



(第二版)

汉语文

教学网络建构

研究及课堂应用

顾 问 顾明远
何克抗

主 编 谢锡金
祁永华
岑绍基

副主编 林小苹

主编单位：香港大学教育学院母语教学教师支援中心

协编单位：北京师范大学现代教育技术研究所
中国教育学会中学语文教学转专业委员会
台湾师范大学华语文教学研究所
台湾元智大学中国语文学系
香港教育学院中文系
新加坡南洋理工大学国立教育学院

<http://www.>

<http://www.>

<http://www.>



广东高等教育出版社



汉语文教学网络建构研究及课堂应用

顾 问：顾明远 何克抗

主 编：谢锡金 祁永华 岑绍基

副主编：林小苹

主编单位：香港大学教育学院母语教学教师支援中心

协编单位：北京师范大学现代教育技术研究所

中国教育学会中学语文教学专业委员会

台湾师范大学华语文教学研究所

台湾元智大学中国语文学系

香港教育学院中文系

新加坡南洋理工大学国立教育学院

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语文教学网络建构研究及课堂应用 (Networks for Chinese Language Education: Research, Development and Classroom Usage) / 谢锡金, 祁永华, 岑绍基主编. 2 版—广州: 广东高等教育出版社, 2004. 9
ISBN 7-5361-2856-8

I. 汉… II. ①谢… ②祁… ③岑… III. 计算机网络—应用—汉语—语言教学 IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 047433 号

出版发行

广东高等教育出版社

广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510076 电话: (020) 87557232

<http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷

佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本

787mm × 1 092mm 1/16

印 张

26.5

字 数

381.6 千字

版 次

2004 年 9 月第 2 版

2004 年 9 月第 2 次印刷

印 数

1001—2000 册

定 价

38.00 元

序

顾明远

现代教育是一个生生不息的过程。

走教育创新之路，实现教育现代化是全世界各国教育同仁共同追求的理想。广大教师与专家学者的不懈探索，开拓创新，正是推动教育改革与发展的不竭动力。

现代教育技术在教育实践中的应用引发了教育原则、教学内容、教学结构以及学习形态和方法等一系列的根本变革。人类的知识载体开始由纸张载体向多元载体转化。在教育教学信息化的实施过程中，广大教育工作者面前摆着诸多急需应用、验证、研究的新课题。

教育教学网络的建构，是教育教学信息的生产、管理、服务的动态交织过程。这是一种具有创造性特点的专业学术网络，它是一个应用于教育教学研究，服务于教学一线的系统网络。它要求科学地开发，合理地收集、整合各种资源数据，按创建者的构想及网站的功能规划、设计和组织。这不仅需要创建者教育观念的更新，设计者管理和组织理念的更新，使用者使用过程的自主创新，更应在应用研究的实践中不断地验证、完善和提高，才能为实现教育的全时空性和终身性提供理想的物化环境和研究空间。

教育教学网络所产生的正面效应不仅仅在于它超越时空地凝聚了教育专家和教学导师的智慧，而且还在于它直接改变了学生的学习地位，发挥了学生自主学习的主体性和积极性，多方面提高了学生的学习能力。因此，网络教学研究及其课堂应用，应该在新型学习理论的指引下，致力于网络技术环境下学习模式的探索与研究，进行一些课堂学习应用实效性的分析与比较，总结经验，概括规律，交流推广。

然而，教育教学网络并非能够解决一切教育弊端的灵丹妙药。它一定会不断地出现新矛盾，产生新问题。我们应该从各地的教育实际出发，充分认识这项新技术对于教学过程的作用和影响，认真研究和

解决应用中所出现的问题和产生的变化。

华人分布世界各地，而且拥有一批热心汉语文教学研究的专家、学者和教师。虽然他们所处的国度和地区不同，彼此之间的文化背景、社会体制有差异，但在推进汉语文教学与信息技术应用过程中，他们共同潜心于《汉语文教学网络建构及课堂应用》课题研究，将各自多年精心探索，显示不同学术风格和研究特色的成果奉献给广大汉语文教育教学界同仁。这种努力是应该充分肯定和赞扬的。

主编单位在选题、组织和编辑中做了大量的实际工作，集结了一个有着共同奋斗目标和研究热情，分布世界各地而有着“黄皮肤、黑眼睛”特征的学术群体，弘扬着一种携手创建，共同协作，彼此分享，扩大交流，完善提高的团队学术精神。这项工作是有意义的，应该不断发展。

顾明远
2003年10月

顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学教授，博士生导师。现任北京师范大学教育管理学院院长，兼任国务院学位委员会教育学科评议组召集人，教育部中小学教材审定委员会副主任，国家教育发展研究中心咨询委员会副主任。曾任北京师范大学教育系主任，外国教育研究所所长，北京师范大学副校长，研究生院院长。

主要著作有《教育学》（主编之一）、《比较教育》（主编之一）、《战后苏联教育研究》（主编）、《教育大辞典》（主编）、《中国教育大系》（主编）、《世界教育发展的启示》、《我的教育探索》、《比较教育导论》（合著）等。

汉语文教学网络建构研究及课堂应用

顾 问：顾明远 何克抗

主 编：谢锡金 祁永华 岑绍基

副主编：林小苹

编 委：

何克抗 谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹 钟岭崇

林浩昌 罗嘉怡 信世昌 罗凤珠 谢家浩 沈淑华

蔡志礼 张定远 陈金明 苏立康 史有为 顾德希

吴 娟 郑有才 区竞志

作 序：顾明远

主编单位：香港大学教育学院母语教学教师支援中心

协编单位：北京师范大学现代教育技术研究所

中国教育学会中学语文教学专业委员会

台湾师范大学华语文教学研究所

台湾元智大学中国语文学系

香港教育学院中文系

新加坡南洋理工大学国立教育学院

谢锡金简介:

现任香港大学教育学院副院长,副教授,博士生导师,兼任母语教学教师支援中心总监。香港大学哲学硕士、香港中文大学文学硕士(教育)及英



国诺丁汉大学哲学博士。荷兰政府中文教育顾问,香港特别行政区语文教育及研究常务委员会委员,教育委员会推广阅读工作组成员,曾任教育统筹委员会中文教学顾问,课程发展议会中文教育领域委员会委员。领导建立香港大学母语教学教师支援中心(<http://www.cmi.hku.hk>)及中文教育网(香港<http://www.chineseedu.hku.hk>)。长期致力于研究写作思维过程、语文教学法、识字教学法、写作教学法和计算机辅助中文教学等。著作包括:《写作新意念》、《阅读与写作》、《综合高效识字法》、《高效汉字教与学》、《量表诊断写作教学法》、《拟题语误和语意表达》、《计算机辅助中文阅读理解:学习与教学》等。

祁永华简介:

现任香港大学教育学院副教授,兼任母语教学教师支援中心副总监和现龙软件研究小组及中文教育网领导成员。教学及研究范围包括:计算机科学教



学,信息科技辅助教育,语文教学与科技应用,网络与教师发展,数学解难心理。曾任香港计算机教育学会主席,香港信息校园(HongKong Cyber Campus)副总监,香港大学教育应用信息科技发展研究中心及英语教育教师中心网络(TeleNex)副总监。合编著作有《教学上应用信息科技优秀案例剖析》, Changing Classroom and Changing Schools: a Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools, 现龙系列软件,包括阅读理解训练系统,汉字学习系统“乐在词中”词语学习网站,以及“第二代现龙汉字学习学校协助网站”。



岑绍基简介:

现任香港大学教育学院助理教授,兼任母语教学教师支援中心副总监,母语中心网站及中文教育网领导成员。早年毕业于葛量洪教育学院及香港浸

会大学。毕业后在新亚研究所深造,其后获英国语言学会会员资格、伦敦大学学士、香港大学教育证书、香港中文大学文科教育硕士、澳洲墨尔本大学语言教育哲学博士。资深语文教育工作者,迄今任教大、中、小学三十四年,具香港及海外教学经验。研究范围包括语文教学法、作文量表互评法、实用文教学、母语教学、学科语体、系统功能语言学在中文教学上的应用等。著有《量表诊断写作教学法》、《作文量表互改研究与实践》、《拟题语误和语意表达》、《学校实用文阐释》和《语言功能和中文教学》等。



林小苹简介:

现任香港大学教育学院纵横系统教学应用研究室培训及联络主任,毕业于中山大学汉语言文学系。广东省语文高级教师,珠海市教育学院客座教授,

中国教育学会中学语文教学专业委员会港澳台海外联络员(信息部研究员)。曾独立开设《信息技术在教学中应用》教育学院选修课,曾承担国家重大科技攻关项目课题研究小组主持人,独立设计主持研究广东省教育科技规划课题,先后获多项省市教育科研成果奖及科技进步奖。撰写出版学术著作《多媒体与语文教学》,《语文教学中的信息技术应用》(与人合编),公开发表及获奖学术论文六十余篇,其中三篇次获全国“圣陶杯”中青年语文教师论文大赛一等奖。荣获全国优秀教师称号(国务院颁发),广东省教书育人优秀教师特等奖(省人民政府颁发)及珠海市功勋教师等称号。

序	顾明远.....	(1)
甲篇 网络建构研究与实践		
导言	创造与开拓.....	(3)
	汉语教学网络建构研究与实践	
	谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹	
1	高效支援教学.....	(16)
	香港大学教育学院母语教学教师支援中心网站	
	http://www.cmi.hku.hk	
	谢锡金 祁永华 岑绍基 林浩昌	
2	推动语文教改.....	(34)
	香港大学教育学院中文教育网	
	http://www.chineseedu.hku.hk	
	谢锡金 祁永华 岑绍基 罗嘉怡	
3	以人物为主轴(苏轼为例).....	(59)
	台湾元智大学汉语文历史文化网	
	http://cls.hs.yzu.edu.tw	
	罗凤珠	
4	敢以数码造河山.....	(82)
	新加坡全国华文教学网络资源中心	
	http://teachersportal.nie.edu.sg	
	蔡志礼	
5	教师互动天地.....	(89)
	广州华南师范大学人文学院“网上语文课堂”	
	http://www.classbegin.com	
	郑有才	

6	倡导教学创新	(103)
	北京师范大学现代教育技术研究所“四结合”网站	
	http://www.sjicbe.com	
	何克抗 吴娟	
7	教学·信息·资源	(117)
	台湾师范大学华语文教学研究所网站	
	http://www.ntnu.edu.tw/tcsl/	
	信世昌	
8	天马行空万里	(132)
	新加坡教育部教育科技署“创意写作”网站	
	http://peach.acs.sch.edu.sg	
	沈淑华	
9	从协作中创造	(142)
	香港大学教育学院现龙网站	
	http://www.dragonwise.hku.hk	
	祁永华 钟岭崇 刘仲池 等	
10	分享与交流	(157)
	香港教育学院教育资讯科技网络	
	http://itied.icd.edu.hk	
	谢家浩	
	乙篇 网络教学研究与应用	
	导言 研究与应用	(167)
	汉语文网络教学研究与课堂学习应用	
	谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹	
	第一部分 汉语文网络下的教学应用研究	

目录

1	论语文教育中的创造性思维培养	(191)
	何克抗	
2	海外中文学校网络教学应用研究	(226)
	http://www.ezlearnchinese.com	
	石鸿珍	
3	实用文教学——投诉信软件教学设计	(235)
	岑绍基 祁永华 谢锡金	
4	让网站抓住学生的心	(255)
	区竞志	
5	建构网上儿童学习乐园的研究	(263)
	沈淑华 等	
6	高中语文网络教学应用与设计	(274)
	朱爱国	
7	网上汉语文语法解难自学教程设计探讨	(282)
	谭宝芝	
8	高中语文网络自主创新学习研究	(292)
	张广录	
9	培养学生创作语文网络主页(电子课本)之探索	(306)
	黄李力	
第二部分 汉语文网络下的课堂学习应用		
1	语文课堂网络教学“三步走”实验	(313)
	祁 兵	

2	构建网络自主学习教学模式研究..... (317)	刘萍萍
3	“阅读、视听、写作三位一体”网络模式研究..... (328)	朱晓荔 吴云阁
4	飞扬学生个性的汉语文网络写作研究..... (341)	袁爱国
5	高中语文网络主题研究性学习模式探索..... (346)	黄德初
6	实现“八岁‘能读会写’”目标的实践探索..... (357)	张 鹏 宋鹏君
7	运用多媒体网络,增强小学语文写作课活力..... (375)	刘彩凤
8	小学语文网络自主交互文实践探索..... (380)	周凤羽
9	网络下小学童话教学新模式研究..... (391)	严丽萍
10	以网络信息技术促进语文教学的跨区域个案研究..... (398)	祁永华、谢锡金、岑绍基、林小革、罗嘉怡
	后记..... (413)	谢锡金 祁永华 岑绍基

甲篇

网络建构研究与实践

导言 创造与开拓

汉语文教学网络建构研究与实践

谢锡金 祁永华 岑绍基 林小革

一、引言：网络引起变革

当人类进入了网络时代之时，也正是产生了全方位整体性的教育革命之日。

全球性的互联网络和网络化的多媒体以令人惊异的速度发展，这种关键技术正充当了网络教育的“催生婆”。

广大教育工作者也同其他同行一样，有的开始迷恋泡网漫游，在浩如烟海的漂流中“冲泡”或“登陆”；有的喜欢上网连接，寻觅自己所需目标，检索、下载、传递……；有的习惯用 E-mail 联络地球上的你和她；有的加入网络新闻组（user net）参与讨论，或通过 BBS 发布信息，畅所欲言；……教育界在震荡中产生了效应，引起了革命。“网校”诞生了；“在线”出现了；“网站”创建了；……网上图书馆、数字资源库、网上报刊杂志崭露头角，开始显示其初生的活力！

借助多媒体计算机技术及网络信息技术新型窥视镜，教育界仁人志士开始审视质疑流传了百年千载的传统教学模式。尽管它起源于孔子的“面授课式”，柏拉图的“师生对话式”；又沿袭于夸美纽斯的“班级教学，团体授课”制；还鲜明地烙上了工业时代批量生产及工艺流程的印记，但如今看来，它无疑是过了时的教育模式。

经过了大胆质疑后，人们便深刻认识到，这种师生传受的单向教学路径，和“课程·大纲·内容·教本”的同一教学范畴，以及由教材而预先确定了线性传播顺序教学模式的严重落后弊端。更有甚者，

那种自上而下权威式的师权中心产生下的强迫式学习，更是泯灭了不少儿童天真无邪的好奇心与求知欲。

借用网络进行教育教学模式的改革，教育的双方将迅速融入一种全新的高效的学习模式探究之中，这种模式充分显示如下特点，努力实现八大转变：

- (1) 由线性接受转变为数字媒体的学习；
- (2) 从灌输指导到构建与发现；
- (3) 从以教师为中心到以学习者为中心；
- (4) 从吸收内容到学习如何探索、如何学习；
- (5) 从学校教育到终身学习；
- (6) 从“一体适用”到“量身订做”的学习；
- (7) 从强迫性痛苦学习到自觉愉快学习；
- (8) 教师的功能从传播者到协助者。

汉语文学科作为具有百年历史的古老学科，第一次感受到如此强烈的冲击波，传统教育模式的三大基石——读、写、算，在信息时代中必将产生巨大的裂变，而这其中属于语文学科范围的“阅读与写作”，足足占据其三分之二（见图1）。



图1

于是，教育开始聚焦于语文学科，身为时代弄潮儿的广大汉语文教育教学工作者并非等闲之辈。他们与时俱进，主动实现角色的转变，从使用者到创造者，用创造去开拓，在计算机网络专家们的积极配合下，革新成果层出不穷。汉语文教学网络建构研究正是诸多研究中颇具活力、最具广阔前景的一项。

二、依据：创造者的理念

（一）网络化的新型传播理念

“计算不再只是和计算机有关，它决定我们的生存”，这是著名未来学家尼葛洛庞帝在《数字化生存》一书中所告诉人们的。

信息传播时代，标志着人类从此面临的是一种全新的文化传播模式，一种集声、光、电一身，聚音、像、字一体，汇采、传、受一线的计算机与网络化的新型传播模式。

这一新型网络化传播模式，其特点突出地表现为：双向性（或多向性）交互式的信息传播；网状结构非线性组织管理信息的技术特征，突破了时空和逻辑线性轨道的超文本链接。这正是汉语文教学网络创建实践的最优厚的物化条件及研究基础。

（二）多元智能为心理学基础

多元智能理论（The Theory of Multiple Intelligence）是美国哈佛大学认知和教育学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）在1983年出版的《智能的结构》（Frames of Mind）中首次提出的。

这一理论在全世界范围内引起广泛的关注，是当今世界上对传统智力理论挑战最彻底、最有影响的智力理论。它认为，每个人身上都蕴含着多种强弱不同的智能，这些智能体现在人们所进行的各种活动之中。它并不是容易被测量的东西，简单的纸笔不能完全测试，而是在某种社会和文化环境的价值标准下，个体以解决自己遇到真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。

加德纳认为，多元智能结构包括七种智能要素（见下页表）。