

教育學講義

上 冊

羅 景 濂 編

華中師範學院 出版

1957—1958

PDG

前 言

我們缺少一本供外系及函授生用的教育學講義。我系教育學教研組特推定羅景謙、楊漢清二同志執筆編寫。經過一年的時間，由於羅、楊二同志的辛勤勞動，現在已經編成了。幾年來，學生要求發講義的問題，得到了解決。

關於公共必修課教育學的教材，我系教育學教研組曾先後編寫有講稿及講授提綱，但由於整個教育科學水平的提高，過去所編教材，已不能滿足當前教學的要求，有必要重新編寫一部講義。這部教育學講義的編寫，一方面是以過去所編的教材為基礎，同時也參考了兄弟院校所交流的教材及其他有關資料，質量較前有所提高。

由於教學上的需要，這部講義的初稿曾以活頁形式印發學生，並為教師參考之用。一年以來，根據教學中試用的結果，教研組曾組織過集體討論，編者根據討論的情況作了必要的修改。但由於時間倉促，兼之水平所限，雖經修改，而缺點或錯誤仍屬難免。我們希望兄弟院校和中等師範學校從事教育學教學的同志們，提出寶貴意見，俾便再印時予以修改，不勝感激。

華中師範學院教育系

一九五七年六月

目 錄

第一編 教育学的一般原理

第一章 教育学的对象和方法	1
第一节 作为社会现象的教育	1
第二节 教育学的对象和教育学上的基本概念	9
第三节 科学教育学的哲学基础	17
第四节 科学教育学的体系以及科学教育学的研究方法	23
第二章 教育的歷史性和階級性	29
第一节 原始社会的教育	29
第二节 奴隶社会的教育	31
第三节 封建社会的教育	35
第四节 資本主义社会的教育	38
第五节 社会主义社会的教育	44
第六节 新中国教育的性質	46
第三章 共產主义教育的目的和任务	51
第一节 共產主义教育的目的	51
第二节 共產主义教育的組成部分及其基本任务	67
第四章 各年齡階段的兒童的發展与教育	82
第一节 兒童的个性發展与教育	82
第二节 各階段兒童的年齡特征与教育	96
第五章 國民教育制度	124
第一节 國民教育制度的概念	124
第二节 我国的学校教育制度	132

第二編 教学理論(教学論)

第六章 关于教学过程的学說	146
第一节 教学过程的一般概念	146

第二节	教学是教师以系統的科学知識、技能和技巧武装学生，形成他們的共产主义意識，發展他們的認識能力并培养他們的共产主义道德品質的过程·····	148
第三节	教学是学生認識活动的过程·····	162
第七章	教学原則 ·····	175
第一节	教学原則的概念·····	175
第二节	系統的和循序漸進的教学原則·····	177
第三节	学生自覺地掌握知識的原則·····	180
第四节	巩固地掌握知識的原則·····	185
第五节	教学的量力性原則·····	188
第六节	直觀原則·····	191
第八章	教学內容 ·····	197
第一节	教学內容的概念·····	197
第二节	教学計劃·····	199
第三节	教学大綱·····	207
第四节	教科書·····	212
第五节	普通教育学校教学科目的教育教養意义·····	215
第九章	教学方法 ·····	227
第一节	教学方法的观念以及選擇教学方法的依据·····	227
第二节	学校中常用的教学方法·····	233
第三节	学生学业成績考查与評定·····	265
第十章	上課——学校教学工作的基本組織形式 ·····	278
第一节	班級上課制的观念·····	278
第二节	上課的类型和結構·····	282
第三节	上課的进行和要求·····	291
第四节	教师的备課·····	296
第五节	学生的家庭作业·····	302

第一編 教育學的一般原理

第一章 教育學的对象和方法

科学的对象是整个客观世界。科学的任务是反映不以人們意志为轉移的客观世界及其规律性。世界上有着各种各样的现象，因而产生了研究这些不同现象的专门特点的各門科学。任何一門科学都有它特定的研究对象，生物学是研究从最简单的有机体起，以至包括人类在内的高级有机体的发展规律的科学，历史科学則是研究人类社会發展规律的科学。

那么究竟教育学的研究对象是什么呢？

一般地講，教育学是研究儿童的教育，是关于儿童教育的科学。但是要給教育学的对象下一个完全而确切的定义，有必要弄清楚教育是一种什么现象；这种现象有什么区别于其他现象的专门特点；这种现象与其他现象有什么联系；这种现象在社会历史發展的各个阶段上具有什么性质等问题。換句話說，要弄清楚教育的本质是什么，才能深刻地理解教育的对象。

第一節 作为社会现象的教育

教育是一种社会现象，不是生物现象。除人类社会以外，沒有教育现象。

教育之所以是人类社会特有的现象，最根本的原因是由于教育是在劳动过程中产生的。众所周知，人类与动物根本区别之点，是因为人类会从事劳动，而劳动是从制造工具开始的。人类在劳动过程中，制造并使用劳动工具改变自然。劳动創造了世界，創造了人类自身。劳动是人类生存的必要条件。

由于劳动，人类积累了不少制造和使用劳动工具的经验，年青一

代为了从事生产劳动，就必须掌握这些經驗，这就产生了教育的必要性。由于劳动，人的机体進化了，特别是人的手和腦發達了，作为与人交际的手段的語言，也在劳动过程中产生了，这一切就产生了教育的可能性。

正是由于教育是在劳动过程中产生的，而劳动又是人类与动物根本区别之点，所以在动物界中不能也不可能有教育现象。

教育之所以是人类社会特有的现象，还因为教育是一种有意识、有目的活动。年长一辈对年青一代施与教育影响，总是抱着一定目的的，要把年青一代培养成这种人或那种人。而动物的任何一种活动，甚至养护其幼儿的活动，也是一种本能的活动。正因如此，所以在动物界中不能也不可能有教育现象。

由此可见，教育是社会现象，不是生物现象。这种现象仅为人类社会所特有，动物界不能也不可能有这种现象。

但是，资产阶级的教育学家荒謬絕倫地用生物学的观点，去解釋教育现象。如英國反动教育学家斯宾塞，和法國社会学家利托尔諾認為：在动物中也有教育现象，甚至在蚂蚁中也有「教师」和「学生」。这种理論在科学上是十分錯誤的，因为他们既把社会现象的教育，解釋为生物现象，因而就否定了教育的社会性，和目的性。从而也就否定了教育在階級社会中的階級性，所以这种理論在政治上的反动也是十分明顯的。

承認教育是社会现象，是探討教本質問題的前提条件。这是馬克思列宁主义教育思想与资产階級教育最基本的分界綫。

教育既然是一种社会现象，既然为人类社会所特有，那么作为社会现象的教育的本質是什么呢？

一、教育在社会發展中的一般作用

作为社会现象的教育，是人类社会生活的重要机能之一。它对于任何社会來說都是必要的，就象劳动是人类社会永恒的和必要的条件一样，年青一代的教育也是人类社会永恒的和必要的条件。如果不对年青一代進行教育，人类社会也就不可能繼續存在和發展。究竟为什

么教育永远是人类社会發展的必要条件呢？这就是因为教育的职能是培养新生一代，同时在培养新生一代的事業中，它起着主導的作用，因而它对任何社会都有一般的服务作用。

它对社会的服務作用，首先最主要的是，教育保證了把人类积累起來的劳动經驗傳遞給新生一代，从而保證了人类社会的存在和發展。

人类为了生活，就需要从事物質資料的生产。人們所从事的物質資料的生产，是社会存在和發展的基礎。如果中断了人們的物質資料的生产，那么人类社会的存在和發展也將中断。

但是新生一代，作为老一輩的接班人，为了参加社会生产生产物質資料，就必须会制造和使用劳动工具，就必须具有制造和使用劳动工具的經驗和知識，技能和技巧。而为了使新生一代掌握制造和使用劳动工具的經驗，社会就必须組織經驗的傳授，也就是要对新生一代進行教育。在教育活动的过程中，把世世代代积累起來的劳动經驗傳授給他們，使他們掌握起來。从而使他們成为生产中有經驗的人，参加社会生产，生产物質資料，滿足社会生活的需要。

关于社会对新生一代進行教育，把世世代代积累起來的經驗傳授給他們的必要性，斯大林同志早就論敘过，他說：「每一新輩人开始生活时，他們已遇到了現成的生产关系，即前輩人所工作的結果，因此这新輩人在最初一个时候，应当接受他們在生产力方面所遇到的一切現成的东西，应当去适应这些东西，以便有可能去生产物質資料。」①

由此可見，如果社会不組織經驗的傳授，不訓練新生一代去从事社会生产活动，社会就不能發展下去。

然而年青一代在掌握前輩人的經驗时，不可能也沒有必要重走前輩人所經歷过的、長远的發展道路，而是要更迅速、更有效地掌握它們。因此，經驗的傳授和掌握，應該是以經過概括了的科学形式，在家庭和專門的教育机关中進行。如果經驗的傳授沒有組織地進行，人类社会的發展也会進行得緩慢。

当然新生一代不應該僅僅限于掌握前人所积累起來的經驗，應該在掌握前人經驗的基礎上，在社会生产和社会生活的實踐中，不斷發

① 「联共（布）党史簡明教程。」1949年莫斯科中文版第161頁。

展和丰富已有的經驗，以新的經驗來改進社会生产和社会生活，这是新生一代对社会所負的嚴重使命。

为了使年青一代能参加社会生产和社会生活，有必要使他們掌握語言这个与人交往的工具。要他們掌握語言也必須對他們進行教育。

总之，沒有教育就不可能傳授人类所積累起來的經驗，便不可能使新生一代掌握与人交往的語言，因而也就不可能生产物質資料。而沒有物質資料的生产，社会也就不能存在。教育对社会發展的一般作用，其重要意义也就在此。

人們在物質資料的生产过程中，不自覺地發生了一定的生产关系，在生产关系的某礎上樹立了政治、法律、道德等复雜体系。因此新生一代开始生活时，就遇到了現成的生产关系，以及在生产关系的某礎上所樹立的政治、法律、道德等复雜体系。新生一代必須具有各种品質才能适应它們，然而新生一代生下來之后，是沒有具备什么品質的，这有賴于年長一輩依据社会要求，有目的地對他們進行教育，影响他們的意識和行为，形成他們的观点，信念和世界觀，以及道德概念，行为和習慣等。总之，形成他們具有为該社会所需要的个性。不然，社会也难以存在和發展。

最后，教育保證了新生一代的成長和發展。儿童从他生存最初的時刻起，就需要年長一輩對他們的飲食居住，身体健康給以照顧和关怀，也就是說需要教育。如果沒有教育，那么年青一代的体力和智力的發展也是不可能的，甚至連他們的生存都不可能，沒有年青一代的体力和智力的發展，社会的延續也是不可能的。

以上种种，就是教育在社会發展中的一般作用。

从上面的分析可見，儿童的教育是社会生活永恆的和必要的条件，教育和語言一样，事实上，它也只有在这一点上是与語言一样，是与社会的产生同时产生的，是随着社会的发展而發展的。社会永远存在，教育也就永远存在。它和社会歷史的其他一些短暫的現象，如國家和法权等是不同的。列宁說，教育是社会生活永恆的和一般的范疇，正是这种意思，不是其他。

从上面的分析可見，从总的形态上看，不管具体的歷史条件如

何，教育是年長一輩對年青一代傳授勞動經驗的工具，是年青一代身心發展的工具，是保證年老一代與年青一代之間的繼承性聯繫的手段，是保證人類社會生存和發展的手段。

從上面的分析可見，任何社會的教育都有一些共同的教育現象。這些現象是：「……對兒童的飲食和防禦外未有害現象的照顧；使兒童與周圍世界建立初步聯繫；以語言這個與人交往的工具武裝兒童；向年青一代傳授並用某種形式使他們掌握生產勞動的經驗，社會傳統和行為規範；向年青一代的頭腦中灌輸某種思想體系。」^①由此，我們就可以了解教育的一般概念了，「……教育是對被教育者的心理上的確定的，有目的和系統的感化，以使他们養成教育者所期望的品質……這樣的措詞……大體上包括了我們所加在教育概念中的一切內容：為培植一定的世界觀，道德和人類公共生活的規則，造成一定的性格和意志的特徵、習慣和興趣，發展一定的體力本質等等。」^②這是從縱的方面對教育這一概念所下的定義。

雖然教育是社會存在和發展的必要條件，為任何社會所必需，但是並不等於說任何社會的教育都是一樣的。事實上「由於沒有『一般的社會』……所以也就沒有『一般的教育』……」^③教育是隨著社會政治經濟的改變而改變其性質的。

二、教育與政治經濟的關係

教育不是永恆不變的社會現象，而是隨著社會歷史的發展變化，而改變其性質的歷史現象。在階級社會中，教育具有明顯的階級性。

歷史唯物主義教導我們，物質資料的生產方式是決定社會面貌，決定社會制度的性質，決定社會由這一制度過渡到另一制度的主要力量。生產方式是由生產力與生產關係兩方面構成的。與一定社會生產力發展階段相適應的生產關係，構成了一定社會的經濟結構，即經濟

① 包德列夫等著：「關於作為社會現象的教育專門特點的爭論總結」。
「人民教育」雜誌1952年7月第15頁。

② 加里寧：「論共產主義教育。」1950年莫斯科中文版第88頁。

③ 叶希波夫、岡查洛夫合著：「教育學」。人民教育出版社1953年9月版第10頁。

基礎，在這經濟基礎上產生了一定的上層建築。

斯大林同志對基礎和上層建築下了一個明確的定義。他指出：「基礎是社會發展到某一階段上的社會經濟制度。上層建築是社會對於政治、法律、宗教、藝術、哲學的觀點，以及適合於這些觀點的政治法律等制度。」①

經濟基礎與上層建築之間，存在着辯證的關係。一方面，上層建築是為經濟基礎所決定，它決定上層建築的性質和發展方向，因此，當產生一定的上層建築的經濟基礎被消滅時，上層建築也將改變它的性質。另一方面，上層建築並不是消極的反映經濟基礎，而是積極地為產生它的經濟基礎服務。

作為社會現象的教育，它是與經濟基礎直接聯繫着的。它是龐大的上層建築體系中的組成部分之一。一定的教育是為一定的經濟基礎所決定的，因此當產生它的經濟基礎發生變更時，教育的性質也就發生變更。同時它不僅為經濟基礎所決定，而反轉過來又為產生它的經濟基礎積極服務。只有這樣正確地理解教育與經濟基礎的關係，才能解釋為什麼在各個不同的歷史時代，有着不同性質的教育，有着不同的教育觀點和制度；也只有這樣正確地理解教育與經濟基礎的關係，才能解釋為什麼資本主義社會的教育是培養片面發展的人，而社會主義社會的教育又必須是培養全面發展的新人。

在階級社會中，經濟基礎是對抗的。在階級社會中，生產關係首先是一些階級對另一些階級的剝削。占統治地位的剝削階級，為了鞏固現存的生產關係，而創立了為他們所需要的教育體系，依據他們的階級利益來決定教育的目的和任務，內容和方法，以此保證教育能在一定方向上培養他們所需要的人才。然而被統治被剝削的階級，在階級鬥爭中形成了自己的教育觀點，並建立了各種教育組織，以此去反對剝削階級對年青一代的影響，瓦解和破壞現存的生產關係，剝削階級與被剝削階級在教育上的這種階級鬥爭，是十分尖銳的。

教育不僅與經濟有着密切的關係，同時與政治也有着密切的關係。政治是各階級之間的關係。它是以最集中、最概括的形式表現着

① 斯大林：「馬克思主義與語言學問題」人民出版社。

統治階級的經濟利益的；表現着階級鬥爭的。因此作為上層建築之一的政治，在整個上層建築的體系中就有着特殊的重要意義和作用。教育不僅為經濟基礎所決定，同時也為政治所決定。

自從社會上出現階級以後，有了階級，有了國家，政治思想和政治制度對教育思想和教育制度起着決定性的影響。任何國家的教育政策和措施總是受這個國家的總的政策所指導。

當然教育不僅為政治所決定，同時也積極地為政治服務。教育是統治階級所掌握的一種階級鬥爭的工具，通過它去傳播本階級的思想體系，培養為本階級服務的幹部。事實很明顯，在階級社會中，教育是為了統治階級所掌握的，學校就是國家事業的機關之一，它是自覺地實現統治階級的政治要求的，以便保證培養統治階級所需要的人才。這正如斯大林同志所說：「教育是一種武器，其效果是決定於誰把它掌握在自己的手里，用這個武器去打擊誰。」①

以上所述一切，就是馬克思列寧主義關於教育與政治經濟關係的基本觀點。毛主席曾以最簡明的形式表述如下：「一定的文化（當作觀念形態的文化）是一定社會的政治和經濟的反映，又給予偉大影響和作用於一定的社會的政治和經濟；而經濟是基礎，政治是經濟的集中表現，這就是我們對於文化和政治經濟的關係及政治和經濟關係的基本觀點」。②

由此可見，教育是具有歷史性和階級性的。由於各個社會的政治經濟不同，各個社會的教育性質也就不同。教育是變化著的，在階級社會中，教育具有階級性。

由此可見，教育對社會的發展雖有巨大的作用，但是決定社會面貌的，決定社會由這一形態過渡到另一形態的，不是教育，而是生產方式。

由此可見，教育不是超階級的，不是超政治的。在階級社會中，教育是階級鬥爭的武器。

但是資產階級的御用學者，堅持着反動的观点，他們提出教育超

① 「斯大林與英國作家威爾斯的談話」，人民出版社1953年版第18頁。

② 「毛澤東選集」第2卷第635頁。

政治超階級的荒謬理論，並且認為教育是推動社會前進的決定性力量。美國實用主義者杜威就是這種思想。

杜威認為社會基礎是觀念形態，而不是社會的經濟制度。同時認為社會的發展是漸進的，是點滴的進化，而這種進化不是由於經濟的原因，而是由於觀念形態的傳遞。顯然這是否認社會革命的歷史觀和社會觀。就在這種觀點的基礎上，杜威建立了教育超政治經濟和超階級的反動理論。他說：「現在社會根本的毛病，就是因為沒有教育，假使有了教育，根本上就可以改革，根本上既已改革，制度也就隨之改革了。」^①杜威這種觀點歪曲了社會發展的規律性，混淆了基礎與上層建築的辯證關係。

杜威這種觀點是為壟斷資產階級的剝削和統治服務的。其階級背景和政治目的是非常明顯的。在國內，杜威這種思想，就在於麻醉和鬆懈工人階級的鬥爭意志；在國外，杜威這種思想，是充當美帝國主義侵略世界的工具，是削弱各被壓迫民族反對帝國主義的革命運動。杜威在「五四」運動時來中國宣揚其實用主義思想，阻撓學生參加反帝反封建的愛國運動就是鐵的事例。

我國教師在黨和政府的教育下，社會主義覺悟是普遍地提高了，認識了教育超政治超階級的危害性。然而由於受了舊的教育思想的影響，特別是有形無形的受了杜威教育思想的影響。在我國教育工作中，超政治超階級的事實，還不能說是不存在的。諸如有的教師缺乏對學生全面負責的精神，抱著教書不教人的觀點進行工作；有的教師客觀主義地敘述知識，忽視教學中的共產主義的教育性等就是明顯的表現。這對教育工作不能不帶來一定的損失。所以作為一個革命的人民教師，為了在政治上不犯錯誤，就應該在整個教育工作的過程中貫徹着為社會主義的政治經濟服務的觀點。積極地清除各種有關教育超政治超階級的惡毒影響，從而培養工人階級及其政黨所需要的人才。

在上面，我們正確地指出了教育與政治經濟的關係，並得出了教育是具有歷史性和階級性的科學結論。然而決不能因此就說，在教育的歷史發展上是毫無聯繫的，是沒有繼承性的。如果這樣理解的話，

① 「杜威三大講演」第134頁。

将会对教育的歷史遺產，采取虛無主義的態度，科學教育學認為，在教育的歷史發展上是有聯系的，是有繼承性的。問題之所以如此，是由于育的產生和發展，除了最根本的受政治經濟的制約外，然而當它產生之後，對於政治經濟而言，它還有相對的獨立性，有它自己的發展規律。

當談到教育發展的繼承性時，應該特別指出的是，科學教育學對教育的歷史遺產是採取「剔除其糟粕，吸收其精華」的態度，對它加以批判改造，使之能為社會主義的建設事業服務。

以上種種，就是教育與政治經濟的關係的一些基本觀點，為了更具体地了解教育與政治經濟的關係，更深入地認識教育的歷史性和階級性，將在第二章專門論述它。

通過這一節的論述，我們可以知道教育是一種社會現象，然而它有區別於其他社會現象的專門特點，它的專門特點就是以培養新生一代為社會服務，同時在培養新生一代的事業中，它是起着主導作用。正因為它為社會服務的職能是培養新生一代，而每一個社會形態都需要培養新生一代，所以它為任何社會所必須，與社會共始終，從這種意義上來說，它是社會生活一般的和永恆的範疇。然而各個社會形態所需要培養的人却不是一樣，有的需要培養這種人才，有的需要培養那種人才，因此教育又不是永恆不變的東西，它是隨著政治經濟的變化而改變其性質的，因此，它又是一個歷史變化的範疇，具有着歷史性，在階級社會中具有着階級性。這些正是教育的本質。

教育的職能，正如前面所述，它是培養年青一代。為什麼需要培養他們，按照什麼方向去培養他們，這些問題是由于社會發展的客觀要求決定的。然而教育工作的對象是年青一代，因此年青一代的心身發展規律，對教育過程就不能不發生制約作用。這一問題將在第四章中詳細研討。

第二節 教育學的對象和教育學上的基本概念

一、科學教育學的對象

從第一節所述，不難理解教育學所要回答的問題是：為什麼要教育年

年青一代；在什么方向上教育年青一代；教育年青一代成为什么样的人；用什么内容和方法去教育年青一代。

由于教育是随着政治经济的变化而变化的，因而各个社会形态的教育性质，目的任务和内容等也就有着本质的不同。而教育学又是研究年青一代的教育，所以教育学这门科学的对象，在各个不同的历史时代也就有着根本的不同。

资产阶级的教育学是研究资产阶级对年青一代所进行的资本主义教育。它是奉行着资产阶级的意图，代表资产阶级的利益从理论上寻找根据，以使资产阶级各种教育机关，用资产阶级精神去教育儿童，用各种神秘主义和宗教精神去毒害儿童。特别是到帝国主义阶段，用法西斯主义和军国主义精神去训练儿童，从而巩固腐朽的资本主义制度。由此可见，资产阶级的教育学有其阶级的局限性，它的方法论基础是唯心主义。因此它不能成为真正的科学。

马克思列宁主义教育学是要寻求教育过程的客观规律，以便使教育工作者掌握这些规律，依据劳动人民的需要，培养和改造人们成为社会主义的新人。正因为如此，所以它是真正科学的教育学。作为教育学的普通教育学是关于在社会主义社会发展条件下，年青一代共产主义教育、教养、教学的规律性的科学；是关于在教育机关、团体组织以及家庭，特别是学校所进行的年青一代的共产主义教育过程的本质，目的任务，内容方法和组织形式的科学。

普通教育学不研究成年人和老年人的共产主义教育，只是研究年青一代的共产主义教育。

普通教育学也不研究那些生活环境各方面对年青一代，和成年人老年人具有同样影响作用的所有因素，不研究社会生活一切过程的教育意义，它只是研究教育机关（主要是学校）对年青一代的共产主义教育。当然这不是意味着可以漠视生活，恰巧相反，为了教育好年青一代，对于社会生活给予他们的影响，不能不予以重视。

普通教育学不是描繪或堆積雜亂無章的教育現象，而是要揭露不以人們意志为轉移的共产主义教育、教养和教学的规律性。

普通教育学的任务，是以年青一代的共产主义教育、教养和教学

的規律性的知識，武裝教師和其他教育工作者，以便使他們順利地教育年青一代成為全面發展的新人。所以人民教師有必要認真學習教育學。

嚴格地講來，學習教育學是每個公民所必需的。因為每個公民在生活中都存在着教育子女的問題。至於作為一個人類靈魂工程師的教師，更需要認真學習教育學，那也是理解當然的事。

作為一個未來的人民教師的師範生，在學習教育學的過程中，可以掌握馬克思列寧主義教育科學的理論，並運用它去指導教育實踐和批判資產階級的教育思想；同時還可以培養自己研究教育問題的興趣和能力；鞏固忠實於人民教育專業的等業思想。這些任務的達成，有待於師生的共同努力。

二、教育學上的基本概念

教育學是研究共產主義教育、教養和教學的規律性的科學，所以正確地理解教育教養和教學這三個概念的意義，以及它們的相互關係，將有助於我們掌握馬克思列寧主義教育學的理論，並運用這些知識指導並改進教育工作。

（一）教 育

一般人通常所說的共產主義教育，乃是一個極其廣泛的概念。它是指人在其一生中，時時刻刻所受到的各方面的影響而言。社會主義的生活本身，可以說就是這種共產主義教育的學校。正如加里寧所指出的：「……生活底學校，那里經常不斷地在教育羣眾，那里的訓育者是生活本身，是國家，是黨，而受教育者的則是千百萬在生活經驗和政治經驗方面各不相同的成年人。」^①這便是通常所說的共產主義教育。在這個意義上的共產主義教育，它的對象是非常廣泛的，包括了廣大的「在生活經驗和政治經驗方面各不相同的」人民羣眾。在這個意義上的共產主義教育，它的規律性是由許多科學部門，諸如歷史唯物主義，政治學以及其他許多社會科學來闡發的。

① 加里寧：「論共產主義教育。」1950年莫斯科中文版第88頁。

教育学上所研究的「教育」这个概念，并没有这样广泛，它所研究的是專設教育机关（主要是学校），团隊組織和家庭对年青一代進行的共产主义教育。

在專設的教育机关（主要是学校），团隊組織和家庭对年青一代所進行的共产主义教育，也是一个非常广泛的概念。如苏联教育学家凱洛夫所說的那樣，是一个包罗万象的概念。年青一代的共产主义教育，是党和政府有目的、有计划、有組織領導進行的培养年青一代的全部过程。其目的就是要培养社会主义社会所要求的全面發展的新人。因此年青一代的共产主义教育的内容是非常广泛的。它的内容如：

「（一）用構成將來能担任任何职业之准备基礎的知識、技能、熟練技巧來武裝兒童；兒童智力底全面發展；观点和信念底养成；建立科学的世界觀，使學生操行具有共产主义的道德精神；

（二）學生嗜好、兴趣、才能和稟賦底形成与完善化；培养構成列宁式的未來活动家性格之品質；

（三）养成由于社会主义共同生活之要求和条件所决定的高尚行为底習慣；

（四）关怀学生健康的和强壮的体格，旨在使其成長为健壯的和愉快的人，并成为將來强有力的工作者和自己祖國底坚定不移的、机警的保衛者。」①

这些也就是一个全面發展的人所应具备的全部品質。

由此可見，教育学上所研究的「教育」的概念，就是在專設教育机关（主要是学校）团隊組織和家庭，教育者（主要是教师）有意識有目的地培养年青一代具有全面發展的新人的全部品質的过程。这就是教育学上通常所說的广义教育。

教育学上所說的广义教育，是包括着狭义的教育以及教养和教学的。

狭义的教育是广义教育的一个組成部分。它是与教养相对而言的。狭义的教育主要是指年青一代共产主义观点、信念和世界觀的形成，

① 凱洛夫：「教育学。」人民教育出版社1952年版第14頁。

以及崇高的共产主义道德品质行为习惯的培养。为我们通常所说，「目前学校中要特别加强劳动教育，」「教学应具教育性」等，这里所指的教育就是狭义的教育。

(二)教 养

在对年青一代进行共产主义教育的过程中，教养是一个极其重要的部分，它与狭义的教育有着密切的联系。

如前所述，狭义的教育，是指培养年青一代具有共产主义的观点信念和世界观，以及共产主义的道德品质行为习惯而言，然而教养的概念就不是这样，简单地說，它是指武装学生以系统的科学知识、技能、技巧的体系而言。由此可见，两者的区别性是非常明显的。

教养的概念既是指武装学生以系统的科学知识、技能、技巧的体系，那么在教养概念中也就包涵着学生认识能力的发展，和共产主义观点信念和世界观的形成。因为共产主义教养是给予学生以系统的科学知识，也就是說，是以反映不依人们的意志为转移的客观过程的规律性的知识武装学生，所以这种知识是可以去发展学生的认识能力和形成学生的共产主义观点信念和世界观的。也只有在教养的过程中发展和形成学生的认识能力和共产主义观点信念和世界观，一方面才能使学生真正掌握理解的知識，他方面，才能使学生在以后的工作中把获得的知識用之于社会主义的建設事業。因此关于形成学生的共产主义观点信念和世界的問題，既属于狭义的教育范围，同时也属于教养的范围，所以两者之间的密切联系是显而易见的事了。它们是在共产主义教育过程中同时实现的。教师在用自然科学知识武装学生的时候，完成着学校教养的任务，他发展学生的求知慾，鑽研精神和对自然的積極态度，完成着学校教育的任务。历史教师用历史事件，历史事实和社会发展规律的知識武装学生的时候，执行着教养工作，他发展学生热爱祖国和忠于祖国的情感，就执行着教育工作。因此这里要求教师把教养教育工作紧密地結合起来进行。

由此可见，教育学上关于教养的概念，更确切地說「是指掌握知識、技能、熟練技巧的体系而言，并且在这基础上发展学生的认识能