与创新的主旋律:邓小平理论教学的探索与创新。在中国共产党历史上,中国化马克思主义进入高校教学之中有两次高潮。一次是20世纪40年代的延安时期,是毛泽东首倡并亲自组织实施的,开始叫学习创造性的马克思主义,后来是学习毛泽东思想。毛泽东为此付出了很多的心血,他甚至明确提出,使马克思主义中国化的教员,才算好教员,要多给津贴。这些话今天读来仍十分亲切而很有意义。那次变革十分成功,造就了整整一代中国化马克思主义者,能创造性地解决中国实际问题的马克思主义者,开辟了中国革命与建设的新局面。这是中共和苏共在思想理论上一个根本的区别,也是中共后来能纠正自己失误,开创改革开放新道路的一个源头。然而,20世纪50年代中期以后,由于受苏共教条主义的影响,特别是“左”的教条主义思想的支配,高校的政治理论课教学走上了教条化的斜路。甚至发生了林彪、“四人帮”一套反马克思主义的东西盘踞讲坛的情况。党的十一届三中全会以来,我们又走上了改革创新之路。邓小平指出,必须在思想路线上进行拨乱反正,反对教条主义,坚持实事求是。这是马克思主义的精髓。马克思主义要求根据它的基本原则与基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案。不以新的观点,新的思想,继承和发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们的基本结论。这为新时期的教学改革创新指明了方向和思路。党的十四大后,江泽民明确要求把邓小平建设有中国特色的社会主义理论作为教学的主要内容,进课堂,进

教材,使改革揭开了新阶段的序幕。1998年4月党中央正式批准高校开设邓小平理论概论课和两部联合发出相应通知后。这一意义深远而巨大的改革,在全国高校普遍开展起来。历史和现实都告诉我们,只有培养一代又一代掌握创造性的与时俱进的中国化的马克思主义的新人,才能在新世纪,抓住机遇,迎接挑战,实现中华民族的伟大振兴。四年来,它已取得了巨大的进展和丰富的经验,尤其一代立志改革创新青年教师成长起来,成了教学改革的主力军,顺应时代发展和历史进步的变革潮流正在不可阻挡的奔腾前进。余勇这本书的出版,可以说是一个有力的证明和生动的体现。在此我向余勇同志以及其他青年教师表示敬意和祝贺。

余勇的书,之所以成功就在于,他们认真而系统地对邓小平理论的教学探索与创新进行了思索和总结。正如作者所说:这是一本从教学实际出发,立足当前,着眼创新的系统论著。可以说,这是他们八年探索创新的宝贵成果。四川省教委非常重视“两课”的教学改革与建设工作,早在1994年就确定绵阳师专为“四川省高校‘两课’教改试点学校”。自那时以来,在省教委的正确领导下,他们认真贯彻党中央的精神,从自己的实际出发,勇于实践,大胆探索,不断创新,逐步完善,终于形成了一套比较适合自己情况的经验和做法,并把这些东西初步地提升总结为系统的认识,使邓小平理论的教学走上一条自觉创新的道路。我十分赞扬和提倡这种勇于和善于总结的精神,任何新生事物都有一个发展成熟的过程。邓小平理论概论作为一门新课,也需要及时总结,发扬成功的,克服不足的。这样才能自觉推动改革不断前进。其实我们的整个改革事业都是这样发展起来的。当然,这是要费心思,动脑筋的,更需要强烈的事业心和历史使命感。让我们所有热爱这一事业的同志来共同努力吧!

余勇的书,由三篇十二章组成。内容系统而丰富。该书不仅阐述了他们在教改实践中,如何贯彻中央提出的方针原则和基本要求,深化了对邓小平理论教学的规律性认识,而且对他们的整个教学过程,各个教学环节上所进行的探索创新也作了叙述和总结,展现了教改的成果和新的面貌,在最后三章,还根据江泽民“三个代表”的完整思想,与时俱进的要求,进一步阐述了在充满机遇和挑战的新世纪,邓小平理论教学改革创新的紧迫性,基本内容和新的思路。书的框架是完整的,但是各章的深浅是不平衡的。毕竟我们的改革才搞了几年,实践还需要深化,今后的路更长,许多的难题等待我们去解决。从这个视角看,本书还有一个不足,就是对改革中克服了哪些陈旧的僵化的不合时宜的观念、体制和做法以及是怎样解决这一问题的着墨太少。江泽民提出,要自觉地使思想认识从那些不合时宜的观念、体制和做法的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来;十五届六中全会决议要求我们,坚持解放思想,实事求是,反对因循守旧,不思进取,坚持理论联系实际,反对照抄照搬,本本主义。这些都是有明确的现实针对性的,“两课”的教改也在其中。我们应当清醒面对,自觉进行思想观念的变革,这样才能顺利地把改革创新不断引向深入,创造出适应时代需要的当代中国马克思主义教学的新模式。长江后浪推前浪,一代更比一代强,期望余勇同志紧随不断发展的实践,继续探索,不断创新,勤于总结,为高校邓小平理论概论课的创新和建设做出新的更大贡献。

2002年7月10日于北京

目 录

教学基础篇

第一章 高校邓小平理论课教学的地位和作用	3
一、“两课”教学是社会主义高校的本质特征	3
二、邓小平理论教学是“两课”教学的中心内容	4
第二章 高校邓小平理论教学的根本目标和主要任务	12
一、高校邓小平理论教学目标和任务的探索及“三进”的确立	12
二、邓小平理论“三进”的基本涵义和基本要求	15
第三章 高校邓小平理论教学的基本原则和基本方法	28
一、基本原则	28
二、基本方法	37
第四章 高校邓小平理论教学的教学艺术	67
一、邓小平理论教学艺术的涵义与特征	68
二、邓小平理论教学艺术研究的内容与对象	72

教学过程篇

第五章 高校邓小平理论的教学准备工作	92
一、钻研原著,把握理论体系,教师“先一步”进头脑	92
二、重视调查研究,掌握学生思想动态,真正做到有的放矢	95

三、以“教学基本要求”为基础,吃透教材,备好教案,实现理论要点向教学要点的转化	101
第六章 高校邓小平理论教学的实施过程	110
一、选准课堂教学的切入点,把邓小平理论“立起来”	110
二、丰富教学环节,探索课堂教学新模式,发挥“教”与“学”两个积极性	117
第七章 高校邓小平理论教学的考核和评价	141
一、邓小平理论教学评价的价值取向	141
二、邓小平理论教学评价显著的特点	144
三、邓小平理论教学评价的主要目标和具体对象	146
四、邓小平理论教学评价的基本原则和主要方法	164
第八章 高校邓小平理论教学的巩固与拓展	169
一、正确认识和处理邓小平理论课和“两课”其他课程的关系,逐步形成“一门为主,多门渗透”的新的教学体系	171
二、围绕邓小平理论主干课程,开设配套选修课,拓宽邓小平理论教学空间,深化邓小平理论教学内涵	175
三、积极探索“三个结合”,充分发挥“第二课堂”和“第三课堂”的作用,构建邓小平理论课教学的“大课堂”	180
四、发挥“形势与政策”课的独特优势,提高学生运用邓小平理论分析问题、认识问题的能力	182

教学创新篇

第九章 不断创新是邓小平理论教学深化和发展的不竭动力	185
一、新世纪、新形势、新任务提出的新挑战、新要求与当代大学生	

新的历史使命	185
二、“两课”及邓小平理论教学在当前面临的机遇与挑战 ..	188
第十章 实施“三个代表”重要思想的“新三进”是当前邓小平理论 教学创新的核心内容	197
一、邓小平理论与马克思主义与时俱进的理论品格	197
二、江泽民“三个代表”的重要思想是对马克思主义、毛泽东思 想、邓小平理论创新的最新成果	200
三、巩固邓小平理论“三进”成果,扎实推进“三个代表”思想的 “新三进”是邓小平理论教学创新的有效途径	207
第十一章 构建“三个代表”思想有机渗透的讲授新格局是邓小平 理论创新的关键环节	216
一、导论之中总括讲	216
二、中间各章渗透讲	220
三、重点章节集中讲	223
四、执政为民与江泽民同志的人民观	224
第十二章 开辟邓小平理论和“三个代表”思想进网络是邓小平理 论教学创新的突破口	244
一、应对新挑战,抓住新机遇,开辟邓小平理论和“三个代表”重 要思想进网络的新领域	244
二、开辟邓小平理论和“三个代表”思想进网络的基本思路	246
主要参考文献	259
后 记	261

· 教学基础篇 ·

高校邓小平理论课的教学研究近年来在全国各地方兴未艾,呈现出蓬勃的发展态势。各校涌现了一大批教学研究的优秀成果,从各个侧面反映出邓小平理论教学研究的进程。然而,作为系统、科学地对邓小平理论教学进行深入地研究尚嫌不足,表现为纯理论的研究多,具体做法的总结多,而把两者结合起来系统的研究不够。进入新世纪,邓小平理论教学研究面临了前所未有的新挑战与新机遇,给我们邓小平理论教学研究提出了新的课题。要求我们从事邓小平理论教学研究的广大教育工作者,站在一个新的高度,审视新的问题,提出新的办法。这个重要问题第一次如此紧迫地摆在我们的面前,需要我们迅速做出回答。正是基于这样一个特殊的背景,邓小平理论的教学的探索与创新研究,也就被非常自然地提升到了一个重要的突出位置。同时,我们必须认识到高校邓小平理论教学的研究涉及到方方面面,是一个复杂的社会系统工程。要使我们的研究从一开始就有一个准确的定位,并沿着正确的方向前进,首先必须解决两个最基本的问题:一是给这一研究“定位”即进一步认清在新的形势下,邓小平理论教学在“两课”教学体系乃至在高校整个教学体系中的不可替代的地位与作用,从而充分认识邓小平理论教学的探索与创新研究的重大意义;二是给这一研究“定向”即准确把握在现代教育教学规律的大前提下,明确邓小平理论教学研究的价值取向,应该走既有一定的理论品性,又有强烈的实践情怀的“中层理论”研究(既有别于纯理

论的高层研究,又不仅限于操作层面的底层研究)。实现教学思想、观念,理论和践行的统一。并以此来作为我们研究的基本指导思想。力求为我们的邓小平理论教学研究注入一股清新的活力,探出一条新的路子。

第一章 高校邓小平理论课 教学的地位和作用

邓小平理论课是近几年我国高校普遍开设的一门政治理论主干课,它在各高校现行的“两课”教学体系中有着举足轻重的作用,研究邓小平理论课的教学,首先必须明确“两课”在高校教学中的重要地位以及邓小平理论课教学在“两课”教学体系中的重要地位这两个基本问题,这样才能使我们的研究从一个较高的起点出发,有一个准确的定位。

一、“两课”教学是社会主义高校的本质特征

“两课”是我国高校马克思主义理论课和思想品德课的简称。中共中央和中宣部、教育部在关于加强和改进高等学校马克思主义理论课和思想品德课的一系列文件中,都明确指出:在高等学校开设“两课”,对青年学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育,是由社会主义高等学校的性质和办学宗旨所决定的,是社会主义教育区别于资本主义教育的根本标志之一。高校“两课”是高校思想理论教育的主渠道和主阵地,是每个大学生的必修课。社会主义教育的根本任务,是用马克思主义育人,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。对青年学生进行马克思主义理论和思想品德教育,则是全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,完成高等教育任务的一项根本措施和基本途径。“两课”在这方面发挥着不可替代的功能和重要作用。人们常说:“智育不好是次品,体

育不好是废品,而德育不好是危险品”,这是对“两课”在大学教育中的关键作用的最好的说明。不仅如此,在中国加入世贸组织的大背景下,“两课”教学将肩负起更加艰巨的维护教育主权的任务。教育主权涉及一个国家基本的政治文化经济利益,是每一个主权国家都必须维护的基本权利。高校是培养社会主义建设者和接班人的摇篮,必须坚持党和国家的教育方针,以马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论为指导,成为推动中国先进生产力和先进文化发展的重要阵地,中国人世后,我们的大学生不仅在知识上应是第一流的,而且在心理素质、适应能力和思想道德水准上更应是第一流的。因为高校从来是西方敌对势力对我国进行意识形态渗透,实现其西化、分化图谋的重要目标。随着加入世贸组织后教育开放度的加大,将有更多的西方教育机构进入我国,并带来思想和文化影响。特别是一些带有明显意识形态目的的教育机构会乘机进入,教育领域维护社会主义意识形态,反对西化、分化的任务更加艰巨,“两课”教学的重要性更加明显而迫切地凸现出来。

二、邓小平理论教学是“两课”教学的中心内容

(一)用邓小平理论教育武装青年是一项具有重大战略意义的决策

党的十五大把邓小平理论确立为全党的指导思想,号召全党、全国各族人民高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪,这是我们党做出的重大历史决策。《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》指出:“深入学习邓小平理论关系到党和国家工作的全局,关系到中国社会主义事业的长远发展,关系到中华民族的前途命运。全党同志一定要

从我们肩负的历史责任出发,按照党的十五大的要求,进一步增强学习邓小平理论的自觉性和紧迫感,努力形成学习的新高潮。”

用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生,是关系改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事,是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。这既是国家振兴,民族复兴的客观要求,也是青年大学生成长成才的内在要求。当今世界科学技术日新月异,知识经济已见端倪,经济全球化的趋势日趋发展,国际竞争日趋激烈。我们的伟大事业正处于重要的历史关头,改革处于攻坚阶段,发展处于关键时期,改革开放和社会主义现代化建设的任务艰巨而又光荣。新的形势特别是经济成分和经济利益多样化,社会生活方式多样化,社会组织形式多样化,就业岗位和就业形式多样化的发展趋势,给思想政治工作提出了许多新的课题。改革过程中、经济和社会生活中出现的一些从来没有遇到过而又绕不开的话题,使思想政治工作任务更加繁重而艰巨。随着改革的深入和利益结构的调整,长期积累的矛盾将会出现和尖锐起来。从外部环境看,西方敌对势力对我加紧实施“西化”、“分化”战略,目的是争夺青少年一代。这一切都向我们提出了挑战。每当革命和建设的重大关头,我们党总是迎合不断发展的实际,加强理论学习,提高全党的马克思主义水平,这是一条宝贵的历史经验。这几年来,党中央根据新形势新任务的要求,突出强调以科学的理论武装人,把学习问题提高到关系党和国家前途命运的高度去加以认识。党中央重视和强调理论的学习,首先是邓小平理论的学习。因为,“实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的主要理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的

邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”因此,用邓小平理论武装广大青年学生的头脑,是我党面向新世纪推进伟大事业的战略需要,是我们坚持建设有中国特色社会主义的正确方向,解决面临的各种复杂矛盾和问题,不断开创新局面,承受和抵御各种风险,保持党和国家的长治久安,社会主义事业欣欣向荣的迫切需要。

渴望成才,在人生舞台上大显身手是每一个有志青年的强烈愿望。但是,个人成才之路决非像天际的流星轨迹,而是现实社会提供给每个人的发展空间。一个人是否成才,应由社会占主导地位的价值标准来判断,个人的成才之路亦是社会按照自身的需求来铺垫的。因此,按社会的要求来塑造自己,这是青年成才和建功立业的惟一选择。江泽民同志《在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话》中对我们青年一代寄予厚望,希望我们的青年,“在改革开放和现代化建设的广阔舞台上,充分发挥自己的聪明才智,展现自己的人生价值,努力创造无愧于时代和人民的业绩”。江泽民同志希望我们当代青年在为祖国的伟大复兴做贡献的过程之中,来实现自己的人生价值。这就是要求当代青年把为社会做贡献和实现自身价值结合起来,在推进社会主义事业发展的实践当中,贡献自己的聪明才智,从而使自己的价值得以实现。这样一种个人价值和社会价值的结合是党的第三代领导集体对青年的殷切希望,也是我们每一个当代青年成长和成才的准则。

对于当代大学生来说,按社会的要求来塑造自己,就是要形成求真理念,树立敬业精神,培养创新能力,使自己成为有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。要实现这一目的,需要学习的东西很多,但其中最根本最重要的是学习邓小平理论,这是青

年一代健康成长的内在要求。青年人朝气蓬勃，风华正茂，青年时代是世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期。国家繁荣昌盛，民族兴旺发达，个人成长成才是当代青年的共同愿望。要把这一愿望变为现实，我们青年一代必须按照江泽民同志提出的要求，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，这是成长成才的必由之路。在一个人的素质中，思想政治素质是最重要的素质。青年一代要提高自身素质、需要刻苦学习现代科学文化知识，学习社会主义市场经济知识。提高科技素质和劳动技能，掌握过硬的创业本领，更需要不断学习马克思列宁主义，毛泽东思想特别是邓小平理论，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，并自觉地在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中锻炼提高自己。只有这样，才能做到健康成长、全面成才、成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

江泽民同志指出：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。江总书记的论述，反映了时代的呼声和青年的需求。如果说思想政治素质是我们青年一代成才的方向舵，那么创新精神就是我们青年一代成才的发动机。而我们要培养自己的创新精神，提高自己的创新能力，首先应该学好邓小平理论。因为邓小平理论充满了创新精神和实践意义；解放思想，实事求是创新的哲学基础；研究新情况，解决新问题，是创新的基本方法；集中集体智慧和尊重群众创造精神，是创新的群众路线；“三个有利于”是检验创新得失成败的衡量标准。建设有中国特色社会主义理论就是邓小平同志坚持解放思想，实事求是的思想路线，从我国现阶