

▶中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家/
北京大学马克思主义学院院长/博士生导师
陈占安教授着力推荐——

学习实践科学发展观 树立和更新18个观念

XUEXI SHIJIAN KEXUE FAZHANGUAN
SHULI HE GENGXIN 18GE GUANNIAN

傅治平◎编著

▶ 中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家/
北京大学马克思主义学院院长/博士生导师
陈占安教授着力推荐——

学习实践科学发展观 树立和更新18个观念

XUEXI SHIJIAN KEXUE FAZHANGUAN
SHULI HE GENGXIN 18GE GUANNIAN

傅治平 © 编著

图书在版编目(CIP)数据

学习实践科学发展观:树立和更新 18 个观念/傅治平编著. —北京:
中国社会科学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5087-2389-1

I. 学… II. 傅… III. 社会主义建设模式—研究—中国 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 169737 号

书 名: 学习实践科学发展观:树立和更新 18 个观念
编 著: 傅治平
责任编辑: 李春园 李军伟

出版发行: 中国社会科学出版社 邮政编码: 100032
通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦
电 话: (010)66080300 (010)66083600
(010)66085300 (010)66063678
邮购部: (010)66060275 电传: (010)66051713

网 址: www.shcbs.com.cn
经 销: 各地新华书店

印刷装订: 环球印刷(北京)有限公司
开 本: 140mm×203mm 1/32
印 张: 11
字 数: 265 千字
版 次: 2009 年 1 月第 1 版
印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 24.00 元

序 学习实践科学发展观 与观念更新

中国改革开放 30 年来,有一条最为成功的经验,就是始终坚持“观念先导”的原则,把更新观念作为改革开放的先导工程,坚持在“解放思想、更新观念”的基础上进行各项改革。所以,每当新一轮改革热潮兴起之际,总是通过解放思想开道,更新全党的观念;只有思想观念形成了共识,才有行动上的一致。党的十七大之后,党中央发动了新一轮“解放思想”高潮,并把它作为深入学习贯彻科学发展观活动的先导工程。

傅治平教授曾经在《观念的聚变——新世纪新阶段党的理论与实践创新》一书(人民出版社 2007 年 7 月版)中提出,任何一个具有重大意义的新观念提出之后,总会带来其他一系列相应观念的变化。如果这个新观念具有整合能力,就有可能把相应的观念形成一个逻辑性结构,然后在不断丰富发展的过程中,形成理论体系。从这一点分析科学发展观,同样可以得出这样的结论。

最初,科学发展观作为对传统发展观的更新而提出,主要指经济建设要全面发展、协调发展、可持续发展。随后,拓展到经济社会的方方面面,就像原子裂变一样,带来各个方面观

念的更新。并且各方面观念的更新,又服从于科学发展这个观念,从而形成了指导经济社会发展的一整套科学理论。这时候,科学发展观已不是一个单一的观念,而是一个观念群了。也就是说,中央号召要深入学习贯彻的科学发展观,它是一个观念群的代称。学习贯彻科学发展观,不仅要弄清楚科学发展观的内涵与实质,还要弄清楚与科学发展观所统率的观念群。这样,才能真正贯彻落实好科学发展观。

在现实中,“观念更新”是一个高频率用词,但如果要问:在新形势下应该更新哪些观念,又如何更新观念,往往又是一个很难确切回答的问题。许多时候,“更新观念”只是成为领导者工作报告上漂亮的点缀、成为喊得震天响的口号。基于此,作者在近年来把研究的重点放在“更新观念”上,着力研究改革开放不同时期需要更新的观念,先后出版了好几本这方面的著作。如《党政干部“四观”教育学习读本》(人民出版社2004年3月版)、《新时期共产党员需要树立和更新的15个观念》(红旗出版社2004年12月版),以及“观念三部曲”(包括《思想的跨越》、《观念的聚变》、《精神的升华》)(人民出版社先后于2006年2月、2007年7月、2007年9月出版),等等。这些作品的一个重要特点,就是把不同时期需要更新的观念明确下来、具体起来,让人一看就知道应该重点树立和更新哪些观念。作者最新撰写的这本书也是按照这样的设想“为时而著”,但愿也能为时所需。

读者如果粗粗翻阅此书,可能会产生“不以为然”的感觉,甚至有“天下文章一大抄”的厌烦心理,因为本书所列举的观念,有半数以上是作者在以往出版的著作里提出过的。但是,如果读者能够耐心读上几页,进而将其与作者从前的著作来

作比照,你就会发现,即使是相同名称的观念,在这本书里也发生了一些新变化:一是其内涵丰富了时代内容;二是与科学发展观联系紧密。用一句时髦的话说,原来的观念在这里也与时俱进了。当然,特别值得关注的是,本书提出的一些新观念,是科学发展观催生出来的新观念,更具有“先导”意义。例如,本书提到的“公正观”,原来只是“竞争观”与“效率观”强调的一个内容,但在科学发展观的催化作用下,却成了这一次观念更新的重点。从前强调“竞争观”与“效率观”,是因为刚开始搞市场经济,而作为市场经济的重要属性——效率与竞争,是刚从计划经济的“大锅饭”里摆脱出来的人们最为缺乏的。虽然,当时我们曾经把分配原则定为“效率优先,兼顾公平”,其实没有太多地顾及到“公正”问题。而今天,随着市场经济的深入发展,效率观与竞争观已经深入人心,而公平却有时兼而少顾,甚至兼而未顾了。强调科学发展与和谐发展,“公平”势必成为发展中的一个重要权重。那么,树立公平观也必然成为当前观念更新中的一个重要内容了。

例如,“人本观”,不仅在原来研究的基础上有了内容上的扩展,而且深刻地剖析了科学发展观引领下的更新与深化,提出了人本观在当代的三大觉醒:管理层面的觉醒、执政层面的觉醒和社会层面的觉醒。这是当前人本思想研究的一个新发现。

例如,把“执政观”作为全党全国人民需要树立更新的概念,也很有新意。在一般人的心目中,执政观似乎只有党的领导人才应该牢固树立。其实不然!在共产党执政的历史时期,这个观念应该深深扎根在每一个共产党人,乃至每一个中国人的心上。也就是说,在学习贯彻科学发展观的进程中,必

须让每一个共产党人、每一个中国人都明白这一点：在当今中国，共产党执政是历史的选择、人民的选择；只有共产党执政，才是中华民族的希望所在。同时，也要让每一个执政党成员明确，从革命党向执政党的转变，不仅是名称的转换，社会地位的转换，更重要的，是执政理念和执政方式的转换。同样，书中特别强调树立“中国特色社会主义观”。这个观念的提出，是因为尽管对这个问题的讨论持续了 30 年，而在一些人的心目中仍然没有搞清楚。甚至有些理论家们，还在怀疑当前的社会主义的模式。或说搞的不是社会主义，或说是搞的民主社会主义。强调树立中国特色社会主义观，就是希望让全社会都确立这样的信念：中国现在搞的就是社会主义，这个社会主义既坚持了科学社会主义的基本原则，又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色，我们坚持的是中国特色社会主义道路。在当代中国，坚持这条道路，就是真正坚持社会主义。

考察改革开放以来我们经历的一轮轮思想解放运动，可以发现有这样一种规律现象：首先是有人提出一个创新观念，然后在这个创新观念的激荡下，引发起其他相应观念的更新。当众多相应的新观念聚合起来，形成某种新的逻辑性结构时，一种新的理论体系也随之诞生了。如果从观念的角度来谈理论的话，理论就是围绕一个主要观念而聚集起来的观念群。从科学发展观的提出到纳入中国特色社会主义理论体系的过程，就证实了这个规律。最初，科学发展观是为了转变传统的发展观而提出的。随之，在以实现科学发展观统领经济社会发展全局的过程中，逐步产生了许多新观念。然后，以科学发展观为核心聚集和融汇其他新观念，形成了一个创新

的理论体系,并纳入了中国特色社会主义理论体系,成为建设中国特色社会主义的重大指导方针和战略思想。

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展上来,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。在这个过程中,依然有一个适应学习贯彻科学发展观活动所需要的观念更新任务。对于新时期需要重点强调的新观念,本书择其要者,把科学发展观冠于篇首,然后选择了与之联系最密切的17个观念,组成了18个观念。当然,由于每一个社会层次的人需要树立与更新的观念会因工作岗位的差别而有不同,即使与科学发展观相应的观念,也绝对不只本书所列,它还需要我们结合着各个方面的具体实际加以分解和落实。

傅治平教授多年从事马克思主义理论和党的建设研究,思维敏捷,思路开阔,文笔流畅,成果丰硕,他的勤奋和执著令人感动。我相信,他在这本新书中阐述的内容能够给人们以多方面的启发,将在深入学习实践科学发展观活动中发挥很好的作用。同时,我也祝愿作者在新的研究中取得新的成果,继续保持学术常青的良好态势。

北京大学马克思主义学院院长 博士生导师

陈占安

2008年10月10日

目 录

040	.....	世周知已的概观开	
028	.....	概开伐候的于早流概概开流	
020	.....	概流的主自	
080	.....	式概到本例概文升和呈流	
092	.....	流的主自求要概文学持	
088	.....	点人因的概流的主自立排	
070	.....	流概行概流的主自排,思想效流	
		序 学习实践科学发展观与观念更新	001
		1 发展观	001
070		与时俱进的发展观	002
181		科学发展观:发展理论的新飞跃	006
080		科学发展观内涵的深化与拓展	009
091		发展中国特色社会主义必须长期坚持的 指导思想	015
020		2 改革观	021
100		改革新趋向呼唤新的改革观	022
102		以人为本的改革观	027
110		新时期改革攻坚的突破口	029
		改革如何攻坚	034
011		3 开放观	039
121		开放观的基本内涵	040
128		开放模式亟待更新	045

	开放观的与时俱进	049
	新开放观指导下的对外开放	053
4	自主创新观	059
	创新是时代发展的永恒动力	060
	科学发展要求自主创新	062
	树立自主创新观的切入点	066
	解放思想,把自主创新进行到底	073
5	统筹观	077
	统筹观的基本要点	078
	统筹是科学发展观的根本方法	081
	当前统筹兼顾的具体内容	085
	党员干部要努力把握好统筹的本领	091
6	公平观	095
	公平问题的全视角探讨	096
	把公平写在社会主义的旗帜上	100
	效率与公平并重	105
	在公平的旗帜下充分激发劳动创造力	110
7	市场经济观	115
	中国特色社会主义的市场经济	116
	市场经济的利、弊之辨	120
	超越传统的市场经济观	126

801	努力形成与市场经济观配套的观念群	129
802	民主法制观	133
803	民主与法制都是好东西	134
804	时代呼唤新的民主法制观	137
805	建立符合中国国情与民情的民主法制	139
806	在民主法制观指导下发展具有中国特色的民主政治	143
9	文化观	151
807	文化是国家软实力	152
808	中国共产党在不同历史时期的“文化自觉”	155
809	文化在“四位一体”布局中的战略地位	158
810	科学发展观催生文化发展新观念	160
811	科学文化观促进文化大繁荣	163
10	和谐观	169
812	和谐观的丰富内涵	170
813	和谐社会理念的深厚基础	177
814	科学发展与社会和谐的内在统一	181
815	实践和谐观,把社会建设作为着力点	185
11	生态文明观	189
816	环境压力逼出来的生态文明	190
817	生态文明观的基本内涵	193

081	生态文明观是一个观念群	198
	树立生态文明观,大力发展生态文明	202
081	.....	.....
12	人才观	209
081	人才强国战略带来人才观念大更新	210
081	科学发展观催生科学人才观	213
	科学人才观的内涵	215
081	科学人才观指导人力资源大开发	220
13	群众观	227
081	群众观与群众路线	228
081	新时期群众观的时代特征	231
081	克服群众观的误区	239
081	践行正确的群众观,把群众路线落到实处	242
081	.....	.....
14	人本观	247
081	人本观的中外演绎	248
081	当代中国的人本觉醒	252
081	以人为本:科学发展的出发点与立足点	260
081	.....	.....
15	政绩观	267
	科学发展观呼唤正确政绩观	268
081	正确政绩观视野里的政绩	271
081	走出政绩观的误区	275
081	正确政绩观与“科学发展、社会和谐”相适应	280

16	执政观	285
	由谁执政,为谁执政	286
	马上得天下,不能马上治之	288
	强化执政意识,加强执政能力	291
	科学执政、民主执政、依法执政	295
17	求真务实观	303
	求真务实,关键在于“真”与“实”	304
	求真务实是贯穿于科学发展观的一根红线	307
	以求求真务实精神贯彻落实科学发展观	311
	树立求真务实观,端正“五观”	316
18	中国特色社会主义观	321
	社会主义的中国模式	322
	科学社会主义在当代中国化的最新成果	325
	中国特色社会主义理论体系的重要组成	332
	确立科学发展观在中国特色社会主义建设中的 指导地位	335

发展观要重“奔奔个三” 辞奔奔平小取以科型取逐，义壬会
。”数第发等辞或善而责人符，早讲

1

发展观

发展，对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化具有决定性意义，特别是在社会主义初级阶段，解放和发展社会生产力更是其根本任务。只有牢牢扭住经济建设这个中心，才能为发展中国特色社会主义打下坚实的物质基础。我们党的根本宗旨是全心全意为人民服务，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民，要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。要做到这一切，就要按照党的十七大报告所指出的，“在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社

会主义，必须坚持以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观”。

与时俱进的发展观

我们党关于发展问题的一系列理论和观念，是在治国理政的过程中，随着实践的发展而不断深化的。胡锦涛在中央人口资源环境工作座谈会上指出，“经验表明，一个国家坚持什么样的发展观，对这个国家的发展会产生重大影响，不同的发展观往往会导致不同的发展结果”。

建立新中国之后的毛泽东时代，经济恢复是第一件大事，发展的问题也就相应地被提到了党的重要议事日程之上。1956年2月后，毛泽东用了两个多月的时间先后听取了中央34个部委的汇报，汇报的内容主要是有关经济建设问题的调查研究。关于正确处理十大关系的思想，就是在这个基础上，经过中共中央政治局的几次讨论，由毛泽东集中概括出来的。同年4月25日，毛泽东在中共中央政治局扩大会议上作了《论十大关系》的报告。这个报告总结了我国社会主义建设的经验，提出了要处理好的十大关系，制定了调动一切积极因素为社会主义建设事业服务的基本方针。这十大关系是：重工业和轻工业、农业的关系；沿海工业和内地工业的关系；经济建设和国防建设的关系；国家生产单位和生产者个人的关系；中央和地方的关系；汉族和少数民族的关系；党和非党的关系；革命和反革命的关系；是非关系；中国和外国关系。毛泽东《论十大关系》的报告，初

步总结了中国社会主义建设的经验，并以苏联经验为借鉴，提出了探索适合中国国情的社会主义建设道路的任务，明确了党对每一种关系应当采取的正确方针，这对社会主义建设事业的发展具有深远的指导意义。可惜的是，这篇著作的光辉后来被接二连三的政治运动所冲淡。到了“文化大革命”的时候，这个正确的发展观则被完全扭曲，以至有人喊出了“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”的口号。——“文革”全面粉碎“四人帮”之后，党的第二代领导集体根据社会主义初级阶段的主要矛盾始终是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一点，提出“以经济建设为中心”的发展观，强调“发展是硬道理”。基于中国处于社会主义初级阶段的国情——当时人民生活连温饱都不能解决，且经历了“文化大革命”那场劫难的中国元气大伤，这一时期的发展观主要是从经济角度提出来的。因为如果不从经济上着手，其他都无从抓起。邓小平提出：“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些，并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活。”基于对社会主义初级阶段矛盾和社会主义本质的认识，邓小平为改革开放之初到21世纪中叶中国特色社会主义建设设计了“三步走”的发展战略：第一步到1990年，国民生产总值比1980年翻一番，人民生活实现温饱；第二步到20世纪末，国民生产总值比1980年翻两番，人民生活达到小康水平，即人均国民生产总值为800美元；21世纪初到中叶为第三步，人民生活和人均国民生产总值达到中等发达国家水平。这个发展战略为中国特色社会主义道路确立

了阶段性目标。由于“三步走”每一步的目标不同，也决定了每一步的发展观与发展战略有区别。

如果说，邓小平提出的发展观是与建设现代化中国的“三步走”战略迈出“第一步”相符合的发展观，即重在解决温饱问题的发展观的话，以江泽民为核心的第三代中央领导集体提出的“发展观”，则是迈出社会主义建设“第二步”——基本实现小康所需要的发展观。而以胡锦涛为总书记的党中央领导集体提出的科学发展观，则是指导建设全面小康社会的发展观。在邓小平时代，中国在正确的发展观指导下，经济取得长足的发展，产业结构得到有效的调整。毋庸讳言，也出现了一些不容忽视的问题，如粗放经营、环境污染、生态破坏，等等。解决这些问题，并不是不要发展，而是要在发展的质量上下功夫，要走集约化发展的道路，走可持续发展的道路。所以，江泽民提出的发展观，在邓小平发展观的基础上增加了新的内容，从数量上的发展向质量上的发展转变，由粗放型的发展向集约化的发展转变，开始对经济结构进行战略性调整，并进一步强调正确处理经济发展与人口、资源和环境的关系。可持续发展观也是这一时期提出来的。但是，由于对 GDP 追求的惯性，粗放型发展方式仍然没有得到有效遏制，资源浪费、生态环境破坏现象仍然严重，这样，亟需在全社会倡导一种新的发展观。

以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体，面临的任务是社会主义现代化建设的“第三步”——全面建设小康社会。全面小康社会的小康与“第二步”实现的基本小康相比，是“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”的小康。