

中国文库

· 哲学社会科学类 ·

外国教育史

(修订本)

(上册)

王天一 夏之莲 朱美玉 编著



北京师范大学出版社

Z121.7/129/52:1

中国文库

哲学社会科学类

Z121.7/129/52:1

外国教育史

(修订本)

(上册)

王天一 夏之莲 朱美玉 编著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史(修订本)/王天一等编著. —北京:北京师范大学出版社, 2005.1

(中国文库)

ISBN 7-303-07408-2

I. 外… II. 王… III. 教育史—外国—高等学校—教材 IV. G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第017809号

责任编辑:钱玉琦

整体设计:翁涌

责任印制:董文权 李博

外国教育史(修订本)

Waiguo Jiaoyu Shi

王天一等 编著

北京师范大学出版社出版

北京新街口外大街19号 邮编:100875

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所经销


2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:28.375

字数:701千字 印数:1-4500

ISBN 7-303-07408-2

定价:39.00元(全二册)



“中国文库”出版前言

“中国文库”主要收选20世纪以来我国出版的哲学社会科学研究、文学艺术创作、科学文化普及等方面的优秀著作和译著。这些著作和译著，对我国百余年来政治、经济、文化和社会的发展产生过重大积极的影响，至今仍具有重要价值，是中国读者必读、必备的经典性、工具性名著。

大凡名著，均是每一时代震撼智慧的学论、启迪民智的典籍、打动心灵的作品，是时代和民族文化的瑰宝，均应功在当时、利在千秋、传之久远。“中国文库”收集百余年来名著分类出版，便是以新世纪的历史视野和现实视角，对20世纪出版业绩的宏观回顾，对未来出版事业的积极开拓，为中国先进文化的建设，为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

大凡名著，总是生命不老，且历久弥新、常温常新的好书。中国人有“万卷藏书宜子弟”的优良传统，更有当前建设学习型社会的时代要求，中华大地读书热潮空前高涨。“中国文库”选辑名著奉献广大读者，便是以新世纪出版人的社会责任感和历史使命感，帮助更多读者坐拥百城，与睿智的专家学者对话，以此获得丰富学养，实现人的全面发展。

为此，我们坚持以“三个代表”重要思想为统领，坚持贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，坚持按照“贴近实际、贴近生活、贴近群众”的要求，以登高望远、海纳百川的广阔视野，披沙拣金、露沙雪纂的刻苦精神，精益求精、探赜索隐的严谨态度，投入到这项规模宏大的出版工程中来。

“中国文库”所收书籍分列于8个类别，即：(1) 哲学社会科学类（哲学社会科学各门类学术著作）；(2) 史学类（通史及专史）；(3) 文学类（文学作品及文学理论著作）；(4) 艺术类（艺术作品及艺术理论著作）；(5) 科学技术类（科技史、科技人物传记、科普读物等）；(6) 综合·普及类（教育、大众文化、少儿读物和工具书等）；(7) 汉译学术名著类（著名的外国学术著作汉译本）；(8) 汉译文学名著类（著名的外国文学作品汉译本）。计划出版1000种，自2004年起出版，每年出版1至2辑，每辑约100种。

“中国文库”所收书籍，有少量品种因技术原因需要重新排版，版式有所调整，大多数品种则保留了原有版式。一套文库，千种书籍，庄谐雅俗有异，版式整齐划一未必合适。况且，版式设计也是书籍形态的审美对象之一，读者在摄取知识、欣赏作品的同时，还能看到各个出版机构不同时期版式设计的风格特色，也是留给读者们的一点乐趣。

“中国文库”由中国出版集团发起并组织实施。收选书目以中国出版集团所属出版机构出版的书籍为主要基础，逐步邀约其他出版机构参与，共襄盛举。书目由“中国文库”编辑委员会审定，中国出版集团与各有关出版机构按照集约化的原则集中出版经营。编辑委员会特别邀请了我国出版界德高望重的老专家、领导同志担任顾问，以确保我们的事业继往开来，高质量地进行下去。

“中国文库”，顾名思义，所收书籍应当是能够代表中国出版业水平的精品。我们希望将所有可以代表中国出版业水平的精品尽收其中，但这需要全国出版业同行们的鼎力支持和编辑委员会自身的努力。这是中国出版人的一项共同事业。我们相信，只要我们志存高远且持之以恒，这项事业就一定能够持续地进行下去，并将不断地发展壮大。

“中国文库”编辑委员会

“中国文库”第二辑 编辑委员会

顾 问

(按姓名笔画为序)

于友先 石宗源 刘 杲 许力以 杜导正 李东生
李从军 宋木文 徐惟诚

主 任：杨牧之

副主任：聂震宁

委 员

(按姓名笔画为序)

丁一平 丁亚平 艾 东 龙 杰 卢锡铭 田胜立
吕建华 乔友农 刘玉山 刘国玉 刘国辉 杨德炎
李 岩 李 峰 吴江江 吴希曾 张伟民 张树相
汪继祥 宋一夫 宋焕起 胡守文 郜宗远 贺圣遂
贺耀敏 黄书元 敬 谱 焦国瑛 赖德胜

再 版 说 明

这部《外国教育史》(上、下册)是1984年和1985年先后出版的。

根据目前情况,在再版之际,我们对全书进行了系统的审订和必要的修改。

这次修订工作是由王天一和夏之莲两位同志共同研究商定后分头进行的。朱美玉同志没有参加修订工作。

编著者

1994年4月

于北京师范大学

说 明

《外国教育史》是为我校教育系编写的一部教材。1979年，我系教育史教研室外国教育史组全体同志曾编印了《外国教育史（初稿）》，作为我校自用教材。我们在几年来的教学实践中对该书进行了总结，又学习、吸收了本学科科学研究的新成果和各地专业工作者及广大师生提出的宝贵意见，在此基础上，重新编写了本书，正式出版。

本书共四编，分上、下两册。上册内容包括古代和中古时期的教育（第一编）、自由资本主义时期的教育（第二编），共七章；下册内容包括帝国主义时期资产阶级的教育（第三编）、苏联教育的发展（第四编），共五章。本书的章节结构和基本内容均由编著者共同讨论，分头编写。下册编写中，个别同志因故未能参加全过程。下册各章节分工编写情况：第八章第三节，第九章第二节中之第三部分，第十一章第二、三、四节，第十二章第一、二、三、四节由王天一同志执笔；第八章第一、二、四节，第九章第一、三节，第二节中之第一、四部分，第十一章第一节，第十二章第五节由夏之莲同志执笔；第八章第五节，第九章第二节中之第二部分，第十章由朱美玉同志执笔。

限于我们的人力和水平，书中错误与不妥之处在所难免，希望读者不吝指正。

编著者

1985年2月

于北京师范大学教育系

目 录

第一编 古代时期和中古时期的教育

第一章 原始社会的教育	(3)
第二章 奴隶社会的教育	(15)
第一节 亚洲和非洲几个文明古国的教育	(16)
第二节 古代希腊的教育制度	(24)
第三节 古代希腊的教育思想	(37)
第四节 古代罗马的教育	(60)
第三章 封建社会的教育	(74)
第一节 封建社会形成和发展时期的教育	(75)
第二节 文艺复兴时期的教育	(95)
第三节 夸美纽斯的教育理论	(120)

第二编 近代时期的教育

第四章 十七世纪至十九世纪末英、法、德、俄、日等国教育制度的发展	(145)
第一节 英国教育制度的发展	(145)
第二节 法国资产阶级革命前后教育制度的发展	(167)
第三节 德国教育制度的发展	(184)
第四节 俄国农奴制改革前后的教育制度	(199)
第五节 美国独立前后教育制度的发展	(217)
第六节 明治维新前后日本教育制度的发展	(237)
第五章 十七世纪至十九世纪末的教育理论	(254)
第一节 洛克的教育思想	(255)
第二节 法国启蒙思想家卢梭和唯物主义者的教育思想	(272)

第三节	裴斯塔洛齐的教育活动和教育理论	(297)
第四节	赫尔巴特的教育理论	(315)
第五节	第斯多惠的教育思想	(332)
第六节	福禄倍尔的教育理论	(345)
第七节	空想社会主义者欧文的教育活动与教育思想	(357)
第八节	乌申斯基的教育思想	(370)
第九节	斯宾塞的教育思想	(386)
第六章	马克思、恩格斯的教育学说	(405)
第七章	十九世纪工人阶级的教育斗争	(428)
第一节	工人运动中的教育斗争	(429)
第二节	巴黎公社时期教育革命的原则和实践	(443)

第 一 编

古代时期和中古时期的教育

第一章 原始社会的教育

原始社会是人类历史发展的第一个阶段，它经历了漫长的历史时期。这一漫长的历史阶段，属于无文字记载的历史时期，所以关于原始社会的实际状况，我们主要依靠人类学和考古学中考察与发掘的文物资料，进行论证和推断。同样，有关原始社会的教育，也只能根据对原始社会情况的科学论断来推断当时教育的情况及其特征。

一、教育的起源

人类社会是和人类同时出现的。只有人才能经营社会生活，从事社会活动。恩格斯说：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征”。^①这种有目的有意识地同大自然界作斗争，其本身便是社会生活、社会活动的重要方面。

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的有意识的行动。它从一开始，就具有明确的愿望和要求。它必须由年长一代有目的有意识有计划地把人们积累的有关生产斗争和社会生活的经验、知识、技能，系统地有步骤地传授给年轻一代。因此，作为社会现象的教育，既是和人类社会同时产生的，又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着。

教育的起源是与人类社会的产生和存在直接相联系的。人类

^① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1972年版，第516页。

社会是从猿转变成为人的时候开始的。当人类制造出第一件工具以后，便完成了这一伟大的转变。由猿转变为人的最根本的活动是劳动，劳动的唯一标志是制造工具。因为“工具意味着人所特有的活动……意味着生产”。^①人一开始制造工具进行劳动，就需要教育。这时劳动是人类认识自然的主要途径。人类为了自身的生存与延续，必须把通过实际劳动获得和积累的经验、技能，传授给年轻一代。这样教育的产生就是十分必要和自然的了。教育就是生产的需要，是人能生存下去的需求。教育最根本的源泉首先是劳动。没有劳动人就不能从猿变成为人，也就没有人类社会，没有劳动人就不能继续存在下去。从这种意义上说，教育首先起源于劳动，并为生产劳动服务。教育的主要职能，就是生产劳动经验的传授。无论从人类社会的存在或者人类本身的延续来说，人类社会从一开始就需要教育。

再从教育的对象来看，有目的有意识有计划地向年轻一代传授生产劳动经验，也是从人类社会一开始就非常需要的。原始生产工具的制造，即使在今天看来是那样简陋的生产工具的制造，在它首创成功的时候，恐怕已经经过了人类千百万年的苦心实践。生物进化史和人类学的知识告诉我们，五亿年前地球上就出现了生物，一千五百万年前才有了森林古猿，再过一千二三百万年，到三百多万年前，猿才转变成为人。这一转变过程，在一定意义上说，也就是摸索制造工具的过程。从最简单的石斧到出现石片、石刀，又经过几十万年的时间。直到大约到一万五千年前，人类才发明了弓箭。正如恩格斯所说：“弓、弦、箭已经是复杂的工具，发明这些工具需要有长期积累的经验 and 较发达的智力，因而也要

^① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1972年版，第457页。

同时熟悉其他许多发明”^①。可见制造工具和提高制造工具的经验，是需要经过漫长的岁月，付出艰巨的劳动才能有所前进的。年轻一代要掌握制造工具和熟悉使用工具的经验、技能，绝不是一般地看一看，就可模仿得到的，而是必须由有经验的长辈对下一代加以指点、传授，即通过有目的有计划有意识的教育过程才能实现。

必须指出，人类社会刚刚形成时，教育的内容，主要是生产劳动的经验，是创造和使用工具的技能。随着社会的发展，生产劳动的经验日益增多，各种生活习惯、行为规范及原始宗教仪式也日益增加。这些习惯、准则和仪式，是维持和发展原始社会生活不可缺少的因素，因而也就成了教育的一项重要内容，这种社会生活经验的传递，也就成了教育的重要职能之一。于是，传递社会生活经验和传递生产劳动经验，在教育过程中占有同样重要的地位。

还应强调，在教育产生和发展的过程中，和劳动起着同等重要作用的，是人的头脑和语言的发展。只有当猿脑发展成为人脑时，这一高度发展了的物质才具有了理解和思维的能力，才能支配人体去进行创造性的劳动。制造工具和手分不开，更和脑分不开，手只有在头脑的支配下才能制造工具。而教育既然起源于劳动，又和思维与语言（首先是发音）有直接的关系和联系，故没有思维和理解的能力，创造工具是不可想象的，进行教育也是不可想象的；同样，没有发音功能，没有语言，进行教育是很困难的。恩格斯说：“音节分明的语言的发展”，^②使人们相互交流思想成为可能，也才有条件向下一代传授生产实践和社会生活的经验。

① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1972年版，第18页。

② 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第456页。

“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力”。^①虽然恩格斯在这里告诉我们的是劳动和语言对人的发展的推动作用，但也同样可以启发我们理解其在教育的产生和发展过程中的作用。

一些西方学者，在教育起源的问题上，有各种不同的说法。有的断言动物界存在着教育现象，甚至在低等动物中就产生了教育；有的声称儿童的无意识的模仿便是教育，教育起源于模仿；还有的却认为抚养与教育无甚区别，抚养即教育，教育起源于抚养。等等。尽管这些说法不同，但有一个共同的倾向，就是他们都否定教育的社会本质。他们并不把教育看成社会现象，而仅仅是作为一种生物现象来看待，并确认动物界都存在着教育现象，也就是说早在人类社会出现以前就已产生了教育和学习，就已出现了教师和学生。这完全是用庸俗进化论的观点看待人类社会，看待教育的观点，显然是不符合历史实际的；另外，既不能把教育归结成为简单的模仿，也不能归结为单纯的抚养。因为模仿常常伴有自发的无意识的性质，模仿不仅在幼小儿童中出现，对有些动物（如猴子、猩猩等）来说，也是存在的。至于单纯的抚养几乎在动物界是普遍存在的，所以无论是动物的摹仿，还是动物的抚养，都只能是一种生物现象，一种本能的活动，而不能算作教育。在动物界中，既无有教育、学习的活动，也根本不存在教师、学生。模仿只能是模仿，抚养也只能是抚养，都没有超出动物本能的范围。作为有目的、有意识、有计划、有步骤的教育活动，只能是人类社会一种特有的属性。因而，教育起源的问题，只有从人类社会的起源与人的本质属性中去进行探讨，才能得到科学的解决。

^① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第512页。

二、原始社会教育概况及其特征

根据 1974 年至 1979 年在东非坦桑尼亚莱托尔地层发现的人类化石, 1973 年至 1974 年在埃塞俄比亚的哈达尔地区发现的人类的上颌化石, 以及 1968 年、1972 年先后在肯尼亚地层下关于人的头骨化石的发掘, 可以推断, 在三百多万年以前, 地球上就已经出现了人类。而较晚时期的人类化石, 在亚洲、非洲、欧洲乃至美洲、澳洲都有发现。

原始社会, 大致可分为前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期和“军事民主制”时期四个历史发展阶段。各历史阶段的教育, 与其社会情况又是基本相适应的, 并随着社会的发展而不断发展。

1. 前氏族时期的教育

前氏族时期又称原始公社时期。这一时期历时最长, 从有人类直到约一万五千年前, 原始公社结束, 进入氏族公社时期。原始公社属于旧石器时代的早期和中期。原始公社初期, 生产工具非常简陋, 生产水平极端低下, 人们只有极其粗糙的手斧用以削尖木棒, 切劈东西, 挖掘块根和打击兽类, 只能依靠群体力量向大自然索取现成食物, 即采集野生植物、野果和植物根块, 或捕捉小动物。由于生产能力非常低, 全体成员往往奋战终日, 还不一定能达到充饥的地步。

这时, 凡是能够参加劳动的成年男女都得一起出动, 进行采集或者捕捉动物。老年人和少年儿童在驻地负责驱逐和看管小动物, 建筑隐蔽所, 进行附近地区的采集和日常劳动。在共同进行简单的力所能及的劳动过程中, 老年人便把制造、使用工具的方法、技能, 把生产劳动的经验、知识传授给年轻一代。除生产劳动经验的传授外, 还要有意识地告诉少年儿童们一些群体生活的习惯、行为准则等社会生活方面的经验。这就是前氏族时期教育