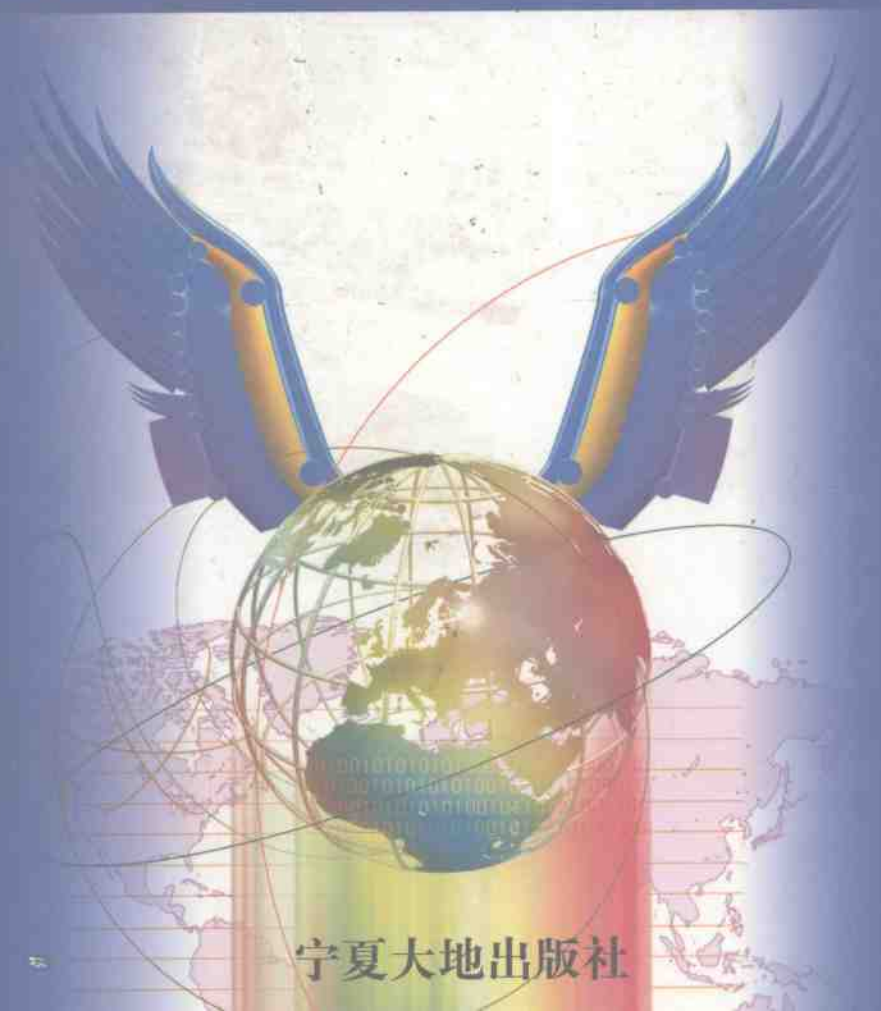


高校精品课程

GAO XIAO JING PIN KE CHENG

建设与质量考核评估 实用手册



宁夏大地出版社

G642.3

Y381

上

高校精品课程建设与 质量考核评估实用手册

主编 游 海

(上篇)

宁夏大地出版社

编委会

主 编	编 委	游 海					
		李天天	周 鹏	陈 霞	翟远志		
		袁萧衡	张海军	余 敏	李署光		
		李伟军	陈全孙	周 维	王 盼		
		王 玲	元继宗	周 建	彭 鑫		
		谢木香	王广文	朱丽文	陈伟军		
		刘巍巍	周双莲	李文娟	易红梅		
		周海霞	彭 辉	周 伟	朱红梅		

前 言

党的十六大提出要大力发展教育和科学文化事业,把教育摆在优先发展的战略地位。全面贯彻党的教育方针,坚持教育创新和全面推进素质教育,培养造就一大批高素质的劳动者、专业和创新人才,是摆在各教育部门、各高等院校以及广大高等教育工作者面前的重要任务。

当前,我国的高等教育正面临着前所未有的挑战和机遇,如何在大学生数量急剧增大的同时,保证培养质量也进一步提高,从而满足国家和社会发展的需要,是关系到能否实现科教兴国,实现中华民族伟大复兴的重要问题。

为此,教育部于2001年下发了以要求教授上讲台,增加对教学工作投入等为主要内容的4号文件,并于2002年4月组织了有关落实4号文件的大检查。今年,教育部领导进一步提出要在全面是彻落实2001年4号文件的基础上,实施《高等学校教学质量与教学改革工程》(简称《质量工程》)。同时,从今年4月份开始,作为《质量工程》的先期启动项目,在全国范围内开展各高校的精品课程建设工作。

建设课程的目的是通过为学生提供优质教学资源来提高教育教学质量。为了以较低成本实现这一目标,同时也为了提高广大师生的信息化能力,精品课程建设应使用信息技术手段,特别是网络技术和多媒体技术手段。我们要把好的课程内容、教案

都搬到网上。这样,一是不同学校的广大学生可以共享最优秀的教学资源,同时可以及时地与教师交流和沟通;二是教师之间可以互相借鉴,及时更新和互为提高;教案和教学内容上网还能为远程教育提供资源和促进国际交流。

当前,学校精品课程建设正在如火如荼地进行,各高校对这项工作都非常重视,但苦于没有实践上的指导。为此,本书编委会特组织了教育部的一些领导和一批著名的专家学者,精心编辑了这本手册,主要包括重要的政策规定、征求意见稿、质量考核评估、信息化教育的理论与操作、教学设计与电化教育管理及评估、远程网络化教育、典型案例以及一些地方性的政策规定等内容。希望能够对各位进行此项工作的朋友有所帮助。

由于在编辑过程中时间紧迫,加之我们知识、能力有限,书中错误、不足之处恐怕难免,希望各位读者朋友能够批评指正,不甚感激。

本书编委会

2003年9月

光盘使用说明

一、阅读软件的安装

将光盘放入光驱中,双击光驱所在盘,待光盘运行后,双击 ReaderSetup.exe,根据提示进行阅读软件的安装。

二、阅读界面的进入

安装完毕后,双击《书名》.ceb,? 将出现是否将此书加入书库? 的提示,如点击否,则直接进入阅读界面;如点击是,则将此书加入书库,以备日后随时阅读,在此状态下如果想立即阅读此手册,则点击《书名》所在图标即可进入阅读界面。

三、版面操作

(一) 翻页功能

使用 Apabi Writer,您可以享受到与阅读印刷书同样方便的翻页功能。不仅不必改变您的阅读习惯,而且方法更加多种多样。

1. 前翻

- 利用版面上的功能键“向前翻页”可实现此功能。
- 把鼠标移到页面边缘(左边或右边都可),待鼠标变成书的形状,单击鼠标右键。
- 使用快捷键“Page Up”更加轻松自如。

2. 后翻

- 利用版面上的功能键“向后翻页”可实现此功能。
- 把鼠标移到页面边缘(左边或右边都可),待鼠标变成书的形状,单击鼠标左键。
- 使用快捷键“Page Down”。

3. 全/半页翻的切换

- 利用版面上的功能键“全页翻/半页翻”可实现此功能。
- 使用快捷键:按“H”键可切换到半页翻,按“O”键可切换到全页翻。

4. 翻到任意页面

将鼠标放在页面的最下边,页码会显示在界面的边缘地带。其中包括:第几页,换至第几页,共几页等内容。

● 鼠标左右平行拖动,“换至第几页”的位置上的页码将随之变化。到达您所需查阅的页码数,单击鼠标左键即可跳到该页码。

- 使用快捷键:按下键盘的“J”键。输入想要跳入的页码数,点击“翻到”。

5. 翻到第一页

- 要将藏书阁中的任意一本书翻到首页,只需右键单击该书,在菜单中选择“首页打开”一项即可实现。
- 在阅读状态下,使用快捷键“Home”键。
- 在阅读状态下,使用小键盘中的“7”键。

6. 翻到最后一页

● 要将藏书阁中的任意一本书翻到最后一页,只需右键单击该书,在菜单中选择“末页打开”一项即可实现。

在阅读状态下,使用快捷键“End”键。

●在阅读状态下,使用小键盘中的“1”键。

7. 最近打开页

要将藏书阁中的任意一本书翻到最近打开页,只需右键单击该书,在菜单中选择“最近打开”一项即可实现。

(二) 缩放功能

您可以根据阅读需要来选择字号的放大或缩小。这是普通的印刷书所不能提供的。

1. 放大功能

●单击界面左端的“放大”按钮,可以实现文字的放大,与此同时,书的界面大小是不会改变的。

●使用快捷键:小键盘上的“+”键,或大键盘上的“+=”键。

●使用“ctrl/shift + 鼠标左键”,页面显示内容将放大一定的百分比。

●若一次实现页面显示内容的最大化,请使用小键盘上的“*”键或大键盘上的“*8”键。

2. 缩小功能

●单击界面左端的“缩小”按钮,可以实现文字的收缩。

●使用快捷键:小键盘上的“-”键。

●使用“ctrl/shift + 鼠标右键”,页面显示内容将缩小一定的百分比。

●若一次实现页面显示内容的最小化,请使用小键盘上的“/”键,或大键盘上的“? /”键。

(三) 返回功能

1. 返回前一页

选择“菜单→返回”,可在阅读中随时返回到刚刚翻过去的页面。

2. 返回到上次阅读的页面

要回到一本书最近所读的页面,请在“菜单→返回”菜单中选择“返回”项。

3. 从阅读页面返回到藏书阁页面

若在阅读时要查阅藏书阁页面,您可以按“L”键实现此功能。

(四) 界面的最大化、最小化及退出

1. 最大化

点击界面角端的“最大化”按钮,即可将界面铺满;届时它会变成“还原”按钮,单击它可恢复原来的大小。

2. 最小化

点击界面角端的“最小化”按钮,即可将界面缩小到任务栏上。

3. 退出

在左界面的角端分别设有两个“退出”键,通过这两个按钮可以方便地退出 Apabi Writer。

(五) 移动页面功能

●在阅读中按住鼠标右键随意拖动,可实现页面的移动。

●或使用“↑、↓、←、→”这四个方向键来移动页面。

目 录

第一篇 关于高校精品课程建设与质量考核 评估的重要政策规定和征求意见稿

第一章 教育部文件·····	(3)
第一节 教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知·····	(3)
第二节 教育部办公厅关于印发《国家精品课程建设工作实施办法》的通知·····	(6)
第三节 关于 2003 年度国家精品课程申报评审工作通知 ·····	(8)
第四节 关于各学科教学指导委员会及有关专家组织推荐 2003 年度国家精品课程的通知 ·····	(14)
第五节 高等学校精品课程(本科)分类体系 ·····	(17)
第六节 高等学校精品课程(高职高专)分类体系 ·····	(18)
第七节 精品课程评审指标说明(高职高专课程适用) ·····	(20)
第八节 教育部普通高等学校本科教学工作随机性水平评估方案 ···	(21)
第九节 国内部分高校课程评价指标对比表 ·····	(29)
第二章 征求意见稿 ·····	(30)
第一节 国家精品课程评审指标体系 ·····	(30)
第二节 2003 年度“国家精品课程”申报表 ·····	(34)
第三节 国家精品课程教学录像上网技术标准 ·····	(46)

第二篇 高校精品课程质量 考核评估实用指南

第一章 高校精品课程质量考核评估概论	(51)
第一节 课程评估的涵义与类型	(51)
第二节 课程评估与课程开发、课程研究	(65)
第二章 高校精品课程质量考核评估的哲学基础	(69)
第一节 评估的性质与内涵	(69)
第二节 评估的合理性	(73)
第三节 课程评估的哲学本质	(79)
第三章 高校精品课程质量考核评估的历史发展阶段和价值取向	(86)
第一节 课程评估的历史发展阶段	(86)
第二节 课程评估的价值取向	(94)
第三节 走向新的课程评估观	(96)
第四章 高校精品课程质量考核评估的计划与设计	(101)
第一节 课程评估的计划	(103)
第二节 课程评估的设计	(113)
第三节 课程评估模式问题	(122)
第五章 高校精品课程质量考核评估的一般技术	(143)
第一节 评估技术与方法概观	(143)
第二节 常用的课程评估技术	(149)
第六章 典型质性课程评估方法	(157)
第一节 档案袋评估	(157)
第二节 苏格拉底式研讨评估	(189)
第七章 高校精品课程质量考核评估的实施与总结	(223)
第一节 课程评估的信息获得	(225)

第二节 课程评估的信息存储	(239)
第三节 课程评估的信息处理	(244)
第四节 课程评估的报告	(254)
第五节 课程评估的评估	(260)

第三篇 高校精品课程建设中最新信息化 教育技术的理论与操作实用指南

第一章 现代教育媒体	(269)
第一节 日新月异现代教育媒体概述	(269)
第二节 教育媒体与教学的互动关系	(275)
第三节 现代教育媒体的开发与利用	(281)
第四节 常用现代教育技术媒体词汇英汉对照	(291)
第二章 幻灯、投影的教学应用	(303)
第一节 幻灯、投影的教学应用原理	(303)
第二节 幻灯机、投影器的原理和使用	(304)
第三节 摄影基础知识与幻灯教材制作	(310)
第四节 幻灯、投影教材的设计与制作	(322)
第五节 幻灯、投影教学法	(336)
第六节 幻灯、投影教学实验例举	(339)
第三章 扩音机、广播、录音机的教学应用	(350)
第一节 扩音机广播、录音机的特点及其在教学中的功能	(350)
第二节 扩音机广播的基本知识	(353)
第三节 无线广播的基本原理	(362)
第四节 电唱机及其使用	(368)
第五节 录音机及其使用	(372)
第六节 录音材料的制作	(378)

第七节 扩音广播录音教学·····	(386)
第八节 语言实验室教学语言·····	(391)
第九节 录音、语言实验室教学实验例举·····	(401)
第四章 电影的教学应用·····	(411)
第一节 电影在教学中的功能·····	(411)
第二节 电影放映的基本技术·····	(415)
第三节 教学电影放映机的操作·····	(423)
第四节 电影教学法·····	(425)
第五章 教育电视的教学应用·····	(430)
第一节 教育电视的基本技术·····	(430)
第二节 电视的基本原理·····	(434)
第三节 电视接收机和磁带录像机·····	(436)
第四节 教育电视系统的组成·····	(443)
第五节 电视教材及其稿本编写·····	(450)
第六节 教育电视教材的制作·····	(460)
第七节 教育电视节目的传输·····	(478)
第八节 教育电视教学法·····	(507)
第九节 教育电视教学实验例举·····	(511)

第四篇 高校精品课程建设教学设计与 电化教育管理及评估

第一章 教学设计的基本原理与教学应用·····	(523)
第一节 信息化社会与教学设计·····	(523)
第二节 教学设计的准备阶段·····	(550)
第三节 教学方法的选择·····	(570)
第四节 教学媒体的选择·····	(604)

第五节 教学设计成果的评估	(618)
第六节 教学设计理论的新发展	(648)
第二章 电化教育管理与评估	(686)
第一节 电化教育管理的涵义和特点	(686)
第二节 电化教育管理的原则	(690)
第三节 电化教育管理的系统和内容	(697)
第四节 我国电化教育组织机构的基本类型、模式和领导体制	(703)
第五节 电化教育队伍的人才结构、素质要求和培养途径	(717)
第六节 电化教育设备器材管理	(727)
第七节 电化教育教材管理	(743)
第八节 电化教育的教学管理	(758)
第九节 电化教育科学研究管理	(771)
第十节 电化教育评估	(778)

第五篇 高校精品课程建设中最新远程网络 化教育技术的理论与操作实用指南

第一章 教育软件设计的基本原理与教学应用	(797)
第一节 学习任务分析	(797)
第二节 教学目标的撰写	(799)
第三节 教学设计的流程与分支	(801)
第四节 帧面设计	(814)
第二章 多媒体教育的基本原理与教学应用	(824)
第一节 多姿多彩的多媒体世界	(824)
第二节 多媒体的教育应用	(839)
第三节 多媒体教学软件的开发	(868)
第三章 网络教育的基本原理与教学应用	(891)

第一节	网络教育的重大作用	(891)
第二节	上网操作的方法	(945)
第三节	网络教育纵横谈	(980)
第四节	设有围墙的网上大学	(1006)
第五节	网络教育的未来	(1052)
第四章	CAI 的基本原理与教学应用	(1072)
第一节	CAI 的基本涵义	(1072)
第二节	CAI 的历史嬗变	(1073)
第三节	CAI 教学过程的基本阶段	(1076)
第四节	CAI 的优越性与局限性	(1080)
第五节	CAI 中教师与计算机的关系	(1084)
第六节	CAI 授课的基本模式	(1090)
第七节	学习理论在 CAI 中的运用	(1127)
第八节	CAI 课程软件的设计与开发	(1148)
第九节	CAI 软件选择的因素分析	(1169)
第十节	CAI 软件的使用	(1190)

第六篇 高校精品课程建设与 质量考核评估案例精选

案例 1	清华大学精品课程建设情况概览	(1217)
案例 2	北京化工大学精品课程建设情况概览	(1227)
案例 3	山东农业大学精品课程建设情况概览	(1249)
案例 4	华中农业大学精品课程建设情况概览	(1265)
案例 5	中国科学技术大学精品课程建设情况概览	(1276)
案例 6	广东商学院精品课程建设技术规范概况	(1279)
案例 7	东北大学精品课程建设情况概览	(1290)

案例 8	沈阳农业大学精品课程建设情况概览	(1302)
案例 9	宁夏大学精品课程建设情况概览	(1305)
案例 10	宁波大学精品课程建设情况概览	(1318)
案例 11	浙江中医学院精品课程建设情况概览	(1325)
案例 12	中南大学精品课程建设情况概览	(1330)
案例 13	安徽工业大学精品课程建设情况概览	(1343)
案例 14	北京大学精品课程建设情况概览	(1349)
案例 15	江西农业大学精品课程建设情况概览	(1353)
案例 16	南京大学精品课程建设情况概览	(1362)
案例 17	四川大学精品课程建设情况概览	(1365)
案例 18	南京理工大学精品课程建设情况概览	(1374)
案例 19	中山大学精品课程建设情况概览	(1379)
案例 20	哈尔滨工业大学精品课程建设情况概览	(1381)
案例 21	西北大学精品课程建设情况概览	(1383)
案例 22	河北医科大学精品课程建设情况概览	(1387)
案例 23	广西民族学院精品课程建设情况概览	(1393)
案例 24	华南农业大学精品课程建设情况概览	(1395)

第七篇 关于高校精品课程建设与质量 考核评估的地方性政策规定

第一篇

关于高校精品课程 建设与质量考核 评估的重要政策 规定和征求意见稿

第一章 教育部文件

第一节 教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教委,有关部门(单位)教育司(局),教育部直属高等学校:

为贯彻落实党的十六大精神,实践“三个代表”重要思想,切实推进教育创新,深化教学改革,促进现代信息技术在教学中的应用,共享优质教学资源,进一步促进教授上讲台,全面提高教育教学技师造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,提升我国高等教育的综合实力和国际竞争能力,我部决定在全国高等学校(包括高职高专院校)中启动高等学校教学技师与教学改革工程精品课程建设工作(以下简称精品课程建设)。现将有关事宜通知如下:

精品课程是具有队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。精品课程建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。各省级教育行政部门和各高等学校要进一步更新教育观念,贯彻落实《教育部关于加强高等学校本科教学工作提高教学技师的若干意见》(教高[2001]4号)精神,提高对人才培养质量重要性的认识,紧紧抓住提高人才培养质量这条生命线,确保教学工作的中心地位,以培养满足国家和地方发展需要的高素质人才为目标,以提高学生国际竞争能力为重点,整合各类教学改革成果,加大教学过程中使用信息技术的力度,加强科研与教学的紧密结合,大力提倡和促进学生主动、自主学习,改革阻碍提高人才培养质量的不合理机制与制度,促进高等学校对教