

高等教育管理

(上册)

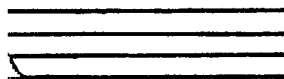
王亚朴 主编



华东师范大学出版社

高等教育管理

劉海峯題



主 编 王亚朴
副主编 应坚志

华东师范大学出版社

1983年5月 上海

高 等 教 育 管 理

王亚朴主编

华东师范大学出版社出版

(上海市中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 浙江萧山印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 26.625

插表: 2 字数: 570千字

1983年8月第一版 1983年8月第一次印刷

印数 1—20,000本

统一书号: 7135·097 定价: 2.50元(共上、下两册)

内 容 提 要

本书主要是为从事高等教育工作的干部进修而编写的。它着眼于我国整个高等教育，探讨高教管理的目标、原则、过程、制度、方法等有关理论和实践问题。既重视我国实践经验的总结，又注意当今高教管理理论的研究；宏观、微观并重；普通高校、成人高校兼顾。上册着重于高等教育的宏观管理和高校总体管理问题的概述；下册着重于高校内部管理工作的探索。对高教干部掌握高等教育管理的专业知识，有一定的参考价值。适合高教干部进修班学员、高教行政机关干部、各类高等学校干部、师范院校教育系师生和广大教育工作者阅读。

主 編：王亚朴

副主編：应坚志

編写成員：李汝升 洪燧之 顾培均 刘立魁 邵循琳 朱德森
黄 震 王翠珍 陈 郁 孙运筹 秦慰祖 戎甘润

責任編輯：李景鸿

封面題字：刘海粟

封面設計：郁宏达

序

华东师范大学高校干部进修班的同志在王亚朴同志主持下，集中该班的教学成果和经验，编辑出版“高等教育管理”，是很有意义的事情。当前，高等教育这样发达，在我国仅普通高校就有七百十五所，还在蓬勃发展，而在全世界高等学校则不下几万所，这是很大的事业。高等教育的管理，应当成为一门科学加以研究，以利于高等教育的发展和提高。

我们要建设中国式的社会主义高等教育事业，我们的高等教育管理科学，既不能照抄苏联，也不能照抄美国，应有自己的特点。这本书从我国实际出发，在教育管理的各个方面，提出许多很好的意见，都是值得研究的。其中，按照我国目前的需要，我以为要特别着重研究以下五个问题。现在借本书出版的机会提出来，就正于热心高教管理科学的同志。

一、我们研究高等教育管理的最根本的目的，是正确贯彻党的教育方针和全面完成国家培养人才的计划。党对高等教育，要求培养德、智、体全面发展具有社会主义觉悟的专业人才，并且要求根据国民经济发展的需要，有计划、按比

例地培养人才。这是培养人才的质量和数量的要求。是高等教育管理的根本目的。因此，改进和加强党对高等教育的领导，改进和加强国家教育计划的领导，是我们从事研究要始终站稳的出发点。

二、从宏观方面看，现在高等教育和社会需要的最大矛盾，是高等教育规模太小，不能适应国家建设需要。中央和邓小平同志一再指示，高等教育必须有较大的发展。为此，在高教管理方面，必须着重研究如何调动各级、各部门以及社会力量来办学。美国是教育比较发达的国家，它的全部教育经费中，由国家支出的约占百分之十一，由各州政府支出的约占百分之三十三，由州以下地方政府（包括社区）支出的约占百分之三十，其余百分之二十六，由私人捐助和负担（据1974—1975年材料）。我们是社会主义国家，实行计划管理，和美国国情不同，当然不能照抄美国。但我们教育管理集中过多，教育经费历来主要由中央财政支出，已经不适应经济管理权限下放的新形势。现在，各部门、各地方、各企业都有办学积极性，也有一定人力、财力用来举办教育事业。在目前，研究如何调动各级、各部门和社会的人力财力来办学，广辟教育经费来源，是加快发展教育——包括发展高等教育事业的一个迫切问题。

三、从微观方面——就是从学校内部的管理方面来看，主要的问题是：最大限度地调动教师办学的积极性和学生求

学的积极性。在党的领导下依靠教师办学是一个重要原则。为此，要建立校长责任制、系主任责任制、教研组主任责任制和教师责任制。校长管什么，系主任管什么，教研组主任和教师管什么，都各有其责，在职责范围内充分发挥主动性，不要互相牵制而要互相支持。大学生不同于小学生，应充分发挥其学习的主动精神，使学生在有限的时间内既达到共同的基本要求，又能充分发挥各人的聪明才智，学得更多更好更活。不要统得过死和包得过多，充分调动教师教学的积极性和学生求学的积极性，是改进教学管理的重大问题。

四、从学校与社会的关系来看，现在的问题是：培养人才的要求与社会的需要有较大脱节，教学和科研的内容与国家建设的实际有较大的脱节。因此，培养人才的专业和层次，如何适合四化建设的需要；教学的内容如何做到理论联系实际；科学研究如何针对国家建设所要解决的问题，妥善解决这些矛盾，以增加学校与社会的联系，使理论密切结合实际，使高等学校在国家建设中充分发挥教育中心和研究中心的作用，也是改进管理的重大课题。

五、高等学校和经济部门同样有个经济效益问题。国外大学师生比例是一比六、一比十、一比二十，我们则是一比三、一比四。我们实行全部住读，主要培养本科生和理工科学生，而很少培养专科生和文科学生，以致培养费用特高。我们教师学生都吃“大锅饭”，也引起教学质量下降。因

此，提高管理水平，提高教育效果，提高教育投资的经济效益，用较少的投资培养数量更多质量更高的人才，是当前应当着重研究的又一问题。

这本书是使高教管理科学化的一個尝试，要达到这个目的，需要大家一起来作很大的努力，我作为高教战线的一员，提出以上几点，作为参加探讨的一份意见。

舒 文

一九八三年八月

前 言

一九八一年，华东师范大学接受教育部委托，开办高等学校干部进修班。学员来自华东六省一市的高教局、教育厅和各类高等学校。他们迫切希望能有为进修班专门编写的一套高等教育管理的教学材料。为了适应教学需要，我们在学习、研究和总结高等教育管理经验的基础上，编写了这本教学参考书，并准备编写配套的《高等教育管理参考资料》。此外《高等教育学》，也由华东师范大学教育科学院着手组织编写。

高等教育管理，客观上存在着普通高等学校、成人高等学校和高等教育行政三个系统，存在着高等学校管理和管理工作性质的不同。高等教育管理学的研究，不论从进修班的对象来说，或从学科本身的范围划分来看，都应该兼顾高等教育管理的宏观和微观两个方面，以便从中发现、揭示高等教育管理现象的客观规律，指导高等教育管理的实践，更好的遵循客观规律办事。因此，我们以《高等教育管理》做为书名。

高等教育管理学是一门应用科学，它涉及高等教育各个方面。在编写过程中，我们注意了本书内容的思想性、科学性、系统性和实用性的探讨和研究。力求以马克思列宁主义、毛泽东思想做为指导思想，努力把党的十一届三中全会

以来的路线、方针、政策以及高等教育改革精神贯彻到本书内容中去。注意各类高等学校的需要，从我国实际出发，把建国以来高等教育管理的经验系统化、条理化，尽力使之上升到理论。重视吸收国内外先进的管理科学成就，注意中国化、高等教育化。为了达到上述要求，我们在集思广益、博取众长方面做了一番努力，但是我们深感力不从心，有不少问题没有解决或解决得不够好，有待继续努力。

高等教育管理学的具体研究对象和范围究竟应该怎样划分和确定，这是一个很值得探讨的问题。高等教育管理学是高等教育学的一个分支，也是教育管理学的分支之一，而它自己又有相应的分支。它们各有自己的研究对象和范围，不应互相重复和代替。高等教育管理学应把探讨、研究高等教育管理的基本理论和基本知识做为自己的任务，不能也不应包括更多更深的内容。本书内容处理就是在这种指导思想下进行的。一位从事教务工作的干部，要获得更多更深更专的教学理论和管理知识，需要去学习、研究高等教育教学论和高等教育教学管理论，高等教育管理学只能针对所有从事高等教育工作的干部，从高等教育整体性出发，提供一些高等教育管理方面的基本理论和知识。

本书从酝酿编写提纲，组织人分头执笔，到集中统稿，先后经过一年多的时间。参加本书编写工作的人员主要是华东师范大学高校干部进修班的兼职教学、研究人员和本班个别专职教师。他们是：应坚志、李汝升、洪燧之、顾培均、刘立魁、邵循琳、朱德森、王翠珍、秦慰祖、戎甘润。他们全部参加了本书的统稿讨论和修改工作；应坚志、邵循琳、顾培均、洪燧之同志承担了较多的统稿工作。华东师范大学

黄震教授和陈郁、孙运筹副教授分别执笔编写了《高等学校体育、卫生工作管理》和《高等学校图书资料情报管理》两章。我参加了酝酿提纲、组织编写、统稿讨论和修改工作，看了全部初稿、修改稿和定稿。

本书编写过程中，得到了兼职教学研究人员所在单位的大力支持。他们是：杭州师范学院、山东省教育厅、安徽财贸学院、上海机械学院、山东化工学院、福州大学、上海农学院、上海工业大学和上海交大分校；上海市高教局和华东师范大学有关领导同志，也给了我们热情的关怀和支持；同济大学潘洪萱同志、华东师范大学薛天祥同志和进修班吕法川同志，参加了部份章节的修改讨论；南京艺术学院郁宏达同志为本书设计了封面，在此一并表示衷心的感谢。

我们要特别感谢的是我国著名老画家刘海粟先生为本书题了名。

编写本书时，我们参阅和引用了某些书刊、研究成果、经验总结以及本班教师讲稿、学员论文，在此谨致谢意。

由于我们的思想和业务水平有限，加上种种客观条件的限制，本书难免还有缺点和错误，恳切希望有关同志提出宝贵的意见。

华东师范大学 王亚朴

一九八三年五月

目 录

序.....	舒 文
前 言.....	王亚朴

上 册

第一章 引 论

第一节	研究高教管理学的意义.....	(1)
第二节	高教管理的含义和职能.....	(19)
第三节	高教管理学的科学依据.....	(28)
第四节	高教管理学的研究对象和方法.....	(56)

第二章 国家对高等教育事业的行政管理(上)

第一节	高等教育行政的意义和历史沿革.....	(70)
第二节	我国高等教育制度.....	(80)
第三节	高等教育行政组织.....	(95)
第四节	高等教育结构.....	(112)

第三章 国家对高等教育事业的行政管理(下)

第一节	高等教育事业计划管理概述.....	(133)
第二节	高等教育事业发展的规划.....	(142)
第三节	高校的总体规划.....	(150)

第四章 高等学校管理工作的组织

第一节	高校的管理目标.....	(164)
-----	--------------	--------

第二节	高校管理的基本原则·····	(175)
第三节	高校管理的基本程序·····	(189)
第四节	提高高校管理的效能·····	(208)

第五章 高等学校的管理体制

第一节	高校内部领导体制·····	(226)
第二节	高校校一级的组织机构及其主要职责·····	(239)
第三节	高校系一级的领导体制和管理机构·····	(260)
第四节	高校各级组织机构相互关系中应遵循的原则·····	(266)

第六章 高等学校的领导干部

第一节	高校领导干部在学校中的地位和作用·····	(272)
第二节	高校领导干部的基本素质和主要职责·····	(286)
第三节	高校领导班子的合理结构·····	(304)
第四节	高校领导干部的选拔、培养和管理·····	(321)

下 册

第七章 高等学校思想政治工作的管理

第一节	高校思想政治工作管理概述·····	(341)
第二节	高校教职工思想政治工作的管理·····	(353)
第三节	高校学生思想政治工作的管理·····	(379)
第四节	加强高校思想政治工作管理, 努力建设良好校风·····	(420)

第八章 高等学校的教学管理（上）

- 第一节 高校教学管理概述……………(430)
- 第二节 高校教学过程的特点和大学生的
“智能结构”……………(444)
- 第三节 高校教学管理的过程……………(457)

第九章 高等学校的教学管理（下）

- 第一节 高校教学计划管理（一）……………(468)
- 第二节 高校教学计划管理（二）……………(484)
- 第三节 高校教学计划管理（三）……………(496)
- 第四节 高校教务常规管理……………(512)
- 第五节 高校教学质量的管理……………(531)
- 第六节 高校研究生工作管理……………(554)

第十章 高等学校的科学研究管理

- 第一节 高校科学研究管理概述……………(573)
- 第二节 高校科学研究管理的内容（一）……………(592)
- 第三节 高校科学研究管理的内容（二）……………(611)
- 第四节 高校科学研究的管理机构、干部与
改革探讨……………(627)

第十一章 高等学校体育、卫生工作管理

- 第一节 高校体育、卫生工作的意义和任务……………(643)
- 第二节 高校体育工作的管理……………(652)
- 第三节 高校卫生工作的管理……………(668)

第十二章 高等学校的人事管理

- 第一节 高校人事管理概述.....(679)
- 第二节 高校教师的人事管理.....(689)
- 第三节 高校职工的人事管理.....(713)
- 第四节 高校学生的人事管理.....(718)

第十三章 高等学校图书资料情报管理

- 第一节 高校图书资料情报工作的地位和作用.....(731)
- 第二节 高校图书馆管理.....(738)
- 第三节 高校资料工作管理.....(762)
- 第四节 高校情报工作管理.....(772)
- 第五节 高校图书资料情报工作管理的现代化.....(778)

第十四章 高等学校的后勤管理

- 第一节 高校后勤管理概述.....(783)
- 第二节 高校技术后勤管理.....(791)
- 第三节 高校生活后勤管理.....(812)
- 第四节 高校基本建设管理.....(821)
- 第五节 高校财务管理.....(825)
- 第六节 加强后勤管理.....(832)

第一章 引 论

高等教育管理学是教育科学的一个分支学科，是研究高教管理的现象及其规律的一门应用科学。它以高等教育的系统管理为对象，根据理论和实际相结合的原则，探讨高教管理的客观规律。

本书分上、下两册。上册分引论、国家对高等教育事业的行政管理、高校管理工作的组织、高校的管理体制、领导干部等六章；下册分高校的思想政治工作、教学、科研、体育卫生、人事、图书资料情报、后勤管理等八章，分别进行系统的阐述。

第一节 研究高等教育管理学的意义

党的十二次全国代表大会提出了全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟目标，把教育作为今后国民经济建设的战略重点之一，并把它看作是建设物质文明和精神文明的重要条件。在新的形势下，正确认识教育，特别是高等教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，研究高等教育管理学，提高管理水平，办好各类高等学校，以适应“四化”建设的需要，不仅具有深刻的理论意义，而且具有重要的实践意义。

一、高等教育在国家建设中具有 重要的地位和作用

教育是一种社会活动，起源于人的劳动，随着人类社会的进步而发展起来的。

人类社会的发展，受生产力、生产关系和上层建筑发展规律所支配，政治又在上层建筑中居于主导地位。毛泽东同志曾指出：我们承认总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是社会的存在决定社会的意识；但是同时又承认而且必须承认精神的东西的反作用，上层建筑对于经济基础的反作用，这不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论。一定性质的教育受一定的政治、经济所制约，而反过来，又给予一定的政治和经济以伟大的影响和作用。

教育对政治、经济的影响和作用，主要是通过培养人才而表现出来。在阶级社会中，统治阶级总是利用教育为其培养政治上、经济上所需要的人才，使受教育者具有它们所要求的思想和知识技能，用来巩固和发展它们的政治和经济。正因为教育具有这样的作用，所以历代的统治阶级都要抓住教育这个武器，来为巩固其统治服务。正如董仲舒所说：“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”（《汉书·董仲舒传》）

列宁曾经指出：“……必须懂得，只有受了现代教育，他们才能建立共产主义社会，如果不受这样的教育，共产主义仍然不过是一种愿望而已。”（《列宁选集》第4卷，第350页）我国在经济建设中，曾发生过进口了先进的机器设